

新时代高校立德树人的实践逻辑

楚国强

党的十八大以来,习近平总书记把握世界发展大势,立足党和国家工作全局,就事关中国教育改革发展的方向性根本性战略性问题,作出了一系列重要讲话、指示批示,提出了一系列新理念新思想新观点,形成了习近平总书记关于教育的重要论述,从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育事业发展方向、道路、方针、原则等一系列根本性问题,也从实践中为解决教育改革发展“过河”的问题提供了“桥和船”,为高校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务提供了根本遵循和方法指引。

落实立德树人根本任务形成实践主线

教育兴则国家兴,教育强则国家强。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,以立德树人作为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记围绕立德树人作出的重要指示和党中央围绕立德树人作出的战略部署,回答了事关高校教育改革的战略性、全局性和根本性问题,形成了高校立德树人实践创新的逻辑主线。高校落实立德树人根本任务,首先必须胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,从国之大计、党之大计的战略需要出发,牢牢把握“新时代方位,在体现时代性、把握规律性、富于创造性中不断展现蓬勃的生机活力,全面提升人才培养的核心能力。其次要深化高等教育体制改革,破解长期制约教育发展的体制机制问题,确立中国特色社会主义教育制度体系的主体框架,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高层次的人才培养体系,不断健全立德树人落实机制。再其次,要紧紧抓住青年大学生这一主体,积极引导他们践

行社会主义核心价值观,明大德、守公德、严私德,鼓励他们在实现中华民族伟大复兴中国梦的历史舞台上迸发青春力量、展现青春光彩。最后,要全面推进课程思政建设,推动各类课程与思想政治理论课同向同行,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践等各环节,形成全员、全程、全方位育人新格局,提升立德树人成效。

建设高素质教师队伍夯实实践基础

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。习近平总书记围绕立德树人作出的重要指示,始终把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,深刻回答了新时代高校为什么要加强教师队伍建设、怎样建强教师队伍等一系列重大的理论和实践问题,为新时代高校教师队伍建设工作提供了科学指引。

在加强教师队伍建设的意义方面,习近平总书记在考察高校教育工作时提出的“要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切”建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”等论述,集中揭示并深刻阐述了新时代高校教师队伍建设的重要意义。

在教师队伍建设的目标任务方面,我们需以习近平总书记的重要论述为基本遵循,坚持以“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍”为主要目标,并以“三个牢固树立、四有好老师、四个引路人、四个相统一、六个要、教育家精神”等作为对新时代好教师的要求。

在教师队伍建设的方法论方面,新时代新征程上的高等教育必须以习近平总书记的重要指示为行动指南,努力提升高校

教师队伍建设成效。首先要把握师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准;其次要把严格的制度规定和日常教育督导结合起来,持续完善师德师风建设长效机制;再其次要努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,在全社会营造尊师重教的良好风尚。

健全立德树人落实机制推进实践路径

制度是管根本、管全局、管长远的。习近平总书记在党的二十大报告中国围绕立德树人作出的重要指示,深刻回答了新时代“建设一所什么样的大学,怎样建设大学”等一系列重大理论和实践问题,为新时代高校深化教育改革、建设中国特色世界一流大学指明了方向。

在落实机制方面,新时代高校需以习近平总书记为高校擘画出的立德树人实践路径为行动纲领,着力健全立德树人落实机制。强化全员育人责任、抓好全过程育人环节、营造全方位育人环境,不断健全“三全育人”体制机制;通过德育铸魂、智育固本、体育强基、美育浸润、劳育淬炼等育人计划持续完善“五育”并举的新时代育人体系;将思想政治工作体系贯通融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,努力形成高水平人才培养体系;坚持把高质量发展作为高等教育的生命线,加快建设高质量教育体系。

在方法论方面,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上作出的战略部署,为立德树人的路径机制明确了切入点。新时代高校提升立德树人成效,要善用“大思政课”,逐步深化“大思政”格局;要充分发挥哲学社会科学育人功能,为立德树人提供强有力的科学体系支撑;注重以文化人、以文育人,进一步增强师生的文化自信;科学合理运用新媒体新技术拓展教学场域,使教学育人工作活起来,为高质量落实立德树人根本任务提供切实助力。

重视青年大学生工作拓新实践内涵

青年强,则国家强。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从确保党的事业薪火相传和中华民族永续发展的战略高度,深刻把握新时代青年工作规律,围绕党的青年工作发表了一系列重要论述,深刻回答了高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,不断深化和拓新高校立德树人的实践内涵。

在“培养什么人”这个教育本源问题上,习近平总书记在考察北京大学、清华大学等高校时明确指出“培养社会主义建设者和接班人”是中国特色社会主义教育的重要目标,同时强调“社会建设者和接班人还应该成为‘德智体美劳’全面发展的”和“担当民族复兴大任的时代新人”。

在“怎样培养人”这个方法论问题上,习近平总书记多次到高校考察和给青年大学生的回信中,也就青年学生成长成才提出明确要求,并希望高校通过多种方式育人育才。这就要求高校要充分发挥自身优势,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,将思想政治工作体系贯通于人才培养各环节,加强社会主义核心价值观教育,厚植学生的家国情怀与人类关怀。

在“为谁培养人”这个办学方向问题上,习近平总书记指出的“四为”方针揭示了高等教育落实立德树人根本任务的出发点 and 落脚点。中国高等教育的定位坐标就是要坚定不移地坚持社会主义办学方向,培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

在新的历史起点上,高校要全面落实党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,遵循教育教学规律和人才成长规律,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设教育强国,办好人民满意的教育。(作者系北京联合大学党委书记)

初中“道德与法治”课程是落实立德树人根本任务的关键课程,在打牢学生思想基础方面发挥着不可替代的作用。传统道法课堂重知识传授、轻学生体验,重理论说教、轻探究实践,近教材文本、远生活实际,部分教师仍沿用“填鸭式”教学方法,使课堂存在着情境设计虚化、学习活动弱化、小组合作形式化,构建理想状态多、直击现实问题少等短板,导致教学内容无法真正触动学生内心,难以达成培育核心素养的目标。

为解决上述问题,我和教师们结合30年一线教学经验,逐步形成了基于“生本、生活、生态”的“三生”道法教学主张,并以此为基础改革课堂教学,引导学生立志成才,为学生的幸福和发展奠基。

生本:凸显学生主体地位

教学的核心是学生,教学过程要服务于学生的成长和发展。

把课堂真正还给学生。教学中,要以学生不断扩大的生活和交往范围为基础,遵循学生身心发展特点,以学生为中心,关注学生个性。例如,在执教九年级上册《生活在新型民主国家》一课时,我们设计“模拟政协”活动,引导学生结合本地民生需求,在与教师交流讨论的基础上,填写“关于某某事项的提案”,让学生认识到中国共产党领导的多党合作和政治协商制度作为我国的一项基本政治制度是如何为治国理政服务的。模拟政协活动从学生生活实际出发,把教会学生学习、提升核心素养作为教学的主要价值追求。同时,教师将学法指导融入课堂教学,以内容定学法、以学法定教法、以教法导学法,实现了学生从“学会”到“会学”的转变,构建了学生主动发现、主动研究、主动探索的课堂学习文化。

坚持不让一名学生掉队。坚持面向全体,教好每名学生,把提升学生核心素养作为课堂教学的至高追求。通过现代化的教学手段,激发学生参与热情,引导学生在活动中实践、在实践中思考、在思考中创新。例如,在执教九年级上册《坚持改革开放》一课时,教师在课前组织学生搜集改革开放前祖辈的生活照片和今天的家庭生活照片,在教学过程中设计“晒晒你和家人的幸福生活”活动,让学生在对比中感受“改革开放是决定中国命运的关键抉择”,引领学生坚定“听党话、跟党走”的信念。

生活:解决真实的生活问题

教学源于生活又服务于生活。好的教学就是让学生做真事、真做事,落实教、学、做合一的生活教育理念。

展示学生的真实生活情境。要以学生的真实生活为基础,增强教学内容的针对性和现实性,突出问题导向,立足于发展学生核心素养,以提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养、人格修养和责任意识为目标,坚持学科逻辑与生活逻辑相统一、主题学习与学生生活相结合。例如,在执教七年级上册《爱在家人间》一课时,教师以视频形式向学生展示真实生活情境:小凡同学回家后,妈妈常说的一句话是“今天作业完成了吗”;小凡同学发烧了,爸爸陪着他去门诊输液,给他买饭。教师随后提问:在上述情境中,父母更关注哪些问题?你希望父母关注哪些问题?你可以从哪些方面着手改善亲子关系?这样的教学方式,以真实生活情境为基础,引导学生解决与自身密切相关的问题,在师生互动、生生互动中实现自学、互学、群学的深度学习。

使用教师的真实生活情境。教师是学生的榜样。思政课教师特别要重视以身作则,用优秀的品行去影响学生,用富有魅力的人格去感染学生,遵循学生身心发展特点和成长规律,在教育学生的同时实现自身成长。例如,在执教七年级上册《爱在家人间》一课时,教师向学生展示自己为母亲洗脚的视频,并鼓励学生做孝敬父母的小事。这样的教学,用身边的故事讲述天边的道理,点燃学生心灵的火花,让学生丰富真实的生活经历、解决真实的生活问题,自然而然地习得核心素养。

生态:实现师生的自然成长

人在认识世界和改造世界的过程中,顺应规律往往能事半功倍。道法教学同样如此,要尊重教育教学规律和学生身心发展规律,营造自然的、生态化的、可持续的教育环境,培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、责任意识和健全人格。

组织彰显教育规律的教学活动。例如,在开展七年级下册《集体生活邀请我》一课的教学时,基于学生、基于课标、基于生活,教师和学生一起设计课堂活动“托蛋宝宝”,让学生4人一组,用方布托着鸡蛋一起前行,保证鸡蛋不滑落,在活动体验中引导学生感受集体的力量。这样的教学寓理于例、发人深思,让道法课堂有滋有味,让有意义的内容更有趣。

设计遵循教育规律的教学流程。“三生”道法教学主张的具体教学流程包括:运用经验,情景导入;自主学习,合作探究;质疑解难,展示点拨;盘点梳理,迁移运用;回归生活,学会践行。这样的设计意在扭转传统教学中的片面应试教育倾向,切实提高育人水平,让学生成为生活和学习的主人。

实施符合教育规律的教学评价。在教学中,要推进基于问题解决的多元测评,从真实问题的解决出发进行教学评价。例如,在执教九年级上册《凝聚价值追求》一课时,教师就“载人航天精神在当代具有怎样的精神价值”这一真实问题,设计多元评价量表,将自评、组评、师评、观察、描述性评语、谈话、成长记录、考试等评价方式相结合,以学科核心素养“政治认同”为统领,关注学生学习的全过程,依托全市学生评价系统,对学生在校内、校外不同时段的学习状况进行评价,这一做法也辐射到了其他学科。(作者系山东省滨州市经济技术开发区第一中学教师、山东省特级教师、齐鲁名师)

打造基于「生本、生活、生态」的道法课堂

李道强

福建省福州第八中学构建“三自”立德教育模式——

培育自律自立自主的栋梁之材

本报记者 黄星

在长期的教育教学实践中,福建省福州第八中学构建了“自律、自立、自主”的“三自”立德模式,着力培养具有国际视野、家国情怀的栋梁之材。从福州八中走出的大批校友在实现社会价值的同时不忘反哺母校,他们的事迹彰显着“三自”立德的精神,也激励着一批批八中学子创造新高度、书写新荣光。

三自 立德在课堂: 循循善诱以成就自我

如何在课堂上落实核心素养导向下的“三自”立德?围绕这个命题,福州八中采用“分级分层”方式制定不同阶段的教育目标,逐步形成“三程六翼”德育课程体系。这里的“三程”即生活素养识读课程、红色基因传承课程和生涯导航课程三种课程类型,“六翼”即学会学习、健康生活、家国情怀、国际视野、自主规划、实践创新六大核心素养。该校校长陈展介绍,

作为新一代青年,我们应学习王智煌学长的奋斗精神,将小我融入大我,让个人奋斗与时代发展同频共振。这是发生在福州八中思政课堂上的一幕。学生学习了优秀校友的事迹后,深受触动,有感而发。

王智煌是近16年来福州籍军人中首位荣立一等功的功臣。他就读高二时,恰逢中国人民解放军空军招飞局到福州招生。通过宣讲,加之学长长久以来的家国情怀熏陶,他决定报名参加军队飞行员的招考,后来经过努力,最终成为一名飞行英雄。

上学时,王智煌的梦想就是能够开最先进的飞机去创新挑战、突破极限。这种精神值得好好传承、发扬光大。福州八中教师王成说,

除了“刀尖舞者”时代楷模王智煌的故事,走刀网络的灵魂砍价“医保谈判代表张劲妮”、逆行者“消防干部黄新杰”等杰出校友的故事,都成为福州八中思政课堂的教学内容,激励着后来者学习。

学生喜欢案例式教学,有议题、有互动,能激发思考。思政课教师朱永钦很赞同这样的教学创新,“我们的思政课堂关注的是学生德行的养成,其目的是将对学生的道德要求内化为其道德品质,外

显为其良好的行为自觉。

三自 立德在活动: 文化熏陶让青春闪耀

我对八中的印象,是吉祥山早晨9点炽热的太阳,体育馆2楼排练教室的自主训练,还有我们学习的第一首曲子《节庆欢舞》。谈及高中三年的学习生活,通过“强基计划”已被浙江大学录取的八中子刘忆最难忘的是民乐团的经历,那时我们每天不断地练习,直到整个乐谱都烂熟于心,每个节奏都刻进了脑海里,《夏日骄阳》这首曲子也成了我心中不可替代的“乐团记忆”。在民乐团的日子,刘忆合理利用空闲时间,做到劳逸结合,在忙碌的学习中始终胸怀对音乐的热爱。这也令她在面对困难和挑战时多了几分自信与从容。

2021年,北京电影学院在全国招收604人,无分省计划,福州八中的5名学生同时被录取,翟柠便是其中之一。他表示:高中入学不久,我就加入学生会的技宣部,在学校的电视台里专攻后期制作,这段经历极大锻炼了我的自主学习能力,丰富了我的视野,使我最终选择了影视技术专业。福州八中是我过去18年人

生里登上的第一个真正的舞台,这所学校让我意识到自己能做什么,更重要的是,她让我看到自己能成为什么样的人。

博雅多通,敢为人先。是福州八中的办学特色。据悉,目前该校共有学生社团32个,其中校电视台、校话剧社、校民乐团是三大“王牌”社团,参与社团活动的学生占全体在校生的四成。多彩的社团活动既丰富了校园文化,又是践行“三自”立德的阵地。在这片独特小气候,塑造培育了八中学生的文化气质,令优秀的文化基因持续传承。

三自 立德在协同: 全面共育促茁壮成长

为了更好地构建学校、家庭、社会“三位一体”协同育人机制,2022年3月8日晚,福州八中在吉祥山校区学术报告厅召开了《中华人民共和国家庭教育促进法》解读及家庭教育指导讲座,邀请专家学者与教师、家长一起探讨如何协同培养学生的自律自立自主能力,线上线下超1.5万人次参与活动。这也成为该校持续深入推进家校合作的开端。

因为中考发挥不佳,那段时间我很是沮丧,但进入八中又特别满意,学校的



劳动教育课上,福州八中学生在教师带领下,复刻学校老建筑文山楼。资料图片



福州八中民乐团进行日常排练。资料图片

资料图片