

数字技术如何支持幼儿园循证教研

凌素凡

智慧教育的优势之一,在于充分运用互联网思维和先进技术对传统教研模式进行优化与改造。为有效推进区域循证教研的开展与实施,我们利用区域学前“三朵云”智慧服务系统,建立“云慧玩”学教空间站。云慧玩学教空间站是一个基于互联网和物联网技术的循证教研平台,它包含数字培训资源空间、智慧教研空间、AI小助手科研空间。通过数据归集、研判,形成教师专业发展画像与幼儿成长画像,丰富数字化教研资源。同时,在这个学教空间站里,区域范围内的幼儿园教师可以和学前教育专家、名师等进行交流合作,不受时间、空间限制,确保循证教研质量。

通过两年的实践,依据“云慧玩”学教空间站的场景应用,我们构建了“画像问诊—循证归因—策略支持—重构实践”的循证教研新模式。在循证教育理念指导下,幼儿园课程主题审议规避了随意性、空泛性和经验性的弊端。

以温州市第十二幼儿园(以下简称“十二幼”)的中班主题前期审议“我运动,我健康”为例,作为“三朵云”智慧园,该园较好地利用“云慧玩”学教空间站优势,开展了前期审议教研活动。



温州市第十二幼儿园开展足球运动,提升幼儿运动兴趣。(资料图片)

1 画像问诊,发现问题点

循证教研强调以实际问题为出发点,明确研究目标和问题。主题前期审议,教研组利用“云慧玩”学教空间站里的幼儿行为表现性评价模块,通过调查、访谈、观察等方式收集幼儿在游戏中的、生活中、学习中的各种表现信息,以语音、图片、视频、文字的方式记录,借助AI识别分析,形成不同样态的幼儿数字画像,引发教师深度挖掘数据背后隐藏的价值,从而发现更真实、更精准的问题。

“云慧玩”学教空间站里的幼儿行为表现发展指标,依据《3-6岁儿童学习与发展指南》中子领域目标而制定。比如,健康领域包含健康好状态、健康好姿态、环境适应力等10个子领域,每个子领域都有适合小、中、大班的二级指标发展目标。十二幼的教师从中(1)班幼儿各领域发展情况形成的

数字画像雷达图获悉,该班幼儿在语言领域、艺术领域、科学领域发展水平与同年龄段幼儿相当,但健康领域与社会领域发展偏弱。教师又从中(1)班幼儿健康领域与社会领域表现行为形成的数字画像柱状图获悉,该班幼儿在健康领域的生活习惯与能力、身心状况方面,班级整体发展水平正常,而健康领域动作与发展中的二级指标“运动兴趣”数据显示,只有40%的幼儿达到中班水平,而有36%的幼儿还处于小班水平。

通过讨论,教师一致认为,中(1)班幼儿运动兴趣较同年龄段幼儿水平偏低是值得探讨的问题。通过数字画像的辨析解读,教师找到了值得研究的问题,也感悟到了前期审议对幼儿的经验、兴趣点和需求点进行广泛收集与汇总梳理的重要性。

2 循证归因,为解决问题作铺垫

教研组借助文献检索、AI小助手、专家指导和同行借鉴等多种方式,在已获取的证据群中筛选出与教研问题相关的资料,梳理、提炼形成解决真实问题的理论证据和案例证据。理论证据的收集,主要由教研组通过关键词搜索“中班幼儿健康领域—运动兴趣—完成—最终”找到22篇学术论文,然后分类整理;再运用AI小助手查找“中班幼儿运动兴趣低”的理论依据:发展心理学理论指出,可能因为幼儿还没有充分发展对运动的认知和技能;自我决定理论认为,个体的内部动机与其外部环境之间的关系会对幼儿的运动兴趣产生重要影响,社会文化因素也可能对幼儿的运动兴趣产生影响。

案例证据的收集,则由教研组通过教研活动策划评估单、现场教研反馈表等,聚焦教研问题,探寻问题产生的原因。教研中,十二幼团队结合36%的幼

儿运动兴趣低这一问题,以幼儿天天为例,通过家访、日常观察等策略,发现天天运动兴趣低的因素有两个。其一是心理因素,每次从高处往下跳的时候,她就会说“怕”,只有在教师的帮助和鼓励下她才敢往下跳。教研组认为,天天对未知的胆怯是造成其运动兴趣低下的因素之一。其二是身体因素,三朵云的云呵护平台数据显示,天天属于中度肥胖,平时在家不喜欢运动,导致形体偏胖,不仅影响了她的动作发展,也造成了她对运动不感兴趣。

依据问题分析成因,我们梳理出影响幼儿运动兴趣的物质环境、运动技能、同伴、家庭教育等六大因素。教研组将这些案例证据发送到“云慧玩”学教空间站的园本资源库,为后续教研过程中的证据筛选与梳理作好铺垫。这让过程性证据显得更为重要,也让教研变得有据可循、有理可辩。

3 策略支持,优化主题活动

主题前期审议的主要任务,是确定主题的目标和子主题(经验模块),预设各类活动,并厘清主题实施路径和活动组织时间节点。教研组通过循证画像、循多元证据,在以证据为核心的思辨与对话中,对主题的理解,并预设较为完善的主题计划表,为主题实施做好充分准备。

中班主题“我运动,我健康”由“冬天来了”“冬天的活动”“运动真开心”3个子主题组成,教研组基于幼儿数字画像,对幼儿的解读从基于观察形成经验,到参考数据客观判断,再到循证归因深入理解,使得对幼儿的研读更加立体全面。在主题目标制定上,依据

36%的幼儿运动兴趣低这一问题,教师将原先的主题目标进行微调,增设“感受运动的乐趣”,萌生乐于运动、坚持锻炼的意愿,自愿参与运动,建立良好的运动习惯。在内容设置上,针对全班23%的幼儿耐力与力量还处于小班水平的现实,在第一周的生成活动中开展健康运动“玩转身体”,在第二至第三周增加情境体验式、趣味性、利于合作的体育游戏活动,如“小白兔钻山洞”“小刺猬运果子”等。在主题实施路径上,注重家园共育,开展动态的亲子活动;在每日的体育锻炼、户外游戏活动中增加情境性游戏活动,将运动游戏的难易程度分得更加细致。

4 重构实践,评估并修正教育行为

循证教研是一种反思性实践活动,循证之下的教研不再是泛泛而谈的经验表达,而是依托数据进行精准判断和分析。在这一过程中,教师不断监控、评估并修正自己的教育行为,给予幼儿行为发展适宜的支持,促进幼儿个性化发展。

比如,该班教师针对“运动技能影响幼儿运动兴趣”这一发现,与幼儿共同创设运动游戏“探秘洞”,支持幼儿在游戏中发展走、跑、钻、爬的运动技能。针对“家庭教育影响幼儿运动兴趣”这一发现,结合节庆活动、亲子活动等,邀请班级中爱运动的家长,与孩子一起开展亲子运动会等,家园合作共同营造运动氛围。

通过一段时间的跟踪观察,十二幼的教师发现,游戏让幼儿变得更自主,也激发了幼儿探索尝试的欲望,

这在一定程度上消除了运动技能发展不佳给幼儿带来的影响。仍以幼儿天天为例,通过一学期的跟踪式观察、循证支持,教师发现天天开始喜欢运动了。当她看到一些有难度的运动项目,不会直接放弃,而是在教师的鼓励下,敢于去尝试了。同时,保健医生依据天天的体质特征,为她定制特需餐食,并和家长进行同步矫正,天天也从中度肥胖转变为轻度肥胖。

整个教研过程中,教师通过分析收集到的数据,从中发现问题,寻找证据分析问题,提出策略解决问题,在不断反思、实践、再反思、再实践的过程中形成了“倾听观察—发现理解—评估支持—发现和评价—尊重个体—因材施教”的循证路径,提高了主题审议质量。

(作者单位系浙江省温州市学前教育指导中心)

能比较准确、全面地了解每一个幼儿的发展状态,是幼儿园保教人员的一项重要工作。保教人员在此过程中具有不可或缺的地位,需要在教师指导下做好幼儿的生活服务、管理和评价、改进。

教育故事是教育者在观察儿童的前提下,发现、尊重儿童发展的个体差异而开展的现象描述与分析,并挖掘、揭示其背后的意义、思想或理念,借此表达对教育的理解。同时,教育故事更是一种对幼儿发展的过程性评价方式。要想成为一名合格的教育故事讲述者,保教人员迫切需要提升专业素养。在引导保教人员讲述教育故事时,我们遵循循序渐进的原则,关注人的发展,更重视人文关怀。

“三个一”,提升保育员讲述能力

“三个一”是指“每日一话”“每周一签”和“每月一讲”。“每日一话”是让保育员从最基础、最简单的文字表述做起。万事开头难,为避免出现畏难情绪,我们采用表格的形式呈现,一页纸上有一周5天的日期及故事撰写的板块,内容可以是保育员工作中的成功经验、观察儿童有趣的表现,或者工作中的困惑。我们希望保育员说真话,吐真情。

“每周一签”是将班级教师也融入其中,不但建议保育员积极请教教师,还倡导教师主动利用自己的专业知识,给予保育员理论上的支持。在每周五的班组研讨活动中,班级3位保教人员共同思考、分析,以保育员为执笔人完成每周感悟撰写,并签上自己的名字。

“每月一讲”是指在保育组长、保教主任或后勤副园长的组织协调下,每月每人有一次教育故事讲述机会。在群体面前大胆讲述,不但能锻炼保育员的胆量和口语表达能力,也是大家互相借鉴、互相学习,从而为自己赋能的最佳时机。

因为保育员讲述的主题不固定,所以内容呈现也丰富多样,有时会让人耳目一新。比如,小(1)班保育员杨老师的讲述如下:在楼梯口值班,听到中、大班孩子讨论的基本上是什么时候可以玩银杏雨,其中大班一个男孩问我:“老师,你知道什么是银杏雨吗?”我说:“不知道。他说:‘连这个都不知道啊,好吧,我来告诉你吧,银杏雨啊,其实就是很多银杏叶放在一起集中往下落。’哦,忘了,你是新来的老师。这个小朋友观察力真强呀,还能发现我是新来的。”

随着时间推移,我们发现越来越多的保育员开始关注幼儿的日常表现。不但有与保育员主要职责密切相关的幼儿生活方面的内容,还有一些学习上的发展,他们用一些动词、形容词来描述自己观察到的现象和幼儿的表情,有时还会穿插几句简单的教育理念。

同行故事会,加强思想交流

同行故事会旨在促进保育员平和而真实地交流思想,不局限地点、人数,自然而随意。一是在环境布置上突出舒适性。我们突破室内排排坐的模式,以多场景、多形式开展分享活动。例如,工会组织的食愈点心制作活动中,大家在等待点心烘焙时讲述教育故事。又如,在春天的花园里,我们席地而坐,品着茶闻着香,说一说自己的教育故事。

二是时间随机,展现灵活。在不影响正常活动组织的情况下,我们更注重碎片化时间的利用,每次教育故事讲述,都会根据时间长短灵活安排。比如,周三下午,在结束卫生消毒操作流程的培训后空出短暂时间,我们运用“击鼓传花”的形式进行随机的教育故事讲述;利用错峰放学后的20分钟,大家分组交流。

三是人数不限,注重实效性。每次参与教育故事讲述的人数都根据实际情况确定,可以以一个年级组为单位进行,因为同一年级组时间安排是统一的,幼儿发展水平也差不多,更有共同话题。也可以是园务发出邀请,告知大家某个时间点,大家根据工作情况自愿报名参加,这样可以较好地平衡保育员的班级保育工作与自我成长。

草根讲坛,激发保育员成就感

如果说同行故事会是轻松随

保育员,说说你的教育故事

冷妮

意的教育故事讲述形式,那么草根讲坛则是正规并有仪式感的形式,它给保育员提供了一个切磋思想的阵地、融通感情的契机、实现自我价值的舞台。当保育员站在舞台上,即成为故事的主角。他们面对观众,展示自我,既能战胜内心的恐惧,锻炼胆量,还能激发自己的职业成就感。

草根讲坛分三步。首先,行政引领,在理念上更新。理念决定行动,对于年龄偏大、学历参差不齐、工作经历复杂的保育员来说,理念更新不是一朝一夕就能实现的。因此,我们通过“草根专家”“幼儿园行政管理人”进行培训,树立保育员与时俱进的保育观,让保育员在工作中从只关注“物”转变到关注“人+物”,强化“保育员也是教育工作者”这一思想。同时,明确讲教育故事不是为了完成任务,而是提升自己观察幼儿、理解幼儿的能力。要关注幼儿的身心发展与需要,发挥教育智慧,真正做到保教结合,担当起生活服务、管理和评价、改进的责任。

其次,教师联合,在行动上跟进。教师是班级管理的主力军,都经过专业培训,并长期进行教育故事撰写的实践演练,让他们加入教育故事讲述环节,不但能让保育员感受到不同视角下教育故事的魅力,也能拓宽他们的视野,了解教育故事的不同表现形式。比如可以边记边反思,也可以分为观察记录、分析沉思、支持策略三个层次;在表现手法上既要还原故事本身,又要多结合感官来描写具体的情绪体验,浸润故事画面。

最后,三方研讨,在反思中进步。草根讲坛的第三环节是行政+教师+保育员三方交流,反思本次教育故事讲述中的进步及需要优化之处。例如,针对“点心”这件事,一名保育员讲道:“今天吃的是小饼干,贝贝自己夹一块数一块,一共数了10块。作为中班小朋友,她真了不起,已经掌握了手口一致数到10的本领。研讨时教师提出疑惑:虽然数饼干渗透了幼儿手指灵活性的练习及数概念的学习,但因为点心只夹有两个,让孩子一个一个地数10块小饼干,就会出现消极等待。很显然,保育员和教师的思考角度不一致,出现了矛盾点。于是,三方围绕这一问题深入讨论,后来保育员结合大家的建议进行了持续性观察、记录,形成了一个跟踪式教育故事。”

在一年的尝试中,我们欣喜地看到了保育员的努力和变化。在学期末的草根讲坛中,保育员盛老师一下讲台就脱口而出:“我的腿不抖了!”在她喜悦的语气中,我感受到她满满的成就感。保育员周老师说:“听大家讲故事,感觉收获很多,下次遇到这些问题就有解决方法了。教育故事讲述不但促进了保育员教育理念的转变,也使得他们的教育方法更灵活多样了。”

(作者单位系江苏省丹阳市实验幼儿园)

小县城的学前教育办出“大名堂”

(上接第一版)

环境之变。去除观赏性装饰,把更多的空间留给儿童,展示他们自主表征的作品。因地制宜地创设自然野趣的环境,让他们在自然中行走,在游戏中成长,在生活中认识世界、探索世界。

摒弃了传统的教学模式,不再需要绞尽脑汁做不适宜儿童的环创,不再需要耗费精力写不贴近实际的教案,教师有更多精力倾听儿童、支持儿童。

有一次,定边县第二幼儿园副园长赵敏发现了一个语言发育较为迟缓的孩子,现在事务性工作减少了,我就坚持每天倾听她的想法,还会二次倾听、三次倾听,发现她的奇思妙想和富有创意的表达。赵敏表示,入园仅两个月,孩子已经能完整地讲述绘本故事了。

我们要做的就是把目光聚焦到儿童身上。以前老师们总爱发出指令,比如“准备吃饭了,赶快去洗手,好像一切都匆匆的。现在我们会和幼儿共同讨论‘吃饭之前,应该做些什么准备,温和地渗透习惯养成。’定边县幼儿园园长胡燕认为,只要‘慢下来’,更深入地观察与倾听,就能助推高质量的师幼互动,形成新型师幼关系,让幼儿真正成为真正的主人。

改革评价,追求过程质量

2023年12月底,正值幼儿园年终

考核之际,定边县第四幼儿园园长路燕却显得格外轻松:今年,定边的年终考核不再是查档案、看材料,而是聚焦班级进行不少于半日的连续自然观察。真实性存疑时,教例会还会倒查监控视频,功夫下在平时,容不得弄虚作假。

看,这是老李和小李刚发的。临近新年,李立辉和李丰发现个别幼儿园以成人化的视角过分追求环境布置的美观,忽略了幼儿的创作和体验,便在全县工作群里发了一条文字提醒和一组图片,分享好做法。图片上展示了幼儿园孩子自己画的对联,充满童真童趣。我们的交流都是常态化的,孩子在哪里,教研现场就在哪里,大家都会虚心接纳建议,取长补短。路燕说。

在定边,不仅年终考核,一切评价都讲实效,重过程胜于重结果。比如,在教师技能大赛中,破除常规不符合教师能力发展的竞赛项目,将半日活动设计项目改为聚焦班级不少于半日的连续自然观察;在教师职称评定方面,取消借助已有教师用书组织公开课、说课的模式,直接以教师专业能力竞赛成绩进行分值换算;在保教质量方面,坚持以游戏为基本活动,坚决杜绝“小学化”,支持儿童探究、试错、重复,与他们一起分享、梳理、提升游戏体验。

定边有“三宝”,羊肉、食盐、甜甘草。遇到有人不理解时,李立辉会这样举例子:羊肉虽好,但给月子里的娃娃

吃,他也消化不了。幼儿园不是灌输文化知识,您说对不?

教育评价事关教育发展方向,依据《幼儿园保育教育质量评估指南》,我们重新修订了《定边县学前教育评价细则(试行)》,禁止幼儿园以“亲子作业”的噱头布置“家长作业”,禁止教师强行要求家长完成各种“打卡”任务,围绕幼儿、教师、家长、幼儿园、园长5个对象,逐步建立科学完善的幼儿园评价体系。李丰说。

渐渐地,改革赢得了教师和家长的支持和信任,越来越多的教师更加热爱学前教育事业,越来越多的家长更加认同幼儿园的工作。

孩子们的进步真是太大了,各方面能力都提高了很多,真正实现了在游戏中快乐成长。在定边县第五幼儿园,记者遇到了正在担任“家长助教”的晨晨妈妈,这正是她第三次驻园了。驻园名额很“抢手”,家长们都想参与,孩子们也希望看到自己的爸爸妈妈。每次来,我都会和老师深入交流,也会进一步理解幼儿园的理念和做法。

学前教育的最终目标,就是建立全社会共同支持儿童发展的良性教育生态。放手,让儿童更自主;游戏,让儿童像儿童。放手游戏是对儿童最好的尊重,珍视童年是我们最重要的责任。定边县第五幼儿园园长周宏说。

“教研视线”邀请您来稿

园本教研是幼儿园的日常工作,关系到幼儿园课程开展质量,更关系到教师专业能力提升。为提升教研实效,许多幼儿园都在创新教研模式,力求让教研形式、内容更贴合教师需求。在实践中,你的幼儿园正在采用哪些有趣、有料又有效的教研方式?破解了哪些关键问题?欢迎给我们投稿,要求有故事有方法、可读性强。来稿请发:

jybxqzy@163.com,注明“教研视线”。