家教主张

着眼长远发展 优化心智模式

赵志军

当前,青少年心理健康和精神卫生问题已经成为校家社各方高度关注的事情。校家社三方如何同心协力,提升学生的心理健康水平,也是衡量协同育人质量的重要指标。应该将优化学生心智模式作为校家社协同育人的一个聚力点,有了明确的聚力点,各方力量才可以聚焦,获得合力育人的最佳成效。

心智模式往往决定学生认识事物、处理问题的方式和习惯,其具体表现为认知模式、遇事心态、行动逻辑等,甚至在某种程度上对他们未来的人生和命运产生重大影响。比如同样是外在的压力或挑战,对有的学生是发展的动力,对有的学生则成为成长的阻力甚至灾难。这种差别往往就源于心智模式的差别。正如管理心理学家彼得·圣吉所说:"心智模式不仅决定我们如何理解世界,而且决定我们如何采取行动。"

学生心智模式的建构是一个内外统合、渐进生成、知行合一的过程。除了需要学生的主观努力外,还需要学校、家庭、社会遵循规律,协同发力,形成优化学生心智模式的育人合力。

一是发挥学校的主阵地作用。学校要充分重视学生心智模式的培养和优化,充分发挥自身优势,在课程安排、活动设计、校园文化等方面重新审视、积极调整,有意识地把培养目标、教学任务、评价指标等与优化学生的心智模式、提升学生的心理健康水平相结合,聚焦对学生求真、向善、积极、坚韧等思维品质的培养,对笃学、善思、明辨、力行等学习品质的培养,及对尊重、宽厚、合作、换位思考等社交品质的培养。同时,学校要发挥协同育人的主导作用,多渠道保持与家长的及时沟通、密切配合,科学指导和服务家长,共同加强对孩子心智模式的培育。

二是发挥家庭的主体作用。家长要了解孩子的成长规律和决定孩子一生发展的关键要素,真正重视优化孩子的心智模式,保障孩子的健康成长和长远发展。

第一,要以帮助孩子建构向上、向善的心智模式作为主要目标,并培养孩子面对失败和挫折的正确态度。

第二,要掌握和遵循规律,懂得心智模式的建构是一个孩子不断学习、自省、矫正和变化的过程,没有捷径可走,也不要急于求成,要在平时的生活积累中慢慢培养。

第三,引导孩子在学习和反思中改善心智模式。多向他人学习,找到好的榜样,同时鼓励和帮助孩子养成总结、复盘的习惯,及时发现自己在心智模式上存在的问题,并加以改善。

第四,允许孩子在尝试和碰壁中成长。不要过度保护,应鼓励孩子有自己的想法和主见,即使碰壁了,也会促发孩子觉察和内省,这是促进孩子成长和心理变得强大的重要契机。

第五,鼓励孩子参加各种社会活动和家务劳动,让孩子的生命力和创造力在新颖、鲜活、丰富多样的体验中得到绽放,这也是优化孩子心智模式的重要途径。

第六,及时发现并帮助孩子处理心理或情绪上的问题。当发现孩子存在消极、嫉妒、自卑、偏执等心智问题或低落情绪时,要认真关注、及时疏导,引导孩子形成积极良好的心智模式。

三是发挥社会的滋养作用。一方面要不断优化社会教育资源,充分利用媒体、博物馆、文化馆、群团组织等平台,鼓励健康向上、积极乐观、包容大气等心智品质,弘扬中华传统美德和优秀文化,营造有利于学生良好心智模式形成的社会环境,发挥社会教育的滋养和熏陶作用。

另一方面,要组织学生深入社会,加强实践和通识教育,让学生了解社会的系统性、多样性、复杂性,引导他们形成正确的价值观和良好的品格,让他们懂得实践能力、团队意识、坚强意志等对一个人长远发展的重要性,懂得合作、共赢、助人在社会交往中的重大意义。有了这样良性的心智模式,学生在为人处世中会更有智慧,在人生的发展道路上会走得更稳更远,更有幸福感。

(作者系吉林体育学院教授、中国教育发展战略学会家校协同专委会学术委员会执行主任)

话题聚焦

校家社联动护航乡村学生成长

张广涛

校家社合育是三个教育系统之间相互支持、相互配合、共同完成育人使命的过程。乡村校家社合育是要在乡村场域的环境中,以乡村学生为关注对象,以育人为根本目的,以联动为主线,以活动为方式,以平台为载体,校家社发挥各自优势,功能互补,共建互动机制,共同促进乡村学生健康成长。

由于各种原因,现在的乡村家庭教育、学校教育、社会教育之间还存在一定程度合作不平衡、机制不完善等现象。乡土场域中,如何让教育更加贴近乡村学生的本真场景和真实需要,如何更好地构建乡村校家社合作育人机制并促进其良好地运行,是值得思考和关注的问题。

视觉中国 供图

1 乡村校家社协同共育面临的现实问题和挑战

不少乡村学生面临父母教育缺位或教育方式单一的问题。由于不少父母长期在外务工,乡村隔代抚养的情况比较多,孩子缺少父母陪伴和教育的情况比较突出。另外乡村家长受到文化水平和教育理念的限制,普遍存在单一性说教的现象,对孩子的教育管理方法比较单一。隔代抚养的家庭,祖辈与孩子之间存在代沟,管教方式上容易放任和溺爱,在孩子的学习辅导方面也力不从心,忽视对孩子的学习和生活习惯的养成等。

主体合作观念淡薄造成乡村校家社之间沟通问题凸显。乡村家长与教师的联系多是"问题型"交流,家校沟通与合作的频率也较低。有些乡村学校没有将家庭教育指导服务纳入工作计划,很少对教师开展家庭教育指导的相关培训。家校沟通方面,对学生的心理关怀、兴趣爱好、个性发展等内容关注偏少。有限的家校合作中,家长经常是被动性参与。乡村社区对贫困家庭、留守儿童家庭的关注和帮扶更多局限于物质层面,对家庭教育理念的提升等关注较少。

过多依赖学校教育造成乡村校家社合育"营养不良"。不少乡村学生因缺乏父母陪伴和监管而造成家庭教育功能的"弱化",再加上社会教育的力度孱弱,让本就低迷的校家社协同困境在乡村场域进一步凸显。由于缺少家庭和社会力量的支持,乡村学校教育不得不过于"强势"介入,也导致乡村学校在育人的道路上有些"举步维艰",教育效果必然受到影响。

2 三方合力推进校家社合育机制科学建构

家庭教育促进法明确指出,农村家庭、学校和社区需要加强合作,实现家庭教育的联动。这种联动不仅仅是资源的共享,更重要的是知识、经验和技能的交流和融合。

一是彰显乡村学校主体智慧,充分发挥学校育人的主阵地作用。乡村学校可以积极开展对家长的定期培训、在线教育、咨询辅导等,针对不少家长在外地的情况,可以用家校"隔空对话""连线互动"等方式,帮助乡村父母提升育人素养。学校要在家庭教育指导服务的路径选择中担任可为、有为的角色。在加强家校合作过程中,也要明确家庭与学校各自的教育职责和界限,既担负各自责任,又能合作互补。

二是架设学校与社会之间的桥梁,有效构建乡村校社合育机制。乡村学校要重视对社会资源的开发和利用,积极寻求社会专业机构和人士的指导与帮助,为乡村学生的课外活动和社会实践提供重要支撑。乡村有自己独特的场域和本土特点,学校还可以充分挖掘乡村资源,尽可能引导学生走出校门、走进自然、体验生活、开拓视野。乡村社区也可以与学校积极开展交流,为乡村家长和孩子做一些有针对性的辅导和服务,共同促进学校与社区合作育人体系的完善。

三是联通家庭和社会场域,积极构建乡村家社合育机制。国家也鼓励依托学校、社区、社会机构和社会工作者等开展公益性家庭教育指导活动,推进构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。"乡"本身就是一种社会关系的存在,"乡"更多地与家族、宗族紧密相关,这也正是乡村家庭教育发展宝贵的社会文化资源。要多给乡村家长创造参与社区活动和培训的机会,或者结合乡土文化特点,组织家族之间、乡邻之间的学习共同体,帮助乡村家长加强与社区、与外界的联系,提升他们的育人意识和理念。

3 多措并举加强乡村家庭建设和指导服务

乡村家庭建设包括乡村家庭环境和文化建设、乡村家庭成员关系构建、乡村家长育人水平的提升等。

一是重视乡村家长的培训,加强乡村家长的自我提升与成长。乡村家长始终面临生存与发展的矛盾,这对家长的学习和自我提升带来挑战。所以,在乡村校家社协同育人过程中,要考虑到乡村家长的实际困难和需求,用更接地气和更有针对性的方式,用乡村家长能听懂、好理解、好操作的方式,来对他们开展培训。比如通过线上方式,加强学校和家庭之间的沟通,向家长传播科学的教育知识与方法,方便乡村家长利用碎片化时间进行学习和提升。乡村孩子的个性教育、心理健康、行为规范、卫生保健、网络游戏监管等方面尤其需要得到家长的重视和关注,与孩子的沟通方式也是乡村家长需要重点培训的内容。

二是积极组建乡村社区义工队伍,深入发挥公益组织和志愿者的力量,帮助开展乡村民风和家风建设。家庭教育促进法规定"国家鼓励和支持企业事业单位、社会组织及个人依法开展公益性家庭教育服务活动"。乡村政府部门、社会组织、学校和社区,可以有意识地组建校家社合育方面的义工队伍,请有爱心、有意愿、有能力的教师、家长、大学生和社区工作人员担任义工,在乡村进行相关法规政策、优良家风文化、科学育儿理念的宣传等。还可以对乡村家长开展免费咨询和指导,帮助他们解答育儿困惑。志愿者和义工还可以对有生活困难和心理困扰的乡村孩子,在自己能力范围内进行帮扶和关怀,促进乡村孩子的健康成长。

三是创建乡村场域数字化资源平台,促进城乡教育资源的均衡与共享。信息化时代,构筑乡村场域数字化资源共享平台,是加强乡村与外部世界连接,缩小城乡差距的有效途径。一方面通过技术赋能,可以激发教师等教育主体扎根乡村的内生动力,另一方面可通过该平台发布和传输教育资源,加强各主体间的交流对话、合作互动。教育数字化资源平台既可以成为校家社共育的承载平台,也可以成为城乡之间互相交流、共享优质资源的平台。还可以通过该平台开展家长论坛、家长座谈会、亲子互动日等活动,让乡村教师和家长之间、家长和孩子之间建立有效沟通。政府也需要在资金和技术等方面,为乡村学生和家长利用网络和数字化资源创设条件。

四是弘扬乡土优秀传统文化,助力乡村家庭文化建设。乡土文化中孕育的长幼有序、勤俭节约、孝亲睦邻等传统美德为孩子的培养提供了天然的土壤与滋养。要让丰富的乡土文化成为撬动美德传递、价值传承的教育支点,引导乡村青少年以自信的心态看待乡土文化的特色和魅力,引导他们热爱家乡,并积极投入到乡村文化和家庭文化的建设当中。

(作者单位系西北师范大学;本文系西北师范大学研究生科研资助项目"基于乡村学生健康成长的家校社协同共育机制建设及其运行方式研究"[编号:2021KYZZ01021]研究成果)

优秀案例

浙江开放大学:『原点计划』推进社区家庭教育指导服务

吴思孝 张志超

社区教育有效融合家庭、社区和教育,是推动学习型社会与和谐家庭建设的重要途径。父母作为家庭教育的实践主体,是社区教育的重点服务人群,他们需要更多、更优的学习渠道。社区教育架起了校家社之间的桥梁,有效补充育人资源和满足家长育儿需求。浙江开放大学(浙江省社区教育中心)基于社区是儿童成长、家庭发展和社会和谐的"原点"理念,推出"原点计划",依托全省社区教育系统,推进家庭教育指导服务实践,探索校家社协同育人发展路径。

"原点计划"主要开展了以下几方面工作。

一是推动社区家庭教育指导服务体系建设。

浙江开放大学协助与配合浙江省妇联等部门,系统谋划社区家庭教育指导服务工作。2022年,学校将"构建覆盖城乡的社区家庭教育指导服务工作体系"纳入社区教育工作重点任务。浙江省通过统筹整合全省开放大学、社区教育机构及其他工作资源和力量,逐步在全省形成省、市、县(市、区)、街道(乡镇)四级社区(村)家庭教育指导服务工作体系。截至2023年10月,全省已有10个地市建立了社区家庭教育指导服务机构,85%以上的区县建立了家庭教育指导机构,全省社区家庭教育多级联动、系统服务的特点逐渐显现。

二是提升社区家庭教育服务数字资源建设水平。

浙江开放大学发挥新型高校职能,加强社区家庭教育指导服务资源建设,以数字化手段创新传播载体,扩大服务供给能级。2022年以来,学校与省妇联共同推出社区家庭教育"共享课堂"项目,组织省内外专家录制播出视频系列课程20期。依托浙江省终身学习数字化资源库,组建"家风家训"专题栏目,推送"清廉好家风·浙江好乡贤"等4门精品课程共100多个短视频;推出"浙开·浙里美"空中课堂家庭教育月专场活动,在线收看峰值达到一小时23万人;组织报送"家庭教育与阅读表达"主题课程,并面向全省妇联系统和社区教育系统遴选出社区家庭教育优秀课程资源15个、优秀典型案例22个。

三是加强社区家庭教育指导服务人才培育。

围绕家长成长和家庭建设,浙江开放大学研发了社区家庭教育指导师专业标准和培训课程体系,编制了由3个维度、12个指标、71项内容构成的社区家庭教育指导师专业标准。培训课程体系已被纳入浙江省中小学教师培训网络选课平台,服务全省社区教育机构及中小学教师,2022年就有2000余人获得相关培训证书。此外,还组建家庭教育志愿者队伍,成立家庭教育讲师团,遴选优质师资,吸引更多社会优秀人才从事和参与社区家庭教育指导服务工作,以职业素养为核心推进家庭教育队伍专业化水平。

四是推进社区家庭教育指导服务创新项目试点。

学校联合多元力量共同研发项目,下沉社区探索社区家庭教育指导服务项目运行方式。与社会组织共同研发社区支持家庭教育活动项目,启动社区家庭教育学习场景吴家墩社区试点工作,开展"幸福社区—家长成长工作坊"系列课程研发、组织和实践活动。引入项目团队,与拱墅区社区学院、康桥街道等单位共同研发服务社区家庭教育的"社区幸福公约"系列课程。该课程围绕"如何打造幸福社区"主题,通过"儿童议事会"形式,将孩子与家长、社区与家庭、项目活动与社区建设有机地结合起来。

五是提升社区家庭教育指导服务研究水平。

浙江开放大学成立了家庭教育研究所,以任务为导向,分主题、有侧重地开展家庭教育专题研究,以科研带动工作,服务全省社区家庭教育指导服务实践。2022年,学校与浙江日报联合开展了关于"'双减'后,亲子关系怎么样"的大样本问卷调查。2023年,学校开展了隔代教育专题调查,收集整理家庭中"代际互学""隔代教育"等现实需求,尝试推进"行走的隔代教养"项目。学校还通过开展全省家庭教育典型工作调研,协助整理温州瓯海"掌上课堂"、杭州上城"汇心护航"、台州天台"和合专线"等一批浙江省家庭教育特色项目的情况。近年来,学校通过与省妇联联合举办专项培训、举办社区家庭教育学术论坛、组织人员参加长三角家庭教育论坛等系列活动,有效提升了社区家庭教育方面的影响力和研究水平。

未来,学校计划在体系建设、品牌培育和样本创设方面作进一步探索,如完善社区家庭教育指导服务工作体系,开发更有针对性的课程资源,并持续培养社区管理者、专职和兼职指导师、志愿者和社团负责人等一批具有家庭教育专业知识和支持服务能力的人员,在终身教育研究基地、社区单位开展家庭教育品牌项目试点培育等,进一步完善"原点计划",真正发挥社区在家庭教育指导和服务方面应有的作用。

(作者吴思孝系浙江开放大学家庭教育研究所常务副所长,张志超系浙江开放大学终身教育处副处长;本文系浙江省高校重大人文社科攻关计划项目成果之一[编号:2023GH048])

过年,孩子也要体验参与的快乐

张书超

微言

如今的孩子,平时吃穿不愁,天天都像过年一样,真正到过年时,孩子们反而没有了父母小时候对过年的那种期盼和兴奋,有的孩子甚至天天宅在家里上网或玩手机游戏,弄得没精打采。不少家长为此十分着急或生气,惹得全家不愉快,还影响过年的气氛。孩子也觉得委屈,春节年年如此过,很多事情大人也不让自己参与,让他们觉得过年无滋无味,也没有新鲜感。

为什么会出现这样的现象呢?笔者认为,其中有一个重要原因,就是过年时很多家长只顾自己忙乎,忽视了让孩子参与和融入迎新春、过大年的活动中。其实不妨让孩子以家里小主人的身份参与进来,让孩子体验到过年的快乐,也让春节成为促进孩子成长的契机。

办年货是每家过年的一项重要活动,父母可以安排时间和孩子一起去购置年货。购物前,可以和孩子一起列一个购物清单,也可以多征求一下孩子的意见。购物对孩子来说也是一个接触社会的机会,可以有意识地带他们了解不同的购物地点和方式。在对物品的挑选比较中让孩子知道如何精打细算、勤俭节约。跟着大人逛超市或菜市场,虽然有点儿累,但看着由自己亲自动手、动脑、动口买回的大小年货,孩子一定会有一种成就感和愉悦感。

打扫房子是除旧迎新的前奏,可以让孩子也在这个过程中做一些力所能及的劳动,他们会感到自己作为家庭一员的价值,还会从中体验到劳动的价值和父母劳动的辛苦。还有写春联、贴春联、贴年画等都是过年喜庆活动的重要组成部分,也是春节文化的传承。孩子会写毛笔字的,不妨鼓励孩子写一副春联,自家不写的,父母可带着孩子去选购春联,让孩子也从中得到诗文雅兴和传统文化的熏陶。此外,还可以带着孩子一起剪窗花、做灯笼、插花,让孩子在宽松、愉快的家庭氛围中展示自己的本领,将自己的家装扮一新,一定会成为孩子对于过年的一份美好记忆。包饺子也是一项很适合大人和孩子一起参与的活动。不要嫌弃孩子包的饺子奇形怪状,孩子愿意动手参与劳动,就应该多鼓励。

总之,只要父母做有心人,尽量让孩子多参与,不让孩子成为过年的局外人,既能把孩子从网络沉迷中拉回来,又能让孩子体验到春节的充实与快乐,何乐而不为呢?

(作者单位系河南省内乡县师岗镇东坪村学校)

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元