

区域教育改革的困如何破

李芳

区域教育资源公平配置与育人质量提升是教育强国建设的两大重要内容。近年来,许多区域积极扭转教育短视化、功利化思维,教育教学保障去差别化,破立结合,开展了卓有成效的探索。

近日,北京师范大学中国教育与社会发展研究院发布了首届“地方教育改革创新成果”评选成果,共100个典型案例。这些地区的改革鲜明地体现了各地方破堵点、抓难点的决心,体现了教育提质增效制度先行的发展思路。

引方向:探索区域绿色教育生态评价评估体系

有什么样的“指挥棒”,就有什么样的教育。把孩子们从应试教育“唯分数、唯升学”中解放出来,就必须构建全新的绿色评价指标体系,指引区域教育朝绿色生态转向。

通过评价考核指标,引导各主体充分发挥教育过程中的责任。关于强调政府教育主体责任,山东省潍坊市把党政对教育履职尽责的考核点放在优质均衡发展上,重点评价经费投入、师资引进、安全底线,为教育发展营造良好环境。

浙江省杭州市聚焦学校教育提升力、办学内生活力、区域“五育”并举服务力,构建学校“质量评估—活力评估—自我评估”三维评价体系,强调学校教育人工作“关注过程、循证诊断、促进发展”,引导教师聚焦“教”与“学”。

湖南省长沙市聚焦学校现代治理和办学水平,开展科学素养、阅读素养、体质健康、劳动教育、心理健康、智慧教育、“双减”推进、家庭教育等多个专题评价,进行专项诊断。

构建多维教育评价,指引立德树人。构建与“五育”并举相适应的学生发展评价体系,是落实立德树人根本任务、破除功利化短视化的根本途径。

关注学生综合素质发展,陕西省西安市以课堂变革、教育改革为根本落脚点,聚焦学生发展质量,针对学生品德发展、学业发展、身心健康、审美素养、劳动与社会实践等五个方面考评学生核心素养和关键能力。

开展德智体美劳全要素横向评价,内蒙包头市从“对学习的评价”转变为“为了学习的评价”,建立全方位、多维度的学生品德发展评价指标体系;以“学科分项等级评价”为主线,优化评价评价;建立常规课堂教学、体质监测和专项运动技能测试相结合的体育考查机制;强化过程性评价与终结性评价相结合的美育、劳育评价。

探索学习情况全过程纵向评价,辽宁省沈阳市逐步建设和完善覆盖幼儿园、小学、初中、高中全学段的“幼小初高一体化适应性”体系,从科学理念、行为实施、身心适应性、生活适应性、社会适应性和学习适应性6个维度进行评价,根据评价诊断结果助力区域升学管理、教育内容衔接、教师联合教研、教育资源整合。

基于客观证据,促进教育评价方式的多样性与科学性。

关于评价制度改革的案例中,79%的地区引入数字化技术手段。广东省佛山市在全国率先开展教育质量绿色体检,基于课程标准和绿色评价指标体系,对语数外进行学业水平测试、对音体美劳进行考查,并进行影响学业相关因素问卷调查,建设“学生综合评价评价改革”实验区,通过大数据持续追踪学生发展情况,探究学生学习成长规律,充分运用定量评价方法,打破主观判断的局限性。

甘肃省白银市利用大数据技术,建立学生综合素质评价模型,把零散的数据整合在一起,将学生静态的个人资料演变为动态的学习数据集。

建机制:构建区域统筹创新模式

以系统性思维为指引,以教育体制机制改革为抓手,让优质教育资源在区域内流动起来,让教育对象共享优质教育,成为地方教育改革顶层设计的思路。

建立共同体,构筑全域集团化办学新样态。破解城镇挤、农村薄弱,亟须进一步发挥优质教育资源的带动与辐射作用,从“某校优”转变为“各校优”。

四川省剑阁县构建学区制改革新格局,推动形成以城带乡、以强带弱、城乡一体的辐射学区,建立学区巡回办公、成员学校校长负责、每月联席会议和成员学校工作报告等常态化管理机制,优质资源同享、规范管理同标、特色创建同推、教育质量同评。

山东省德州市建立10个中小学共同体,实施管理联动、队伍联建、教研联合、文化联创、业务联长、鲁鲁委副书记陈章杰表示,援疆工作队将持续坚持一张蓝图绘到底、一棒接着一棒干,办好民生实事,深化文化润疆,为推动吐鲁番教育高质量发展交出一份合格答卷。

联盟巧做加减法 城乡下好一盘棋

——访江西赣州瑞金市委教体工委书记、市教体局局长钟粮山

本报记者 甘甜

融媒体教育局长访谈

江西瑞金是闻名世界的红色故都、共和国摇篮,素有尊师重教的传统。近年来,瑞金市委、市政府更是大力投入教育,让城乡学校建设迈上了新台阶。近日,江西赣州瑞金市委教体工委书记、市教体局局长钟粮山做客中国教育报融媒体教育局长访谈直播间,与大家分享近年来瑞金教育的探索与经验。



瑞金市幸福小学开展“我与国旗合个影”活动。

资料图片

所乡村学校,探索“共建共赢共享共通共融共评”模式,探索推进城乡学校联合体建设。

一是党建工作共建。由“校联体”牵头学校选派优秀党务工作者作为党建指导员,每月至少开展1次座谈交流、指导乡村学校党建工作,每学期至少联合开展1次“三会一课”、主题党日和志愿服务。

二是学校管理共赢。“校联体”学校通过互派行政干部交流、互相参与学校管理、大型活动联动等形式,对农村学校进行全方位扶持。

三是教育资源共享。“校联体”学校合理配置学校教育教学资源,在校园建设、办学设施、网络平台、校园文化等方面优势互补,富余设施设备互相调剂。

四是教师队伍共通。积极探索“进城跟岗学习,下乡支教走教”的教师交流机制,牵头学校派出教学骨干教师到帮扶学校支教,担任帮扶学校学科教研员;帮扶学校和成员学校新入职教师安排到牵头学校跟岗学习,“校联体”内富余学科教师进行相互交流调剂,进一步优化教师结构。

五是教学研究共融。成立“校联体”学校学科教研联合体,制定联合教研计划,开展线上教研活动,集体备课,共同参与各类教研活动,并由牵头学校派出教学骨干教师担任帮扶学校学科教研员,充分发挥牵头学校学科带头人和骨干教师的示范引领作用。

六是工作绩效共评。建立长效激励机制,实行城乡学校捆绑式评估。

记者:瑞金在探索城乡学校联合体建设过程中,如何与推动教育整体发展结合起来?

钟粮山:一是创新德育模式。充分利用我市丰富的红色教育资源,在全市各校深入实施“讲好红色故事、传承红色基因”万千百十工程,为学生扣好人生第一粒扣子。同时,在赣州市率先推行全员导师制,为全市小学四年级以上所有学生配备导师,通过思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导、成长上向导,引领学生健康成长。

二是深化体教融合。在全市各校积极开展以团体项目为主的“1+1+

1”体育运动,每天锻炼1小时得到进一步保证,校园足球、篮球等团体运动项目在乡村学校得到进一步普及。通过体育教师专业化认定、开展体育教师足球技能过关、组织学生足球技能测试等措施,让全市中小学生在参与足球运动中,足球技能测试合格率达90%以上。

三是抓实家校共育。首创全国县级“让爱回家·红都家校共育”平台,定期推送家校共育新理念、新知识、新经验,为家长提供更加便捷、个性化的家庭教育指导服务。目前,参与线上在线学习人数达93万人次,领取幼小、小升初、初升高三个阶段合格家长证人数达28943人;线下则开展了130余场家长现场培训,参训家长1.2万余人。

四是关爱特殊学生。我市明确了特殊群体关爱对象、关爱措施及具体要求,全市各校建立并完善了特殊群体学生台账及帮扶机制,积极开展各种社团文体、结对帮扶、爱心捐赠、志愿服务、送教上门等活动,助力特殊群体学生健康快乐成长。

五是做好加法。2022年以来,市财政投入资金100多万元,用于改善中心小学、片区中心校办学条件。

三是做好乘法。一方面,发起“我为母校(学校)建球场”活动倡议,发动社会贤达、乡贤校友及社会各界爱心人士捐资助学,改善学校运动设施。活动开展以来,共筹措资金近2000万元,建成乡村学校标准化运动场76个,实现了乡镇初中、中心小学、片区中心校足球场和篮球场全覆盖。另一方面,2022年4月,我市成立瑞金市教育发展促进会,目前筹集资金200余万元,先后资助贫困家庭学生300余名、帮助10余所乡村学校改善办学条件。

二是推进专业发展。对近5年招聘的音体美、心理健康、思政、信息技术等学科814名教师进行了专业化认定。同时,采取市级集中培训、校本培训、外出参加培训等形式,大力提升教师专业化水平。教师任教学科

运行规律及特点”物理研讨课,而在相距三千公里之外的湖南长沙,湖南省长沙市长郡中学物理教研组组长刘辉老师正在进行同步观摩,并围绕关于新课程的思考、新教材的特点、高考命题标准和“新课程标准”下课堂教学等四个方面提出了可行性建议。

“两个课堂”将以转变教师的教学方式和教育理念为基点,从思想和行为上努力帮助本地师生改变传统的治校理念、育人观念和教学方式,逐步形成立德树人根本任务背景下学校管理和课堂教学新生态。”湖南援疆前方指挥部成员、吐鲁番市教育局副局长彭志远介绍。

吐鲁番市教育局与湖南有关教学科研机构及学校达成协议,“红石榴·湘吐同研云课堂”和“红石榴·教育名师大讲堂”以月为周期定期开展。相关学校从经费和设备保障上确保活动的顺利进行。

成果转化,打造学校发展共同体

2023年,吐鲁番市工作会议提出,要加强与湖南省在师资队伍建设和方面的深度合作,深化湘吐两地“结对共建”。对此,吐鲁番市教育行政部门建立了湘吐两地学校之间定期互派常态化交流机制。

湖南与吐鲁番携手开启教育共研新时代

云端协作成佳话 千里共叙“湘吐情”

通讯员 杨帆

进本地教师课堂教学方式变革与课堂教学提质增效。

“关键是课堂,我们工作的重点是转变教师的教学方式和学生的学习方式。”湖南省第十批援疆教师、来自湖南省桃江县一中、现任吐鲁番市实验中学教科室主任的卢政说。

实践为要,理念为先,教育组还搭建了“红石榴·教育名师大讲堂”,邀请国内教育管理专家名师开展线上或线下讲座,帮助本地学校管理者和教师更新“新课程、新教材、新高考”背景下的理论素养和教育观念。

根据《吐鲁番市基础教育扩优提质行动方案》,教育组将“组团式”教育援疆工作纳入市委重要议事日程,成立由市委主要领导任组长的市委教育工作领导小组,建立组织教育、人社等部门组成的联席会议制度,集中力量推动解决教育领域难点问题。

湘吐联动,打造全新理念课堂

“听了姚老师的课,让我对解题技巧有了更多的理解和思考,也让我对今年的高考更加有信心。”吐鲁番市实验中学高三学生张梦云在走出第三期“红石榴·湘吐同研云课堂”现场后说道。

在一堂“云课堂”上,吐鲁番市实验中学高三物理教师姚秀琴开设了“卫星

确保教育经费“三个增长”,学校建设实现大幅跨越

记者:近年来,瑞金教育面貌焕然一新,有很多可喜的变化,工作的突破口在哪里?

钟粮山:这几年,瑞金市委、市政府筹措资金,优先保障教育投入,近3年累计投入教育经费45.03亿元,确保公共财政教育支出、生均教育费用、生均公用经费支出实现“三个增长”。

同时,这几年,我市投入22.41亿元实施21所城乡学校建设项目。目前,已有18所学校投入使用,新增学位20090个,剩余3所学校将于今年年底建成。项目全面建成后,将新增校园占地面积972亩、校舍建筑面积56.75万平方米,新增学位26600个。

记者:钟局长,瑞金市在您的带领下,连续两年将“城乡学校联合体建设”作为教育10件大事之一,这出于怎样的思考?

钟粮山:2017年,瑞金市通过全国“义务教育发展基本均衡县”验收。然而,随着教育改革的不断深化,人民群众对优质教育需求的热切期盼不断升高,城乡教育不平衡的问题仍比较突出。

经过深入的调研和论证,2022年,我们开始探索城乡学校联合体建设,以“1+1+N”模式,即以1所牵头学校(城区优质学校)+1所主体学校(农村初中或农村乡镇中心小学)+N所成员学校(乡镇辖区其他学校)成立学校发展联合体,充分发挥城区学校优势,建立起特色鲜明、资源优质、品牌响亮的教育集团,同时建立机制确保城区师资力量和资金资源能够下得去,提升农村学校的硬实力,促进城乡教育一体化发展。

组建35个城乡学校联合体,覆盖176所乡村学校

记者:这两年瑞金是如何探索城乡学校联合体建设的?具体措施有哪些?

钟粮山:结合我市实际,我们组建了35个城乡学校联合体,覆盖176

区域案例

自1998年湖南开启对口支援吐鲁番工作以来,湖南陆续派出十批近千名管理干部及教师,扎根吐鲁番教育一线。尤其是2023年第十批湖南教育系统援疆干部人才入疆以来,湖南省委、省政府和湖南援疆前方指挥部携手锚定课堂教学提质和教师专业发展两大目标,依托互联网和现代教育技术手段,系统谋划,打造了“红石榴·湘吐同研云课堂”和“红石榴·教育名师大讲堂”两大载体,助推吐鲁番教育高质量发展走上新台阶。

构建平台,营造同研共学新局面

边疆民族地区如何“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”?经过第十批湖南援疆前方指挥部教育组反复研究,决定按照“分步实施,整体推进,重点突破,全面提升”的工作思路,依托湖南“组团式”教育援疆机制优势,以吐鲁番市实验中学为试点,以学校“红石榴”“1+1”湘吐同心工作室为同研共学主阵地,以湘吐间“互联网+教育”远程教研为模式,以本地课例呈现+湖南名师点评指导为具体方法,搭建“红石榴·湘吐同研云课堂”,促

栏目主办:中国教育报
栏目协办:学科网扫描二
维码
观看
视频