

观察

一些地方探索实施教师退出机制,打破教师“铁饭碗”——

如何完善教师退出机制

见习记者 胡若吟 本报记者 董鲁皖龙

近日,北京市丰台教育发展理事会2024年工作会上提出,将加强对教师的年度考核和考核结果运用,探索建立教师退出机制。

教师退出机制并非新举措,许多相关法律和政策都对此有所涉及。现行《中华人民共和国教师法》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等都明确提出完善教师退出机制,提升教师队伍的整体活力。

教师退出机制是时代发展必然趋势

“对聘期内年度考核不合格的教师,聘期结束后,学校可不再续聘,或降低岗位等级、调整岗位聘用。”丰台区教委副主任翟洪臣表示,下一步,丰台将联合多个部门对长期在编不在岗的学校冗余人员进行清理,释放学校编制潜力,减少或杜绝学校人浮于事的现象。

记者发现,像丰台一样,不少地方出台了教师退出相关政策。例如,宁波规定,拟对未能聘任上岗、考核不合格、违反师德或因其他原因等不能胜任(坚持)教学岗位工作的教师予以退出。贵阳市则对教师在综合考核中排名末位的,实行“首次取消目标绩效、再次调离转岗、三次落聘退出”机制。

早在2016年,国家层面就全面推行中小学教师“五年一周期”的定期注册制度,其目的就是打破教师终身制,让不合格的教师退出,为教师队伍注入“源头活水”。中小学教师退出机制是在其基础上,对教师进行更严格的考核、评价与淘汰。

“健全和完善教师退出机制是新时代教师管理改革的必然趋势。”中国教育科学研究院教师发展研究所所长易凌云认为,一方面,教师退出机制是激发教师内在发展动力、促进教师专业成长的一种手段,“优胜劣汰”“拒绝躺平”“终身学习”“持续精进”将成为教师职业的常态,并以此提升教师队伍的整体素质,促进教师个体的专业成长。另一方面,教师退出机制是教育管理综合改革的一部分,是适应建设高质量教育体系、优化教师资源配置的有效举措。

制度层面与实践层面仍有待规范

最近几年,湖南省衡阳市铁一中学校长文瑛通过观察所在区域新进教师的工作情况,发现有极少数新进教师在教学态度、学生家长满意度、教学效果等方面不能达到预期,但因退出流程存在环节缺失,以及编制、财政和人事部门的联动问题,学校无法“退出”这些教师。

“个别教师严重不适应岗位,

有的工作责任心差,考编进体制就是为了‘躺平’;有的育人能力不达标,所教课程对学生立德、激趣、增智效果都明显欠缺;有的教师在学生与家长满意度测评中得分很低;还有的缺乏内驱力,不学习,没有发展潜力。”文瑛说。

在易凌云看来,虽然现有法规和文件对教师退出机制有所涉及,但目前无论是制度层面还是实践层面,都缺乏完整依据和指导。“从法律层面而言,尚未明确教师退出机制的执行主体及其执行权;在教师申诉方面,相关法律并未具体规定退出教师如何申诉、向哪个部门申诉等相关事宜。从实践层面来看,操作主体模糊,由学校还是地方教育主管部门具体操作,没有对应的负责主体。”易凌云说。

“退出实施不当,可能会对教师的心态产生冲击。”中国人民大学教育学院教授李立国表示,大部分教师还是具有教育情怀的。因此,要保障退出教师的合理申诉权利,对退出教师如何申诉、向哪个部门申诉等相关事项应作出明确规定。

在具体执行过程中,文瑛认为,首先要建立清晰的教师退出联动机制,教师退出不是教育一家的事情,需要编制、财政、人事等部门联动。其次,要建立柔性缓冲带。教师退出究竟是退出教师岗位、教师行列还是教育系统,可以学习国外成熟机制分阶段退出。

需制定全面科学的教师评价标准

哪些教师该退出?退出的标准是什么?由谁来制定?这些问题颇受关注。

“末位淘汰是不合适的。”在李立国看来,教师工作量很大,工作成效很难量化评价,立德树人的成效不能光用“绩效”来判定,教师退出机制的建立必须结合教师的劳动职业特点,符合教师队伍建设的规律,以保障教师长期、安心从教。

“什么样的教师需要退出,这是一个非常复杂的问题。构建一个全方位、多维度、可操作的退出教师判断标准,实际上是教师评价的问题,要充分考虑高质量教育对教师的道德素养、政治素养、专业素养等方面的要求,切忌简单地采用‘末位淘汰’的做法,或以学生成绩、班级名次、班级升学率为标准作为教师退出的依据。建议制定国家层面的基础性退出标准,各地在此基础上体现地方特色。”易凌云说。

“教师退出机制的落地,需制定全面科学的教师评价标准。”文瑛说,评价应该是基于人的发展,而不是基于任务的完成。

“退出的同时还需建立完备的后续保障机制。”易凌云认为,对于退出教师,需要本着人文关怀,充分保障其基本工资福利,并做好心理安抚。还要结合这部分教师的实际需求与特点,为其提供个性化的研修培训,尽快帮助他们转岗或再就业。

人社部等七部门实施高技能领军人才培育计划

3年新培育领军人才1.5万人次以上

本报讯(记者 高毅哲)日前,人社部等七部门印发《关于实施高技能领军人才培育计划的通知》,计划从2024年到2026年,联合组织实施高技能领军人才培育计划,围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业需求,在先进制造业、现代服务业等有关行业重点培育领军人才,力争用3年左右时间,全国新培育领军人才1.5万人次以上,带动新增高技能人才500万人次左右。

《通知》明确了8项重点任务。一是制定专项培养计划,加强对领军人才供给需求的预测。二是加大培养培育力度,帮助领军人才及培育重点对象提高技术研发水平、综合素质、技能水平和实践创新能力。三是畅通晋身成长通道,对技艺高超、业绩突出的一线职工,对解决重大工艺技术难题等

高技能人才,可破格晋升职业技能等级。四是提高待遇水平,对在技术创新或技术攻关中作出突出贡献的领军人才,企业可从成果转化所得收益中以奖金、股权等多种形式给予奖励。五是完善稳才留才机制,鼓励企业创新、完善相关制度,吸引稳定领军人才。六是支持发挥作用,为领军人才参与重点项目和重大工程、领衔一线生产难题攻关、总结推广绝技绝活等提供必要帮助。七是加强领军人才平台建设,对参与国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业的领军人才申办技能大师工作室等提供支持。八是选拔表彰优秀领军人才,加大省部级以上表彰奖项和省级以上政府特殊津贴对高技能人才的支持力度,积极推荐优秀高技能人才申报参评各类表彰奖项。

有效发挥市场和社会评价机制作用

安徽倡导科技人才分类评价

本报讯(记者 方梦宇)近日,安徽省教育厅等六部门联合印发《安徽省科技人才评价改革试点方案》,从评价导向、评价主体、评价方式、评价结果应用等方面提出13项试点任务,明确分类建立健全涵盖创新能力、能力和贡献等要素,科学合理、各有侧重的科技人才评价标准。

《方案》提出,按照承担国家和省重大攻关任务、基础研究、应用研究和技术开发、社会公益研究等创新活动进行分类,开展分类评价,从评价导向、评价主体、评价方式、评价结果应用等方面提出试点任务。

《方案》倡导分类评价机制,提出

应根据各类科技人才职业属性和岗位要求的不同、创新价值和实际贡献的不同,科学合理地设置评价指标权重,并建立评价标准动态更新调整机制。

《方案》提出,要鼓励用人单位结合自身功能定位和发展方向,建立健全科技人才分类评价指标体系,自主开展评价聘用(任)工作;要有效发挥市场和社会评价机制作用。

《方案》提出,要将注重个人评价与团队评价相结合。对于团队负责人,以把握研究方向、学术造诣水平、组织协调和团队建设等作为评价重点;对于科技领军人才团队,可以单独组织评价,赋予团队更多人才评价自主权。

让孩子度过愉快有意义的寒假

南京为家长学生送3份“大礼包”

本报讯(记者 刘华蓉 通讯员 完进)为让全市中小学生度过愉快、有意义的寒假,南京市教育局发挥牵头作用,精心设计,为中小学生和家送上3份新春“大礼包”。礼包包括“带娃向幸福出发”2024寒假家庭教育共享计划、“寒假亲子运动”专题短视频和“缤纷冬日迎新春‘宁’聚年味乐成长”3项主题活动。新春“大礼包”旨在为家长提供科学有效的家庭教育指导,同时也为孩子们寒假生活提供丰富多彩的活动和陪伴。

第一份大礼包是面向家长的“带娃向幸福出发”寒假家庭教育共享计划系列短视频。南京市教育局与各区

教育局联手策划,邀请专家以及学生、家长代表等,围绕假期中的安全教育、心理健康教育、时间管理等话题分享经验,帮助家长提高家庭教育能力。

第二份大礼包是面向家长和孩子的2024“寒假亲子运动”系列短视频,由市教研室体育教研员领衔,各区各校体育教师参与录制,为家长们科学带娃运动提供指导。

第三份大礼包是送给学生们的“缤纷冬日迎新春‘宁’聚年味乐成长”主题活动。南京市教育局牵头,以“宁”聚年味乐成长为主题,为不同学段的学生们准备了微活动视频礼包。

杭州万向职院学生参与志愿服务

“小甜橙”活跃春运一线

本报讯(通讯员 应瑶 陈勇)“您的检票口还要朝前走”“左边可以接热水”……春运以来,杭州万向职业技术学院学生志愿者队伍忙碌在杭州东站,为春运添上了一抹亮丽的橙色。

杭万职院这支学生志愿者队伍由大一、大二14名学生组成,在接受系统培训后,他们与浙大、浙工大等6所高校的同学们统一上岗,自1月25日起,参加15天的春运志愿服务。

20多天来,身着橙色志愿马甲的同学们作为杭州“小甜橙”铁路志愿者,在杭州东站进站口、购票处、候车厅、咨询台和重点旅客服务区每天工作8小时。他们以灿烂的笑容和积极的行动,赢得了广大旅客的好评。

大二学生沈健说:“上岗第一天我们就遇到了突发情况。”当时他见候车厅一位乘客表情痛苦捂着腹部,便立即上前询问。经医务志愿者初步诊断,乘客可能患有肾结石。沈健和志愿者伙伴赶紧找来轮椅,将该乘客送上了救护车。

“我是宁波人,反正离家近,就想着先来当志愿者。”大一学生程紫焯说,“别看我是女生,但我的力气挺大,可以帮旅客做很多事,一定保质保量完成志愿服务工作!”

据悉,这已经是杭万职院组织学生第11次参与春运志愿服务。学院院长牟惠康说:“参与高强度的春运志愿服务是一次很好的锻炼。同学们提升了沟通能力和现场解决问题的能力,坚定了助人为乐的信念。”

行走课堂 又“学”又“研”

(上接第一版)

“东莞特色”也成为科普研学活动的一大亮点。东莞市教育局组织开展以“东莞制造”为主题的工业研学,鼓励学校与东莞高新企业、龙头产业、博物馆等合作,在研学中让学生们更直观地感受“东莞力量”。

此外,东莞市开展了多区域、多师制的科普研学活动,让更多学生在研学中体会科学与文化的魅力。师生们走进中国断裂中子源、鸡片馆等博物馆、东江纵队纪念馆等,在互相交流中开阔视野。“这种研学方式可以充分利用多地区、多领域的专业教师资源,让不同地区、不同背景的学生享受优质科学教育。”东莞市教育局相关负责人介绍。

科普研学并非一般的参观活动,不能“只研不学”“只学不研”。作为一种研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,如何把握“玩”与“学”的尺度,引导学生在科普研学中收获知识,提升技能?南城阳光第五小学在组织科普研学活动时,通过对研学基地实地调研、考察,再根据参与学生的年龄特点和学情制定针对性的研学方案,力求让学生在研学中有目标感。

“科普研学让‘书本是孩子的世界’变成‘世界是孩子的书本’。”东莞市教育局相关负责人表示,科普研学的开展让科学教育知识和课堂所学与生活经验深度融合,提高学生创新思维和实践能力,培养学生的跨学科综合能力。



体验年俗迎春节

近日,在山东潍坊高密市密水街道中心幼儿园,小朋友在品尝自己制作的糖球。该幼儿园开展“体验年俗迎春节”主题教育活动,孩子们在老师、家长和志愿者的陪伴下,吃糖球、写福字、玩趣味游戏,在喜庆的氛围中,感受年俗文化的魅力。

李海涛 摄

着力造就“高精尖新”新工科拔尖创新人才

复旦大学成立四大新工科创新学院

本报讯(记者 任朝霞 通讯员 赵天润 李怡洁)近日,复旦大学成立集成电路与微电子、计算与智能、生物医药工程与技术、智能机器人与先进技术四大新工科创新学院,并将面向今年高考生启动本科生招生。

学校同步启动“香农计划”,依托相辉学堂,打造未来智能领域的拔尖创新人才试验区。2024年计划招收首批本科生,学生入校后在复旦大学“2+X”一体两翼的人才培养体系中,配以顶尖师资队伍,赋予一流学术训练与创新创业实训。学生在入校

一年以后自由选择,分流进入四大创新学院。学校将持续提供优质资源,实行一人一策的培养方案,接轨国际核心课程,汇聚顶尖师资力量,培养高端人工智能领域拔尖人才。

据介绍,四大创新学院面向全国各省市参加高考、符合要求的学

以“产教融合、科教融汇、育人融通”为特色,以“通识教育与专业培养相结合”为“两翼”,通过“X”的多元发展路径,着力造就“高精尖新”新工科拔尖创新人才。

在培养模式上,四大创新学院全程实施“本科生导师制”,提升学生的科技写作等核心能力,推动长学制,积极探索“本硕博”贯通培养机制,深化与国际顶尖高校和研究机构的合作。大类基础课程根据各创新学院实际情况,将增加工程实践课程,在做中学;专业核心课程突出各创院特点,由新设课程和现有课程组成。专业进阶课程设置体现学科交叉发展、产学研融合特点。

冒着热气儿的新春

(上接第一版)

为了保证科研的正常运行,团队的司机师傅也留下来和师生们一起过年。陈师傅是四川人,他还到山下采购了一些年货,年夜饭准备给大家做火锅。

“我们实验室刚搭建起来的时候环境更恶劣,但PandaX团队的全体师生克服了重重困难,保证实验顺利进行,并取得世界领先的成果。现在,我们需要把这份执着和热爱传承下来,保证实验的顺利升级,保证未来探测器的正常运行。”中山大学学生李家富说。

在黄俊挺看来,在世界最深、最大的极深地下实验室里聆听来自宇宙的声音,这是非常“酷”的一件事。他说:“科学研究是非常有趣的,我希望有机会能带孩子上山来看一看,让孩子们看看科学研究有多‘酷’。”

(上接第一版)

让劳动课冒着热气儿的背后,是烟台市整体推进劳动教育的精心谋划。烟台市教科院院长管锡基介绍,烟台市引领指导各中小学基于区域资源和学校特色,“一校一特”开发劳动教育特色校本课程,并在全市层面聘请了首批30名校外劳动教育导师参与劳动课程指导,目前已开发500多种特色美食课程。

“各中小学结合当地传统的特色饮食文化,学习当地特色的饮食知识,制作出‘色、香、味、形’俱全的传统美食,彰显鲁菜之乡的特色。以福山区为例,全区32所

学校都开设了烹饪课。同时,不断挖掘身边资源,邀请非遗传承人、劳动模范、行业精英走进校园,提高学生的传统美食烹饪技能。”烟台市教科院劳动教育研究室主任刘作建说。

冒着热气儿的不仅有特色美食,还有同样热气腾腾的烟台中小学迎春活动。在芝罘区南山路小学,山东省非物质文化遗产棒槌花边制作技艺传承人王美凤指导“棒槌花边技艺”社团开展“棒槌叮咚”迎春寒假劳动实践活动,只见棒槌在王美凤的手指上旋转、跳跃,棒槌交织,拿起又落下,在短时间内发出碰撞的“叮咚”声,棉