

►深度评论

关注“国优计划”研究生培养的理想特质

周建文

2023年,教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》,旨在推动高水平高校为中小学培养研究生层次高素质教师。国优计划首批试点由北京大学、清华大学等30所双一流建设高校承担,重点培养中小学科学类课程教师。目前,30所试点高校培养工作全面展开,如何培养与中小学教学实践无缝对接的教师备受社会关注。

国优计划是健全中国特色教师教育体系、夯实拔尖创新人才培养基础的积极探索,对于实施科教兴国战略、加快国家科技新步伐具有重要的战略意义。在具体实施过程中,明确培养什么样的人,是计划能否真正发挥实效的关键。

强国必先强教,强教必先强师。国优计划研究生培养已成为当前基础教育关注的热点。鉴于其生源的独特性、培养模式的独创性以及基础教育的人才需求,应关注国优计划研究生培养的理想特质,确保更好实现政策目标。

立足终身从教的教育情结。教师职业要求从业者甘于平凡,乐于奉献。既然未来要成为光荣的教师,国优计划研究生就应及早明确长期从教、终身从教的职业追求。因此,准确识别学生报考国优计划的真实动机,是一个不可忽视的问题。包括北大、清华在内的30所国优计划首批试点学校,在业内影响、资源配

置和地理位置等诸多方面具备显著优势,加之国优计划授予双学位的政策、订单式培养的优惠条件,不排除部分学生报考时是冲着学校的名声与影响力,而非出于对教育事业真正的热爱。有鉴于此,建议国优计划研究生招生时,要注意甄别拟报考学生是否具备深厚的教育情结和较大的职业潜能。除了笔试之外,还可以通过面试、个别调查、同学评价等方式,考察报考学生是否乐教、适教、爱教,从而做到精准选拔。此外,还可以借鉴规范公费师范生就业政策,出台相关文件,明确研究生毕业后定向从教、限期服务等要求,堵住漏洞。

教育是一门言语沟通与心灵影响的艺术,智商与情商能否同步发展,能否与学生建立和谐融洽的师生关系,至关重要。有没有教师所必备的耐心、细心与热心,是否愿意暂时放下学术研究,抑或有教师的职业潜能,也是选拔过程中需要优先考虑的问题,有必要研制科学、合理、高效且具有可操作性的心理及行为特征测量体系,做到精准甄别。

开展科学教育的知识储备。国优计划首批试点学校主要集中在理学、工学专业较强的院校,旨在利用知名高校的资源优势,赋能中小学科学教育,提高拔尖创新人才培养水准,为科技强国提供智力保障。名师出高徒,让优秀的教师培养优秀的学生,最终才能形成良性循环。因此,国优计划研究生要具备理工科学生扎实的学术素养和较强的创新精神,这样才能突破拔尖创新人才培养的瓶颈。

毋庸讳言,当前我国中小学科学教师培养体系尚未完善,一些科学教师的专业素养尚难以回应科教兴国的战略要求。小学阶段的科学教育值得关注,但客观来看,其存在因评价机制不健全而流于形式的现象,难以真正激发学生的科学思维、点燃学生献身科学的热情。在中学阶段,一些科学教师屈从中考、高考的应试压力,成为科学知识的简单传授者,缺乏深入科学本质、领悟科学真谛的引导,难以真正激发学生的探索精神、创新思维和团队合作能力,未能引领学生实现从认识科学、理解科学、热爱科学到参与科学、献身科学的深度转型。

当前,科学教育的重要性日益凸显。国优计划培养的研究生不仅应具备扎实的科学知识,及时关注国内外科技前沿动态,还要不断提升启发式、探究式教学能力,把高深的科学知识直观化、形象化,在中学生的内心植入科学的种子。胜任课堂教学的实操能力。国优计划30所首批试点高校中,传统的师范院校只有5所。一般来说,师范院校的课程设计更关注教育技巧和教学方法,拥有丰富的资源和长期的实践经验。试点院校中大部分为国内知名的研究型大学或理工科

大学,这些高校更关注科学类学科的前沿知识,能为学生从事学术研究提供坚实的保障。国优计划要求研究生在完成学术类课程学习的同时,系统修完包含教育实践在内的教师教育模块课程,这一规定有效破解了非师范类研究生教育教学实际操作能力不足的问题,从而实现了学术素养与师范素养的齐头并进。

事实上,提升学术研究水平与提高实践操作能力同时兼顾,可能有一定难度。学术研究需要投入大量时间,尤其是针对国优计划来说,面临的压力相对更大。在鱼和熊掌难以得兼的情况下,要创造条件,确保国优计划研究生有足够的时间在实践基地校外完成相应的实践类教师教育模块课程,真正做到理论与实践相结合。此外,国优计划改变了以往由优质师范院校培养中学卓越师资的现状。可以预见,未来十年、二十年以后,部分中小学的掌舵人完全可以从这些优秀人才中产生。因此,建议试点高校择机开设培养具有领袖气质人才的选修课程,如教育管理、演讲与口才等,想必未来也会见到积极成效。

总之,国优计划研究生应是能承担起教育强国、科技强国、人才强国历史使命,坚持长期从教、终身从教,具备科学素养和人文精神的未来基础教育领军人才。

(作者系江苏省姜堰中学正高级教师)

►一家之言

直面刚需 补齐高校学生宿舍短板

田曦

国家发展改革委、教育部等七部门近日联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》(以下简称《指导意见》),从四方面提出11条政策措施,为补齐高校学生宿舍短板、推进高校学生宿舍建设提出了系列要求。

高校宿舍是学生学习和生活的重要场所,更是高校落实立德树人根本任务、开展三全育人工作的重要阵地,其建设深刻影响着学生的学习生活与全面发展。然而,床位供给不足、环境有待提升、功能相对单一等高校宿舍建设中存在的突出问题制约着高校宿舍育人功能的发挥,需要着力破解。

《指导意见》将学生宿舍列为高校扩招的重要约束条件,提出引导高校健全基本办学条件与发展规模相适应的长效机制,推动高校招生计划安排与宿舍面积达标挂钩,将高校学生宿舍达标情况作为招生计划安排的重要参考因素。始终关注教育主体的发展需求能否被满足,以学生的学习、生活、居住等多方面的需求为导向,积极回应学生对宿舍的刚需,是以学生为本的要求。落实以生为本,要求高校不盲目追求办学规模而牺牲学生的住宿需求。此外,在解决学生宿舍问题上,高校需通过事前反复沟通、提前规划、反馈评价等方式全面了解和落实学生对宿舍的需求,做到有的放矢。

搭建高校、政府、企业、家庭之间的联动机制,聚合多方力量,提升育人成效。《指导意见》明确,教育部会同国家发展改革委、财政部等部门建立具体工作协调机制,统筹推进高校学生宿舍建设。高校学生宿舍供需矛盾的解决,既不一蹴而就,也绝非仅凭高校一己之力就能解决的。因此,高校与政府相关职能部门需积极沟通配合,健全多元筹资机制,多渠道扩大学生宿舍资源,健全配套政策体系,要借助多方参与的力量推动育人质量的提高与完善。以宿舍管理中盘活已有资源为例,可通过引导地方政府优化利用闲置资源,为高校学生宿舍拆旧建新、改造翻新提供周转住房,利用多方力量在挖潜增效上下功夫。

拓展课堂育人空间,以学生宿舍为重要阵地,形成思想育人、文化育人、服务育人、心理育人、审美育人一体化长效机制。为此,《指导意见》提出,优化学生宿舍功能设置,将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设。这为加强宿舍管理和提供服务,实现思想、文化、服务、心理、审美协同发展指明了方向。

在思想育人上,要以党建为引领,借助宿舍的党建活动空间,利用党员主题活动实现思想领航,实现解决实际问题与解决思想问题的结合。在文化育人上,要通过学生宿舍文化建设,丰富校园文化,发挥校园文化和精神格调的浸润、感染、熏陶作用,实现以文化人。在服务育人上,要加强宿舍管理和提供服务,督促学生养成良好卫生行为习惯,在关心学生、帮助学生、服务学生中教育、引导、引导学生。在心理育人上,要营造良好的宿舍氛围、宿舍风气,以此激发学生的正向情绪,推动学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。在审美育人上,要通过舒适美观的学生宿舍内部建设及公共空间建设,发挥以美启真、以美导善、以美辅德的作用,让学生自觉地欣赏美、创造美。

(作者系中国科学院大学马克思主义学院讲师)

/ 新世相 /

别轻易把学习困难等同于疾病

雷钟哲

据中国新闻网报道,随着期末考试和寒假的到来,首都儿科研究所附属儿童医院的学习困难门诊一号难求。孩子上课注意力不集中,小动作不断,孩子阅读、书写有困难,孩子成绩怎么都上不去,带着这些问题的学生家长纷纷来到门诊,寻求专业帮助。自2022年5月开设以来,首都儿科研究所附属儿童医院的学习困难门诊每年接诊8000余名患者。

无独有偶。西安国际医学中心医院青少年心理健康科主任邹学表示,近年来因学习困难来院就诊的学生越来越多,青少年心理健康科自2022年11月开设至今,已接诊6000余人次,其中厌学门诊约占门诊数量的三分之一,拒学行为能占到70%。

医院设立学习困难门诊乃至一号难求,带来一系列问题。例如,孩子成绩不理想就是学习困难吗?学习困难是病吗?出现哪些情况需要治疗?看了学习困难门诊,能否让学渣逆袭成学霸?这些都是需要审慎对待、科学回答的问题。学习困难是果,造成这个果的原因不止一个。遗传、心理、健康、方法、环境、营养等,都可能是原因之一。真正涉及身体或精神问题的,如儿童多动症、精神抑郁症等,才能算作疾病。把其他原因造成的学习困难笼统地看作疾病,带孩子到医院进行治疗,是一种不太负责任的行为,不仅无用,而且有害。

举例来说,一个被家长带到医院学习困难门诊看病的孩子,家长觉得孩子有问题,但医生经过现场询问和评估,认为没有问题。最后才了解到,其实是家长近期经常吵架而忽略了孩子的感受,孩子因此以学习上的各种问题来吸引父母的关注。显而易见,病的不是孩子,而



薛红伟 绘

是家长。家长误以为孩子有病,会使孩子产生心理问题,造成心理伤害,进一步使孩子在学习上变得困难重重。

现实中,有的家长认为学习困难不是真问题,而是伪问题。孩子考了90分,家长认为没考到100分就是学习困难,没有看到成绩有时高有时低属于正常现象。孩子身心是否健康,还要看自信心、自尊心、人际交往能力等综合性评价指标。绝对、僵化、静止地认识和看待一次考试成绩,是认知树上的恶之花,只能给孩子带来戕害。家长要求太高、过于

焦虑,会让孩子心理产生落差,甚至一蹶不振、自暴自弃。

在现实接诊中,不少医生发现孩子学习困难,并不都是由生理障碍导致的,而大多是学习成绩无法满足家长的高期待。有些学习困难的孩子,其实是困在了家长的教育方式中。这就警示我们,家长一定要谨慎对待学习困难,不能草率地得出病的结论,也不要孩子真的病了时却认为其没病或在装病。只有在和老师、医生充分沟通后,再去寻求应对办法。先别把学习困难当作疾病,并不是讳

疾忌医。相反,真的发现孩子因多动症等影响了自我执行力,就应尽早进行医学干预,早识别和早干预非常重要。即便如此,也要以和睦的家庭关系、轻松的家庭氛围作为治疗的重要辅助。实践证明,这对孩子正常生活学习非常有帮助。家长越焦虑,孩子恢复效果反倒越不好。家长一定要认识到家庭教育和家庭氛围的重要性,引导孩子端正学习态度、提高自控能力,实现德智体美劳全面发展,最终做到真正促进孩子健康成长。

(作者系媒体评论员)

►热评

积极创新工程技术人才培养体系

刘鑫桥

近日,国家工程师奖表彰大会在北京召开,强调要进一步加大工程技术人才自主培养力度。面向未来,根据工程技术学科领域特点,完善人才培养体系,迫在眉睫。

联合国提出的可持续发展目标作为全球性的工程教育议程,涉及社会、经济、环境等多个方面,涵盖贫困、气候环境、不平等以及和平正义相关挑战。工程师肩负着工程科技进步和创新的重要使命,将可持续发展目标融入工程教育过程之中,培养具有可持续发展意识的卓越工程人才,有助于更好地应对现实挑战。为了实现可持续发展目标,工程技术人才培养体系应当从知识要求、课程结构、教学模式、能力素养和合作实践等方面进行调整与创新。

知识要求革新是工程教育适应可持续发展目标要求的基础。工科学生作为未来的工程师和科技领军人才,应具备跨学科知识,能在解决问题时兼顾经济、社会、环境的可持续发展。我国工程教育认证体系在正式加入《华盛顿协议》之前,已经根据国际工程联盟发布的行业素质要求和职业能力要求修订了工程教育认证毕业要求。现行的工

科学生知识要求涵盖工程知识、问题分析、设计开发解决方案等。2021年发布的新版毕业生素质和职业能力要求,进一步增加了计算基础知识、第一性原理、全寿命成本和零碳排放等知识要求,以便适应新兴科技发展需要。知识要求的革新,需要打破传统学科壁垒,促使工程教育课程内容不仅包含科学理论和工程技术基本知识,还要加强从线性思维向系统思维的转变。

课程结构优化是工程教育引入可持续发展目标的途径。在传统的工科专业中,课程结构通常侧重于专业知识的传授,课程结构优化要求工科课程重构与整合必要的知识点,引导学生关注社会问题,培养他们解决实际问题的能力。例如,西南交通大学开设的“运动、科技与智慧人生”课程,是由体育、电气、机械、力学及经管五个不同学科组成的跨学科课程,对机械原理与电气工程、动力学和营销理念等多门课程知识点进行重构与整合。通过边学习理论边动手操作,培养了学生主动学习、动手实践、团队协作和沟通表达等综合素质。通过课程结构优化,激发了学生的学习热情,提升了学生

对于工程知识的学习兴趣。

教学模式创新是实现工程教育与可持续发展目标深度融合的策略。教学模式要从传统的以讲授为主转向以学生为中心,强调项目式学习和问题解决。工科教师的角色应从知识的传递者转变为指导者和启发者,注重激发学生的积极性和创造性。当前,一些新颖的新工科毕业设计项目在教学模式创新方面树立了榜样。例如,天津大学的海陆空智能无人系统安全巡查平台项目,以建设智慧校园为出发点,通过组建跨学院、跨专业的多学科交叉团队,指导学生共同完成一个海陆空协同无人探测与追踪平台。通过教学模式的创新,激发了学生的创新实践能力,提高了学生的协作意识和工程能力。

能力素养提升是保证工程教育落实可持续发展目标的关键。面向未来的工程教育不仅要培养学生掌握工程学科的核心知识、原理与技术,还要培养学生的综合素养,如家国情怀、协调观念、伦理道德观和全球视野等。现行的工程教育认证标准中已经对职业规范、个人和团队、项目管理和终身

学习等能力素养提出要求。2021年发布的新版毕业生素质和职业能力要求,对团队的多样化和包容性、批判性思维和沟通能力等方面进行了进一步要求,体现出现代社会对工程教育的更高期望。

合作实践强化是可持续发展目标融入工程教育的有效机制。工程项目往往涉及多种利益相关者,如何在项目中考考到各方面利益和目标是一个复杂的问题。通过合作实践项目,工科学生可以更深层次地理解可持续发展的重要性和紧迫性,养成从全局考虑工程项目建设习惯,为将来成为可持续发展的跨界领导者奠定基础。

面对自主培养大批卓越工程师的核心目标,工程教育必须深化变革人才培养体系,采用更加多元和开放的态度,为社会培养具备创新精神和责任感的技术人才。将可持续发展目标融入工程教育人才培养体系,既是对德智体美劳全面发展的新时代卓越工程师培养体系的深化改革,也是为实现联合国可持续发展目标所必须采取的实际行动。

(作者系天津大学教育学院副研究员)

雨过天晴见彩虹

(上接第一版)

涑水县三坡学区紫石口小学的操场上,一场迎新足球赛正如火如荼地进行着。小球员们奋力拼抢,跑位射门,用拼搏意志和协作精神踢进喜迎龙年第一球。晴朗的天空,绿色的球场,柔软的草坪,和一群汗如雨下的小球员,绘成一幅最美画面。

我是学校足球队的前锋,我射门很准!我最喜欢的就是踢球。我们每周都有足球课,每天下午老师还会带我们在这里训练。刚刚为本队赢得1分的六年级(1)班学生张豫边说边灵活控球。

我们的操场是这个学期初重建的,学校每天的课间操活动、每周26节体育课,以及各种体育比赛和训练,都是在这里进行,孩子们特别喜欢在操场上玩。紫石口小学校长赵广亮说:

赵广亮介绍,在23年7月暴雨洪灾中,紫石口小学操场和围墙全部被冲毁,秋季学期初,县委、县政府争取了136万元专项资金,为学校新建标准操场,保障学生体育活动不受影响,并在校内西侧修起一条长93米、高6.1米的围墙护坡。该护坡可有效阻挡西侧高地雨水入侵,为校园建筑和师生安全筑起坚固屏障。

龙年有进步!龙年更优秀!龙年要加油!在孩子们的迎新口号声中,一场足球赛结束,他们三个一群、五个一组,或是在草坪上嬉戏打闹,或是在跑道上跑步跳绳,操场上充满了欢声笑语。

灾难已过去,修复如约进行。在这个记录成长的年终岁尾,涑水县各校孩子们总结收获,期待进步,也纷纷许下自己美好的新年愿望。

(上接第一版)

同心共研,拓宽教师成长路

这次真是让我受益匪浅,朝阳外国语学校对于青年教师的培养模式非常值得我们借鉴!1月24日,房山区坨里中学与朝阳外国语学校开展“手拉手”活动,房山区坨里中学组织教学干部、教研组长代表走进朝阳外国语学校,围绕期末试卷讲评参与备课、听课、评课等,活动结束后教学干部代表王彦非常兴奋。

房山区坨里中学与朝阳外国语学校就课程教学、队伍建设、教科研训等方面的资源支持拟定具体计划,还组织了多次互动交流活动,两校教师同心共研,不断提升教育教学水平和专业素养。

城乡“手拉手”活动可以让我们双方资源实现共享。在朝阳外国语学校校长王秀影看来,手拉手合作不是单向的输血,而是一种双向奔赴。房山区坨里中学背靠的青龙湖镇有着丰富的研究资源,我们将来可以组织研修团队开展研修活动。教育就应该是一群奔跑者一起奔跑。王秀影介绍,下一步,两校将通过线上线下融合、现场互动、实地考察、互派跟岗等方式,开展全方位的交流合作。

(作者系天津大学教育学院副研究员)