

扩优提质大家谈

把优质教育办到群众心坎上

宋晶

湖南湘江新区紧扣“办好人民满意教育”的根本任务,以人民之所想所需作为教育工作之所急所向,把人民是否满意作为衡量教育高质量发展的价值尺度,用有温度的教育提升人民群众的幸福满意度。

高位推动优质学位供给

湖南湘江新区是中部地区首个国家级新区,“三区一高地”战略定位赋予其“强省会战略的核心支撑和重要增长点”历史使命。在全国人口总数呈降低趋势的情况下,湘江新区常住人口持续增长,成为全省人口增长的主阵地。

大量年轻人群体在新区安家置业,义务教育阶段学生人数每年以1.5万的基数上涨,2023年新增量达到2.8万人。为满足日益增长的入学需求,湘江新区党工委、管委会坚持教育优先发展战略,将教育作为特殊资源,发挥招商引资和人才引进的重要作用。

持续加大教育投入。2023年财政预算教育资金同比增长49.7%。聚焦中心城区和重点开发片区局部入学压力,进一步理顺学校建设机制,教育与开发建设、资规、财政等部门通力合作,加强协同,优化学校布局规划,健全完善“15分钟入学圈”。

超前启动学校建设“6·30”攻坚行动。明确当年新开的学校必须在6月30日前完成主体建设交付使用。各责任部门按照任务目标倒排工期、挂图作战,有力保障学校建设进程。2023年全区共铺排50个中小学校和幼儿园建设项目,投资额共计达100.5亿元;新开15所中小学校和8所幼儿园,扩充公办学位达3.2万个,占全市新增学位约半数,逐渐构建起“学位等人”的教育服务新局面。

坚持“外引内育”协同发力。大力引进省、市品牌学校合作办学。深度培育“博才”“实验”“一小”“麓谷”“雷锋”等本土集团化学校,以龙头品牌示范引领教育优质均衡一体化发展。目前全区品牌、集团化学校达到71所,占区属学校总数的46.7%。

画出教育最大同心圆

湘江新区坚持以深化教育领域综合改革为重要抓手,全面构建“五育”并举、全面发展的育人体系,把优质教育办到人民群众的心坎上。

构建高效课堂。牢固树立“抓质量就是抓发展、抓质量就是树品牌”的工作理念,聚焦日常管理、教育、教学“三个常规”,强化义务教育质量检测分析及结果应用,打造“三趣三态”课堂,构建“常态、云上、生活”教学模式,充分激发学生

学习兴趣,培养学生兴趣、情感,提升课堂教学效能。坚持“五育”并举,构建“一月一赛事、家校都参与”的活动机制,打造区艺术节、体育节、心理健康节等活动品牌,组织广大学生参加科学健康、生动活泼的体育和艺术活动,提高运动能力和艺术素养。重视劳动教育,与区内科创、制造类企业合作,建设多个劳动实践基地,积极开展劳动教育特色课程、特色社团建设,以生机勃勃的教育生态促进学生健康成长、全面发展。

推动教育数字化进程。充分利用新区丰富的科创企业资源和高校科研力量,投入1.66亿元建设“人工智能+教育”项目,以“一平台、三工程、一服务”为主要内容,开展智慧课堂、大数据精准教学、智慧体育等应用推广研究。以“校联体”为组织载体,让“名师专递课堂”辐射农村薄弱学校,以信息技术手段赋能教育优质均衡发展。

构建家校协同育人新局面。让教育焦虑少一些,人民满意多一些,是教育面临的现实课题。在大力构建学校科学评价体系的

同时,积极组建以外聘专家、分管副校长、德育主任、年级组长、班主任等为主体的家庭教育骨干队伍,采取线上+线下的模式,宣传科学教育理念和教育方法,实现中小学校、幼儿园家长学校开设率达100%。

让温情教育温暖人心

新区教育聚焦“关键小事”,“贴心贴心”的服务转化为“心暖心”的美好。

坚持以人性化设计打造温馨校园。将满足师生学习、工作、生活需求作为学校设计的根本追求,因地制宜建设风雨走廊、无障碍通道、排队缓冲区等。立足

弘扬教育家精神·区域

重庆永川:

点亮普通教师心中的教育家精神

中意 李雪梅

弘扬教育家精神,是新时代建设教育强国的必然要求。在区域层面,如何将教育家精神融入到教师培养培训工作中?区域周刊特开设“弘扬教育家精神·区域”栏目,邀请学者、行政管理者建言献策,敬请关注。

——编者



▲兴龙湖小学开展红色活动。
▲永川中学教师在上课。
永川区教委供图

第三十九个教师节来临之际,习近平总书记寄语广大教师,强调要从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面“大力弘扬教育家精神”。习近平总书记深刻阐释了中国特有的教育家精神,是建设发展新时代教师队伍的精神引领,是加快建设教育强国的信念支撑。

重庆市永川区高度关注教师队伍建,从区域教育发展实际出发,确立了以区域弘扬“教育家精神”为着力点的“人才振兴—组织振兴—生态振兴—教育振兴”的链式区域教育发展思路,开启了区域弘扬教育家精神的“一学、二树、三行动”实践。

一学: 聚焦内涵,提升精神追求

聚焦教育家精神内涵,永川区实施了“内外兼修”的教育学习。

结合党建,区委教育工委开展多种形式的专题调研,深入研究区域教师的精神成长,探索学习弘扬“教育家精神”的有效路径。党工委书记带头上党课,宣讲教育家精神,将“教育家精神”纳入全系统主题党日学习内容,召开各级党员大会和教师大会,为区域教师润心启智。同时,借助区教委公众号,开启“校长夜校”宣讲频道,面向全区教师和老百姓谈教育、话师道、传精神。借助区域内部杂志《永川教育》,开办“教师心声·感悟”专题栏目,登载广大教师的学习思考和工作案例,宣传教师们的教育情怀和价值追求。

区教委的大力倡导,得到了各级各类学校的积极响应,纷纷开展“百校夜课”“教师讲坛”等教育家精神专题学习活动。永川中学举办“以文化人”教师论坛,学习、内化和传播教育家精神的丰富内涵;北山中学开展“我心中的教育家”

读书分享专题活动,交流在学习中体悟的教育家精神价值;萱花中学开展“人人讲党课”主题活动,涵养师者信念、品格、态度和境界;兴龙湖小学组织“书画话”展演,书写、描绘、演讲教育家精神。

教育学习活动提升了教师们的精神追求,“教育家精神”在永川区落地为具有区域特色的四种精神:以忠诚和报国为核心的“兼善天下利济苍生”精神,以研究和进取为核心的“一辈子做老师”精神,以奉献和踏实为核心的“俯首甘为孺子牛”精神,以朴素和坚守为核心的“乡村螺丝钉”精神。四种精神融会贯通,激励引领教师们把教育家精神根植于心,找到属于自己的精神家园。

二树: 树立榜样,彰显区域精神

永川区以教育家精神为导向,建立校、区、市三级联动的“金字塔式”教师培养体系。依托市级英才·名家名师、特级教师、学科带头人、学科名师、骨干教师的引领,发现和培养区域优秀教师,将他们树立为区域“教育家”榜样,分批、分层、分步骤弘扬教育家精神。

首先是弘扬彰显价值观念,让正能量、大格局和高信念成为教师们的精神支柱和归属;其次是身体力行传道授业,让潜心学习专心研究、事无巨细躬行成为教师面对事业的常态;最后是锻造人格坚定信仰,这三个阶段从理解到产生内化、从接受到成为信仰,渐次推进,知行合一,缔造幸福校园、和谐家园、美好田园三合一的永川式“三园”精神内核。

区教委统筹全区区学校,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,通过组织提名推荐和学校自主推荐,评选出优秀教师组

建“身边的榜样”人才资源库,面向全区学校开展“点餐式”巡回服务系列活动。各学校结合自身“短、薄、弱”与发展需求,进行线上“点餐”,区教委根据学校需求在资源库中选择并安排合适的优秀教师上门指导、服务。迄今为止,已经有60所学校下单“点餐”。

在28名巡回服务的“榜样”中,有学高身正、被学生们“亲其师,信其道;敬其师,效其行”的张家辉;有28年坚守教育初心、曾身患癌症却毅然冲锋在课堂一线的杨兴莉;有30年如一日、以校为家以爱育爱的金牌老师刘利……这些鲜活的案例,充分展示了新时代教师爱岗敬业、无私奉献的精神风貌。一位位普通平凡的好教师,以自己的教育故事和奋斗经历,诠释了普通教师与“教育家精神”的美好结合。

三行动: 知行合一,高擎“五心”红旗

区域弘扬教育家精神,关键在于实干,重要的就是行动。永川区大力实施“五心”行动,高擎“五心”红旗。

一是秉持育人“初心”。加强党建,倡导广大教师忠诚党的教育事业,树立远大教育理想,锤炼健全教育人格。强化组织支撑,优化岗位职责职能,促进资源均衡配置,推动城乡一体化的集团化学校建设。激活教育初心,借助“学习强国”“智慧教育”等平台,开展“万名党员冬训”“百名校长荐好书”等活动,辐射带动教师精神整体向好向上。

二是培育诚挚“爱心”。培育教师对教育事业之爱和深厚的教育情怀、正直的教育操守、坚定的教育追求、广阔的教育格局,致力推动区域教育的高质量发展。永川区旗帜鲜明地开展“弘扬高尚师德,潜心立德树人”师德师风巡

回宣讲、“永川好老师”演讲比赛、艺术节展演、阅读之星等活动,大力弘扬教育家精神。

三是潜心练就“慧心”。倡导和引领广大教师坚持潜心钻研,培慧增智。注重“夯基”和“育种”,组织实施国家级、市级、区级、片区以及校本五级培训。针对教育热点、重点、难点,着力开展作业设计、延时服务、思政一体化等专项问题研究。关注教师专业发展,突破农村发展困境,打破校际互助壁垒,补齐城乡发展差距。

四是携手共进“齐心”。整体推进教育家精神引领的教师队伍建设,建构多样态的学习研究共同体,实现价值观共情、教育资源共享、发展机制共创、名师队伍共建。内引外联建构五类共同体:地域文化互补的成渝经济双城圈协同发展战略合作共同体,寻求智力支持的“高校+教研员+一线教师”三联三动教育研究共同体,城乡学校18个幼小中教育集团共同体,城乡教师青蓝共长的22个名师工作室共同体,学科名师、特级教师、骨干教师群星集团的课堂教学研究共同体。五类共同体可有效突破农村发展困境,打破校际互助壁垒,补齐城乡发展差距。

五是树立前行“信心”。教育家精神的养成是对教师灵魂的锻造,既不能一蹴而就,也不能墨守成规。永川区看到了数字化时代的机遇与挑战,大力开展全员教师信息技术培训,开创智慧教育平台,举办精品课遴选、作业设计竞赛、“菜城杯”基本功竞赛等活动,充实教智资源,为教师发展提供智力资源保障,树立前行的信心。

(作者中意系中共重庆市委教育工委书记、区教委主任,李雪梅系重庆市永川区教师进修学校办公室主任)

科技高中之路,如何走稳走实

易臻真 王洋

区域观察

区域科技创新是实现高水平自立自强的关键支撑,是推进区域协调发展的内在要求,是深入实施创新驱动发展战略的重要内容。

2024年是上海国际科创中心建设十周年。十年来,上海在助力科创中心建设上不断创新,成效显著,城市科技高中的创建发展就是其中之一。

城市科技高中兴起,探索科技拔尖创新人才培养新路径

上海市闵行区不仅是上海传统制造业强区,也是人工智能、集成电路等新兴产业的聚集地,区政府决定打造一所与区域发展相呼应的高起点、内涵丰富且前沿的高中。2018年,闵行区与华东理工大学签约合作,将区内以信息化特色著名的闵行二中更名为华东理工大学附属闵行科技高级中学(以下简称“华理高科”)。

而同济大学附属上海市科技高中(以下简称“上海科高”),由上海市普陀区人民政府和同济大学合作共建,2017年9月挂牌招生,由市实验性示范性高中曹杨二中“孵化”,探索实行“一套班子、两块牌子,独立课程、共享资源”的办学模式。

上海市依托大学,在两所高中“孵化”或“翻牌”科技高中,不仅在城市科技高中创建工作中具有示范效应,更是为区域发展提供了科技拔尖创新人才培养的基础教育支持。与之类似的,有毗邻华为总部的深圳科学高中、地处科研院所和高新技术产业集聚前湾新区的宁波科学中学等。

还有多所科技(科学)高中的创建,是当地政府对区域教育整体布局建

行的结构性谋划,初衷是鼓励和引导普通高中多样化特色发展。如湖北宜昌科技高中由宜昌七中更名而来,是全省唯一一家以“科技”命名的高中,得益于宜昌教委提出的重点办好三所优质高中和三所特色高中的教育发展目标。

在其发展过程中,宜昌科技高中主动与周边城市高校、企业紧密对接,外聘教授专家指导学校功能室建设、科技制作、特色课程开发。

依托大学开展科技教育,从课程到育人模式实现多维度突破

科技高中的建设与发展离不开广泛利用高校、企业和社会资源。在新高考背景下,上海科高与同济大学14个院系深度合作,以贯通培养、资源共享为主旨,通过搭建产学研平台,逐门、逐课时地确定课程内容,开发教学资源,开展教学实践,形成教学案例。

一是改进苗圃计划课程,体现科技特色,凸显“信息技术、理科、新工科、创意设计”等方向拔尖人才培养特点;信息技术类外语为英语,纯理科、新工科、创意设计类小语种为第一外语、英语为第二外语;拓展课程优先安排科技工程创新项目、创业体验、大学先修课程。

二是让上海科高学生每年都到同济大学学习生活两周,采取“跟教授、跟团队、跟项目”的方式,从高一开题到高三结题,经历最真实的科研过程,了解最前沿的科技工程动态,获得最直接的科研体验。

三是依托同济大学建设“科技工程”类实验室,已建成自行车、轨道交通、汽车、航空航天、环保科技、TI图形计算等专用实验室;开设“科技工程”特色夏令营,利用暑假聘请同济大学相关教授来校上课,开展工程素养和信息素养培育,学生赴同济大学汽车学院和同济智慧农场开展现代产业专题科创活动。

华理科高更是把学校搬到了“未来人工智能示范区”核心区内,依托华东理工和园区科研院所,实现了大学教授每周进社团、每月进课堂和院士每年进校园,使区域丰富的教育资源始终保持着对科技高中的高位引领。

不仅如此,要办好城市科技高中,需要在落实国家课程的基础上更充分地发挥基础教育的发现、唤醒和激励的作用,同时更广泛地架构科学(科技)素养课程。

首先,是用适切的教育教学方法引导跨学科、长周期的探究型学习。上海科高的课程架构凸显“责任意识、科技素养、人文底蕴”诸要素的融合,通过“高一选题、高三结题”长周期课题研究,不断强调跨学科、长周期的探究型学习以及学科知识在真实世界中的应用。深圳科学高中创建了32间自然科学实验室,包括富有创新特色的工程技术教室、未来医学教室、机器人实验室、动力学研究室、微生物实验室……供学生做课题实验选用。

其次,要用科学(科技)素养课程给学的高中生乃至大学学习提供丰厚的知识支撑。上海科高明确“语数外+信息科技”为四大基础学科,在开齐开足国家课程的基础上,为科技实验班的学生增设数理统计、信息科技等加速课程;加强人文教育,提前引入大学选修课,尽可能多地为学生在科技创新道路上“冒”出来做准备。南京师范大学附中秦淮科技高中通过通识型、特长生和专长型三类有梯度的培养设计,既让每名学生都有机会体验科研过程、感悟科研精神,也满足有需要学生的特殊学习需求,帮助科技后备人才起好步。

进一步提升科技高中实力,需要更有力度、更稳定的政策支持

两年内一口气布局两所科技高中,

上海市人民政府、上海市教委的力度不可谓不大。上海市人民政府分管领导多次深入学校作专题调研,提出借鉴国内外同类学校的办学经验,力争在课程设置、教学架构和升学通道等育人方式上有合理的突破。从长远看,要促进科技高中建设水平的提升,还需要稳定的政策支持。

一要参照国家当年在全国范围内建设外国语学校的成功办学经验,在具备条件的省市重点扶持科技高中的创建,在招生、经费、师资配备等方面给予政策扶持。

二要在有序推进大学与中学衔接的科技拔尖创新人才纵向贯通式培养的同时,允许学生“横向流动”,使合适的人进得来、不合适的人出得去。

三要鼓励“双一流”大学“孵化”符合自身特色的附属“科技高中”。通过对接国家强基计划、基础学科拔尖人才培养计划,探索大学牵头、中学为主的“一人一策”精准个性化培养机制。

四要尽快启动“科技拔尖创新人才”培养课程体系建设工作。针对学科超常潜质学生特点,从发现人才到培养科学精神、培育基础研究兴趣着手,构建良好的科学教育生态链,保持创新教育的课程内容、教学时间的连贯性,探索符合学科超常潜质学生成长规律的课程体系。

五要建立科技教师资格认定制度。科技高中的教师编制需要适当放宽,同时要在工作、生活、职称评定等方面制定落实相应的鼓励措施,调动全体科技教师的工作积极性。

(作者易臻真系华东师范大学中国现代城市研究中心/城市发展研究院副教授,王洋系上海市教师教育学会副秘书长、院长)