

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

推动构建高水平中非命运共同体 贡献高校力量

近日,习近平主席复信北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表指出,共建“一带一路”倡议将中肯发展振兴的理想变为现实,将两国人民的福祉紧密相连。北京交通大学肯尼亚留学生及校友是中肯和中非友好合作的见证者、受益者,更是建设者和传播者,并希望他们学好专业知识,赓续传统友谊,投身两国合作,讲好中非友好故事,为推动构建高水平中非命运共同体作出更大贡献。

命运共同体 是中非关系的真实写照。中非长期友好,命运休戚与共。早在2014年5月12日,习近平主席在致第三届中国-非洲领导人论坛的贺信中指出,中非是命运共同体,强调中国和非洲国家是休戚与共的命运共同体。真诚友好、互相尊重、平等互利、共同发展是中非关系的本质特征。2018年8月28日,习近平主席给参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信,勉励他们继续关注和积极参与共建“一带一路”,支持中非团结合作,为构建人类命运共同体作出自己的努力。2018年9月3日,习近平主席在中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话中指出,共筑更加紧密的中非命运共同体。

如今,“一带一路”合作从亚欧大陆延伸到非洲和拉美,几乎所有论坛非方成员都加入了共建“一带一路”大家庭。蒙内铁路是中肯共建“一带一路”旗舰项目和成功典范,不仅给肯尼亚人民带来出行方便和大量就业,促进地区互联互通,还成为中肯友谊的桥梁、人文交流的驿站。习近平主席在给北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表的回信中指出,你们因这条“幸福路”与中国结缘,是中肯和中非友好合作的见证者、受益者,更是建设者和传播者。这一重要论述充分肯定了“一带一路”为共建国家带来的发展契机,为促进国际合作与交流、增进民心相通所发挥的重要作用。

当今世界充满挑战,作为世界最大的发展中国家,中国与非洲比以往任何时候都更需要加强团结合作。2021年11月29日,习近平主席在中非合作论坛第八届部长级会议开幕式上指出,凝聚起中非27亿人民的磅礴力量,推动构建高水平中非命运共同体。从中非命运共同体,到共筑更加紧密的中非命运共同体,再到构建高水平中非命运共同体;从“十大合作计划”到“八大行动”,再到“九项工程”,习近平主席为中非合作擘画蓝图,引领中非关系不断迈上新台阶。

高校在推动构建高水平中非命运共同体中大有可为。高校是推动人类文明交流互鉴、促进各国互利共赢的桥梁和纽带,新时代高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的重要使命。自2013年共建“一带一路”倡议提出以来,我国高等教育对外开放理念、国际合作与交流政策、中外合作办学、高层次涉外专门人才培养、人文交流等不断深化,促进了与“一带一路”共建国家的文明交流、人文互信和民心相通,成为与“一带一路”共建国家交往的润滑剂、黏合剂和催化剂,助推我国与共建国家的人文交流和政治互信不断加强。

北京交通大学来华留学生教育始于1954年,是国内最早开展来华留学生教育的高校之一,20世纪70年代学校积极承担援建坦赞铁路的重大任务,完成200名留学生的培训任务,并派出一批教师赴坦赞铁路现场办学,为中非友谊作出了积极贡献。党的十八大以来,学校积极响应共建“一带一路”倡议,充分发挥学科优势和特色,聚焦“一带一路”共建国家对高速铁路专业人才的需求,订单式培养铁路建设、运营及管理人才,深度参与国家轨道交通培训任务,已为133个“一带一路”共建国家培养了一万余名铁路管理和技术人才,为推动“一带一路”共建国家的基础设施互联互通提供了有力支撑,为“一带一路”共建国家的发展贡献了中国智慧,传播了中国经验。2016年,北京交通大学与中国路桥公司启动联合培养肯尼亚本科生项目,所招收的100名学生中有92人顺利毕业,绝大部分进入肯尼亚铁路部门工作。这次给习近平主席写信的就是他们中的优秀代表,本科毕业后在蒙内铁路工作两年后又回来攻读土木工程、物流工程与管理等专业的硕士学位。他们在信中说,非常高兴来到中国学习铁路运营管理知识,希望当好中肯友好的桥梁,为提升两国友谊与合作、推动构建人类命运共同体贡献力量。习近平主席在回信中勉励他们为推动构建高水平中非命运共同体作出更大贡献。我们要充分认识习近平主席重要回信精神的深刻内涵和重大意义,并确保重要回信精神在学校办学实践中落地见效。

高校要服务高水平教育对外开放。着眼未来,我们将认真学习贯彻习近平主席重要回信精神,更好地履行高校使命任务,更加主动地服务国家和人才培养需求。要紧紧围绕教育根本问题,全面提高人才自主培养质量,打造世界交通人才的首选留学目的地。瞄准“一带一路”共建国家以及铁路走出去重点地域和项目,建立优质来华留学生源基地,加大留学生招生力度。继续探索企业“订单式”人才培养,完善产学研相结合的留学生培养体系,紧跟轨道交通行业企业走出去培养人才,努力为高水平教育对外开放贡献更大力量。

要提供更有力的科研和学术支撑,让更多师生成为共建“一带一路”的积极推动者、建设者。推动中国技术、中国标准走出去。加快推进国际产学研用合作高质量发展,与世界一流高校和科研机构设立联合实验室,开展跨学科交叉融合和跨领域、跨国界科研合作,推动中国理念成为世界理念,以中国技术服务、引领世界发展。加强哲学社会科学建设,充分发挥北京交通大学和交通运输部科学研究院联合建设的“可持续交通创新中心”国家高端智库中央决策直通车作用,为推动共建“一带一路”高质量发展贡献中国方案。要开展更高层次国际交流合作,助推教育对外开放迈上新台阶。探索新形势下国际科研合作模式,充分发挥智慧基地和国际合作基地的国际化平台优势,有力推动与国外同类高校开展实质性合作。加强学生联合培养,继续探索“本研贯通、学科融通”的国际化人才培养路径,提高中外合作办学机构、项目的人才培养质量。加大对学生出国留学的政策支持,完善“国际互通”的人才培养机制。加强与国际高水平大学交流合作,建立教师国际能力和国际影响力提升机制。

(作者系北京交通大学党委书记)

教育前沿

高考命题要落实立德树人根本任务

黄俊兴

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把立德树人作为教育的根本任务。高考作为国家人才选拔的重要渠道,必须服务于立德树人根本任务。高考命题是发挥立德树人功能的重要载体和必经之路,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从目标、意义和路径等三个维度对高考命题落实立德树人根本任务进行深层次把握和建构。

全面育人 高考命题落实立德树人根本任务的目标建构

推动和实现人的全面发展是马克思主义教育理论的基本观点,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是党的教育方针和教育的根本目的。立德树人、德智体美劳“五育并举”等创新实践,为教育如何推动人的全面发展走出了一条中国道路。高考命题要将全面发展的教育方针作为命题的灵魂贯穿始终,将全面育人的使命担当作为应然目标,切实发挥全要素育人和全过程育人的关键作用。

高考命题全要素育人要在深化德智体美劳全面考查和引导上下功夫。教育评价事关中国教育发展方向,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,要完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,为高考命题改革提供了目标指引和实践路径。德智体美劳“五育并举”,以德育为核心,共同服务于立德树人这一根本任务。反映到高考命题上,体现为将德智体美劳全要素评价作为一种育人方式融入命题全过程,确立以德为先、能力为重、全面发展的命题育人导向。这就要求高考命题要由学科知识考查转向核心素养考查,围绕价值引领、素养导向、能力为重、知识为基的综合考查模式,把核心素养具化为德智体美劳全面发展的核心知识、核心能力,考查学生学业质量发展水平乃至德

智体美劳全面发展水平。

高考命题全过程育人要在推动素质教育发展长效机制上下功夫。党的二十大报告提出,加快建设高质量教育体系,发展素质教育。高质量教育体系的构建和素质教育的发展,需要发挥高考命题对人才选拔标准和育人方式的关键导向作用。要把高考命题作为基础教育阶段育人的成效诊断与过程延伸,突出强调考试的过程就是育人的过程。要全面提高高考试题的质量和水平,加强高考命题与课程标准、国家审定教材的衔接,在考教衔接中以督促教。要加强试题的开放性和灵活性,创设跨学科、多学科融合的试题场景,发挥各学科的育人价值和优势,广泛关注社会现实和科学技术的最新发展,形成以德引领、以智为基、体美劳强力呼应的高考内容建构模式。命题要通过全面育人载体的高考命题改革,促进育人方式改革,引导教育生态重塑,助力素质教育发展,推动教育各阶段实现全链条育人,彰显全面育人、综合育人的最大化价值。

情境串联 高考命题实现育人于题的意义建构

情境创设是高考命题进行意义建构的必要前提,特定的情境问题建构是高考命题落实立德树人根本任务的形式和载体。高考命题要聚焦核心素养考查,把试题的情境创设作为命题最重要的任务之一,以情境载体串联命题考查的价值线、知识线和能力线,以润物细无声的方式将德育与知识能力融为一体,实现命题德育贯穿、五育融合的意义建构,从而推动“五育融合”形成育人合力,共同促进学生全面而个性化的发展。

情境创设的价值线要蕴含中国价值和时代价值。高考命题以习近平新时代中国特色社会主义思想想根铸魂,深度融入社会主义核心价值观,大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,通过高质量的试题情境创设,让学生接受思想的启迪、文化的熏

陶,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神。要加强对中华传统美德的创造性转化、创新性发展,在试题选材中渗透各学科精神的同时,融入更多承载中华文化、中国精神的价值符号,将中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色在试题中得以充分体现,以潜移默化方式彰显中华民族的民族性、多样性和时代性,形成高考命题的中国特色、中国风格、中国气派,彰显中国价值。要紧扣时代脉搏,围绕时代主题,精辟总结在党的领导下中国革命、建设和改革事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,从培育和选拔担当民族复兴大任的时代新人的高度,选用与学科密切相关的、富有育人价值的热点问题作为试题背景,创设富有教育意味、符合学生认知特点的新时代新试题,彰显育德的时代价值。

情境创设的“知识+能力”线要体现真实性和实践性。核心素养的核心和精髓是真实性和实践性。高考命题情境创设要贴近生活实际,从复杂多样的真实情境中抽取素材信息建构情境化试题,通过在试题中再现社会生活情境、学科认知情境和个人体验情境,实现学科关键能力与考查内容、考查要求、考查载体之间的互通互融,从而实现高考解题到解决问题的转变。试题情境注重从学生生活中的真实问题和社会实践中取材,真正做到“在哪里用,就在哪里考”,体现高考以“知识为基、能力为重”这一命题指向的现实意义和应用价值。

系统协同 高考命题内外系统同向发力的主体建构

高考命题作为高考设计和实施的关键环节,实际上是高考对“培养什么人”这一教育首要问题的时代回应和积极建构,需要从多个层面统筹构建和协同实施。高考命题落实立德树人根本任务是一项系统工程,这个系统由内部工作系统和外部教育系统构成。

在内部工作系统中,要建立命题多主体与关键环节协同推进的命题工作机制。高考命题工作是一项周密而复杂的创造性劳动,命题内部工作系统要在纵向上实现顶层设计与过程实施一体化,横向上实现各主体高效协同。教育行政部门和教育考试机构要做好高考命题落实立德树人根本任务的顶层设计,建立立德树人核心价值理念的命题质量标准、质量控制方法、运行机制和评价方法,将立德树人核心目标转化为命题者能掌握和理解的具体实施路径,为命题落实立德树人根本任务提供执行和评估保障;在命题管理上建立健全坚持和加强党的全面领导的命题管理组织体系和工作机制,全面梳理命题工作各主体、各环节的职责。命题人员要把握高考命题育德于题的考查和测评规律,合理设计育德于题的方法和策略,科学建构命题模型,切实通过试卷的整体构建,将立德树人要求细化为具体的考查点融入学科,渗入试题,对考生的价值、素养、能力、知识进行全面的描述和刻画。

在外部教育系统中,要推进教学、学习、评价等多个环节有效衔接的协同建构。教学、评价多主体、全要素的内在同构性和一致性,是高考命题落实立德树人根本任务的必然要求。教育行政部门和省级教育考试机构要从主体认同、制度保障和价值牵引等方面统筹构建高考命题落实立德树人价值引领的机制策略,将立德树人落实到命题工作的理念、思路和举措上。在教学层面,教师要始终以是否有利于立德树人为标尺。要准确把握课程要培养的学生核心素养,培养学生正确价值观、必备品格和关键能力,设定教学目标,改革教学过程和教学方法,把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中。此外,高校作为人才培养的重要阵地,要积极科学调整招生政策,关注学生全面发展,选拔过程更加注重新生德育的考查。

(作者系福建省教育考试院院长、研究员,本文系国家教育考试规划重点课题《高考命题落实立德树人根本任务的实施路径研究》[GJK2021016]成果)



视觉中国 供图

问题探析

促进人才中心和创新高地建设

刘艳

党的二十大报告指出,加快建设世界重要人才中心和创新高地,真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心育才,求贤若渴,不拘一格,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。习近平总书记用“求贤若渴”四个字,深刻表达了党和国家广聚天下英才的迫切需要和坚定决心。在全面建成社会主义现代化强国的新征程奋进之路上,要高举中国特色社会主义伟大旗帜,全方位培养、引进、用好留学人才,创新国际化人才培养模式,开辟国际化人才供给和人力资源储备的新路径,抢占国际竞争和创新发展的先机,为实现第二个百年奋斗目标 and 中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

新时代留学人才要时刻笃定“国之所需,吾之所向”的信念。留学生作为跨越世界各国不同文化的青年群体,是祖国未来发展的中坚力量,必须时刻笃定理想信念,以报效祖国、服务人民为己任,始终与党同心同向同行,充分发挥自身融通中外的独特优势以及突破“卡脖子”关键技术、引领高新学科发展的比较优势,敢于担当重任,脚踏实地,在实现中华民族伟大复兴的新征程上奋勇前行,通过智慧和力量为全面建成社会主义现代化强国作出新的更大贡献。

新时代应培养具有全球治理能力的创新型留学人才。党的十八大以来,习近平总书记对全球治理体系变革,提出一系列重要主张,发出全球发展倡议、全球安全倡议和全球文明倡议,为世界提供了重要国际公共产品和实践平台,贡献了中国智慧。以习近平同志为

核心的党中央高度重视我国参与全球治理能力的提升,其中加强全球治理人才队伍建设是关键之一。习近平总书记强调,参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。因此,要加强全球治理人才队伍建设,推动留学服务高质量发展,培养具有全球治理能力的创新型留学人才。

新时代跨文化能力必将成为留学生的基本能力。对于留学生而言,初至国外,由于语言表达、文化观念和生活习惯等方面的差异,很容易受到影响,产生负面情绪,甚至产生误解和冲突。因此,是否具备足够的跨文化沟通能力将直接决定学生的留学生涯能否顺利进行。首先,学生要尊重不同国家的文化差异,保持积极开放的心态理性面对,控制负面情绪,在跨文化适应中不断增进了解,消弭误解,摒弃偏见,最终达到有效沟通。其次,接受文化差异是理解内容和兼收并蓄的过程,要保持平等交流,坚定文化自信,秉持中国文化身份认同,讲好中国故事。最后,积极结交外国青年一代,良好的人际互动不仅能获得更广泛的社会支持,也会增加对跨文化适应挑战的信心,同时积极参与当地文化交流活动,不断提升跨文化交流能力和全球胜任力。

努力构建国际化人才培养新模式,拓宽国际合作交流渠道。海外留学并不是国际化人才培养的唯一方式,但留学人才发挥的价值和作出的贡献毋庸置疑。自改革开放至今,留学都将是中国特色化国际人

才培养的主渠道,同时也要积极探索其他方式,坚持“走出去”和“引进来”相结合,不断推进高水平教育对外开放,持续提升国际化人才培养质量。

第一,探索来华留学生中国国情教育新模式。2020年5月,习近平主席在给北京科技大学全体巴基斯坦留学生回信中指出,中国欢迎各国优秀青年来华学习深造,也希望大家多了解中国、多向世界讲讲你们所看到的中国。因此,中国高校针对来华留学生开设中国国情教育课程,应积极探索更多中国国情教育新模式,比如社会实践和文化体验活动、走进少数民族的研学活动等。培养知华、友华的新型国际人才。

第二,探索开展多种形式的合作办学。加强合作办学和师生流动互动,通力打造国际教学联合体。遵照相关政策引入海外优质教学资源,实现教学资源供给的多元化,满足学习者在国内获得高品质国际教育的需要。首先,需要进一步推动高等教育学历学位互认,促进中国与海外高校资源的流动和融合,扩大学生国际交流的规模,并引导双向平衡流动。其次,建立完善的质量保证和认证体系,并保持制度化和规范性,提高中国与海外高等教育协作的质量。最后,加强国际合作交流,深入探讨青少年国际理解教育,共同推动留学交流的发展,实现跨文化交流的新跃升。

第三,加强中外教育数字化交流合作。数字化转型是世界经济的大势所趋,开拓全球市场、学习国际先进技术将对数字化转型起到有力的推动作用。例如,欧盟信息化设备和数字应

用程序的广泛使用,展现了欧盟在教育技能、学习技能、内容、课程、评估和国家法律框架等方面采取的一系列行之有效的行动。我国应当深入参与中欧数字化转型合作,深化中欧数字伙伴关系,推进“数字丝绸之路”建设。教育数字化转型是国家未来竞争力,必须深入探索符合我国国情、体现中国特色、适合不同地区的教育数字化转型措施。要强化顶层设计,统筹推进多方共同参与,提升数字教育质量创新融合发展,建立健全政策支持体系,系统设计具体的行动路径,加大力度提供资金和环境等支持,不断促进我国教育高质量发展。同时,也应积极参与全球数字治理,推动数字领域的全球合作交流。

第四,加强高层次国际化人才培养。近年来,大数据、物联网、人工智能等新兴技术连续涌现,带来一系列新产业新模式的颠覆性变革,不断超越人们的想象,这些新兴技术也为国际化人才培养模式带来了全新挑战。高校国际化人才培养,可以采取如下策略:引进外籍教师、设立海外孔子学院,加强语言教学,打牢语言学习基础,鼓励高校和教育机构优先在生物、食品安全、人工智能、可再生能源等重要领域开展合作,开展高水平人才联合培养和科学研究,带动新兴学科的领军人才和科研团队,引导现有校际合作交流向学科、专业、学术带头人合作延伸,现有中外合作办学项目高质量发展,不断提高人才培养质量,为合作双方科技进步和经济社会发展提供人才和智力保障。

(作者单位系云南农业大学)