

山东建筑大学马克思主义学院

用好用活红色文化资源 推进思政教育

近年来，山东建筑大学马克思主义学院充分发挥红色文化的思想政治教育功能，将红色文化与高校思政教育紧密结合，通过优化思政教育内容供给、提升教师红色文化素养、创新“红色+”的融媒传播形式，助力思政教育蓬勃发展。

提升教师红色文化素养 打造优质思政课教师团队

强教必先强师，办好思政教育关键在教师。红色文化资源赋能高校思政教育工作，对思政课教师的文化素养、育人水平提出了更高的要求。近年来，学院通过多种方式提升教师红色文化素养，打造优质思政课教师团队。

一是教师多渠道多方式吸纳红色文化知识。学院秉持知识传授与价值引导相统一的原则，将教师培养纳入教育学术宏观规划。通过专家讲座、专题培训、参观红色实践基地、主题教研活动、集体备课等形式，帮助教师通过不同方式吸纳红色文化知识，加强教师与红色文化资源必然、盎然的联系，提升教师红色文化素养。

二是立足“斯盛论坛”开展红色文化系列学术讲座。近年来，学院邀请校内外在红色文化研究领域有所建树的专家学者开展精彩的学术报告，深化学生对红色文化的了解，有力推动红色文化融入校园文化，以更为浓厚的红色文化氛围对学生进行熏陶和浸润；同时，也丰富了教师的红色文化知识储备，提升教师的红色文化素养，锻炼其育人技能，使其肩负起“守好一段路，种好责任田”的使命担当，成长为以红色文化资源助力思政教育发展的坚实引领者、践行者。

激活文化资源“红色引擎” 优化思政教育内容供给

红色文化资源是党艰辛而辉煌的奋斗历程的重要见证，凝聚着跨越时空、历久弥新的宝贵精神财富，也是开展革命传统教育、思想政治教育的宝贵资源。用好用活红色文化资源，

创新“红色+”融媒传播形式 扎实推进思政课堂守正创新

新时代，高校要在思政教育工作中有效融入红色文化资源，就要创新思政课堂模式，唤醒学生在思政课堂中的主体性，以多元互动的教育模式激

发学生对红色文化的学习兴趣，提升红色文化教育的针对性与亲和力，深化红色文化的价值引领和精神培育，让思政教育更有温度。

学院创新“红色+”融媒传播形式，对传统红色文化资源进行数字化挖掘、采集和整理，构建“红色+”数字资源教学库，深入把握数字红色文化资源与思政课教学的逻辑关联，形成共建共享的教学资源数据库，为开展课堂教学提供准确、生动、翔实的数字材料。例如，运用VR虚拟仿真课堂、网络云课堂等技术创新授课手段，对红色文化资源进行数字化、可视化、互动化呈现，在契合新时代大学生学情实际的基础上，提升思政教育的感染力和吸引力，并通过红色短视频、红色文创、红色数字场景、红色动漫等形式实现精准供给。在《中国近现代史纲要》实践教学环节中，鼓励学生开展“红色剧本杀”活动，以当下青年人喜闻乐见的“桌游+推理剧”形式，通过“沉浸式体验”和“跨时空对话”，让学生通过第一视角去感悟历史、还原历史，引领学生深情回顾革命先烈的奋斗历史，激励他们接过前辈的接力棒，以新时代青年的身份书写自己的奋斗征程。此外，学院还创建了《中国近现代史纲要》知识图谱课程体系，利用网络平台构建红色文化立体化传播方式，在思政教育网络空间点亮红色文化关键词，以艺术化的表达、多元化的呈现将红色文化资源融入思政教育工作全过程，形成红色文化融入思政教育工作的新业态。

构建思政教育长效机制 筑牢文化育人“红色堡垒”

用好用活红色文化资源，助力思

政教育蓬勃发展，需要构建思政教育长效机制。近年来，学院深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，立足学校特色，发挥专业优势，用好课堂主渠道，深化理论研究，强化实践教学，完善思政教育长效机制，筑牢文化育人“红色堡垒”。

一是加强顶层设计，加强红色文化制度建设。学院党委高度重视红色文化资源的利用和应用，从顶层设计上加强红色文化制度建设，不断完善相关保障政策，构建红色文化育人长效机制。成立了一支由思政课教师、党务工作者、学生工作、基层辅导员组成的优秀师资队伍，有力确保思政教育为党育人、为国育才目标的实现。

二是建立“以教促研，以研促教，教研相长”机制，加强对红色文化资源的研究和传播。学院结合师资力量和学科特色，成立与红色文化相关的科研机构，鼓励教师深度挖掘红色文化资源的特殊社会价值，并把红色文化研究与当地历史文化、经济特色相结合，服务当地经济发展。学术研究不仅丰富和完善了相关学科的理论体系，更为高校思政教育提供了有力的理论支持。

红色文化资源是激发青年学生历史使命的“基因库”。用好用活红色文化资源，助力思政教育蓬勃发展是高校思政教育的重要使命。学院充分发挥红色文化资源的育人功效，将其引入课堂，融入思政教育，有力推动了思政教育的创新化和全面发展，不仅培养出一批文化认同度高、民族自豪感强、思想价值观念正的优质人才，而且为其他院校开展思政教育提供了参考，在推动立德树人根本任务贯彻落实方面作出了巨大贡献。

(王运明 邹焕梅)

顶层设计 全面布局创业培训工作

加强领导，完善创业培训领导机构。为加强对创业培训工作的领导，学校成立了创业培训工作领导小组，学校主要负责人为组长，其他领导班子成员为副组长，相关科室负责人为成员。领导小组下设创业培训工作领导小组，具体负责学校创业培训工作。各科室责任明确、分工协作，为创业培训工作提供了组织保障。

加大投入，完善培训设施设备。自2020年以来，学校先后投资300多万元加强创业培训基地建设。建有创业培训办公室、宿州市杨学军创业指导大师工作室、培训直播室、模拟企业经营实训室、6个标准化培训教室、2个专用计算机房。为创业培训办配备了电子白板、高端摄影摄像装备、无线路由器、高清摄像头等。可以同时满足8个教学班开展网络创业培训(TSPS)和创业模拟培训(ETP)的需求。可实现信息化教学和远程教学管理，保证培训质量。为开展创业培训和后续支持服务，学校投资80多万元建设了“造梦者”创客空间，总面积1000多平方米，配备LED大屏、公共展台、路演大厅、智能化安全控制系统等。

加强师资队伍建设，夯实创业培训之基。师资向来是学校创业培训的第一要素，学校采取“走出去”和“请进来”的方式，培养了一支师德高尚、业务精湛、项目结构合理的创新创业专兼职师资队伍。目前，学校负责创新创业教育中有18名兼职教师、7名专职教师，其中有5名SYB(“创办你的企业”)讲师、5名ETP(创业模拟)讲师、1名CEFE(基于公司创建的能力建设和企业家的培养管理)辅导员、3名IYB(“改善你的企业”)讲师、4名TSPS(网络创业)讲师，并聘请8位校外知名人士为兼职教授或创业指导教师。学校可以同时开展SYB、TSPS、ETP、IYB等培训。

有了坚强的领导、完善的设备、雄厚的师资，安徽省宿州工业学校学生创业培训工作的开展可谓水到渠成。

分层分类 创新实施创业培训工作

“因为生源基础不一样，学生的人生目标不一样，改革现有一体化教学模式，实施分层教学、分类指导，无疑是一种提高教育教学质量的有效途径。”安徽省宿州工业学校校长李炳南的话彰显了满满的教育情怀。

在分层分类理论指导下，学校设立高考教学部和技能就业教学部，新生入学后可以根据自身知识基础条件和志趣选择不同的教学部学习。针对在技能就业部学习的学生，学校多维发力，在强化学生实际动手能力的同时增加创新思维和创业意识的知识培训。

利用职业生涯规划类课程和学生认知实习环节培养学生创业意识，通过企业实践或与企业师傅交流沟通，了解企业需求，掌握多元思考和创新能力的方法，为未来成功就业创业打下基础。利用晚自习时间开设创新创业专项培训班，学生采取走班制学习。白天同一专业的学生按原班制学习，晚自习则由创新创业办自愿参加创新创业培训的学生按照培训项目重新组班，新组班的培训计划由创新创业培训部负责人统一报学校创新创业领导小组办公室审核。在培训过程中，教务处、学生处分别负责教学监督和学生管理，最后由创新创业办公室和教务处共同考核。

与此同时，学校鼓励师生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛(职教赛道)、“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛、全国技工院校学生创新创业大赛等赛事，并以此为契机，寻找适合专业推出的“财会外包”、汽修专业参与的“汽车维修”、电子商务专业的“客户服务”、中餐烹饪专业的“餐饮服务”等劳动密集型、技能型项目领域，从而提高创业教育的适应性和成功率。

硕果盈枝 创业培训取得喜人成效

自2019年以来，学校先后培训2300余名学生，提高了学生的创业意识与创业能力，助力学生掌握系统的创业知识，为将来创业夯实知识基础。学生在各项创业大赛中屡创佳绩。

2019年，在“淮海职教杯”创业大赛中，学校的2支参赛队伍分别获得创业模拟专项赛一等奖和二等奖，3名教师获得优秀指导教师奖，学校获得优秀组织奖。

2020年，在“淮海职教杯”创业大赛中，学校组织6名学生参赛。在市级选拔赛中，斩获创业模拟赛前6名，代表宿州市参加决赛，获得3项一等奖、3项二等奖、团体总分冠军的优异成绩。6名创业培训教师被评为优秀指导教师。

2021年，在第二届安徽省中华职业教育创新创业大赛中，学校学生首次参赛，荣获1项二等奖、1项三等奖。在宿州市中等职业学校技能大赛中，学校首次以创业团队参加“模拟企业经营”技能比赛，荣获一等奖。在宿州市职业院校创业大赛暨“淮海职教杯”创业大赛选拔赛中，学校的4个创业创意项目入围复赛，4支创业模拟赛团队入围决赛。

2022年—2023年，学校在“淮海职教杯”中荣获1项二等奖、3项三等奖，在宿州市职业院校创业大赛中荣获2项一等奖、3项二等奖、4项三等奖，在第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛中获得3项三等奖，在第八届、第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得2项银奖。

回望安徽省宿州工业学校学生创业培训工作的成功实践，澎湃的活力与无限的魅力令人赞叹。如今，学生创业培训工作的已经在学校落地生根、开花结果，领导大力支持、教师热情参与、学生积极参训，向着“全员培训”的目标不断迈进。

未来，安徽省宿州工业学校将继续创新发展，培养青年学生的创新创业意识，造就符合未来要求的高素质高技能人才，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(李炳南 陈修敬 杨学军)

为青春注入创业的信心与能力

——聚焦安徽省宿州工业学校学生创业培训探索与实践

山东省滕州市书院小学

创新数学教学模式 落实学科核心素养

山东省滕州市书院小学始建于元大德四年(1300年)，名为“性善书院”；清乾隆年间改称“道一书院”；1903年改办为“滕县官立高等小学堂”；新中国成立后，定名为“书院小学”；2000年7月，因滕州市城区行政区划调整，称“滕州市荆河街道中心小学”；2023年3月，恢复校名“滕州市书院小学”。学校迄今已有720余年历史。在小学数学教学中，滕州市书院小学牢牢把握学科核心素养培育要求，不断深化教学模式改革，促进教学质量稳步提升。

加强顶层规划 夯实教学学科教学基础

滕州市书院小学聚焦立德树人根本任务及“双减”政策，制定精细化学科管理方案，并依托各级教研组的管理体系，扎实推进教育教学工作改革，以课堂教学研究、教师专业发展、打造学生成长平台为主要工作目标，统一部署和安排新学年教学重点，确保各学科工作有序开展，创办适合师生发展的新书院环境。在教研方面，滕州市书院小学积极响应枣庄两级市关于教研共同体活动的会议精神，统筹推进学校管理、课堂教学观摩、教师交流及学校笔试考评模式，立足学校实际制定《书院小学“一课一研”教研活动实施方案》，即“一课一研一研”的教研模式：课前依据课程纲要、中心教案，具象化每节课的教学目标、知识结构、重点难点、学情特点等内容；课后根据教学设计的有效性、教师把控课堂的能力、学生的课堂表现等情况，进行“一课一思”，对课时中心教案进行进一步修改完善。在教学评价方面，滕州市书院小学改变传统笔试考评模式，立足学校实际制定《书院小学“学业展评 乐享成长”中期学业成果展评活

凝聚教学智慧 打造线上教学阵地

滕州市书院小学坚持以生为本的教学理念，积极运用信息化手段推动学科教学改革，实现资源共享和优势互补，打造高效的数学课堂。例如，滕州市书院小学与新疆英吉沙县第二小学举行“云课堂·云教研”现场观摩活动，数学教师耿桂玲带领两个班学生共同学习青岛版三年级《数学》上册第七单元第一课时《时、分的认识》，结合学生生活实际，创新课堂教学设计，并通过实物观察、视频展示、情境体验不断激发学生的学习动机，引导其主动探讨读写方法，突出其学习主体地位。又如，滕州市书院小学各教研组成立学习共同体，帮助老教师学习和实践信息技术运用，利用学习、钉钉、微信等平台开启线上教学模式，全面覆盖备课、上课、听课、活动等各个环节，实现线上课堂内容不空、落实不空、效果不空；同时举行“我的最佳一堂课”线上优质课评选，凝聚教师的智慧和力量，提升线上教学水平。

凸显教学特色 提升学生数学学习兴趣

滕州市书院小学为深入贯彻落实“双减”工作，切实推进课程改革，以创新作业模式为突破口，引导学生走出校园、回归生活，通过参加有益的数学实践活动，提升见闻，增长素养。例如，举行“展特色作业 秀别样风采”活动，让学生通过制作数学

手抄报将数学知识与实际生活融为一体，体验数学的趣味性和灵活性，展现学生较强的创造力和积极性。又如，滕州市书院小学为进一步提高学生数学学习兴趣、丰富学生居家学习生活、发展学生数学思维、培养学生创新意识，设计具有趣味性、挑战性、体验性的寒假作业，结合数学学科目标确定包括“善于观察记录兔”“贵在坚持口算兔”“心灵手巧手工兔”“聪明伶俐数数兔”“机智过人思考兔”主题在内的教学任务，既引导学生用特色作业记录自己的成长足迹，又让学生在体验与实践学习中提高数学能力、拓展数学思维。此外，滕州市书院小学以学生爱学、乐学、科学减负为研究重点，努力探索“基于课程标准的教学与评价”，依据学科核心素养推进项目式教学评价活动，通过神“计”妙算、闻“令”而动、智“用”双全等主题环节，考查低年级学生的口算、选择与运用数学方法等能力，保护低年级学生的学习积极性。

优化教师队伍 强化数学教学中坚力量

滕州市书院小学明确教师在数学教学中的主导地位，高度重视教师的学科专业素养，为其提供丰富的学习交流机会，拓宽其专业成长渠道。例如，滕州市书院小学数学学科与科学学科开展联合大教研活动，发挥骨干教师的示范引领作用，切实解决各学科教学中存在的实际问题，落实“教—学—评”一致性的教学理念，实现共同研讨、共同提高的目的。其中，教师李娜围绕五年级课程“因数与倍数”，将教学内容与生活相结合，以人与人之间互相依存的关系为例，类比数与数之间相互依存的关系，既帮助学生直观理解因数与倍数的本质意义，也为其他教师提供了可

借鉴、可操作的教学方法。又如，滕州市书院小学特邀首届齐鲁名师、北京市特级教师、全景化数学教育创始人张宏伟为该校数学教学“把脉”、引路、指导。张宏伟以理论与实践相结合的方式，结合本校赵敏、耿桂玲两名教师的“平面图形的面积整理与复习”“长方形和正方形的面积复习”课例，为数学教师指明了教学方向，深化了教师对课堂教学改革的认知，坚定了教师以学生为中心的教学理念。同时，滕州市书院小学坚持以赛促教的办学思想，加强教师基本功训练，充分挖掘数学教师的优势和潜能，提升其数学教学专业能力。例如，2023年12月，学校举办首届教师素养大赛，通过钢笔字、粉笔字、板书设计等教学比拼，引导教师聚焦学科核心素养，持续开展专业学习与探索，促进自身专业水平提升，为学生学习赋能。此外，滕州市书院小学为进一步加强师资队伍建设，实施“青蓝工程”师徒结对计划，发挥优秀教师的传、帮、带作用，营造帮扶学艺氛围，通过师徒备课、听课、评课、上观摩课、开展实验课题等一系列活动，向青年教师推广先进课堂教学理念及现代化教学方法，调动其教研积极性，为提高全校教学质量奠定扎实基础。

滕州市书院小学聚焦新课标教育理念，以务实的工作精神和精益求精的专业态度带领全体教师潜心教研、专注教学，促进数学学科内涵式发展，提升教学质量。任重道远须奋蹄，风正潮平好扬帆。在新征程中，滕州市书院小学将在学校领导班子的正确领导下，继续在信念中坚守、在耕耘中奉献，面对新目标、新任务，增强责任感，创造性地开展好工作，努力开创书院小学教育教学的新局面。

(杨冰清)