



日前,湖北省襄阳市樊城区竹条实验中学学生在教师的带领下,拿着描写四季的书籍,走出教室,漫步杉树林,在观察、体验中感悟书中与现实四季的美好。杨红致 摄

课改一线

养成教育走进学生心里

——山东省日照市新营小学新生入学教育的探索

孟庆菊

国势之强由于人,人材之成出于学。立德树人是国家赋予教育的根本任务。少成若天性,习惯如自然。注重小学一年级新生的养成教育,对于儿童的终身发展有着至关重要的积极意义。山东省日照市新营小学抓住幼小衔接的关键节点,针对儿童的心理特征和年龄特点,开发养成教育课程,探索小学一年级新生入学教育的路径和方法,为小学生扣好人生第一粒扣子。

完善幼小衔接课程体系,实施养成教育

课程是学校教书育人的载体。学校生活对新生而言是一张白纸,学校组织教师开发课程,编写了集学校教育常规、学习意识、习惯养成等于一体,富有童趣的新营小学幼小衔接课程体系,在课程实施中潜移默化地引导儿童知规、知矩,适应小学的学习生活,助力学生养成好习惯,逐步构建是与非的道德判断意识。

和美仪式课程润心,启迪幼到小的角色转变。学校开发的入学仪式课程,以课程化的理念,将特殊时刻的仪式活动,整合创生成一系列相互关联并具有持续影响力的教育活动。

入学礼课程是学校红色德育四大礼仪课程之一。学校开发实施庄严的开启和美之门入学礼课程,在新生入学第一天,激发儿童对小学生活的期待与憧憬,引导他们郑重许下美好心愿,立下学习志向。入学礼课程内容包括入学诵读、认识新朋友、朱砂启智、孩子许愿、跨越和美之门等内容。入学礼仪式隆重而热烈,庄重而富有尊严,震撼着学生的心灵,像一束光照亮学生前进的征程,让新生以积极认真的态度,感受到学校生活的庄严和乐趣、美感和诗意、自由和规矩。

和美习惯课程入心,启迪儿童的价值判断。少年儿童是国家的未来和希望。儿童期是正确价值观萌芽和发展的最佳时期。学校是儿童形成正确价值观的摇篮。绘本是国际公认的最适合幼儿阅读的图书。绘本具有图文并茂、图文相辅的特点,能满足儿童审美需要和心理需求。很多大人不知如何给孩子讲道理,绘本能以最贴近孩子内心和共鸣的方式告诉他们。

为帮助孩子尽快熟悉学校,认识学校常规,养成良好习惯,学校组织相关教师和教育团队,研究编写了幼小衔接系列课程《绘本《安安的礼物》》。以主人公安安进入小学后的感受、发现、成长和变化为线索,将新营十大好习惯、校纪、校规等融入其中。学生在阅读绘本中乐此不疲、按情度理,读出自己的价值认识,读出小学生的行为规范,形成正确的价值判断,以积极向上的正能量开启美好的小学生活。

和美入学课程润心,启迪学生的学习习惯。心理学家指出,从幼儿园进入小学,儿童的社会性发展心理品质将发生一个飞跃。就社会性而言,儿童进入小学后的上学期是入学适应期。主体活动由游戏变为课程学习,有些学生存在畏难情绪。为此,学校着力改革一年级教育、教学方式,以学生喜闻乐见的游戏、故事等课程形式开启教育和教学。

为减缓幼小衔接的坡度,学校组织教师围绕习惯养成、规则训练、自理能力、意志品质、学科素养等要素,创新研发了由多彩语文、奇趣数学、音乐律动、体育游戏、魔幻美术、科学探索、生活小常识构成的幼小衔接和美入学课程,排课表在,在新生入学后的前两周,教师利用课堂教学穿插、综合实践等渠道具体实施课程,激发学生的学习兴趣和,助力其克服畏难心理。

为促进教师有效实施幼小衔接课程,学校经过交流研讨、碰撞整合等多轮次打磨,研发出《幼小衔接课程教师指导用书》,使各学科教师有案可稽、有法可依,同步实施该课程,使学生在浸润在养成教育的情境氛围中,激发了学习兴趣,有效促进了学习行为习惯的形成。

和美国防课程沁心,涵养学生坚毅的气质。国防教育是国之大事,国防教育是对小学生的一项基本教育。2023年全国国防教育日,学校设计了国防教育实践课程,训练学生队列,进行集体展演,带领学生走进军营,参观部队军事表演,面对面接触最可爱的人,近距离感受火热军营。这种沉浸式国防课堂,增强了学生的国防观念和爱国精神。解放军叔叔的伟岸形象和过人的军事技能,陶冶学生赓续前行的坚毅气质,有助于学生增强集体意识和纪律意识。

和美班本课程凝心,启迪学生和班集体意识。幼小衔接教育的重要一环是启迪学生的和美班集体意识。班级是学生的另一个家,班级的归属感会让他们更好地适应学校生活。开学初学校通过学生自我介绍、制作姓名牌、组织动物王国见面会等活动,让学生们相互认识,增进相互了解;课间活动开展老鹰捉小鸡、找朋友、动物王国情景剧等活动,让学生在游戏中的交往能力,融入集体生活,学生之间建立友谊,促进学生的社会性成长;开发微视频《打扫卫生劳动技能》班本课程,学生在拍摄、学习、实践中涵养了会劳动的意识,在清洁时相互配合,形成了团结互助合作的良好班风,初步习得了在班级中交往与合作、服务奉献、热爱班集体的良好品德意识。

和美家长课程启心,家校联动合力共育少年。家长是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学校。孩子良好习惯的养成,离不开父母的大力配合。入学前学校通过微信公众号,持续推送一年级新生入学准备陪伴孩子一起成长等微课程,指导家长在家配合学校引导好孩子,适应小学生活;线下利用家长会、家长夜校、家访等形式与家长沟通交流,营造良好的家校共育氛围,帮助孩子树立信心,缓解自身焦虑,并着重培养孩子良好的生活习惯、自理能力、安全防护意识等,更好地助力孩子适应小学生活。

以多元评价促进小学生养成教育的发展。学校确立了面向全体,全面发展,尊重个性,主动发展的评价理念,坚持教学评一体化,以评价促进幼小衔接课程的开发与实施,以评价促进师生素养的发展。

一是开卡存章,激励学生积极向上。学校建立了新营小学和美奖章标准评价激励机制,激励学生感受成长的快乐。新生入校后就下发人手一本的“和美奖章银行储蓄存折”,积累和美奖章。每周一班会课上,学生可以把日常表现获得的小红花兑换成和美奖章贴到存折上,再定期按数量多少兑换图书或有意义的活动。学校把奖章积累的多少作为和美少年评选的依据之一,以评价促进学生的发展。

二是以评价促进步,凝心聚力争创和美班级。学校制定了《和美班级考评细则和评价标准》,从班级的早读、午练、课堂秩序、卫生、文明礼仪、课间操、课间活动、教室环境等多方面对班级进行评价。每月评选和美班级,并通过镜面示范、常规展示等发现榜样,提高了学生创建和美班级的意识。

三是以评价促发展,家校合力共促成长。家长是孩子的镜子,孩子则是父母的影子。学校开发实施家长课程,制定了《家长教育行为评价标准》,由孩子按标准打分评价或自我评价。学校还开启了家长育儿故事巡展等评价活动,转变家长的教育观念和行为习惯,提高家长的育儿智慧,家校共同努力促进孩子健康成长。

一年级新生入学后是进行养成教育、培养良好习惯的最佳时机。学校抓住这一关键节点开发实施幼小衔接和美入学课程,探索有效的教育路径和方法。教育实践使我们认识到,学生的行为习惯养成教育,既要适应学生心理需求的教育形式进行,也需要持之以恒地引导训练、评价激励他们去践行,使他们心有价值、行有教养、动有规则,使养成教育自主、自动化,自然养成好习惯。(作者单位系山东省日照市新营小学)

征稿启事

如何对待高考复习中的错题

高考复习的过程就是一个查漏补缺、不断发现问题和错误的过程。在各种模拟考试和检测中,必然会出现很多做错的题。怎么对待错题?如何化错题为复习备考的资源,让错题成为学生能力提升的垫脚石?很多一线教师在

这方面积累了丰富的经验,欢迎就此话题进行分析探讨。来稿请发至 kaoshi@edumail.com.cn,字数不超过2500字为宜,请在邮件标题中注明“高考错题复习”字样。

如何实施好大概念教学

杨颖东

以大概念教学培育学生发展核心素养,已成为我国基础教育课程改革的重要导向。对许多中小学教师来说,习惯了以学科知识点为核心内容组织课堂教学,大概念教学意味着教学方式的新变革,具有很强的挑战性。如何正确认识大概念教学?如何凝练日常教学中的大概念?如何科学实施大概念教学以促进学生发展核心素养的形成?这些成为当前我国深化课堂教学改革亟须理清的现实问题。

1

正确把握大概念教学的育人价值

许多教师之所以对大概念教学深感困惑甚至内心有些抵触,是因为将大概念教学视为对日常教学的疏离、否定或颠覆,进而忽视了大概念教学对改进当前教学的现实意义及其育人价值。

大概念教学是西方教育的舶来品,针对的是教师日常教学中广泛存在的两大实践误区。误区之一是以活动为导向的教学,这种教学片面重视让学生多活动,但缺乏对学生头脑中关键知识、重要概念和恰当学习证据的明确关注。误区之二是以知识为中心的灌输式教学,这种教学强调对教材中事实性知识系统详尽的讲解练习,但学生的学习明显缺乏总括性目标的引导。这两大误区在我国中小学教学实践中具有普遍性。如何走出误区,克服由此导致的日常教学中学生虚假学习、浅表化学习的问题,是提出大概念教学的初衷,也是深化课堂教学改革的重要方向。

为此,大概念教学提倡,高质量教学应围绕学生对大概念(大观念)的深入理解和迁移运用而展开。一方面,大概念教学认为应避免围绕庞杂零散的事实性知识展开教学,教师应善于从学科知识中精心凝练对学生具有生活价值、可供学生持续理解的“概念性知识”并以此组织学生学习,使学生的学习内容从多而杂走向少而精。另一方面,大概念教学要求超越为活动而活动的教学,要求聚焦促进学生对概念性知识的理解设计合适的学习活动,使活动具有明确的总括性核心知识指向。从根本上说,大概念教学强调通过培养学生对概念性知识形成灵活深刻的理解力,进而真正发挥学科知识的育人价值,使学生会学像专家一样思考,具备应对未来挑战所需的核心素养。

2

精心凝练具有育人价值的单元大概念

一般来说,大概念是相对庞杂零散的事实性知识而言的概念性知识或基本观念,它在课程知识中居于核心地位,能够打通学科内和学科间的学习,还能联结学科知识和现实生活,因此能对个别的事实和技能赋予现实意义并加以联结和组织。从具体表现形式来看,大概念可陈述为一个典型的、如生态系统,一个表达多个概念关系

的重要概括、原理或理论,如生态系统中的生物体形成相互依存的关系,一个具体的论题,如艺术作品的评判标准等。无论以何种形式呈现,大概念必须是从具体的内容知识或学习策略、技能中抽象出来的具有跨时间、跨情境、跨文化迁移功能的活性观念。

在教师的日常教学中,找到能有效激发学生主动学习的单元大概念,是实施好大概念教学的前提和基础,也是教师开展大概念教学必须克服的首要挑战。研究者普遍认为,从大概念形成的思维方式来看,主要存在着两种凝练大概念的基本策略。

一是自上而下的凝练策略。所谓自上而下,就是教师要从高处和上位着眼,即将课程标准或专家思维中经常反复涉及的学科核心素养、学科核心概念、学科思想方法、学科知识价值等方面作为思考的概念性视角,由此分析所教单元涉及的具体知识或技能背后的相关大概念,找到这些上位大概念与单元具体内容上的结合点,形成学生在该单元学习中所应理解的核心概念性知识。例如,在小学数学教学中,有研究者尝试从数学抽象的视角出发,从“不规则平面图形的面积”单元教学,提出了“化归思想”作为大概念,由此将对不规则图形面积的学习转变为学生从不同方面深入理解“化归思想”的过程。

二是自下而上的凝练策略。所谓自下而上,就是教师要从具体主题和内容着眼,即从所教的单元教材知识出发,结合学生生活经验,深入挖掘单元具体知识中蕴含的多维度育人价值,主要包括单元主题及相关具体内容所能支撑的上位概念或重要学科思想、学习该单元知识所需运用的思维方法,以及所学知识背后隐含的生活意义或价值观念,从而形成学生在该单元学习中所应理解的核心概念性知识。例如,教师在学习“留言条、通知等具体写作技巧”的单元教学时,可从凝练出关于实用文的若干大概念作为理解目标,从而将学生对具体写作知识的学习转变上升为理解并熟练写作某类常用文体的过程。

可以说,凝练大概念的过程,其实就是教师立足国家课程标准所提出的育人要求,以深入挖掘学科知识中蕴含的丰富育人价值为切入点,对单元内具体庞杂的事实性知识或学习策略技能进行推敲琢磨,使之与学生的生活经验和未来发展需要建立有意义的真实联结,进而形成“少而精”且能促进学生深度理解和迁移运用概念性知识的教学准备过程,它是教师将知识学习和学生素养有机统一起来的重要环节。

3

科学实施指向素养发展的大概念教学

大概念教学重视学生在教师的指导下发挥能动作用,增强自身的概念理解力,因此,与传统遵循教师的教导思路筹划教学的方式不同,大概念教学一般采取遵循学生学习思路的

逆向设计范式开展教学活动。

一是明确界定围绕大概念理解的多维度学习目标。不同于教师们所习惯的教学内容目标或三维目标设定,大概念教学要求教师备课时明确围绕学生对大概念的理解来预设和界定预期的学生学习结果,形成一个以概念性理解为核心的有机目标系统。这种预期学习目标通常包括三个方面:针对提出的大概念,经过完整的单元学习之后,学生将形成哪些重要的概念性理解?为形成这些概念性理解,学生应知道哪些具体的事实性知识或掌握哪些相关学习策略技能?学生运用这些概念性理解能够做些什么?例如,为帮助学生形成均衡饮食有益于身心健康这个概念性理解目标,就必须同时明确为此学生应知道的关于营养的相关术语、影响营养需求的因素、食物类型及营养价值识别等具体知识和技能。与此同时,目标中还应包括为自己和他人制订均衡的饮食计划这种能够运用相关理解完成的实际行为。

二是系统收集指向大概念理解的多类型学习证据。实施好大概念教学,要求教师不能仅仅针对所学的单元具体知识进行评价,而是要聚焦预期学习结果中界定的概念性理解目标制定合适的学习证据。除传统的课堂问答、作业、纸笔测验等评价和证据收集方式外,还必须引入具有真实性任务的表现性评价。概念理解力主要体现在学生自主解决真实世界问题的实际行为中,因此,必须创设既有现实世界复杂性,又符合学生实际兴趣和经验的真实性任务,以此收集学生在运用概念理解解决问题的行为表现来评估和促进学生理解力的发展。此外,还需重视学生对概念性理解的自我评价,这类证据涉及学生概念理解的元认知水平,是一种更深刻灵活的理解力体现,也是检验、指导学生提高大概念迁移能力和实践创新能力的重要线索。

三是有序开展促进大概念理解的多样性学习活动。大概念教学的实施过程其实就是组织学生努力实现概念性理解目标的学习活动过程。一方面,教师应针对概念性理解目标设计出单元学习的基本问题,以此为指引激活学生丰富的真实生活世界,引发学生对大概念的疑问和讨论,使学生的学习活动紧紧围绕对基本问题的持续探索而推进,在问题解决中不断增强学生理解力。另一方面,需要教师改变以往教学中学生活动主要集中在静听静看、简单问答、重复记忆、题海训练等被动单调的

交流教学心得,支教教师冯娟针对性地在单元学习中融入自主学习、合作研讨、社会调查、辩论表演、展示交流、设计制作、社会服务等各在湖南省湘西州保靖县清水坪学校为学生创造学、思、行相结合的深度学习体验,使学生在知行合一的学习实践中扎实有效地提高自身的理解力。

(作者系中国教育科学研究院劳动与实践教育研究所副所长,本文系中国教育科学研究院基本科研业务费专项基金2021年度项目“促进大概念理解的教学创新策略研究”[项目编号:GYJ2021043]的研究成果)



日前

在湖南省湘西州保靖县清水坪学校

为学生创造学、思、行相结合的深度学习体验,使学生在知行合一的学习实践中扎实有效地提高自身的理解力。

支教教师冯娟

针对性地在单元学习中融入自主学习、合作研讨、社会调查、辩论表演、展示交流、设计制作、社会服务等各

在湖南省湘西州保靖县清水坪学校

为学生创造学、思、行相结合的深度学习体验,使学生在知行合一的学习实践中扎实有效地提高自身的理解力。

支教教师冯娟

针对性地在单元学习中融入自主学习、合作研讨、社会调查、辩论表演、展示交流、设计制作、社会服务等各

在湖南省湘西州保靖县清水坪学校

为学生创造学、思、行相结合的深度学习体验,使学生在知行合一的学习实践中扎实有效地提高自身的理解力。

前沿论道