今观察

一些本科毕业生因自身兴趣或职业发展需要主动到职业院校学技能——

如何看待本科毕业生赴职校学习

见习记者 胡若晗 本报记者 焦以璇 董鲁皖龙

近年来,“本科学历+技能证书”成为不少大学毕业生求职时的配置,一些本科毕业生赴职业院校学习技能的现象引发社会关注。为什么有不少本科毕业生选择到职业院校深造?这一现象给我们带来哪些思考?记者对此进行了采访。

既因兴趣使然也有职业发展需要

“我还是喜欢探险,内心充满了对大海的向往。”2023年3月,汤静选择来到江苏海事职业技术学院一年制三副班接受培训。

汤静是江苏大学农业工程专业毕业生,高考时因父母意愿放弃了自己喜欢的航海专业,2016年毕业后,曾从事风力发电设计相关工作。由于工作与自身兴趣迥异,汤静萌生了再学习航海相关专业的想法,最终报考江苏海事职业技术学院。

汤静不是个例。2020年以来,到江苏海事职业技术学院考取技术技能证书的本科及以上毕业生累计超过270人。

据广东岭南职业技术学院统计,近两年该校招收学习并考取技术技能证书的本科及以上毕业生累计超过150人,培训方向包括心理咨询师、公共营养师和健康管理师等。多名毕业生表示,技能学习可以给他们的职业生涯拓展新方向。

“本科生毕业后回到职业院校学习有两个主要原因,一是不满意现在的工作;二是专业技术工作薪酬高,吸引力强。”江苏海事职业技术学院继续教育学院院长王松明说。

中国教育科学研究院助理研究员金紫薇表示,本科生到职校学习现象的产生有主客观双重原因。

“从客观上看,近年来高校毕业生人数不断攀升。由于高等教育专业结构、类型结构等与劳动力市场需求存在偏差,导致大学毕业生群体出现高增长、低就业的特征。而经济结构的变化和产业结构的持续升级,使市场对技能型人才的需求水涨船高,倒逼一些本科生‘回炉’读职校。从主观上看,这反映出大学生群体更加多样、更加理性的职业选择态度。”金紫薇说。

尊重学生差异化发展和选择权

“无论主动还是被动选择,这些学生没有‘躺平’,而是不断努力向上,克服来自家庭和社会的偏见,追求更好的职业发展,塑造更优秀的自己,这是值得肯定的。”北京大学教育学院研究员卢晓东说。

卢晓东强烈反对用‘回炉’这一词描述本科生读职业教育。“‘回炉’原指将废铁或不达标的钢重新熔化,去除杂质,从而成为合格的金属,这恰恰反映了陈旧的等级人才观。人的发展不是仅仅追求更高学历,掌握一门技术技能也是能力的提升。”在卢晓东看来,学习是自由的,教育是宽容的,人在任何一个阶段都应该拥有自我发展的机会和权利。

“从长远来看,本科毕业后去读职校并不低人一等。关键在于是否发挥所长,是否对社会有实质性贡献。”金紫薇说,要尊重学生的差异化发展和教育选择权,使其能够在不同的赛道实现人人出彩。

“社会发展既需要爱因斯坦,也需要鲁班。”江苏省徐州财经高等职业技术学校原副校长刘景忠认为,各行各业需要不同类型的人才。企业发展既需要由普通教育培养出来的学术型人才,也需要由职业教育培养出来的技术技能型人才。“职业无贵贱,学业也不宜分高低。在就业难的背景下,更应营造劳动光荣、技能宝贵的时代风尚,引导毕业生脚踏实地,顺应社会发展需求,充分发挥个人兴趣特长。”

面对结构化矛盾,高校要增强“适应性”

“无论什么学历、什么专业,最终都将服务于社会。”南京铁道职业技术学院通信信号学院院长段俊毅说,目前社会非常缺高层次技术技能人才,非常欢迎高学历人才投身到技术技能行业中去,推动技术难题攻克。

在卢晓东看来,面对教育与就业的结构化矛盾,高校要增强‘适应性’,根据科技发展、经济社会需求及时调整专业布局,优化资源配置,给学生提供更多的机会和支持。

“当前,高校通识教育存在短板,不能及时跟上经济社会发展的步伐。此外,教育存在机制障碍,毕业生攻读第二硕士学位、第二学士学位以完善知识结构、提升个人能力方面还面临着诸多障碍。”卢晓东说。

在段俊毅看来,许多技术源于企业,最终也会应用于企业。因此,本科生应分类培养,做好学科交叉与产教融合。要站在产业发展的角度思考专业定位,针对社会需求开设专业课程,打通普职教育之间的界限,实现两者之间的有机融合。

“职业院校在进行社会培训时,也要利用自身专业优势,针对工作岗位引入前沿课程,打造更为优质的师资队伍。培训的最终目的是为了就业,因此,职校更要与企业密切合作,形成招生、培养、就业的全链条,为优秀人才提供直接到企业工作的机会。”段俊毅说。

金紫薇建议,宏观层面上,高校要聚焦国家重大战略需求,动态调整优化学科设置,同时在推进职普融通、产教融合、科教融汇上下功夫,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。微观层面上,高校要引导毕业生调整就业观念和预期,拓宽择业半径,防止毕业生消极就业。

推动长三角形成教育强国建设的先行区、示范地和制高点

(上接第一版)

1月29日至2月1日,怀进鹏先后到上海曹杨职业技术学校、江苏省铜山中等专业学校调研校园安全工作,赴东南大学、南京大学、中国矿业大学深入调研办学情况。

推进长三角教育一体化高质量发展座谈会上,上海市教委、江苏省教育厅、安徽省教育厅、浙江省教育厅,南京大学、华东师范大学、河海大学、江南大学、南京农业大学、中国药科大学、温州医科大学、合肥大学、上海纽约大学、昆山杜克大学、苏州工业职业技术学院,浙江省义乌市教育局,浦江实验室、长三角国家技术创新中心、浙江省机电集团、思必驰科技股份有限公司、奇瑞控股集团有限公司有关负责人作交流发言。

教育部有关司局负责人、江苏省人民政府有关负责人、长三角地区教育行政部门负责人、高等学校代表、科研机构代表、企业代表等参加座谈会。

(上接第一版)

读完报道,大家纷纷表示,要学习仲广群‘始终秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度’,将教育研究的精神运用到每一节课。

广西桂林市大河中心校副校长李桂芳回忆,2019年11月,自己曾带领学校两名教师到瑞金北村小学跟岗学习,“一周的学习让我们真切感受到他的博学及高尚的教育情怀。今后,我们要让‘助学课堂’在学校扎根,让我们的孩子也能够勤于探究、大胆展示、乐于表达”。

河南省信阳市潢川第四中学教师贺晓梅说,2017年自己还是一名乡村小学教师,是‘助学课堂’引领自己走上了教育科研的道路,“在教学实践中,我不断地让乡村的孩子们试讲、分享,站在台上的每一个孩子都越来越自信,越来越善于表达”。

新疆伊宁市第六小学数学教师石元宁曾到瑞金北村小学跟岗学习3周。“回校后,我在班级中实践他的教学方法,让我体会到学生真的变了,眼睛亮了,学会倾听了。把课堂交给孩子,解放了老师也解放了孩子……”

读完报道,大家纷纷表示,教师不仅仅是一份工作,更是一种责任,要学习仲校长‘始终树立胸怀天下、以文化人的弘道追求’与‘始终勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心’。

四川省宜宾高县硕勋中学党总支书记余华勇说,一个始终把师生成长放在心上、把学校发展扛在肩上、把教育事业铭刻在骨子里的校长才可能成为一名好校长,方能以崇高的初心使命和炽热的教育情怀留下自己生命的印记!

“仲校长真的是一位有教育情怀、真诚质朴的‘大先生’!”东莞市石龙镇中心小学教师翟雅韵说,“他一腔赤诚献杏坛,潜心钻研教育教学改革,为教育事业鞠躬尽瘁,这份教育情怀因其质朴真实而愈显珍贵。”

“瑞北小学每名孩子幸福的笑脸和活泼的学习状态正是仲校长教育成效最好的体现。”山东省济南市章丘区实验小学校长李枝新说,读完仲广群的事迹后,自己更加坚定了学校的教学改革之路。

“《中国教育报》关于仲广群校长的报道深深打动了我。仲校长倡导的‘幸福教育’理念和‘助学课堂’主张是他一生的追求。”福建省仙游县蜚山第二小学校长张庆宣说,作为校长,自己要学习仲校长‘心怀大我、甘为人梯’的精神,为教师成长、学生成才、学校发展搭台助力。

《小学数学教师》副主编陈洪杰说,他和仲广群因课堂和学科结缘,交往跨越10多年,“仲校长走了,我十分怀念他!怀念他说话的声音和样子,怀念他自信又自得其乐的表情,怀念他活出了自己的激情和精彩。他是一位前辈,是一位兄长,也是一位有光的校长和教师……”

(本报记者龙超凡、倪秀对本文亦有贡献)

领航掌舵谋全局 思想引领向复兴

(上接第一版)

立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势,深刻总结历史经验,把握时代发展需要,引领推动全党深入学习领会马克思主义中国化时代化最新成果,继续为写好坚持和发展中国特色社会主义这篇大文章扎深理论之根、铸牢信仰之魂。

回溯过往,这是百年大党创造历史、成就辉煌的制胜密码——

“思想统一是政治统一、行动统一的基础。”习近平总书记强调。

中国共产党之所以能历经考验磨难无往而不胜,关键在于坚持不懈用党的科学理论武装头脑,不断增进党员干部对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、强大的凝聚力和战斗力。

从延安整风运动的思想洗礼,到真理标准问题大讨论带来的思想大解放,再到坚持和发展中国特色社会主义的伟大探索……一部波澜壮阔的百年奋斗史,就是一部以思想建党、理论强党不断增进党内团结、凝聚全党意志的历史。

正如习近平总书记指出的:“我们党始终高度重视理论武装,每逢重大历史关头,都要用党的创新理论统一全党思想,每次党内集中教育也都坚持把理论学习作为首要任务并贯穿始终,为全党团结统一奠定坚实思想基础。”

坚持发扬党的优良传统和独特优势,习近平总书记号召全党学深悟透新时代党的创新理论,统一思想、统一意志、统一行动,“共同把党锻造成一块攻无不克、战无不胜的坚硬钢铁”。

展望前路,这是新时代新征程开创事业发展新局面的必然要求——

2023年3月30日,中央政治局就学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进行集体学习。

习近平总书记深刻指出:“新时代中国特色社会主义思想历经了10年的发展历程,伴随着这一历程,我们也推动全党学习了10年,取得了明显成效。但是,理论武装的任务仍然艰巨。”

当前,我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。

置身全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期,继续推进中国式现代化这一前无古人的开创性事业,必须坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,将党的创新理论作为研究问题、解决问题的总钥匙,方能不断赢得优势、赢得主动、赢得未来。

叩问自身,这是中国共产党永葆先进性纯洁性的重要保证——

一个拥有9800多万名党员、500多万个基层党组织的世界上最大的马克思主义执政党,如何始终勇立时代潮头、赢得人民衷心拥护?

“既注重解决好出现的新问题,又注重解决好存在的深层次问题,确保党永远不变质、不变色、不变味。”着眼党的长期执政,习近平总书记谋深虑远。

治天下者先治己,治己者先治心。

从思想根源上着力,让全体党员不断接受政治体检,打扫政治灰尘,纠正行为偏差,使中国共产党时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定,“始终充满蓬勃生机和旺盛活力,始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心”。

运筹帷幄,谋定而动。

分别主持中央政治局常委会会议、中央政治局会议审议《中共中央关于在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的意见》,对全党分两批深入开展主题教育作出周密部署;

主持中央政治局常委会会议审议《关于在全党大兴调查研究的工作方案》,明确调查研究12个方面重点内容和6个方法步骤,指导全党开展真调研、深调研;

主持中央政治局常委会会议审议《关于中央和国家机关各部门在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中开展干部队伍教育整顿的工作方案》,明确教育整顿的工作原则、目标任务、方法措施等;

……

习近平总书记把方向、谋长远、布全局,引领推动全党向着党中央确定的目标矢志前行。

见本而知末,执一而应万。

锚定‘学思想、强党性、重实践、建新功’总要求,聚焦‘凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风’具体目标,紧扣以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干重要要求,以习近平同志为核心的党中央高屋建瓴、秉纲执要,中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组统筹谋划、精心组织,这件‘事关全局的大事’一经启动,就在全党上下迅速展开、有力推进。

示范引领 精准指导

——习近平总书记亲自部署、亲自推动,为全党深入开展主题教育指明前进方向、提供根本遵循

2023年4月,主题教育启动后一周,习近平总书记来到改革开放前沿广东考察。

以调研开局开路。四天时间里,习近平总书记自西向东穿越粤西大地,从琼州海峡之畔到珠江之滨,把脉问诊、解剖麻雀,以一次广泛而深入的调研为全党作出表率,引领广大党员干部用好‘传家宝’、做足‘基本功’。

岁末隆冬,北京中南海。

中央政治局学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会上,习近平总书记对中央政治局各位同志的对照检查发言一一点评、逐一提出要求,强调这次主题教育‘主题主线突出,目标任务明确,在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得了明显成效’,要求‘中央政治局要带头巩固拓展主题教育成果,建立长效机制,加强自身建设,在全党发挥示范带头作用’。

近一年来,习近平总书记始终把抓好主题教育摆在重要位置,每逢重要会议都予以突出强调,每去地方考察都提出重要要求,每遇重要问题都专门作出指示批示,推动全党将主题教育不断引向深入。

——紧扣首位任务,主题明确、主线突出。

“学思想”,是主题教育的首位要求。

对此,习近平总书记定纲指向:

原原本本学,“既要全面系统地学习掌握这些主要内容,又要整体把握这一思想的科学体系,做到融会贯通”;“联系实际学,“大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风”,切实做到“三个紧密结合”和‘三个深刻把握’”;突出重点学,“坚持干什么就重点学什么、缺什么就重点补什么,增强学习的针对性”……

以‘学思想’打头,习近平总书记引领全党深学细悟党的创新理论,明确要求领导干部‘上讲台、讲党课,以身作则、以讲促学’。

常学常新、常悟常进。

在广东,强调‘以学铸魂’就是要做好学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作,从思想上正本清源、固本培元,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要坚定理想信念,铸牢对党忠诚,站稳人民立场。

在陕西,强调‘以学增智’就是要从党的科学理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧,把看家本领、兴党本领、强国本领学到手。要提升政治能力、思维能力、实践能力。

在内蒙古,强调‘以学正风’,坚持目标导向和问题导向相结合、学查改相贯通,对标党风要求找差距、对表党性要求查根源、对照党纪要求明举措。要大兴务实之风,弘扬清廉之风,养成俭朴之风。

在江苏,强调‘以学促干’,坚持学思用贯通、知信行统一,匡正干的导向,增强干的动力,形成干的合力,在以学促干上取得实实在在的成效。树牢造福人民的政绩观,鼓足干事创业的精气神,形成狠抓落实的好局面。

习近平总书记一系列重要论述,深刻回答了‘为什么学、学什么、怎么学、学出什么效果’等重大问题,推动党员干部做到真学真懂真信真用,“真正把马克思主义看家本领学到手”。

——注重方式方法,衔接融合、分类施策。

“这次主题教育不划阶段、不分环节,要把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等贯通起来,有机融合、一体推进。”主题教育启动伊始,习近平总书记就提出明确要求。

2023年9月,适逢主题教育第一批收尾、第二批展开之际,正在黑龙江考察的习近平总书记强调,“要注重抓好第一批、第二批主题教育的衔接联动”。

按照习近平总书记要求,各地区各部门各单位坚持边学习、边对照、边检视、边整改,把学和做结合起来、把查和改贯通起来、把破和立统一起来。

既讲‘两点论’,又讲重点论;既协调一致,又各有侧重。

同第一批相比,第二批主题教育参加单位和人员范围广、类型多、数量大,直面基层,任务艰巨。

8月30日,在主持中央政治局常委会会议听取第一批主题教育情况和第二批主题教育安排时,习近平总书记鲜明指出,第二批主题教育要更加注重理论武装、更加注重分类指导、更加注重强基固本、更加注重统筹协调、更加注重领导指导。

10月13日,在江西考察时,总书记强调要高质量开展第二批主题教育,把实的要求贯穿主题教育全过程,“实实在在抓好理论学习和调查研究,实实在在检视整改突出问题,实实在在办好惠民利民实事”。

从“五个更加注重”到‘三个实实在在’,习近平总书记要求各级党组织‘把握不同层级、不同领域、不同对象的特点,结合实际,分类指导’,切实把主题教育谋划好、组织好、落实好。

——坚持力戒虚功,从严从实、善作善成。

“需要注意的是,形式主义、官僚主义是这次主题教育要重点检视整改的问题,那么这次主题教育就坚决不能搞形式主义,不能搞形式化、套路化、表面化那一套。”习近平总书记强调。

善除害者察其本,善理疾者绝其源。

2023年5月,总书记在一份关于防止主题教育调研扎堆的材料上作出重要批示。9月,又在中国社会科学院《‘小马拉大车’的基层治理状况亟待改变》报告和中央办公厅督查室2023年基层减负蹲点调研报告上作出重要批示,推动基层减负落到实处。

主题教育开展以来,习近平总书记就整治统计造假和大肆举债搞‘半拉子工程’‘形象工程’‘面子工程’、防止调研不良倾向、树立和践行正确政绩观、纠治基层治理乱象、防止形式主义等作出重要批示70余次,教育引导广大党员干部驰而不息正作风、治歪风、树新风。

一项项系统部署、一次次精准指导、一场场身先示范……习近平总书记既明确指出“过河”的任务,又引领解决“桥和船”的问题,指引全党坚持目标导向、问题导向、实践导向相统一,积极运用“千万工程”“四下基层”等经验做法,以抓好“关键少数”带动“绝大多数”,为全党深入开展主题教育提供了行动指南。

按照党中央统一部署和要求,中央政治局其他同志结合各自工作,带头学习党的创新理论,深入有关地区部门单位实地调研,对开展主题教育进行工作指导,督促解决实际问题,扎实推动各项工作部署落地见效。

上下同欲者胜,以上率下者强。

全党紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,在这场‘新的学习竞赛’中,学出政治忠诚,学出使命担当,学出为民情怀,学出斗争本领,学出清醒坚定,不断实现思想大解放、能力大提升、作风大转变、工作大落实。

大道至简 实干为要

——习近平总书记推动全党将学习成果转化为实绩实效,攻坚克难、干事创业,努力交出不负历史、不负时代、不负人民的精彩答卷

理论的价值在于指导实践,学习的目的全在于运用。

从提出‘积极主动抓落实,聚合众力抓落实,以钉钉子精神抓落实,聚焦实际问题抓落实,在抓落实上取得新实效’,到强调以‘五个检验’‘五个要看’标准对主题教育的实效进行科学、客观评估,习近平总书记指导全党‘把开展主题教育同贯彻落实党中央各项决策部署结合起来,同推动本地区本部门本单位的中心工作结合起来’,以全党大学习不断打开事业发展新天地。

推动高质量发展,引领全党接续奋斗谱写中国式现代化新篇章——

大江东去,长卷万里,见证着一场绿色蝶变。

曾几何时,在‘以GDP论英雄’观念影响下,长江‘病了,而且病得还不轻’。对此,习近平总书记鲜明提出‘共抓大保护、不搞大开发’,引领沿江省市走上‘在发展中保护、在保护中发展’的正确道路。

理念关乎方向,思路决定出路。

在长江流域生态环境保护和高质量发展处于由量变到质变的关键时期,2023年10月,习近平总书记在江西南昌主持召开第四次以长江经济带发展为主题的座谈会,要求党员干部以主题教育为契机,“提高推动高质量发展的本领”。

坚持高质量发展是新时代的硬道理,推进中国式现代化是最大的政治。

主持召开深入推进京津冀协同发展座谈会、新时代推动东北全面振兴座谈会、深入推进长三角一体化发展座谈会,部署深化粤港澳大湾区建设……

近一年来,习近平总书记将推动主题教育走深走实与推动经济社会发展紧密结合,引导党员干部通过学思践悟党的创新理论,更好服务和融入新发展格局,进一步明确定位、挖掘优势、找准短板、加强预判,理清推动高质量发展的理念思路、方法路径。

“要巩固拓展主题教育成果,并转化为推动高质量发展的成效。”不久前召开的中央经济工作会议部署2024年经济工作,向全党提出明确要求。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全党着力将理论学习的思考、调查研究的收获转变为疏通发展堵点、破解发展难题、根治发展顽疾、优化发展环境、增强发展动力的成效,推动经济实现质的有效提升和量的合理增长,持续推进中国式现代化取得新进展、新突破。

聚焦百姓关切,引领全党矢志不渝满足人民对美好生活的新期待——

2023年汛期,我国华北、黄淮等地出现极端降雨,引发洪涝和地质灾害。

11月10日,习近平总书记实地了解京冀两地灾后恢复重建情况,同受灾群众面对面交流。

在北京门头沟区妙峰山镇水峪嘴村,总书记步行察看村容村貌,了解基础设施恢复建设提升等情况;在河北保定涿州市双塔街道永济秀园小区,总书记走进受灾群众家中,看温度计、摸暖气片,感受群众冷暖。

习近平总书记叮咛灾区各级党组织要把主题教育与灾后恢复重建紧密结合起来,“用恢复重建成果和人民群众满意度来检验主题教育的成效”。

得民之心,方成善政。

11月29日,在上海考察的习近平总书记走进闵行区新时代城市建设者管理者之家,对当地在主题教育中扎实推进为民服务办实事的做法给予肯定。

“城市不仅要有高度,更要有温度”“要践行人民城市理念,不断满足人民群众对住房的多样化、多元化需求,确保外来人口进得来、留得下、住得安、能成业”……

习近平总书记要求广大党员干部切实走好新时代党的群众路线,把人民群众满意不满意作为评判主题教育成效的根本标准,解决好人民群众最关心最直接最现实的利益问题,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

“共产党是为人民服务的党,永远把老百姓放在心中最高位置”。总书记深情地说。

深化全面从严治党,引领中国共产党人持之以恒开辟自我革命新境界——

江苏盐城市,新四军纪念馆里,一张张照片、一份份史料、一件件文物,诉说着新四军浴火重生、浴血奋战的光荣历史。

2023年12月3日,习近平总书记来到这里参观。他不时驻足察看,同大家交流,强调要用好这一“开展革命传统教育、爱国主义教育的生动教材”,教育引导党员干部‘传承发扬不怕困难、不畏艰险,勇于斗争、敢于胜利的精神’。

筑牢忠诚干净担当的思想根基,切实把学习成效转化为坚定理想、锤炼党性的高度自觉,转化为改造主客观世界的内在主动,挺起共产党人的精神脊梁。

新的赶考之路上,牢记习近平总书记殷殷嘱托,广大党员鼓起精气神,知行合一、担当作为,广大基层党组织着力筑堡垒,进一步提升政治功能和组织功能,推动自身全面进步、全面过硬。全党上下深刻领会习近平总书记关于党的建设的重要思想和习近平总书记关于党的自我革命的重要思想,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的伟大自我革命引领伟大社会革命。

登山不以艰险而止,则必臻乎峻岭矣。

“开辟马克思主义中国化时代化新境界的重大任务,是当代中国共产党人的庄严历史责任。”

习近平总书记的郑重宣示,字字铿锵、重若千钧,引领新时代中国共产党人进一步解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,勇于推进实践基础上的理论创新,坚持用中国化时代化的马克思主义指导新的实践,让马克思主义在中国大地上展现出更强大、更有说服力的真理力量。

向着中华民族伟大复兴的中国梦进发,有习近平总书记领航掌舵,有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引,伟大的中国共产党必将团结带领亿万人民胜利推进强国建设、民族复兴的历史进程,不断创造新的伟业、铸就新的辉煌!

新华社北京2月1日电