

为世界数字教育发展贡献中国智慧

——访教育部科学技术与信息化司司长周大旺

本报记者 黄璐璐

1月30日,2024世界数字教育大会在上海召开。大会以“数字教育:应用、共享、创新”为主题,来自全球70余个国家和地区的代表参加大会。教育部科学技术与信息化司司长周大旺表示,这充分体现了数字教育已经成为世界教育发展的共识,也充分彰显数字教育已成为推进教育变革的驱动引领力量。

开幕式上,怀进鹏部长发表的主旨演讲,介绍了自去年首届数字

教育大会召开以来,中国数字教育取得的四方面成效:以4个“希望之门”回答了“教育向何处去”的时代课题;以4个“更明确”明确了下一步工作重点,为以教育数字化支撑引领教育强国建设、助力中国式现代化建设发出了冲锋号。周大旺表示。

周大旺介绍,本次大会期间,教育部科学技术与信息化司紧跟国际热点,聚焦“人工智能与数字伦理”主题,联合有关单位牵头主办平行会议,共同探讨

人工智能技术背景下教育面临的机遇与挑战,分享联合国教科文组织等国际组织以及世界各国推进人工智能技术在教育领域中应用的有益经验和做法,得到了国内外嘉宾的热烈反响。

下一步,我们将坚持不懈推进教育数字化,坚持应用为王,围绕集成化、智能化、国际化方向,不懈探索中国特色的教育数字化发展道路,引领教育变革创新。周大旺表示。

本报上海1月31日电

数字化已成为教育变革的重要驱动力

——访泰国格乐大学校长杨金泉

本报记者 黄璐璐

非常荣幸能够受到中国教育部的邀请,来参加2024世界数字教育大会。泰国格乐大学校长杨金泉表示。

作为泰国的高等教育机构,泰国格乐大学一直努力实施人与人之间的纽带战略,积极发展数字化教育,促进跨境教育交流合作。杨金泉介绍,近年来,格乐大学与中文联盟共建泰国首家网络中文课堂、搭建泰国首个商务汉语本科专业网

络学习平台与在线教学模式、建设数字化智能图书馆等,有效推动学校数字化教育的快速发展。

通过本次大会,我深刻感受到在互联网时代和数字化社会中,数字化已成为教育变革的重要驱动力。杨金泉说,数字化不仅改变着资源共享和交流沟通的方式,让农村和贫困地区的学生们受益,为他们带来了丰富、优质的数字教育资源,有利于提高他们的学习能力。

本次大会正式发布上线的中国国家智慧教育公共服务平台国际版,给杨金泉留下了深刻印象。这个平台为全球学习者提供了丰富优质的学习资源,同时也能促进中外学者和学生之间的交流与合作。杨金泉表示,这不仅有助于全球学习者的个人成长,也为各国的教育发展与人文合作提供了更广泛的支持,为构建人类命运共同体贡献了中国力量。

本报上海1月31日电

探索科技赋能教育创新发展应用

——访科大讯飞股份有限公司总裁吴晓如

本报记者 黄璐璐

在今天这个充满活力和创新的环境中,我深刻感受到数字教育的巨大潜力和广阔前景。科大讯飞股份有限公司总裁吴晓如告诉记者,这是科大讯飞第二次参与世界数字教育大会,非常荣幸能够与全球的教育领域专家、学者、一线教师及企业家,共同探讨教育的数智未来。

吴晓如认为,进入新时代,推动我国教育信息化实现跨越式发展、实施教育数字化转型战略,是因时

而进、因势而新。基于人工智能技术可以实现过程化学习数据采集、学业诊断、智能化学习推荐,为学业减负提质。同时,通过对采集来的学籍数据进行分析,可以更准确地完善学习过程评价,尊重学生成长规律,有效助力“五育”并举,护航学生身心健康。

吴晓如介绍,科大讯飞作为人工智能技术企业,近年来紧跟智能技术发展,实现了系统性技术创新。通过相关产品帮助教师创新规划单元教学

设计、启发创设情境教学活动、一键生成互动教学课件,大幅提高备课效率;面向学生的交互式答疑辅导和一对一口语陪练,能够有效提升学生自主学习能力和

未来,我们将继续深耕智慧教育领域,不断探索科技赋能教育创新发展应用。吴晓如表示,在各国政府、企业以及一线教师的共同努力下,数字教育必将拥有更加美好的未来。

本报上海1月31日电

用数字化赋能集团化办学高质量发展

——访江苏省苏州市吴江区教育局局长季小峰

本报记者 张赟芳

和单校型办学相比,集团化办学存在师资流动低效化、课程资源不均衡、教学水平差异大、质量评估不科学等问题,这些问题用传统方法难以解决。参加2024世界数字教育大会的江苏省苏州市吴江区教育局局长季小峰向记者表示。

为解决传统手段难以解决的现实问题,近年来,吴江区积极行动,为数字化赋能集团化办学高质量发展提供区域支持。季小峰介

绍,吴江区通过创建智慧校园和人工智能教育实验学校等措施,加强学校数字化基础设施建设,着力打造区域教育数字化新环境、培育区域数字化教学新师资、建设区域数字化课程新资源、推行区域数字化教育新政策。目前,区内95.77%公办学校为省级智慧校园合格学校,建设学生学习空间163575个,教师教学空间12243个。

季小峰认为,用数字化赋能集团

化办学高质量发展,应从区域、集团两方面入手。一方面,以信息技术为支撑强化教师发展专业支持,提高课程资源供给水平,加大对典型经验和优秀成果的宣传推广。另一方面,利用数字化提升教学研一体化,依托集团整体力量高质量建设特色课程重点,实施技术赋能新课程教学改革重点项目,以项目驱动集团校的教学质量共同提升。

本报上海1月31日电

建强用好国家智慧教育平台

——访中国教育科学研究院数字教育研究所副所长曹培杰

本报记者 张欣 黄璐璐

建强用好国家智慧教育平台,是中国教育数字化战略行动的关键一招,为全球教育数字化转型提供了可行路径。2024世界数字教育大会期间,中国教育科学研究院数字教育研究所副所长曹培杰在接受记者采访时说。

截至2023年底,国家智慧教育平台累计注册用户突破了1亿,浏览量超过367亿次、访问量达到25亿人次。对此,曹培杰认为,我国通

过整合社会力量,建设国家级教育大平台,并以此为抓手推动教育数字化转型,走出了一条中国特色的教育数字化发展之路,为世界各国推进教育数字化提供了中国智慧和方案。

曹培杰介绍,为进一步深化国家智慧教育平台应用,中国教育科学研究院专家团队形成了包括广泛联结、创新应用、机制保障、素养提升等方面的《国家智慧教育平台应用标准框架》。其中,广泛联结是基础,对于教

育数字化来说,联结就是力量,能将诸多典型应用、资源内容等“珍珠”穿成“项链”。创新应用是关键,要以平台创新应用赋能数字教育变革。机制保障是支撑,将组织领导、督促激励、支撑保障等方面的有效举措固化成长效机制,确保教育数字化行稳致远。素养提升是目标,教育数字化转型的核心是人的数字化转型,提升学生、教师和管理者素养是平台应用的根本目的。

本报上海1月31日电

数字化教学要聚焦创新精神培养

——访首都师范大学人工智能教育研究院副院长蔡可

本报记者 张赟芳

教育数字化已经成为一种趋势,改变着我们的学习方式、教学模式以及教育环境。数字技术和新一代人工智能的兴起为教育改革创新发展路径、促进成人成才带来了新的机遇和挑战。在首都师范大学人工智能教育研究院副院长蔡可看来,数字化已经成为席卷全球教育的浪潮。

数字化如何影响教育发展?蔡可表示,从大会的展览与推荐案例

中可以看出,教育数字化已经显著地存在于教学场景领域。近年来,智能教育设备设施不断涌现,打通了数据链条,推进了课堂教学过程数字化,促进了学生融合数字能力的关键能力培养,同时也改变着教育评价的方式。数字化还带来了教师发展的数字化,帮助教师掌握并使用信息技术手段改进教学。蔡可说。

当然,数字化转型中也可能出现一些问题。例如过度依赖技术导致对

人文关怀的忽视,学生与教师之间的情感交流减少,在数字化的浪潮中盲目追求技术指标而忽略了人的发展。然而,行则将至,应用是检验数字化转型成效的“试金石”。蔡可认为,数字化教学需要聚焦创新精神与实践能力的培养,反向思考技术如何为教学改革提供支持。为技术注入灵魂,教育数字化转型作为塑造教育发展的优势才能体现。蔡可说。

本报上海1月31日电

以机制创新促区域教育数字化转型

——访广东省深圳市南山区教育科学研究院院长陈坚

本报见习记者 郑翹

在国家系统推进教育数字化战略行动的同时,各地也在积极探索数字化转型。参加2024世界数字教育大会的广东省深圳市南山区教育科学研究院院长陈坚表示,南山区积极响应国家号召,围绕“环境创新、机制创新、应用创新和特色创新”四个维度,走出了一条独具特色的教育数字化转型路径。

推进区域教育数字化转型,机制创新是核心,教学应用是导向。

为了解决区校工作脱节、技术与业务两张皮、技术服务滞后等问题,南山区积极进行机制创新。我们创立区校协同机制,打造“一官两员两师”校级数字化队伍;创立部门协同机制,组建“1+1+N”数字化学习共同体;创立校企协同机制,推行“政校企”多方参与建设和安全运维。陈坚说。

未来,区域教育数字化转型该怎么做?我们将聚焦教育数字化转

型的未来学习环境建设、课堂变革、教育综合评价和创新人才培养四个维度。陈坚介绍,南山区将围绕打造“区域治理现代化的先锋城区、创新人才培养的先锋城区、智能教育发展的先锋城区”三个先锋城区的教育数字化发展目标,落实教育数字化赋能创新人才培养行动,回答好教育数字化转型的时代命题。

本报上海1月31日电

推进教师和技术更加高效高质融合

——访洋葱学园执行总裁王斌

本报记者 高毅哲

教师和技术如何更加高效高质融合,是推进教育数字化必须攻克的难点。其中的一个关键就是要提升教师数字素养,尤其是提升教师融合数字技术的常态化课堂教学能力,在这方面其实技术可以发挥很多作用。2024世界数字教育大会上,洋葱学园执行总裁王斌说。

近年来,教育部在宁夏石嘴山市开展“人工智能助推教师队伍建设行动试点”,包括王斌在

内的科技企业代表曾多次前往考察。当地利用智能助教平台开展教师智能研修,将数字化资源和人工智能、大数据深度融合,实现了课程内容的切片化、颗粒化以及精准化,有力提升教师的信息化教学设评能力、教学实施能力和学业质量评价能力。2022年,教育部又发布了《教师数字素养》教育行业标准。各级试点的经验和行业标准的出台,帮助科技企业更加明晰创新

发展方向。科技企业应该更加关注国内教育数字化的应用场景和需求,促进教师在教学设计上的思考,重构课堂教学流程,提升教师数字素养,扩大数字教育工具的应用范围。王斌说,本届世界数字教育大会搭建了政府、企业、学校互动交流的平台,凝聚了多方力量,有力增强了企业创新发展的信心。本报上海1月31日电

(上接第一版)

以ChatGPT为代表的生成式人工智能技术,如同一颗璀璨的新星,引爆了新一轮人工智能革命。华南师范大学教授柯清超感慨道。

放眼全球,数字化变革正以其深邃而独特的力量,在教育领域催生一种全新的生态。

看清危与机,把握时与势。下一步,数字化转型路在何方?

2022年,中国国家教育数字化战略行动启动,广泛汇聚海量资源,持续推进大规模应用,不断推进数据整合共享,把“珍珠”穿成“项链”。

眼下,国家教育数字化战略行动即将进入第3年。国家教育数字化战略行动也开始新的部署。

开幕式上,教育部部长怀进鹏宣布:中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本,合作为要走向集成化、智能化、国际化,更大规模开展应用示范,放大服务倍增效果,更高质量开发汇聚资源,建强国家平台,更智能化发展数字技术,服务人的全面发展,更高水平开展国际交流,建设世界数字教育合作平台,将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。这无疑是

链接山海,共赴数字化未来之约

未来教育数字化发展的重要方向。

大会期间,与会专家反复提到的另一个高频词是“人工智能素养”。进入21世纪20年代,人工智能素养已成为当今青少年必须掌握的技能。在中国澳门教育及青年发展局局长龚志明看来,加强人工智能教育,培养学生具备人工智能素养,亦是必然的重点发展方向。

这扇希望之门,通往终身学习的无限可能

打开《学习型数字化进程中的中国学习型社会建设报告》前言上写着这样一句话:21世纪的今天,我们正在见证着一个全新的时代潮流——数字化转型和全民终身学习的深度融合。

教育数字化作为学习型社会建设的“倍增器”,对于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系具有至关重要的作用。国家开放大学党委书记、校长王启明说。

与会嘉宾普遍认为,世界各国政府部门、学校、企业应加强合作,开启学习型社会的新纪元。

国际开放与远程教育理事会秘书

长托伦·盖尔斯维克说,数字教育不仅推动教育的现代化进程,更引领教育向更加公平、开放、包容的方向发展。

网络为偏远地区学生提供了更多教育机会。成都市第七中学教师夏雪说。

之于不同年龄,教育将更加开放。联合国教科文组织终身学习研究所所长伊莎贝尔·肯普夫表示,数字学习是提供终身学习的有效手段,任何群体都应拥有持续学习和体验的机会。

之于不同群体,教育将更加包容。联合国教科文组织大会主席米库列斯库呼吁,我们必须确保配备高质量的、与课程匹配的资源,以满足用户的多样化需求。

数字技术像一束束光,它可以照亮黑暗,融化生活中的障碍。正如湖南省常德市特殊教育学校校长龙明志的比喻,教育数字化射出的光,终将超越时空的种种限制,让每个人的生命都能焕发光彩。

这扇希望之门,通往命运与共的美好未来

当今世界,科技革命和产业变革加

速演进,知识创新加速推进,每个国家都在思考“教育向何处去”的时代命题。

数字向善是全世界心系教育的人们的共同愿景。然而数字鸿沟、隐私泄露、偏见歧视等难题的解决,依然需要国际社会的携手共进。世界教育创新峰会研究总监阿斯玛·法达拉说。

联合国教科文组织人工智能与教育教席主持人黄荣怀认为:特别是在农村和欠发达地区,基础设施的匮乏严重阻碍了平等教育机会的实现。因此,在追求数字化的同时,我们必须共同致力于消除这一鸿沟,确保技术成为促进平等的工具。

志合者不以山河为远。面对挑战,唯有合作。展望未来,全世界将携手前行!

中外嘉宾普遍认为,数字化浪潮带来的深刻教育变革,需要各国和国际组织共享优质资源和有效解决方案,同时要加强对数字教育领域的全球治理,以应对人工智能等技术对教育乃至对人类带来的深层挑战。

2024世界数字教育大会上,不时回响着同一个声音:让数字教育公平惠及每个人,携手实现联合国2030年可持续发展目标。面向未来,《数字教育合作上海倡议》已然指向明晰。

本报上海1月31日电

(上接第一版)

文章指出,要着眼建设中华民族现代文明,不断构筑中华民族共有精神家园。建设中华民族现代文明,是我们这样一个具有五千多年文明史国家的豪迈壮举,是实现中华民族伟大复兴的应有之义。必须顺应中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大趋势,深刻理解把握中华文明的突出特性,在新的历史起点上不断构筑中华民族共有精神家园,为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的精神和文化基础。

文章指出,要促进各民族广泛交往交流交融,以中华民族大团结促进中国式现代化。中华民族在各民族交往交流交融中铸就,中华民族伟大复兴也必将将在各民族交往交流交融中实现。中华民族大团结是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的前提和基础,强国建设、民族复兴的进程,必然是各民族广泛交往交流交融的过程,必然是各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的过程。必须高举中华民族大团结旗帜,把推动各民族为全面建设社会主义现代化国家共同奋斗,作为新征程党的民族工作的重要任

务。文章指出,要讲好中华民族故事,大力宣传中华民族共同体意识。民族工作是凝聚人心、汇聚力量的工作。必须坚定“四个自信”,大力宣传中华民族的历史,大力宣传中华民族共同体理论,大力宣传新时代党的民族工作取得的历史性成就,大力宣传中华民族同世界各国人民携手构建人类命运共同体的美好愿景。创新涉民族宣传的传播方式,讲好中华民族共同体故事,讲清楚中国共产党领导和社会主义制度是我国各民族共同发展进步的可靠保障,讲清楚中华民族是具有强大认同度和凝聚力的命运共同体,讲清楚中国特色解决民族问题的正确道路所具有的明显优越性。

文章强调,铸牢中华民族共同体意识,推进新时代党的民族工作高质量发展,是全党全国各族人民的共同任务。各级党委和政府要坚持中国特色解决民族问题的正确道路,认真贯彻落实党中央关于民族工作的各项方针政策,及时研究解决本地区本单位涉及民族工作的重大问题。各级领导干部要深入学习贯彻党中央关于加强和改进民族工作的重要思想,提高做好民族工作的本领,为推进民族团结进步事业作出应有贡献。