

数字教育：应用、共享、创新

2024世界数字教育大会特别报道

2024年1月29日—31日·上海



1月30日，嘉宾参加2024世界数字教育大会开幕式。

新华社记者 辛梦晨 摄

《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》发布

本报上海1月30日讯(记者张欣)今天,2024世界数字教育大会教育数字化与学习型社会建设平行会议召开,会议的成果之一《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》面向世界发布。

该报告立足全球数字化转型浪潮和“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设,全面审视了数字技术带来的深刻变革与严峻挑战,深入挖掘了近年来教育数字化赋能中国学习型社会建设中取得的新进展、新成果与典型案例。报告共包括“数字化与学习型社会建设”“学习型社会建设中国方案”“学习型社会建设国际经验”“学习型社会建设中国实践”“学习型社会建设未来展望”五个部分,为世界提供了一份超14亿人口大国通过数字技术建设学习型社会、学习型大国的中国方案。

“这是中国主动担当全球数字教育治理责任的大会”

——访联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育部门主任苗逢春

本报记者 黄璐璐

苗逢春表示,生成式人工智能的涌现,为教育带来了前所未有的机遇与挑战。她指出,教育数字化转型不仅是技术的革新,更是教育理念的深刻变革。中国作为全球人口大国,在推进教育数字化转型过程中,始终坚持以人民为中心,注重普惠性和包容性,为全球教育数字化转型提供了中国智慧和中国方案。

苗逢春还提到,生成式人工智能在教育中的应用,如个性化学习、智能辅导等,正在改变传统的教学模式。她强调,教育数字化转型需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。

“本次大会交流议题更广泛、发表成果更重磅”

——访上海市虹口区教育局局长孙磊

本报记者 黄璐璐

孙磊表示,虹口区作为上海市中心城区,在教育数字化转型方面积极探索,取得了显著成效。他提到,虹口区通过构建“智慧教育”体系,推动优质教育资源均衡配置,提升教育质量和水平。此次大会交流议题广泛,涵盖了教育数字化转型的多个领域,为各区县提供了宝贵的经验和启示。

孙磊还谈到,虹口区将进一步加强与全国各地的交流与合作,共同推进教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

2024世界数字教育大会在上海开幕

大会开幕式在热烈的掌声中拉开帷幕。教育部党组书记、部长怀进鹏在致辞中表示,此次大会是数字教育领域的一次盛会,也是全球教育界交流思想、分享经验的重要平台。中国将始终坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

大会期间,还将举行《中国教育现代化2035》发布仪式、《中国智慧教育发展报告2023》发布仪式、《全球数字教育治理倡议》发布仪式等系列活动,为全球数字教育治理贡献中国智慧。

全球数字教育发展趋势与指数评价平行会议召开

全球数字教育发展趋势与指数评价平行会议在沪召开。

会议围绕全球数字教育发展趋势与指数评价、国际组织与中国方案、中国经验、中国行动、未来数字教育学习趋势等主题展开。与会代表一致认为,数字教育已成为全球教育发展的主流趋势,各国应加强合作,共同推动全球数字教育高质量发展。

会议还发布了《全球数字教育发展趋势与指数评价报告》,为各国政府、教育机构和研究人员提供了重要的参考依据。

会议期间,与会代表还就“全球数字教育发展趋势与指数评价”“中国方案”“中国经验”“中国行动”“未来数字教育学习趋势”等主题进行了分组讨论,就推动全球数字教育高质量发展达成了广泛共识。

会议还发布了《全球数字教育发展趋势与指数评价报告》,为各国政府、教育机构和研究人员提供了重要的参考依据。

构建面向未来的数字教育新生态

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

构建面向未来的数字教育新生态,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

为世界提供学习型社会建设的中国方案

教育数字化与学习型社会建设平行会议召开。

会议围绕教育数字化与学习型社会建设、国际组织与中国方案、中国经验、中国行动、未来数字教育学习趋势等主题展开。与会代表一致认为,数字教育已成为全球教育发展的主流趋势,各国应加强合作,共同推动全球数字教育高质量发展。

会议还发布了《全球数字教育发展趋势与指数评价报告》,为各国政府、教育机构和研究人员提供了重要的参考依据。

会议期间,与会代表还就“全球数字教育发展趋势与指数评价”“中国方案”“中国经验”“中国行动”“未来数字教育学习趋势”等主题进行了分组讨论,就推动全球数字教育高质量发展达成了广泛共识。

会议还发布了《全球数字教育发展趋势与指数评价报告》,为各国政府、教育机构和研究人员提供了重要的参考依据。

以数字化赋能学习型社会建设

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

以数字化赋能学习型社会建设,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

促进教师数字素养提升撬动教育整体变革

教师数字素养与胜任力提升平行会议召开。

会议围绕教师数字素养与胜任力提升、国际组织与中国方案、中国经验、中国行动、未来数字教育学习趋势等主题展开。与会代表一致认为,教师数字素养与胜任力提升是推动教育数字化转型的关键,各国应加强合作,共同推动全球教师数字素养与胜任力提升。

会议还发布了《全球教师数字素养与胜任力提升报告》,为各国政府、教育机构和研究人员提供了重要的参考依据。

会议期间,与会代表还就“全球教师数字素养与胜任力提升”“中国方案”“中国经验”“中国行动”“未来数字教育学习趋势”等主题进行了分组讨论,就推动全球教师数字素养与胜任力提升达成了广泛共识。

会议还发布了《全球教师数字素养与胜任力提升报告》,为各国政府、教育机构和研究人员提供了重要的参考依据。

数字素养与技能是教师立身之本

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

数字素养与技能是教师立身之本,需要政府、企业、社会共同努力,构建良好的生态系统,确保技术赋能教育,而不是替代教育。要坚持以人民为中心,推动教育数字化转型,为办好人民满意的教育作出更大贡献。