促进教师数字素养提升撬动教育整体变革

教师数字素养与胜任力提升平行会议召开

加利亚教育与科学部副部长玛瑞埃塔 吉欧艾娃、土库曼斯坦教育部副部长阿 扎特 阿塔耶夫、乌兹别克斯坦教育发展 科学与方法中心主任瓦希德 哈米多夫、 上海市委副秘书长燕爽、华东师范大学 党委书记梅兵出席开幕式,开幕式由教 育部教师工作司副司长黄小华主持。

陈杰在致辞中指出 ,面对教育高质 量发展的迫切需求和以人工智能为代

教育数字化离不开人的作用,尤 其是教师的作用。这里的教师不是传 统的教师,而是具备数字素养,具有人 机互动、人机协同能力的教师。华东师 范大学教育学部主任、终身教授袁振国

教育数字化战略是教育创新的抓 手,是教育创新发展的时代要求。如何 促进教师数字素养提升?如何推动教 师成为教育变革的主力?回答这一系 列问题已迫在眉睫。1月30日,在 2024世界数字教育大会 教师数字素 养与胜任力提升 平行会议上 专家学 者纷纷发表观点。

抓住机遇,破解教师数字 化转型难题

教育数字化转型赋能传统教育变 革,能为学生提供更优质、更便捷的 教育服务。 新冠疫情大流行给全球教 育事业带来了巨大挑战,使教学工作 变得困难。正像很多国家那样,佛得 角在技术资源稀缺的情况下,制定了 一套开展远程课程和广播课程的应急 方案,这使得学生可以继续在线上环

境中开展学习。 佛得角共和国教育部 部长阿玛杜 克鲁斯说。 数字化转型引领未来,让教育发

展提速。转什么、怎么转,教师是重 要一环。在澳门城市大学校长刘骏看 来,目前教师数字素养提升还存在诸 许多教师在课堂上学习和实施新

技术的时间和资源有限 他们可能很难 **油出时间参加培训课程或探索使用新** 的数字工具。刘骏坦言 现实中一些教 师对采用新技术犹豫不决 ,更喜欢传统 的教学方法。受制于技术基础设施不 够完备 ,一些教师接触新技术的机会有 限 这使得他们难以将数字工具融入教 学。再加上缺乏充足的、高质量的数字 素养专业发展机会 ,许多人可能依赖自 主学习或非正式的同伴支持。

应对挑战,根本在于抓住 核心

会上,多国专家学者关注到,教育 数字化是机遇 ,也是挑战 ,教师提升数 字素养 ,只有在直面挑战的前提下才能

近年来,快速发展的人工智能技 的基本人类价值观 特别是国际人权框 术,让技术的伦理问题引起了普遍关 架。人工智能技术一直在发展,需要不

表的新一代信息技术变革的挑战 必须 特布卡大学教育学院院长乌丘 拉哈尤 把数字素养与胜任力作为教师的必备 素养,提升教师数字化教学能力,助推 教学质量提升。中国希望和全球各国 享最新的研究成果、创新技术和优质资 源,更好地形成全球共识、应对共同挑 战,促进教师数字素养提升,撬动教育 整体变革,实现教育更高质量、更加公

主旨报告环节由华东师范大学副 校长顾红亮主持 南京大学原校长、中国 科学院院士吕建 联合国教科文组织东 亚地区办事处主任夏泽翰 ,印度尼西亚

数字素养与技

能

是

教

师

身

字

断伴随着伦理道德 这是一个动态的过 程 以确保人权和基本自由始终得到保

布罗迪 纽约大学坦登工程学院计算机

科学与工程教授纳西尔 达乌 麦蒙 香

港教育大学校长李子建,上海纽约大学

教师教学发展中心主任伊芙金妮亚 艾

福瑞莫瓦等嘉宾带来了教师数字素养与

校、中小学校,以及国际组织的代表和

来自全球多个国家的政府机构、高

纽约大学坦登工程学院计算机科 学与工程教授纳西尔 达乌 麦蒙也认 为 将人工智能融入教育的关键挑战在 于伦理问题、情感理解等。

直面挑战,乘着教育数字化的东 风,推进教师队伍建设数字化转型,根 本在于抓住核心。

南京大学原校长、中国科学院院 士吕建认为,教师数字化转型不能忘 记本职工作,要在传承创新中践行立 德树人根本任务,不忘立德树人初 心,牢记为党育人、为国育才使命,润 育一代代立大志、明大德、成大才、担 大任的时代新人。

袁振国也认为,数字化转型要促 使教师回归本职工作,把精力和才智 用于和学生思想的沟通、关注情感的 交流和生命的对话,真正成为人类灵

不断创新,将数字技术应 用于教学场景

教师是发展教育数字化的 软实 力。2023年,《教师数字素养》教育行 业标准发布,旨在提升教师利用数字 技术优化、创新和变革教育教学活动 的意识、能力和责任。如何多措并举 使教师在数字时代、智能时代的教育 教学中有更好的适应性和创新性?

提升教师的数字素养是一个全方 位的工程。袁振国提出 要创新应用场 景 統筹推进 学 教 管 评 四大应 用场景的数字化进程 将数字技术深度 融入教育的全方位、全流程。

对外经济贸易大学信息学院院长 熊璋则认为 教师要从信息意识、计算 思维、数字化学习与创新、信息社会责 任4个维度提升自己。要利用正面的、 积极的、健康的、真实的、准确的信息 抵制负面的、消极的、不良的、虚假的、 模糊的信息 引导学生建立信息意识; 要和学生一起将大任务分解为小任务 将具象问题抽象化、形式化 ,形成解决 问题的模型 并举一反三 ;要给学生示 范积极利用数字平台、不断发现数字工 具、合理引入数字资源的过程 :要引导 学生热爱国家、认同民族文化、敬畏法 价值中立的,应该牢牢植根于某些共同 律、尊重伦理道德,让学生真正成为合 格的社会主义建设者和接班人。

[专家观点]

注。联合国教科文组织东亚地区办事

处主任夏泽翰说:人工智能技术不是

华东师范大学教育学部主任袁振国

教育数字化要以人为中心以学习为中心

教育数字化是数字化技术在教育 需要出发,以人的发展为出发点和落 场景中的应用,教育数字化转型可以 脚点。 理解为在5G环境下,以互联网、物联 网为载体,以数据资源为关键要素,高,人参与的程度越低,就越便利、 数字技术与教育要素深度融合,推动 越高效、越精准、越成功。如果能够 教育变革创新的过程。教育数字化转 彻底代替人,那就是数字化的彻底成 型的成功标志是人机融合,学生和教功。但是教育不是这样。教育活动不 师都得到更好的发展。教育数字化的 本质是人机协同,要从教育出发、从

在大多数领域,数字化程度越 是物与物的联系,而是人与人的联 是通过人、依靠人、为了人,以是否 促进了人的发展为衡量标准。而人的

发展主要通过内因起作用,通过人的 自主能动性激发变化。教育是人和人 的互动,离开了人,教育就没有了。 数字化如果仅仅是联结客观数据,不 能与人的思想情感联系起来,不能激 活人的脑神经机制,其作用是非常有 限的。只有人和机器融为一体,实现 人机交互、人机融合,教育数字化的 功能才能真正发挥出来。

本报上海1月30日电

教育数字化就是要以人为中心 以学习为中心,以促进人自由、全 面、个性化发展为目的,要从教育的 问题出发,从未来的需要出发,以解 决问题和变革创新为导向,以教育规 律和人的发展规律为引导,让技术为 系,教育数字化以人的发展为目的, 育人服务,在促进人的发展过程中发 挥数字教育的不可替代性。

(本报记者张赟芳采访整理)

为世界提供学习型社会建设的中国方案

教育数字化与学习型社会建设平行会议召开

张欣) 今天, 2024世界数字教育大 会 教育数字化与学习型社会建 设 平行会议在上海召开。中国教

吴岩指出,建设学习型社会是 中国政府确定的国家战略。近年 来,教育部实施教育数字化战略行 动,建设国家智慧教育平台,为学 习型社会打造数字基座,持续推进 学习型城市、学习型社区、学习型 企业建设,激励人人好学乐学,以 世界规模最大的数字教育,服务着 世界最大规模的学习人群,为世界 提供了学习型社会建设的中国智

来到中国后我发现, 夜校

是如此火爆!在这里,不同年纪、

不同职业的人学习烹饪、跳舞、健

身等兴趣技能,真是一道美丽的风

景。 1月30日,在2024世界数字

教育大会 教育数字化与学习型社

会建设 平行会议上,联合国教科

文组织终身学习研究所所长伊莎贝

会建设?全球各地有哪些实践经

验?来自中外各国的官员和专家学

数字化转型如何赋能学习型社

迎接数字化变革的挑

《数字化进程中的中国学习型社

会建设报告》指出,教育数字化作

为推进学习型社会建设的 助推

器 , 对于构建网络化、数字化、个

性化、终身化的教育体系具有至关

教师也将获得更大的舞台,人与人

之间的交往赋予师生关系更加深刻

的内涵,而更加广泛的教育参与将

不断创造新的学制与社会。 清华大

学原副校长、文科资深教授谢维和

表示,学习型社会将带来信息流动

方式的深度调整与流动机制的持续

创新, 讲而为社会提供充满生机活

学习型社会面临新的挑战,我们又

哲学观。 北京师范大学原副校长、

教授陈丽表示,如今,知识的形

态、生产方式、传播方式等都发生

了质的变化。在这种形势下,终身

学习的数字化转型需要树立终身学

习的哲学观,还需要满足多样化需

求,整合全社会资源,推动制度体

书长托伦 盖尔斯维克认为,构建

全球学习型社会,数字化是关键。

质量和包容性至关重要。

型社会建设的实践案例。

国际开放与远程教育理事会秘

数字化引领终身教育

一台电脑如何开启一场终身学

那么,以教育数字化为特征的

在数字化转型阶段要树立新的

学生成为所有人终身的角色

重要的作用。

力的环境。

该如何面对?

系改革。

尔 肯普夫惊喜地说。

者从不同视角展开了探讨。

智能化正在深刻改变人们的生产生 活方式、交往和学习方式 , 人人皆 国际组织加强学习型社会建设领域 的对话与合作,打造全天候的数字 化学习平台,为全球学习者提供全 天候不间断的学习支持;打造全场 域的数字化学习空间,支持开发更 多智能化、便携式的学习终端;构 建全覆盖的数字教育共同体,建设 开放的数字化学习成果认证、积累 和转换机制,健全数据安全、数字

数

字

学

入

么

厶

建

设

会上发布了《数字化进程中的 中国学习型社会建设发展报告》,介 绍了近年来中国推进数字化赋能学 习型社会建设的中国方案、中国经 验、中国行动,对未来数字化学习

> 趋势作了展望。 本次会议由教育部职成司指 , 国家开放大学、上海开放大学 主办,教育部职业教育发展中心 华东师范大学、中国成人教育协会 协办。来自35个国家和地区的教育 部门、高校、研究机构的240余位

> > 过1万本电子书。截至2023年 底,终身教育平台累计上线资源 100余万条,服务学习者3600万 在韩国,有400多所大学都在

积极推动数字化转型,推动终身学 习建设。 韩国国立终身教育研究所 所长崔云实指出,近年来,韩国为 老年人提供学习场景,致力于让学 习智慧化,建立了196个终身学习 城市,实现了在咖啡馆、电影院等 场所处处可学。

在高等教育入学率不足10%的 非洲,数字化转型有着重要意义 亚洲开放大学协会主席奥杰特 达 罗哈特表示,非洲可以进一步投入 开放优质教育资源,创建灵活的学 习机会,这对提高全民素质是个绝 佳的机会。

共创学习型城市美好

记者在大会上了解到,目前 中国正在构筑学习型城市网络,已 有10座中国城市加入全球学习型 城市网络,北京、上海、成都、杭 州4个城市获得全球学习型城市奖

其中,杭州以 3L (life

long、life-wide、life-deep) 理 念,为居民提供 一站式 学习服 务,打造城区 15分钟学习圈 / 上海构建终身教育学分银行,建立 约493万件市民学习档案;每年发 布上海学习地图、上海市老年教育 三类学习点地图、上海市民人文行 走地图,便于市民就近享受终身教 育服务。成都初步建成 成都市终 身学习教育资源库 和 成都市民 终身学习公共服务平台 , 内容涵盖 职业培训、基础教育、成人学历教 育等25个大类,年服务市民人群超

过300万人次 依托 人人皆学、处处能学、时时 可学 的理念,武汉市建立了涵盖科 技、文化、历史、生活各方面的学 习资源体系。作为下一届世界数字 教育大会的主办方,武汉市面向 1400万市民,搭建全城 资源下 沉、一区一品、时空无限的高品

年大学分部,设立5.5万个基层学习 质学习空间。 我们倡导市民学习新风尚 国家开放大学(国家老年大 利用数字技术加快构建灵活的教育 学)副校长范贤睿介绍,国家开放 体系,积极探索多样态学习模式 会上,多个研究所与大学分享 大学开展的 能者为师 智慧助 让学习成为消费热点,让数字化便 了各自国家和学校数字化驱动学习 老 专项行动,开放共享近8万门 利教育教学。 武汉市副市长孟晖 优质微课;推出 全民阅读、书香 说。

本报上海1月30日电

[专家观点]

要以前沿性数字技术赋能开放

教育应用新生态,统筹学历教育和

富的经验。2023年3月,国家老年

大学挂牌成立,目前已成立40家老

国家开放大学党委书记、校长王启明

对于数字化转型,我国有着丰 中国 线上学习活动专区,上线超

学习型社会建设作为社会文明 建设。具体来说,就是通过多个维 进步和现代化的重要标志,已成为 度加速数字化赋能。 国际共识。推进教育数字化,建设 全民终身学习的学习型社会、学习 型大国已成为国家战略。

对于国家开放大学而言,面向 源共建共享。要以生成式人工智能 未来,我们要加速开放教育创新, 应用打造学习新范式,构建 数字 更好服务学习型社会、学习型大国 化+智能化 融合的人才培养新模

道、塑造发展新优势。要以网格化 老年教育拓展终身学习新维度,建 成覆盖 1.5 亿老年人的服务网络 努力将国家老年大学打造成老年教 育的主渠道、主动健康的强导向、 银发经济的 催化剂 。要以系统 性学分银行建设构建终身学习新体 系,打造职业教育、高等教育与继 续教育融合发展的 立交桥 。要 以国际化数字教育共同体探索合作 非学历教育,以数字化促进优质资 新机制,扩展国际合作 朋友 圈 ,开创国际数字教育发展新篇

式,创建数字大学,开辟发展新赛

(本报记者张欣采访整理)

推动形成数字教育评价的全球协作共识

全球数字教育发展趋势与指数评价平行会议召开

教育大会 全球数字教育发展趋 势与指数评价 平行会议在上海 书长王平和中欧数字协会主席路 易吉 甘巴代尔 (Luigi Gambardella) 致辞。会议旨在交流全 球数字教育发展的趋势,分享国 内外数字教育监测评价经验,研 究 探 讨 数 字 教 育 监 测 评 价 的 理 论、实践方案与典型应用,推动 形成数字教育评价的全球协作共

1月30日,在2024世界数字教

数字教育未来发展趋势有哪

育大会 全球数字教育发展趋势与

指数评价 平行会议上,各种观点

些?当前世界范围内有哪些数字教

育发展的创新实践?未来的数字教

育评价机制如何发展?与会国内外

嘉宾围绕数字教育监测评价的理

论、实践方案与典型应用进行了交

数字化背景重塑教育

数字教育将给人文社科类高等

教育带来哪些变化? 一方面,教育

供给方式转变,知识成为互联的数

据;另一方面,教育实现形式转

变,平台成为教育场景。 上海外国

语大学上海全球治理与区域国别研

究院理事长、学术委员会主任、研

究员姜锋从教育、知识、服务的视

者的主体地位更加显著。韩国釜

山鹤草小学数字素养高级教师朴

珉宇详细介绍了当前韩国通过使用

Edutech工具加强个性化学习的案

例。 我们通过运用国际联合英语

课、元数据平台人工智能工具、基

于数字技术的传播者等方式提高学

员克里斯托夫 费尼维西则把目光

投向跨学科学习。 STEM 教育或许

能让我们更好地认识学习不局限于

单一学科,更重要的是一种全方位

评估。 他表示,希望能打造一个有

吸引力的生态系统,关注数字学习

识,但还需真正达到应用效果。

从全球范围内来看,能够独立自

主收集信息解决问题是我们希望青

少年能够达到的数字技术使用层

级。 国际教育成就评价协会专家

塞巴斯蒂安 梅尔重点分析了阻碍

技术在教学活动中得到应用的主要

因素,以及建立国际终身学习研究

数字教育评价的中国

建强用好国家智慧教育平台,

是中国教育数字化战略行动的关键

数字技术赋能教育成为全球共

芬兰于韦斯屈莱大学高级研究

生的数字素养。

以应对未来挑战。

所的现实意义。

供了可行路径。

在未来的数字教育中,学习

角分析了大学的时代特征。

交锋,气氛十分热烈。

流研讨。

字化大数据中心建设、智慧教育 平台标准规范及平台应用示范性 标准研制、教师数字素养行业标 准制定、课程标准修订等重点举 措,为数字教育评价的快速发展 奠定了坚实基础。

刘利民倡议,建立更具开放性 的交流渠道,推动更具包容性的项 目合作,产出更具影响力的国际成

建面向未来的

数字

Ħ

生态

新

观测点的平台应用标准体系,充 分发挥评价引领、典型引路作 用,推动实现教育数字化转型、 智能化升级。

共计近300人参会。

区域智慧教育发展的监测和 评价,不能就技术论技术、就场景 论场景,而是要将数据链条融合嵌 入教育发展特别是督导评估的全过 程,驱动优质教育资源更好地普惠 城乡。 浙江省温州市委教育工委 书记,温州市教育局党委书记、局 长郑焕东分享了温州智慧教育发展 监测与评价的探索和实践。

开深入的交流探讨,通过多方互动

与多元交流,凝聚世界数字教育共

本次会议由中国教育科学研究

院主办,来自国际组织的外方代

表,以及高校、科研机构、教育行

政部门、典型案例学校的中方代表

示,高校也在不断探索构建全面和 深入的数字教育评价体系。 我们在 教师数字意识培养、学习管理系统 建设、包括VR和AR技术在内的教 育技术应用以及学习分析等方面取

未来全球数字教育评 价何处去

探讨的一个高频词。 面向未来,数字教育评价面 临的挑战和机遇并存。随着数字 技术的不断创新和教育理念的不 断更新,评价的理念、内容和方 法也需要与时俱进。而面对全球 范围内数字教育发展差异较大 如何建立具有普适性和可操作性 的评价体系,也是需要共同思考 的问题。

近年来,国际社会对数字教 育评价的关注日渐升温。在中国 教育科学研究院数字教育研究所副 所长曹培杰看来,深化国家智慧教 育平台应用标准研究,树立标准、 引领示范至关重要。曹培杰介绍, 中国教育科学研究院数字教育研究 所研制了包括广泛联结、创新应 一招,也为全球教育数字化转型提 用、机制保障、素养提升等4个 个方面入手。 一级维度、12个二级维度和29个

澳门理工大学校长严肇基表

得了重要进展。 严肇基说。 本报见习记者

未来已来 是与会嘉宾提及和

要以学习者的最大利益刃屮 心。 联合国教科文组织《全球教育 监测报告》编写组高级政策分析师 安娜 达迪奥从教育公平、教育质 量与效率角度深刻分析了教育技术 在现实应用中存在的问题,并提出 要注意技术在教育领域应用的扩展 性、公平性、持续性和适切性;应 关注学习成果,而不是数字输入; 数字技术不应取代人与人之间的互 动,而应成为人与人之间互动的补

不仅要关注孩子能否把题目做 对,更要关注孩子是如何把题目做 对的。 经济合作与发展组织教育与 技能司司长安德烈亚斯 施莱歇尔 强调学习过程的重要性,他认为 教育应侧重培养学生完成高技术含 量、非常规任务的能力,今后的评 估标准应从学业表现、心理健康、 参与度、适应力、同伴关系、学习 生活平衡、物质文化、开放性这8

本报上海1月30日电

[专家观点]

浙江省温州市教育局局长郑焕东: 发挥评价作用营造智慧教育生态

温州基于全国全省评价指标体 指标要求。 系,坚持 评行统一,优化指标体 系设计,构建区域智慧教育发展监教育水平存在显著差异,迫切需要 校层面制定1个智慧校园2.0创建指

温州市城乡、区域、校际智慧

魔方 、温州 城市大脑 汇集多元数 据,同步开展主动式监测、定期化问 卷调查、专家组调研 ,形成智慧教育 发展水平监测大数据库 编写全市智 慧教育总体评估报告、学段报告、县 域报告、学校报告及师生信息化素养 报告,以把握进展、发现不足、总结规 律、反哺业务。同时,坚持 评导驱 动、促进优质资源共享。以评促均, 聚焦缩小城乡教育数字化鸿沟 促进 教育均衡 ;以评促进 ,指导各县域找

1月30日,嘉宾参加2024世界数字教育大会开幕式。 新华社记者 辛梦晨 摄

《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》发布

张欣)今天 2024世界数字教育大会 教育数字化与学习型社会建设 平 行会议召开,会议的成果之一 《数字化进程中的中国学习型社会

建设报告》面向世界首发。 该报告立足席卷全球的数字化 浪潮和 人人皆学、处处能学、时时 可学 的学习型社会建设 全面审视 了数字技术带来的深刻变革与严峻 化赋能中国学习型社会建设中取得 的新进展、新成果与典范案例。报 建设 学习型社会建设中数字化赋

能的重要领域 数字技术全面提升 教育水平助力终身学习 数字时代 学习型社会建设的未来展望 4个部 分,为世界提供了一份超14亿人口 大国通过数字技术建设学习型社

学会及国家开放大学出版传媒集团 等数十位专家参与起草。

"这是中国主动担当全球数字教育治理责任的大会"

——访联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育部门主任苗逢者

本报记者 黄璐璐

这次大会是中国主动担当全 球数字教育治理责任的大会。 今天,在上海举办的2024世界数 字教育大会上,联合国教科文组织 总部教育信息化与人工智能教育部 型正成为全球教育改革发展的趋 势,也成为一种全球共识。本次大 会,中国向世界分享了推进教育数 字化的中国智慧,对进一步缩小全

球教育数字鸿沟具有重要意义。 随着生成式人工智能、大数据 等智能技术的演化升级,科技与教 育逐步形成全领域、全要素、全链 R、全业务的系统性深度融合新格——过对内容的浓缩综述和对数据的— 局。对此,苗逢春指出: 生成式 增压 处理,提升高水平思维和

人工智能会对平等、包容、学习主

力,探索研究助理模式或研究性学 习助理模式。苗逢春说。 程与评价目标从 内容富裕 转为 探究富裕。 在他看来,生成式 人工智能在教学领域的潜在优势 不是支持事实性知识的获取,而在 学生自主自导。 尤其要注意发挥

> 优势,实现人机智力的相互增 强。 苗逢春说。

人在有意义的问题界定、聚合思

本报上海1月30日电

"本次大会交流议题更广泛、发表成果更重磅"

于为探究性学习提供发散思维视角

和文献综述广度,这些是人类信息

加工能力所无法触达的。同时,通

——访上海市虹口区教育局局长孙磊 本报记者 黄璐璐

本次大会的思想站位更高、 促进教育公平的有力抓手,也是推 中,关键在于人的数字素养提 动教育变革的关键举措。他介绍, 焦、发表成果更重磅。 今天,在 近几年 虹口区以 常态化、高可用、 上海举办的2024世界数字教育大

会上,上海市虹口区教育局局长孙 数据显示,截至 2023 年底 国家智慧教育平台累计注册用户突 破1亿,浏览量超过367亿次,访 客量达到25亿人次,数字技术的 叠加、倍增、溢出效应充分显现。 孙磊认为,这些数据充分说明了我 国教育数字化的蓬勃之势以及取得 的新进展,为世界数字教育贡献中

相比传统教学方式 ,数字类教 育资源显现出更明显的共享性与开 放性。在孙磊看来,教育数字化是

升。 孙磊强调,使数字化教学成 为常态,需要全面提升教师数字素 系统性 为特色推进数字教育 架构 养。为此,虹口区因地制宜,创新 了以 数智虹教 为基座 ,贯通国家 机制 , 依托区域信息化 一校一专 和本市智慧教育平台 承载 教学管 员 机制,逐步搭建 学校信息化 评研训 各领域应用的 云支持 数 专员 学段首席信息官 区域信 字育人体系,推动学校育人提质增 息化中心组 的三层级教育信息化 效。下一步,虹口区将通过制定区 人才梯队。此外,虹口区持续深化 域数字化转型发展规划 ,进一步明 全国中小学教师信息技术应用能力 确顶层设计 ,以 数智虹教 为基础 , 提升工程,开展教师信息化教学能 依托技术的迭代更新 ,全面构建 区 力全员培训。

域 学校 家庭 的个性化教育云 我们将继续秉承 为每一位 服务体系,推动数字化与课程建设、 儿童提供优质公平的教育 的育人 学习场景、个性化评价等领域的深 价值追求,不断夯实虹口教育信息 度融合 ,建强虹口数字育人空间的 化的硬核力量,用数字化让大规模 因材施教 照进现实。 孙磊说。 本报上海1月30日电

在推进区域教育数字化发展

四梁八柱 。

(上接第一版)

数字教育联盟成立仪式、中国国家 智慧教育公共服务平台国际版上线 仪式,并展示了中国数字教育国际 合作成果。大会期间,还将举行 《数字教育前沿》创刊发布仪式, 发布全球数字教育发展指数、《中 国智慧教育发展报告2023》、国际

字教育大会上海倡议,举办 数智 全体会议上,同时举行了世界 未来 教育展。

本届大会以 数字教育:应 用、共享、创新 为主题, 重点围 绕教师数字素养与胜任力提升、教 育数字化与学习型社会建设、全球 数字教育发展趋势与指数评价、人 工智能与数字伦理、数字变革对基 础教育的挑战与机遇、教育治理数 数字教育案例汇编、2024世界数 字化与数字教育治理等议题进行深

入交流讨论。

国内外代表800余人参加大会 其中包括来自全球70余个国家和地 区以及有关国际组织的400余名境外 嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导 人 联合国教科文组织、经济合作与发 展组织、联合国儿童基金会等国际组 织负责人以及近20个国家的教育部 长 40 余个国家和国际组织的驻华使 节和代表以及多所知名高校校长等。 教育部、上海市有关负责同志参

加大会。

测与评价。具体而言,即构建 1+ 发挥评价指挥棒作用,缩小数字化 1+N 评价指标体系,区域层面制 鸿沟,营造智慧教育 共同体 发 到自身特色化发展之路 ;以评促创 定1个智慧教育发展水平评价,学 展生态。 发挥评价驱动作用 成功获批多个国

实践中 ,温州坚持 评测融合 南,在学段层面分类明确N个配套 加强数据实证运用。依托浙江 教育

家级示范区。

(本报见习记者郑翅采访整理)