

# 建构中国教育自主知识体系 服务教育强国建设

梅兵



高端视点

深入思考并回答 强国建设,教育何为 教育强国,师大何为 的时代课题,是高水平师范大学深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神,贯彻落实2024年全国教育工作会议精神,抓落实见行动的重要命题。根据党和国家加快构建中国特色哲学社会科学的部署,基于办学传统和新发展阶段的使命担当,高水平师范大学当前的一项重要任务是以服务教育强国建设为牵引,建构中国教育自主知识体系,为中国教育学发展作出不可替代的贡献。

一是做好 两个结合,为中国教育学发展锚定 思想方向。发展具有文化根基的中国教育学。

习近平总书记强调,马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定,我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。要持续推进中国教育学的理论创新,必须将马克思主义基本原理同中国具体的教育实际结合起来,同中华优秀传统文化结合起来,发展以马克思主义为魂、以中华优秀传统文化为根的中国教育学。

推动马克思主义教育思想研究,为中国教育学发展锚定 思想方向。习近平总书记指出: 坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志,必须旗帜鲜明加以坚持。华东师范大学自建校伊始,就开始探索以马克思主义为指导的哲学社会科学区。20世纪60年代初,刘佛年教授主编了《教育学(讨论稿)》。改革开放后,又开启马克思主义经典作家有关教育论述的选编工作,充分立足和运用马克思主义的立场、观点、方法来分析、解决教育基本问题,形成了一系列马克思主义教育学经典教材和学术著作。

聚焦中国教育文化与传统,为中国教育学发展发掘 文化基因。学校积极依托教育史学科优势,扎根中国教育文化,整理中国教育经典,探索中国教育传统的创造性转化,涌现了一批卓有影响的学术成果。如首任校长孟宪承等选编的《中国古代教育史资料》《中国古代教育文选》,张瑞璠教授主编的《中国教育哲学史》(四卷本),孙培青教授主编的《中国教育史》和现任校长钱旭红所著的《老子思维》,等。同时,学校创建了全国第一家 教育学中国话语体系研究中心 和中国教育学学术话语体系与创新研究基地。

二是坚持问题导向,为中国教育学发展夯实 实践根基,发展具有科学集群效应的中国教育学。

习近平总书记指出,哲学社会科学工作者要 自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任。学校直面时代之需,大力推进 教育+, 依托教育学科整体优势,融合智能技术、数据科学、量子科学、脑科学等多学科力量,共同参与重大教育问题的研究,发展多学科集群创新的中国教育学。

瞄准国家教育发展重大问题,为中国教育学发展夯实 实践根基。学校重点依托教育部人文社会科学重点研究基地基础教育改革与发展研究所、课程与教学研究所和国家教育宏观政策研究院以及两个国家教材基地等平台,有组织开展研究攻坚,在落实立德树人机制、教育现代化、课程改革等领域,通过完成 教育强国规划纲要(学术版) 编研、长三角教育现代化监测评估 和 十四五 期间重大教育改革谋划和政策建议研究 等任务,产生了一批能呼应伟大时代、回应重大关切、回答重大问题的标志性成果。

整体布局新兴学科与交叉学科建设,为中国教育学发展奠定新的科学基础。学校坚持以 卓越学术 卓越育人 和 卓越服务 作为包括教育学在内的学科建设的核心引擎,基于 超学科 发展理念,先后组建了脑科学与教育创新研究院、上海智能教育研究院等,连续承办世界人工智能大会智能教育主题论坛,与内地和香港的多所高校共建人工智能及教育未来联盟等,大力推动脑科学与教育科学深度融合融入教育实践改革和教育理论重建过程,推动创建 智能教育学,为中国教育学发展奠定新的科学基础。

三是坚持自主知识创新,为促进文明互鉴和跨文化对话提供 范例引领,发展具有人类文明贡献的中国教育学。

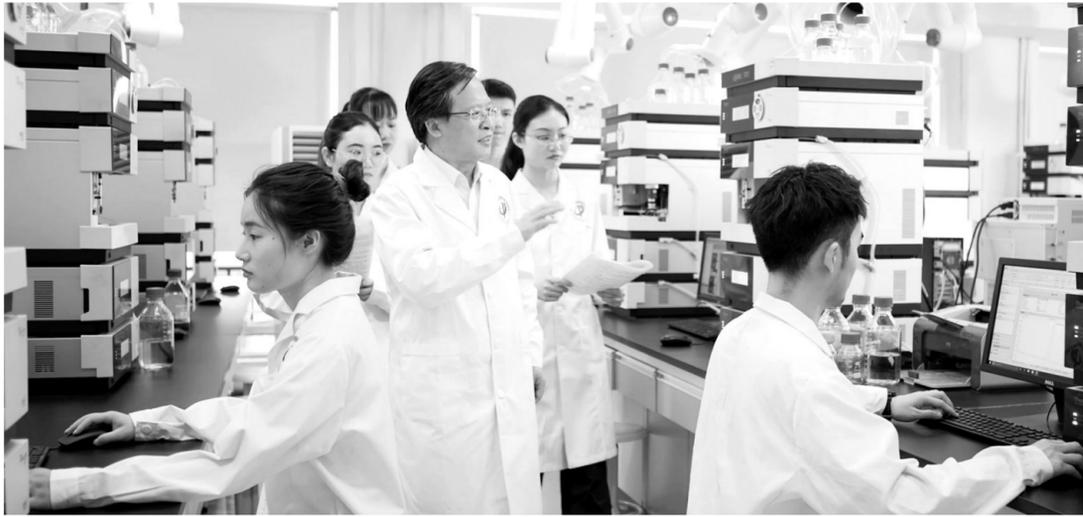
习近平总书记强调,加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。学校以中国实际为研究起点,提出具有主体性、原创性的理论观点,才能形成自己的特色和优势,从而在融通中外文化、增进文明交流中发挥独有作用。学校的教育学科始终秉持强烈的 中国立场 中国意识 从倡导 教育学中国化 走向建构 中国教育学,以自主知识创新为基础,促进文明互鉴和跨文化对话。

推进教育学自主知识创新,为中国教育学发展提供 范例引领。学校终身教授叶澜深耕 新基础教育 研究30年,回归中国传统哲学和教育文化,发展出 生命 实践教育学, 生命 实践 教育学研究丛书 作为教育学科的唯一成果亮相中国自主的知识体系成果发布会(2023年度)。袁振国教授的《双优先:教育现代化的中国模式》一文成为全国唯一入选 庆祝改革开放40周年理论研讨会 的教育学论文;《教育强国之路》一书入选 人民至上:中国共产党百年奋进研究丛书; 教育现代化 的中国之路 纪念改革开放40年丛书(10卷本)成为2018年国家社科基金中华学术外译项目资助仅有的教育学两卷丛书之一。学校连续主办 全国教育实证研究论坛,推动中国教育学的实证转型。

今后,华东师范大学将以中国教育学自主知识体系建构为基础,持续提升中国教育学国际话语权,进一步推进教育学科的国际化战略,发展国际教育项目,支持以我为主的国际学术平台发展,让世界看到中国教育学的独特经验与贡献。(作者系华东师范大学党委书记)

# 成都中医药大学以“院校—师承”教育为突破口,一中心三层次七阶段九年制——“本硕博一体化”育中医学创新人才

通讯员 张玥 本报记者 倪秀



成都中医药大学彭成教授指导 本硕博一体化 培养模式学生开展科研实验。 资料图片



探索前线

在本科阶段,我就可以在导师指导下撰写出项目申报书。如果没有学校的 本硕博一体化 培养模式,我是绝对做不到的!成都中医药大学2018级中药学(基地班)学生牟仕昊感慨地说。

新时代中医药事业的发展离不开一流中药学人才培养,而如何传承与创新则是中药学人才培养的关键。近年来,成都中医药大学秉承 医药结合,系统中药,明理致用,实践创新 人才培养理念,以 系统中药学 思想为指导,原创性地提出 一中心三层次七阶段 本硕博一体化 培养模式,以 院校 师承 教育为突破口,全过程、全要素、全方位开展中药学拔尖创新人才培养实践,回应新时代中药学人才高质量发展的需求。

中药学人才为何需要长学制

突破医学临床与药学分离、学制过短弊端

当前,国内多数中医药院校将医学临床与药学分离,学制也与其他专业相似,分为本科、硕士、博士三阶段分层培养。在成都中医药大学副校长彭成看来,这样的培养方式虽然符合现代高等教育的发展特点,但应用到中药学教育领域时却有些 水土不服 容易出现 学医不懂药,学药不懂医 的情况。

中医注重临床和实践经验。彭成介绍,传统中医看病救人的过程是先诊断、再开药,这一问诊流程通常由同一位医生完成。如果中药学教学将中医临床和药学分离,就会出现 无方可开 或 有方乱开 的情况。此外,采用本、硕、博分阶段培养模式培养中药学人才,虽然能将学生快速送

入就业市场,但却使得不少中药学专业本科毕业生在就业与升学时 力不从心 既存在就业经验不足的问题,科研层面的知识储备量也不够。

彭成表示,中药学本身的特点决定了人才培养需要长学制。最具特色的中药学长学制 教育可追溯至隋唐时期。当时的太医署不仅制定了中医药 高等教育 的学习课程、学习任务,而且还建立了考试录用制度,学制最长可达7年。

因此,在他看来,中药学作为具有深厚文化底蕴和实践基础的学科,要想达到最好的医疗效果、培养出最适应时代发展需要的人才,势必需要根据自身的发展情况制订人才培养计划。

基于这样的思考,一套符合时代要求的中药学人才培养理念呼之欲出。2006年,彭成结合其与团队所提出的 系统中药学 理论,确立了 医药结合,系统中药,明理致用,实践创新 的人才培养革新理念,以及 一中心三层次七阶段 本硕博一体化 贯通式九年制创新人才培养模式。

2017年,该校启动编写创新教材《系统中药学》,推出适用于本、硕、博阶段的四川省中药学精品在线开放课程。同年,借助该校中药学学科入选国家 双一流 建设学科的契机,团队通过与学科发展有机融合,开始推进 本硕博一体化 贯通式九年制中药学创新人才培养模式落地。

本硕博一体化 九年制如何贯通

搭建“一中心三层次七阶段”培养模式

入学前,在牟仕昊的想象中,中药学生会像神农 尝百草 那样,在深山峡谷寻找石缝中一株株罕见的药材。

入学后,他发现每天除了要学习中药

学专业课之外,还需学习大量自然科学基础课程和 国学讲义 这类哲学社会科学课程。同时,他在本科阶段就有专业导师指导,可以进行特定领域的研究。

刚入学时,学习强度很大,和我想象中轻松悠闲的大学生活不太一样。但现在我和同学们一致认为 这样的学习经历让我们收获满满。牟仕昊表示,自己已经通过学习 超额 课程渐入佳境。例如,在 国学书院 里所学的 四书五经 中的知识,可以加深对药理学伦理学的理解。而必修的实验课和其他自然科学理论课程则培养了他的科研思维与多学科相结合的科研能力。

九年贯通的重点在 一中心三层次七阶段。彭成介绍,一中心 指以中药学拔尖创新人才培养为中心,三层次 指中药学本科、硕士、博士三个层次贯通式培养。本科层次重在培养学生的基础理论知识、专业素质教育、实践能力;硕士层次通过集中培训、分散培养两个阶段,使学生掌握系统中药学思想、中药专业精髓和具备科学研究素养;博士层次则通过交叉学科、前沿技术创新方法的培养,以及国内游学、国际访学、交流论道的锤炼,使学生达到中药学拔尖创新人才水平。

七阶段 则是将中药学人才培养的九个月分成了七大阶段。其中,第一学年为基础通识教育阶段,第二至第三学年为专业素质教育阶段,第四学年为实践能力教育阶段,第五学年为集中培训科研素养阶段,第六至第七学年为分散培养专业方向素养阶段,第八学年为交叉前沿创新素养阶段,第九学年为游学访学论道阶段。

这样的教学模式能够解决分阶段人才培养时出现的 浅尝辄止 问题。在彭成看来,该模式更着眼于培养全面全能、符合市场和科研需要的中药学专门人才。

师承教育 如何在新时代焕发新光芒 传承精神血脉助力中药学人才培养

师承教育,俗称 师徒制。在成都中医药大学 本硕博一体化 九年制贯通式人才培养模式中,师承教育 是关键一环,决定了中药学人才的高度和延续性。

每个学生从本科开始就跟着固定导师学习和开展科研活动,在导师的引导下寻找自己感兴趣的研究方向,并在硕博阶段进行深入研究。师承教育 对教师团队提出了非常高的要求。因此,我们致力于打造一支具有创新能力和交叉背景的导师团队。成都中医药大学药学院院长韩波介绍。

韩波以自己为例。他本硕博均就读于四川大学华西药学院,学成后又在美国纽约州立大学奥尔巴尼分校RNA 研究所担任访问学者。西学中用的科研背景,使得他能够将现代药学研究中的化学、生物和药物设计等知识与中医药研究相结合,最终促成了他目前的研究方向:中药药效物质的结构优化、分子网络机制、多维构效关系和创新药物研发。他的研究为中药学带来了全新的视角,也鼓舞、激励着 新生代 中医药学子。

师承教育 的效果,在实践中也得到了检验。

我的科研之路多亏了导师的指引。该校2017级中药学直博生、2013级中药学(基地班)学生文雯有两位导师 本科阶段的导师马云桐和硕博阶段的导师徐世军。本科时,文雯跟随马云桐一行入上峨眉山采集、绘制药用植物 黄连。彼时的文雯没有绘制中药药材的经验,采集完成后她便迅速凭借印象绘制出黄连的大体模样,拿给导师检查。马云桐在仔细检查过图纸后,严肃地教育她:你绘制的黄连,根本看不出同其他毛茛科植物有什么区别。这说明你没有仔细观察就开始绘制,这样的科研态度是不对的。

马老师端正了我的科研态度。这次之后,文雯再也不敢对科研敷衍了事。

2018年,在中医特色人才培养 李斯焱 的基础上,该校开办中医一体化 5+3 邓绍先班,强化传承型中药高层次人才培养,多阶段多环节全过程强化跟师实践。2020年7月,该校又开启了传承型师承博士后培养新模式,组织新进师承博士后进入工作室跟随名家学习,提升经典理论水平和临床技能。

将 师承教育 融入院校教育,让学习者通过 跟师 感悟中医思维,更易理解课堂讲授的中医经典和理论知识,通过 勤跟师多临证 领悟体验中医经典的临床价值,通过 亲名师 发扬名家思想,体悟名医成长之路,树立苍生大医的信念和济世为民的决心。

传承成都中医药大学的精神血脉,做 有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的 新时代好青年。成都中医药大学校长余曙光勉励学生,做有见识、有智勇、有智慧的新时代中医药事业传承创新人才。

# 数字化赋能思政课实践教学从何处着手

卓张鹏 周巍



教改专区

深入实施国家数字化战略行动,开展数字化赋能思政教育,是回答 强国建设,教育何为 这一时代课题的重要一环,也是建设高质量教育体系、助推中国式现代化发展的关键支撑。2023世界慕课与在线教育大会发布的《无限的可能:世界高等教育数字化发展报告(2023)》提出,高等教育数字化在学习环境、师生素养、教学模式、教学资源、教育评价等核心要素中已呈现出新特征。在教育数字化背景下,与数字技术深度融合已成为思政课教学的趋势。当前,推进高校思政课实践教学改革,应从数字化赋能育人主体、教学模式、平台资源和评价机制等四个途径全面发力。

培养实践教学数字化“大师资”

思政实践教学是一项系统工程,需要充分调动学校、家庭、社会、政府多个育人主体的积极性、主动性、创造性,形成多维时空协同育人的强大合力。要着力提升育人主体的数字化适应力、胜任力、创造力,培养一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良,具备较高数字素养的 大师资 队伍。

一是提升师资数字素养。随着大数据、生成式人工智能等技术与思政课教学深度融合,育人主体的数字素养成为关键要素。要深刻意识到数字技术在思政实践教学中的技术优势和关键作用,主动掌

握数字技术的基本特征和使用方式,不断增强数字素养能力和应用水平。

二是提高协同育人效能。要坚持系统观念、完善工作机制、形成教育合力,利用数字技术增强不同育人主体间的交流联通,促进多方积极配合、互联互通、协同共进,使思政实践教学工作效率运转。

三是保障多元主体效益。要确保数字技术效益普惠,让数字化资源均衡地惠及不同主体、不同部门、不同单位间的师资建设,在教学科研、基地建设、评价评估等方面给予相应保障。

打造实践教学数字化“大课堂”

当前,AI助教、自适应系统、学习分析系统等辅助教学技术,促进了思政课改革创新,推动了教学模式从 师生二元结构 转变为 师生三元结构。应当凭借数字技术联动多方资源,通过智能化场景重塑、教学资源库重建、教学流程再造,打造思政实践教学数字化大课堂。

首先,重塑智能化场景。开发虚拟仿真项目,建立数字化模拟实验室,通过各要素智能化转化,构建沉浸式的立体化教学场景;挖掘红色资源,融合 四史 教育,重建历史与现实的虚拟场景,实现学生与历史人物跨时空对话。

其次,建立数字化教学资源库。一方面,建设精品课程库,分层分段构建精彩教案、课件、课程数据资源库,有效实现优质教学资源共享。另一方面,建设动态理论问题库、案例资源库,将实践教学

由课堂延伸至线下。

再次,利用数字技术赋能教学流程。教师在实践教学要充分利用智慧教育平台。课前,通过大数据分类提取分析技术,掌握学情数据,做到精准施策;课中,通过 微助教 等发布社会热点问题,吸引学生使用手机终端实时参与讨论;课后,通过智慧终端布置作业和跟踪,实现实时反馈并长期留存。

建设实践教学数字化“大平台”

数字化育人平台是依托数字技术提升思政实践教学育人效能、管理水平和评价能力的一体化平台,包括智慧终端平台、信息共享平台和虚拟实践平台,有利于实现课堂实践平台、校园实践平台、社会实践平台、网络实践平台互相协同,增强实践育人合力。

一是构建智慧终端。要开发集思政资源库、教学终端、动态算法评价系统于一体的智慧终端,满足思政教师多样化教学需求,建设一批集教学、科研、实践、评估等不同实践教学场景的数字化思政软件,强化数字化叙事,扩大数字应用深度。

二是打造家校社信息共享平台。要完善更新学校 报、网、端、微、号 等平台内容,充分利用平台交互功能开展思政教育;构建家校社信息互动平台,实现多主体、多渠道、多资源,课内课外、校内校外、线上线下协同育人效能。

三是搭建虚拟实践平台。坚持学校与社会同向,专业与行业对接,加强与纪念馆、博物馆、展览馆等 大思政课 实践教学基地合作,推进社会资源课程化,运

用数字化手段搭建多样化虚拟实践平台。

健全实践教学数字化“大机制”

制度化、规范化是思政课实践教学成熟和完善的重要标志。在数字化理念下,要创新健全制度保障机制、评价激励机制、技术保障机制,构建数字化 大机制,全面助推思政课实践教学数字化转型。

首先,健全制度保障机制。一是健全数字保障体系,着力打造 智慧教室+智慧平台 思政实践教学模式,推动思政课堂从传统课堂向虚拟课堂、网络课堂延展。二是健全教师评价激励机制,搭建信息化教学平台,制定考核评价标准和指标体系,强化教师数字化教学意识和能力。

其次,健全组织保障机制。加强组织间互联互通、沟通协作,凝聚育人合力。教育部、学工部要做好课程教学安排、教师教学考核、学生学习评价等工作,并及时反馈结果;信息技术部门要及时解决教师在教学中遇到的教学故障;后勤部门要做好基础保障工作。

再次,健全技术保障机制。加大数字基础设施投入,加快应用软件开发,夯实数字化教学的技术基础,让思政实践教学数字化发展逐步优化完善。

(作者单位系中南财经政法大学;本文系2023年湖北省教育科学规划课题 教育数字化背景下高校 大思政课 实践教学协同机制构建研究 [项目编号:2023GB007] 阶段性研究成果,2023年湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目 [思政政治理论课] [项目编号:23Z199] 阶段性研究成果)