

新实验室

山东济南高新区金谷小学推动教师综合式、跨学科课程设计——

以主题化课程激发学生成长活力

毕英春

在步入人工智能时代的今天,学校育人目标要从关注 考试分数转向关注学生 核心素养 教师的课程实施要从单一内容、单一学科走向综合式、跨学科设计 这些对新时代校长的课程领导力提出了更高的要求。校长要树立全环境育人理念,引导教师在教育教学实践中聚焦学生核心素养培养 构建主题化课程体系 实现学校主题化课程协同育人的功能。

1

以一体化课程设计推动全环境立德树人

学生的生活经验是不分学科的,他们生活中的实际问题通常与多个学科的知识、技能相关,这是最好的学习资源。依托这些资源确定课程主题,往往可以设计出多层次、富有挑战性的真实学习任务。原因之一,这些问题接近学生学习目标,是全科教学的大课题,为学生学习提供了有文化意义的大情境,能够避免学科间人为的割裂,从而解决教学碎片化问题。

山东省济南高新区金谷小学围绕全科教学,在低、中、高3个学段分别立足 我与自然 我与他人 我与社会 三大领域,为6个年级12个学期确立了叶、莲、谷、美食、飞鸟、清明等12个课程主题,打通了学科间、课内与课外、校内与校外之间的藩篱,以富有地域化、生活化、趣味化的主题课程,有效实现了全环境立德树人。

例如,一年级下学期课程主题确定为 莲,以济南市市花 莲花为核心,将年级文化主题活动、各学科的学习任务设计与 四面荷花三面柳,一城山色半城湖 的城市特色、学校东侧莲花山以及日常的莲藕饮食文化相关联。莲 主题课程至少在三方面促进了课程融合:一是该主题与语文教材的两首古诗《池上》《小池》和散文诗《荷叶圆圆》相契合,有利于学科学习任务设计,课程理念易于落地;二是可以借用莲的形状与结构特点,引导学生画出思维导图,把各学科的知识结构化;三是 莲 的特性与校训 纯真如金,虚怀若谷 有相通之处,与



在 叶 主题文化墙下,学生们进行识字学习。

三年级教师樊瑞琪执教《搭船的鸟》。 学校供图



学校育人文化一致,比较自然地落实了文化育人。

2

以跨学科课程唤醒学生学习内驱力

实施主题化课程,不但不会消解学科教学,反而是要借助主题这个大情境更好地夯实各学科素养,实现全学科协同育人。那些拼盘式地将A学科融入B学科的 跨学科课程,学习与评价目标模糊,降低了教学效能和学习效率,并非真正的跨学科课程。真正主题化的跨学科课堂,一定要纠正为活动而活动,没有目标或者偏离目标的错误倾向。实施主题化课程要立足课标、教材和学情,首先,明确一个单元、一堂课、一个学习任务的既定学习目标和预期学习结果,其次,要确定能证明学生达到预期学习结果的评估证据,最后,要基于可评价的学习结果逆向设计或安排相关的教学活动。这样的主题课程设计,才能确保目标不游离、环节不烦琐和策略不失当。同时,要以有文化情境的主题引领学习任务群设计,通过有文化意义的深度学习唤醒学习的内驱力,使学生愿意投入情感发现问题、解决问题和建构知识,从而实现从要我学到我要学的转变。

学校一年级上学期的 叶 主题课程,以入秋后学生常见的绿叶、红叶和落叶现象作为各个学科教学的基本课程资源与学习情境。学生在生活化、趣味化的 叶 情境课堂上,不会明显感受到语文、数学、科学、艺术等学科的变换,而是以各种树叶为学习工具和情境完成各学科的学习任务。例如,语文老师教学

《小小的船》一课,围绕目标 用上小小的、弯弯的这样的叠词说话,设计出核心任务 秋天到了,做叶子天使,介绍美丽的树叶。在这一学习任务引导下,学生们在《小小的船》课文中悟到叠词的妙处,在拓展阅读含有叠词的小儿歌中积累叠词及其用法,到了运用叠词赞美树叶的最后环节就会轻松地说出 细细的柳叶像小船,尖尖的松叶像绿针和宽宽的梧桐叶像手掌 等句子,教学效果与学习结果看得见、可评价。数学教师用 树叶 为学具,让学生进行10以内数的分合,鼓励他们自己编题、做题、讲题。美术教师则引导学生在课堂上观察树叶的色彩、形状、线条,感受叶之美。树叶将各学科的学习内容连接起来,消解了学科界限和内容的抽象化,从而降低了学习难度,无痕地实现了 幼小衔接。

3

以节假日主题活动提升学生综合素养

学习的本质是促进学习者行为与思维的变化。学生节假日中的生活文化经验是有效影响学生情感、思维与行为的重要课程资源,也是满足学生的个性化需求与兴趣的重要途径。基于此,学校为学生设计了与各学科内容相衔接的主题化课程活动,在更加宽阔和深入的层面促进学生知识、能力和情感的结构化与生成,丰富了学生节假日活动的体验,从而转变了传统暑假作业的前后脱节现象。

节假日主题化活动课程设计主要包括以下步骤:一是分科研读细化课标,明确目的;二是同学科教师

商讨围绕主题可组织哪些活动;三是同年级各科教师共同交流,实现学科间整合;四是任务责任到人,详细设计分项活动;五是专人汇总统筹,然后再进一步完善课程;六是形成定稿,发给师生执行落地。例如,精心设计的三年级暑假作业

《飞鸟集》暑期活动课程,将课标要求的两个学期的学习内容进行了有机衔接。第一章寻飞鸟,包括说文解字探鸟源、成语故事听鸟音、诗词歌赋品鸟韵、《山海经》里知神鸟和《飞鸟集》里诵飞鸟;第二章问飞鸟,包括观《鸟类星球》提出问题、研《十万个为什么》、研 仿生物学 等活动;第三章讲飞鸟,包括寓言故事里的智慧、儿歌里的灵性、电影中的冒险等活动;第四章护飞鸟,包括做飞鸟保护牌、制作鸟巢、学做飞鸟天天练体育等活动。学生们非常喜欢这个活动作业,跟着飞鸟课程识字阅读、编题讲题、调查研究、强身健体。

4

以多维评价让学生成长“看得见”

主题化课程的学科教学、节假日活动,都需要明确的学习目标和有效的评价。缺少恰当的评价,会导致教师和学生跟着主题越走越远,这种主题课程设计最终会因学习效率低下而无疾而终。关注学习结果证据的多维评价,设计期待值高的学习结果评价方式,是课堂目标不走失、文化韵味不寡淡的重要保障。

一是注重目标多维化评价。主题化课程的评价不能局限于具体活动的评价,也不能单一采取知识检测性评价,应做到学科能力目标、育

人目标、自觉发展目标三者兼顾,切忌莫衷此失彼。评价的设计要体现文化情感、能力、知识、达成度等多个维度,每个维度都要精准描述,使学习结果可检测、可衡量。

二是注重目标全程性评价。日常课堂教学,要有改进式学业评价。围绕核心目标分层设计评价标准,学生要清楚地知道 我现在在哪里 和 我的目标在哪里。节假日主题活动,返校后要有闯关式展示 争星 评价,对知识能力再重构。日常常规活动要有赋能式评价,围绕学习、管理与度、质和量等各方面介入,既比基础,又比发展,使学生清楚 我可以做什么、做到什么程度,以增加学生的自信心。通过学习成果的比较与个性化评价,鼓励学生在过程中有个性的生成与表现。

三是关注学习结果的差异性。深度学习要做到因材施教,关注每个学生的发展。教师要充分考虑不同学生的认知水平、学习能力,从参与度、质量和量等各方面介入,既比基础,又比发展,使学生清楚 我可以做什么、做到什么程度,以增加学生的自信心。通过学习成果的比较与个性化评价,鼓励学生在过程中有个性的生成与表现。

通过主题化课程的设计与实施,金谷小学的教师深刻体会到:包括知识在内的文化教育,并不是高不可攀,学生社会和生活经验是学生最好的情境,是课程主题取之不尽、用之不竭的源泉,而教学评的一致性,是确保通过主题化课程实现深度学习的有效路径。教育者有理由相信,基于情境、问题导向、及时激励、让学习真正发生的主题课程能有效培养学生的核心素养,促进学校教育的 五育 融合。

(作者系山东省济南高新区金谷小学校长)

校长发展共同体建设内驱力

包亚奎
史咏梅
李晓梅

为打造专家型校长队伍,基于对校长培训效能的深度思考,2018年,黑龙江省哈尔滨市启动实施了《中小学校长发展共同体 培训项目》。由教育专家作为领衔专家,组织10名来自农村学校、薄弱学校、新建学校和有发展潜力学校的校长成立 1+10 的校长发展共同体,成为了推动哈尔滨市基础教育高质量发展的一把 利器。

校长发展共同体因需设计课题体系,引领校长进行专业研修。围绕省区域联动,构建哈尔滨市校长发展共同体的实践策略研究 这一总课题,每个共同体设立二、三级课题,共同体成员学校再因需设立三级课题,构成三个层次的课题体系研修结构。

比如,哈尔滨市花园小学曹永鸣校长发展共同体就聚焦学校课程内涵式发展,进行课题立项。立项后她带领成员学校校长深入每一所学校,针对学校具体问题靶向诊断,多层次、多视角研究,将感性的管理经验转化为科学理性的教育主张,并将研究成果应用到这些学校,由此形成 聚焦问题 课题立项 靶向诊断 一题多研 反思应用 的研修路径,促进成员学校特别是薄弱学校、农村学校校长的专业素养提升。

一个共同体内一所或多所成员学校还可以因需设计不同的研修内容或特色化的研修方式。例如哈尔滨市经纬小学张海燕校长发展共同体在共同体研讨、领衔专家和理论专家指导下,确立了思辨教学的研究主题;香和小、永源小学校以 基础、均衡、选择 为目标,确立了艺术课程建设的研修方向;尚志市元宝学校、方正县天门乡中心小学、双城区希勤乡中心小学等则结合本校特色,专注于校本课程体系的建设和,均形成了自身特色,取得了喜人的研究成果。这种基于特色研修,特质剖析 专家把脉 集体诊断 校际深研 特色提炼 成果转化 的研修路径,推进了学校特色发展以及校长专业化成长等问题的有效解决。

在办学层面,校长发展共同体带领成员学校主要在教育教学方面确定多个研讨课题,开展了听课、评课、上课、命题、学科共备、质量分析、高考评价体系应用、 三新 改革等多个话题的线上和线下研讨,提炼规律,再迁移到各成员学校的教学工作中。通过 主题定课 群体参悟 思想凝练 成果转化 的研修路径,盘活校长的办学思路。

哈尔滨市校长发展共同体 项目实施以来,形成了目标可视、策略多元、创新发展的中小学校长研训新模式,在理论与实践层面创造了丰富价值。共同体总课题指向促进校长专业发展,子课题、分课题指向解决当下校长办学中的瓶颈问题与现实困惑,课题牵动的共同体培训实现了研培一体化。

每个共同体建设的周期都包含3个阶段:第一年启动实施阶段,建章立制、确立课题、组建团队、实践探索;第二年项目推进阶段,团队互助、广泛融合、深化提升;第三年为经验总结阶段,成果提炼、特色展示、拓展应用。共同体建设发挥了人才孵化作用,成员学校校长成为下一周期校长发展共同体的领衔专家校长,实现了可持续发展。校长发展共同体的组织架构灵活,研修内容丰富,参培实效显著,越来越多的校长表达了加入校长发展共同体的强烈意愿。通过聚焦校长、教师、学校的发展,实现了 培养一个,带动一批,辐射一片 的高效研修成果。

进入 十四五 阶段,校长发展共同体在内涵建设上发力,由自上而下的他组织 向自下而上的 自组织 过渡,2021年分两批创新组建了25个校长发展共同体,探索从 1+10 到 1+N 的过渡,最大限度激发校长发展的内驱力,实现校长的按需培训、自主成长。目前,哈尔滨已组建55个校长发展共同体,实现了全学段、各级各类学校的全覆盖,为推动区域优质均衡和教育高质量发展发挥了积极的引领示范作用。

(作者包亚奎、史咏梅单位系哈尔滨市教育研究院,李晓梅单位系哈尔滨市新区第二学校)

小小菜园地 育人大舞台

龙洁

今天终于吃上我们自己种的白关丝瓜了。白关丝瓜白嫩丝滑,真是名不虚传,太好吃了!孩子们奔走相告,分享着自己的劳动成果。这是在丝瓜成熟的季节,学校将孩子们亲自种植和采摘的丝瓜做成丝瓜肉片汤,与全体师生一同分享的镜头。

自2020年湖南省株洲市芦淞区贺家土小学与光明山小学结对组建 贺家土小学教育发展共同体 以来,我们充分利用光明山小学毗邻株洲市第一大蔬菜基地 和株洲市东方四季农业科技有限公司这一得天独厚的地理优势,研发种植课程。该校着眼教育发展所需,倾力相助,免费向我们提供了一块近1000平方米的田地,将其作为共同体的劳动教育实践基地。几年来,师生在这片充满生机和希望的菜园里辛勤播种、耕耘,不仅收获了全方位的成长,还促进了城乡教育的融合与发展,真可谓是小菜园、大教育!

亲历生长过程,感悟生命意义

孩子们走出校园,走进田野,与大自然亲密接触,田野成为滋养学生身心的新课堂,大自然成为助推学生生命成长的新学堂。在田野里,孩子们撒下蔬菜的种子,他们心怀着期待和惊喜,期待它们开花结果、快快长大,惊喜于每一处微小的变化和点滴成长。当鲜嫩的绿芽从地里一股脑儿冒出,当绿油

油的植株盖满菜地,当五颜六色的花朵和香气扑鼻的果实挂满枝头,在亲历蔬菜生长的过程中,孩子们聆听到了生命拔节的声音,被蓬勃向上的生长力所吸引,被坚韧神奇的生命力所折服。共鸣随之产生,学生们将蔬菜的生长与自己的成长建立联结,希望自己像菜园中的蔬菜那样拥有积极的生长力和顽强的生命力。

田园体验,共生共长。在如此生动的自然教育中,我们引导学生从小热爱自然、尊重自然、改造自然,建设人与自然和谐共生的美好家园;在如此形象的生长教育中,我们引导学生深刻领悟生长的要义和精髓,领悟学校 扎根沃土 蓬勃生长的教育理念,自然生长、自由生长、自主生长,实现蓬勃生长的新样态;在如此鲜活的生命教育中,我们引导学生从小敬畏生命、善待生命、珍爱生命,感知生命之美,感悟生命的意义。

体验田园种植,弘扬劳动精神

培养学生尊重劳动、热爱劳动的习惯和品质,弘扬劳动精神,需在真实的劳动情境中,通过真刀实枪的劳动体验和实践,于潜移默化中才能得以落实。实践证明,引导学生参与田园种植、体验种植过程是培养劳动品质、弘扬劳动精神的重要途径之一。

我们将菜园整理成若干小块,每个班级认领2-3畦地,班主任牵头,负责日常管理,科学教师负责劳动技术指

导,我们还聘请了一位经验丰富的蔬菜种植老农担任技术顾问,帮助解决一些疑难杂症。班级下设种植小组,每个小组自主推荐组长和副组长,自主选择当地常见的蔬菜品种加以种植。

从选种苗、松土栽种、拔草捉虫、浇水施肥、观察记录,到收获采摘,小组成员既分工又合作,全程实践和体验种植过程。在将所学知识与实践建立联系的体验过程中,学生既增长了劳动知识,开阔了视野,又习得了劳动技能,提升了动手能力。在探索与解决真实问题的体验过程中,既激活了学生的探究思维和解决问题的能力,又激发了学生的劳动热情,培养了学生热爱劳动、崇尚劳动的良好品质。在持续一段时间的劳动体验过程中,既磨炼了学生的坚强意志和专注精神,又培养了学生耐心细致、坚持不懈的劳动习惯。在出力流汗、体验劳动艰辛的过程中,既锻炼了学生的吃苦耐劳精神,又培养了学生尊重劳动、尊重劳动人民、珍惜劳动成果的良好品质。凡此种种,在种植体验中有效地涵养了学生品德,弘扬了劳动精神。

探索学科融合,拓宽育人渠道

随着种植课程的纵深发展,我们发现,种植课程不能仅仅停留在简单的体力劳动及劳动精神的培育上,而应上升到劳动教育 培养全面发展的 人 的高度。这就需要树立大教

育观,转变理念,打开思路,将种植课程与学科教学有机融合,拓宽劳动育人渠道,实现劳动综合育人价值。

我们将种植课程与科学学科中有关植物生长的单元进行深度融合,带领学生走进广阔的大自然,引导学生在宽松愉悦的环境中细致观察,激活思维,动手动脑,深入探究植物生长变化规律。这不仅促进了种植课程的真正确落地,也确保了科学课程的有效实施,提升了学生的科学素养。同时,我们利用学生已有的科学知识,引导他们进行植物向光性、向水性、无土栽培等主题化项目式研究,充分发挥小菜园的育人功效,使小菜园不仅成为学生的劳动实践基地,更成为学生进行科学探究的实验场所。

我们充分利用和开发当地的资源优势,进一步深化种植课程的研发。我们带领学生走进果蔬研究所,通过实地观察、调查、访问,深入探究国家地理标志双认证农产品白关丝瓜的特点,以及对当地经济和乡村振兴的作用与影响。通过农业专家的介绍和现身说法,深入了解智慧农业、生态农业的基本理念及做法等,不仅开阔了学生视野,激发了学生的好奇心和探究欲,还培养了他们从小热爱家乡、长大建设家乡的家国情怀。

为了更好地发挥小菜园的育人功能,我们还积极探索语文、数学、艺术、音乐等学科与种植课程的融合开发,不仅促进了种植课程的深化提

升,也强化了学科主题化综合化学习,拓宽了育人渠道,有效提升了学生的必备品格和关键能力,提升了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的劳动综合育人价值。

四季交替,岁月更迭。伴随着劳动教育的不断深化,小小菜园为师生的共同成长和教育共同体发展架起了合作的桥梁。在这里,城乡学生拥有了合作交流的的平台,促进了他们的共同进步和成长;城乡教师拥有了合作共同的平台,充分发挥城乡教师的优势与特长,共同想办法解决实际问题,促进了教师研究水平的提升和专业成长;城乡学校拥有了项目研究、城乡融合的发展平台,我们将种植课程作为共同体发展的切入点,通过项目的深度研究,进一步发展农耕文化,丰富生长教育内涵,以两校文化的融合促进共同体的发展。以此为契机,我们还加强了共同体科学教育、书法教育等领域的研究,得到了社会的肯定和家长的好评。小小菜园真正为共同体搭建起了资源共享、合作共赢的平台,有效推动了城乡教育的深度融合与均衡发展,促进了乡村学校的内涵发展和质量提升,助推了乡村教育的振兴。

(作者系湖南省株洲市芦淞区贺家土小学校长;本文系湖南省教育科学 十四五 规划课题《小学生长课程建设的行动研究》[课题批准号: XJK22CJC026]的研究成果)