

■ 聚焦寒假生活

寒冬享欢乐 作业花样多

宁夏吴忠精心打造特色寒假礼包

河北柏乡布置多彩寒假课外实践

假期赶大集 实践年味浓

本报讯(记者 张贺 通讯员 吴荣) 书面作业少了,也不用上各种补习班,这个假期充实又美好。宁夏吴忠市利通街第一小学六年级学生王雪瑶说,假期里,我特别喜欢家文化、史说我家这项作业。它让我在记录家族历史的过程中,学习了家训、家风以及家族的优良传统。

为学生收获一个愉快、充实且有意义的寒假,吴忠市各县(市、区)学校本着开放性、趣味性、活动性的原则,突出作业改革创新,精心打造特色寒假大礼包。

今年寒假,我们根据不同学段的特点,分别策划了乐学好动、喜迎龙年、魅力寒假、龙重登场等丰富多彩的寒假生活指南,让学生们将自主学习、技能学习、传统文化学习等融入生活中。利通街第一小学副校长马莉说。

吴忠市红寺堡区第二小学策划龙迎春、玩转寒假、主题寒假指南,通过劳动实践、体育活动、艺术创作、阅读经典等,引导学生全面发展。青铜峡市第二小学为学生们精心设计了多项充满趣味、注重实践的劳动作业,先后开展做父母的好帮手、家务劳动实践活动、做小小艺术家、艺术实践活动等系列活动。盐池县第一小学安排充满年味的创意实践活动,让孩子们和爸爸妈妈共同形成一份份活动清单,并逐一完成。同心县第一小学教育集团组织学生开展了劳动实践活动,让学生在实践做先锋、爱劳动,亲传统、练技能,争做新时代好少年。

一个个精彩纷呈的特色活动、一项项创新的假期作业,不仅丰富了学生的假期生活,也让寒假成为一段高质量的亲子陪伴时光。

以前每天早上催促孩子起床写作业,下午送孩子上英语兴趣班,我和孩子都很累。双减政策实施后,孩子自由支配的时间更多了,能尽情做自己喜欢的事情。作为家长,我们应该更加关注孩子的素质培养,让孩子身心健康、自信独立、意志坚强,积蓄更多的能量。家长马兰说。

本报讯(记者 周洪松)在健康龙摊位前,教师王清芳正在演示传统游戏“丢沙包”,3个沙包在她手里上下翻飞,让学生们惊叹不已并纷纷试手;在书写龙摊位前,学生们把教师赵丽围了个水泄不通,认真观察老师如何正确握笔、用笔,并上手体验书写,创作出一幅幅书法作品。

近日,河北省柏乡县龙华中心小学举行寒假作业年货大集,活动现场成了欢乐的海洋。在校园里,师生精心设置健康龙、书写龙等6个课外实践作业摊位,具体活动内容包括传统游戏、体育、书法、手工、阅读、劳动技能和春节文化等。

活动中,龙华中心小学还邀请家长们进入校园,陪同孩子一起学习解字,感受这个特别的寒假作业年货大集。以前孩子回到家里,经常不是看电视,就是玩电脑、玩手机,很多孩子早就成了近视眼。这个寒假作业形式好,课业作业少了,劳动实践多了,文化味儿浓了,真好!一年级学生李梓瑶的妈妈高兴地说。

寒假来临,柏乡县各中小学纷纷根据本校实际,布置多种形式的课外实践作业,让学生在动手实践中度过充实、快乐的假日时光。

槐阳小学给学生布置社区实践活动,让学生在志愿活动中增加公共意识;明德小学留的实践作业是培育绿植,通过在假期观察并记录植物生长过程,从小培养学生科学素养;北关小学打造了学科实践作业,让书本知识与现实生活得到有效衔接。

柏乡县教育局有关负责人表示,要通过打造年味十足的寒假实践作业,引导学生度过一个健康、快乐、多姿多彩的寒假,让孩子们在春节佳节传承文化、体验成长,以此促进五育并举,推动双减政策落地生根。

赵建军任西南财经大学党委书记

本报成都1月26日讯(记者 高毅哲)今天,教育部人事司在西南财经大学宣布了教育部党组的任免决定,赵建军同志任西南财经大学党委书记,赵德武同志不再担任西南财经大学党委书记职务。教育部人事司主要负责同志出席会

议并讲话。四川省委组织部有关负责同志出席会议。

赵建军,1969年1月出生,研究生,管理学硕士,中共党员。曾任教育部财务司副司长,教育部经费监管事务中心主任。

广东学校将设体育教练员岗位

取得教师资格后可转任体育教师

本报讯(通讯员 杨曼潮 记者 刘盾)日前,广东省体育局、广东省教育厅等四部门联合印发《关于在全省大中小学设置体育教练员岗位的实施细则》。《细则》要求,广东省大中小学根据实际工作情况设置专(兼)职体育教练员岗位,专岗专用。

《细则》明确,体育教练员岗位按规定纳入专业技术岗位进行管理。学校体育教练员具体负责运动专项训练和竞赛组织工作,协助开展学校体育教学。

根据《细则》,任职学校体育教练员应具备大学本科以上学历,具有省级以上优秀运动队、

职业体育俱乐部运动队、高等院校高水平运动队、地市级以上体育运动学校等单位三年以上专业运动训练经历,且经省级体育教练员任职岗前培训考核合格。具体而言,任职高等院校体育教练员,应取得运动健将及以上等级称号;任职小学、初中、高中、中等职业学校体育教练员,应取得一级运动员及以上等级称号。

《细则》规定,学校体育教练员职称纳入体育专业人员职称系列,学校体育教练员取得教师资格后可按规定转任体育教师,体育教师在取得教练员职称后可按规定转任学校体育教练员。

构建大中小学一体化美育课程体系

辽宁全面实施学校美育浸润行动

本报讯(记者 刘玉)辽宁省教育厅近日印发通知,全面实施学校美育浸润行动,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程。

辽宁明确,到2027年,美育课程教育教学质量全面提升,各学段美育内容有机衔接、家校社协同、面向人人的一体化美育课程体系基本形成,常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立,面向师范类专业学生开设美育课程实现全覆盖,高等学校公共艺术课程实现全覆盖,中小学一校一品艺术特色发展实现全覆盖。培育省级美育示范校(市、区)30个、示范校200个、美育名师工作室60个。

为此,辽宁制定了6项主要任务。一是深化美育教学改革。

构建小学阶段兴趣化、初中阶段多样化、高中阶段专项化、大学阶段通识化的大中小学一体化美育课程体系。二是普及艺术实践活动。构建小学、中学、大学纵向贯通,校级、县级、市级、省级区域选拔性展演衔接的學生一体化艺术展演机制。三是提升美育浸润实效。构建小学早训练、初中不断档、高中有特长、大学出人才的人才培养体系。四是完善美育资源共享机制。探索县域内中小学美育教师共享机制、建立高校与中小学、城乡学校之间手拉手、相互学习交流帮扶机制。五是提升教师美育素养。在职称晋升、教学科研成果评定等方面对美育教师予以倾斜。六是健全美育评价制度。

寒假研学去



庄文斌 摄

近日,江苏省扬州市的学生们实地体验渔民昔日的劳作生活。随着寒假来临,童眼看扬州、关爱暖童心、2024年青少年暖冬寒假研学行动拉开帷幕,来自扬州经济技术开发区9所学校的首批数十名中小学生代表组成红色研学小分队,走进最美渔村、沿湖村、方家巷社区省五星级示范农家书屋等地,触摸乡村文化,丰富假日生活。

新疆乌什地震后,乌鲁木齐职大第一时间为灾区学生发放补助——

一场与灾情“抢跑”的暖心相助

本报记者 蒋夫尔

没想到这么快就收到了学校的救助金,我还没来得及申请呢,钱已经打给我了。1月25日,谈起地震,乌鲁木齐职业大学学生阿力木江·艾尔肯还心有余悸,而学校及时给予温暖关心,我不担心什么,学校就是我的强大后盾。

1月23日2时09分,新疆阿克苏地区乌什县发生7.1级地震,地震发生时,新疆阿克苏、喀什、和田等多个地区有明显震感。此次震中距乌什县约50公里,距阿合奇县41公里。阿力木江·艾尔肯家所在的奥特贝希乡,正好位于震中50公里范围内。

这次地震,震感很强烈。家里没

有人员伤亡的情况,但家里的房屋墙体有损坏,墙皮有脱落的情况。阿力木江·艾尔肯说,家里开的小商店墙体有损坏,屋顶的扣板在地震中掉了下来,放货物的架子也受到损坏。

突如其来的强震给阿力木江·艾尔肯和家人带来了恐慌,但各项救助工作第一时间启动,这让他和家人都放下了心。学校老师很快就打来了电话,询问他和家人是否受伤、家里房屋受损情况等。阿力木江·艾尔肯把家里的受灾情况向老师汇报后,1月24日,他就收到了学校发放的3000元临时救助款。

地震发生后,学校党委第一时间

作出部署和安排,要求全校排查地震灾区学生的情况,并第一时间与其取得联系,对受灾学生提供必要的帮助。乌鲁木齐职业大学党委书记唐晓冰说,我们要争取时间,灾害无情人有情,这个时候,一笔现金对受灾学生和他们的家庭是最大的安慰。

就这样,一场与地震灾情抢跑的暖心救助,紧锣密鼓地进行着。

灾情发生后,班主任专门给我打电话,详细了解我们家的受灾情况,没想到这么快学校又发放了2000元救助金。我非常感谢学校在关键时刻惦记着我们的安危,我把这些情况告诉了我的

父母,他们也很感动,说我能在这样的学校上学他们很放心。乌鲁木齐职业大学学生古丽赛娅·艾山感动地说。地震中,古丽赛娅·艾山家的房屋开裂,暖气片散落一地,所幸无人伤亡,一家人在村干部的紧急组织下前往县城体育馆避险。目前,全家人已入住阿合奇县受灾群众安置点。

据统计,此次地震,乌鲁木齐职业大学共有受灾学生19人,受灾情况主要为家里房屋裂缝、屋内设施损坏、畜棚倒塌等。学校根据学生受灾程度和家庭经济情况,给予1000-3000元资金帮助。

为及时安抚受灾学生,乌鲁木齐职业大学班主任、辅导员及时对受灾学生开展一对一心理辅导,帮助学生树立抗灾信心。乌鲁木齐职业大学党委还通过微信向受灾学生家庭发出了慰问信,传达学校各族师生的牵挂与关怀。信中提到:乌鲁木齐职业大学就是你们的家,同学们都是你们的兄弟姐妹,我们将陪伴你们一同渡过难关。

(上接第一版)

下一步,教育部将继续坚持应用为王,走集成化、智能化、国际化道路,以国家智慧教育平台为依托,以国家教育数字化大数据中心为重点,着力统筹应用、共享与创新,全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作,以数字化支撑引领教育强国建设。周大旺说。

共享:数字化赋能全民终身学习

数字化变革的浪潮席卷大江南北,变革从基础教育、高等教育、职业教育不同教育层次中迸发,齐头并进,勇立潮头。

一年来,国家中小学智慧教育平台优质资源供给能力和功能服务能力显著提升。

基础教育方面,教育部基础教育司副司长朱东斌表示,国家中小学智慧教育平台持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字教育资源,目前平台资源总量达到了8.8万余条,是年初4.4万余条的两倍多,进一步丰富了多版本教材的课程资源,覆盖教材版本由年初的30个共446册次增加到65个共565册。

注册用户达1亿人,页面浏览量近360亿次。这是国家中小学智慧教育平台的运行成绩单。在朱东斌看来,平台的上线和运行有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人以及双减提质增效。

开辟教育发展新赛道,塑造教育发展新优势,数字化势在必行。以慕课和在线教育为抓手,高等教育数字化转型的步伐也在不断加快。

中国慕课建设和应用规模成为世界第一。高等教育方面,教育部高等教育司一级巡视员宋毅分享了一组可喜的数据,中国慕课已上线超过7.68万门,不仅服务了国内12.77亿人次的学习,而且通过实施慕课出海行动,让中国慕课走出国门,为世界高等教育作出中国贡献。

职业教育方面,升级改造国家智慧教育公共服务平台职教板块,加强数字资源开发与供给,新增企业资源、工匠精神、智慧教研室等专栏,2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个,累计汇聚各类优质资源727万余条。

数字化如何赋能学习型社会建设提速升级?教育部职业教育与成人教育司副司长李英利表示,国家老年大学成立后,已成立40家老年大学分部、300个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全

国老年教育公共服务平台围绕德学康乐为5个类别上线课程436万门,总时长408.9万分钟,线上注册用户234.1万人,服务5640万人次学习。

创新:智能技术改变传统教育

智能技术如何融入课程之中,实现对传统课堂的改造和革新?带着疑问,记者走进上海卢湾高级中学元宇宙课堂一探究竟。

在学校的纯碱工业公开课上,学生在VR眼镜的辅助下,足不出户就能走入工厂,沉浸式感受纯碱的制作过程。屏幕上生动呈现了联合制碱法的具体步骤,借助科技,学生完成了以前的高危实验。

这一幕还只是上海数字化教育转型路上的一个缩影。作为本次大会的东道主,全国首个教育数字化转型试点区,上海作出了诸多探索。

近年来,上海持续建设了30所数字化转型赋能示范校和200余所信息化应用标杆培育校。元宇宙、数字孪生、AI等先进技术、虚拟仿真教学空间和数字化学习空间,为教师教研能力提升和学生个性化、多元化学习与健康快乐成长赋能。

研究制定全国首个教育数字化转型十四五规划和三年行动计划,积

极探索数字教育新环境、新体系、新平台、新模式、新评价体系建设,大力推进数字化赋能学生个性化多元化学习与成长,促进大规模因材施教,赋能教育向更高层次的优质均衡发展。上海市教育委员会副主任王浩介绍了上海教育数字化转型的典型经验。

通过建设智慧校园、数字大脑、数字驾驶舱等,整合校内所有数据资源并加强治理,以数字化赋能内部管理与精准治理。

进一步整合上海学生综合素质评价系统、教育诊断系统、学分银行等全市综合性教育大数据生成应用场景的内部资源,推进教育数据上云上链,实现众多业务的“一网统办、一网统管”和“一网协同”。

大力建设各类网络学习空间,积极构建人人皆学、处处能学、时时可学的数字教育环境,以数字化转型赋能教育更加优质均衡发展。

教育数字化转型,这是上海交出的创新答卷。

未来几天,世界的眼光将汇集于此,中国将与世界各国一道,共商教育合作创新,共话数字教育的美好未来。这场盛会,让我们拭目以待。本报北京1月26日电

变革,塑造高中良好教育生态

(上接第一版)

高考综合改革牵一发而动全身,再加上新课程、新教材的实施,对校长、教师的观念更新和教学转型提出了挑战。为此,河南省教育厅适时启动普通高中新课程新教材实施省级示范校遴选,充分发挥161所示范校的辐射带动作用,创新探索新课程新教材实施经验,为全省推进新高考改革奠定了良好基础。

2023年3月,河南组织全省教育史上规模最大的一次跨省跟岗研修,900多名普通高中的2000余名校长、副校长,分两批赴山东省济南市、青岛市等地的40所普通高中开展跟岗研修。5天的大校深入学习、交流和研讨,全面提升了郑州各学校对新课程新教材理念和要求的掌握,对推进新高考改革工作有着重要意义。郑州市教育局主要督学曹章成在参加省外跟岗研修后感触颇深。

普通高中学科基地建设是推进育人方式改革的关键环节,是推进多样化发展的主要抓手。截至目前,我省已认定两批省一级学科基地33个、省二级学科基地80个,努力将省级学科基地打造成全省普通高中的课程开发中心、教学研究中心、师资培养中心、教育评价中心、帮扶共建中心。河南省教育厅基础教育处处长胡全胜告诉记者。

近两年,河南省教育厅聚焦学生主体,印发《关于加强普通高中学生发展指导工作的通知》等文件,开展普通高中学生发展基地遴选等活动,通过多种措施引导学校实施选课走班教学,加强学生发展指导,促进学生全面发展而有个性发展。

河南普通高中发展的“四梁八柱”已基本搭建完成,走向了以内涵发展、质量提升为重点的新阶段。河南省教育厅总督学刘林亚表示。

评价改革牵引,宣传监督并重,营造高中育人新生态

加强自我评价、重视增值评价、注重定性评价、规范定量评价。2023年11月10日,河南省教育厅印发普通高中学校办学质量评价实施方案,从办学方向等5个方面细化绿色评价,其中包括18项关键指标和50个考查要点,同时列出普通高中办学行为负面清单,构建了完善的高中办学质量评价体系。

该方案进一步明确了新时代普通高中育人目标,为普通高中教育持续、协调、健康发展注入了强大动力。河南省普通高中教育发展研究中心主任、河南教育学会党委书记蔡建东说。

新高考实施后,高中学生综合素质评价将成为高考招录的重要参考。为进一步发挥评价改革的牵引作用,河南省2023年建立了全省普通高中综合素质评价系统,构建了以发展素质教育为导向的科学评价体系,充分发挥评价对深化教育改革的导向作用。

2023年国庆假期,河南省高中严禁补课,这是该省营造良好教育生态、破除内卷的一个有力举措。围绕高中教育热点问题,河南通过舆情监测、媒体调研、督导问责等措施,先后组织开展高中学校违规招生调查、违规宣传炒作高考成绩监测、高中学生作息时间调研等,并加强督导问责和宣传引导,积极营造高中育人新生态。

从育分转向育人,从追求规模转向注重质量,从同质化单一化转向多样化特色化,河南普通高中正处于关键转折期。河南省教育厅党组书记、厅长毛杰表示,普通高中阶段要突出多样化有特色、稳妥推进高考综合改革,促进新高考新课程新教材整体联动,抓住关键问题和关键环节,全面提高普通高中教育教学质量。