

三明学院体育与康养学院 推动教学改革 构建实践创新培养体系

探索铸牢中华民族共同体意识育人模式

贺州学院外国语学院(国际教育学院)

贺州学院外国语学院(国际教育学院)聚焦非遗传文化传承创新育人,围绕外语类本科专业人才培养机制模式和实现路径等关键影响因子作出前瞻性思考,探索“1+10+N”非遗传文化铸牢外语类专业本科生中华民族共同体意识育人模式,创建非遗传文化与铸牢外语类专业本科生中华民族共同体意识教育耦合机制和赋能机制,整合教育教学育人资源,凝聚育人合力,培养担当民族复兴大任的时代新人。

本文系2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“广西红色文化资源在大学生职业规划教育中的运用研究”(项目编号:2021SZ089)阶段性成果,也是2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“东盟来桂留学生中华文化认同教育的路径、策略和质量评价模型研究”(项目编号:2023KY0712)阶段性成果。

一个目标

外国语学院以外语类专业本科生思想政治教育为主线,将非遗传文化融入思政教育,系统挖掘服务于立德树人的非遗传文化资源,铸牢外语类专业本科生中华民族共同体意识,创新外语类专业本科生人才培养模式。

十大育人体系

非遗传文化+日常思政体系。树立“以人为本”的教育理念,丰富日常思政教育活动载体,加强社会主义核心价值观教育,深耕“五个认同”教育,引导外语类专业本科生树立“三个离不开”“四个共同”“四个与共”的共同体理念,铸就外语类专业本科生的精神支柱。

非遗传文化+组织育人体系。坚持为党育人、为国育才,以知行合一为旨归,将党建和人才培养有机结合,狠抓“五老”骨干队伍、青年教师党员队伍、学生党员榜样队伍、入党积极分子队伍和师生志愿宣讲队伍建设及党建+清廉外院工程、党建+“关艾”志愿服务、党建+非遗传文化传承三大党建品牌建设,构筑组织育人新高地。

非遗传文化+课程育人体系。梳理贺州博园国家3A景区、非物质文化遗产(广西高校国家博物馆)、贺州语言文化博物馆(全国实体语言博物馆)、贺州政协文史馆、贺州郭沫若文化陈列馆、徐悲鸿贺州美术馆、贺州矿冶钱币博物馆和贺州学院瑶族服饰技艺传习馆“一区二院七馆”资源,构建非遗传文化教育资源库,将非遗传文化融入通识教育课程、素质能力拓展课程、专业基础课程、专业核心课程四大课程模块,在教学大纲编制、教学目标定位、教案撰写、教学方法选用、教学内容选择、教学过程实施、教学效果评价七个方面发力,持续实施生态美学课堂教学模式。

非遗传文化+心理育人体系。树立“大心理”育人观,构建共建共防“责任网”、精准筛查“智慧网”、立体温润“宣教网”、文化启智润心“特色网”的“四网协同”心理育人体系,致力于“弘扬优秀传统文化,涵养人文素养,塑造文化品格,提升生命境界”。

非遗传文化+管理育人体系。着力完善科学高效的管理育人体系,尤其注重“以文育人,以文化人”,充分发挥文化凝聚人心、汇聚力量的作用,增强学生的凝聚力和向心力。

非遗传文化+服务育人体系。构建以服务学生成长成才为主线,贯通思想引导、心理疏导、生活指导和学习辅导的“一轴四维”服务育人体系,用非遗传文化蕴含的工匠精神铸牢“一切围绕学生,围绕学生一切”的服务理念,为学生提供精细化服务,架构师生连心桥。

非遗传文化+实践育人体系。以实践育人为抓手,搭建社会实践和课外活动平台,创新开展审美赋能、创意实践、人文升华于一体的实践活动。完善面向人的常态化艺术展演机制,让每名學生都有展示优秀艺术节目和作品的机会与平台,提升学生发现非遗之美、感受非遗之美、表现非遗之美、鉴赏非遗之美的能力。

非遗传文化+资助育人体系。构筑“开发式、发展型”扶持体系,健全学生资助体制机制,推进资助育人,加大困难生资助力度。以易班为抓手,通过文创设计等形式宣传资助政策,通过网络媒介拓宽爱心、励志、诚信、感恩教育的平台,加强对榜样力量、自强之星等先进事迹的宣传,构筑全体学生互学互鉴谋发展、同心同行共成长的大舞台。

非遗传文化+网络育人体系。依托新媒体矩阵,建设宣传引导网络阵地,创新直播代言模式,扩大非遗传文化传播范围。用活互联网、人工智能、虚拟现实、大数据、区块链等多样化渠道,开展展演展示、互动体验等优质数字资源。深耕细作“互联网+非遗传文化”竞赛,讲好中华优秀传统文化故事。

非遗传文化+科研育人体系。实施“三线三级”体系建设,抓牢党建线、教学线、学工线三条育人主线,压实学院层级、团队与基础教学组织层级、师生个体层级三级责任,组织读书会、学术会、教学科研热点讲座等科研活动,做深做透毕业设计(论文)非遗传文化方向选题研究和教研相关课题研究。

N项创新举措

“一站式”。创建“一站式”学生社区综合管理模式,用特色“一站式”书写“三全育人”新篇章。坚持以学生为中心,立足地方民族文化特色,重点建设学生社区“非遗传传承工作坊”,推动非遗传技艺的传承。

“四”聚焦。第一,聚焦文化氛围创设,为铸牢中华民族共同体意识教育赋能增效。依托非遗传文化、校园文化育人模块开发工作,形成民族团结进步特色活动。第二,聚焦“以文育人,以文化人”的育人理念,秉持“人才共育、基地共建、成果共享”的育人模式,构筑文化育人新风尚。第三,聚焦“三全育人”,持续探索“全员育人、全过程育人、全方位育人”的微观技术性体系,打造“三全育人”工作新样板。第四,聚焦“五育”并举,依托“非遗进校园”系列活动,扎实推进以美育人,擦亮美育底色,凸显美育亮点。

“四”强化。一是强化育人成果精品战略,创造可传承的文化作品,形成遗产式的育人方式。二是强化沉浸式的文化艺术创作体验,达成“体悟—移情—认同”的育人效果。三是强化品牌建设,结合专业特色,着力打造文化品牌。四是强化协同育人,整合学校、政府部门、社会等育人资源,发挥各自的育人优势,凝聚起强大的育人合力。

“五”保障。一是顶层设计保障,加强非遗传文化育人的组织领导、完善制度。二是经费保障,强化开源节流,多渠道筹措资金,确保非遗传文化育人教育生态体系的构建和正常运行。三是师资队伍保障,学院领导负责育人项目的开展,责任到人。四是数字支撑保障,打造大数据赋能创新矩阵,强化非遗传文化数字传播。五是考核评估保障,制定科学公正的考核、评价、激励引导机制,对育人效果实施综合鉴定。

外国语学院打响边疆民族地区外语类本科专业育人“小高地”品牌,念好非遗传文化“融字诀”,锚定“树新人”人才培养目标,师生同心同向聚合力,共同唱响民族团结进步主旋律,构筑外语类专业本科生精神家园,构建“以文育人,以文化人”教育生态体系,形成了独具特色和具有一定引领示范作用的非遗传文化浸润式融入铸牢外语类专业本科生中华民族共同体意识的“外院”模式。(谢秋萍)

“以体育人”服务地方发展

为了扎实落实立德树人根本任务,体育与康养学院鼓励师生发挥专业所长,积极参与各类公益活动,投身社区服务、康养义诊等公益项目,通过实际行动践行职责使命,为社会贡献力量,在服务社会的过程中提高实践创新能力。学院与当地政府部门、企事业单位建立紧密的合作关系,组织学生参与各类公益项目,在提升学生实践创新能力的同时,努力促进地方健康事业发展。

学院组建公益支教志愿者团队,选派学生赴武夷山市、福州市罗源县、宁德市屏南县等地的乡村小学开展体育支教、赛事集训和篮球联赛活动,着力缓解乡村小学体育师资不足、体育活动缺失等问题,带领乡村地区的学生学习体育技能、感受体育精神,贯彻“以体育人”的理念,提升乡村体育教育水平,收获广泛好评。公益项目的开展不仅为学生提供了融入社会、服务社会的广阔平台,也进一步提升了学院的知名度和影响力。

体育专业大学生实践创新能力培养体系的建设,体现了体育与康养学院体育事业发展水平,关系着体育专业建设的高质量发展。加强大学生创新能力与实践能力的培养既是体育与康养学院走内涵式发展道路的客观趋势,也是培养高层次专门人才的客观要求。体育与康养学院充分发掘体育学科的育人价值,将体育与多学科相关联,对专业课程结构、内容形式、实施时段、评价要素等进行校本化适应性改造,形成了一套新的体育课程实施模式。学院探索构建“课堂教学”“第二课堂”、项目驱动创新班、社会实践创新基地”四位一体的人才培养体系,形成了特色显著、可推广的教学模式,助力解决新时代体育专业学生实践创新能力培养方面存在的一些问题,有效激发了师生的创新潜能,收获良好成效。

(刘艳秋 王勇 秦德平 徐新建)

现状,剖析体育专业学生实践创新能力发展趋势,结合体育学科特点,从“课堂教学”“第二课堂”、项目驱动创新班、社会实践创新基地”4个方面培养体育专业学生的实践创新能力。在教学实践中,学院从4个方面出发,针对社会发展需求和学校发展环境,利用多样化的发展方式与途径全面提升体育专业学生的实践创新能力,通过项目驱动与能力培养相结合、实践与创新相结合、学校与多性质实习单位相协同等途径,积极构建体育专业学生实践创新能力培养体系。

容,多措并举提升学生的实践创新能力。学院大力优化课程设置,将理论教学与实践应用相结合,引入实践性强、与行业需求紧密相关的课程,不断完善课程体系,引导学生在学习过程中更好地理解和运用所学知识,切实有效提升学生的实际动手能力和解决问题的能力,为学生开拓广阔的发展空间。与此同时,学院鼓励学生广泛参与科研项目,与专业教师共同开展课题研究,帮助学生深度参与到体育专业各类科研项目中,进一步深化对专业知识的理解,培养科研思维和创新精神。

康,助力体育强国、健康中国建设。师生积极投身比赛的筹备和服务工作,充分彰显办学特色,贯彻全民健身国家战略,落实《“健康中国2030”规划纲要》和《全民健身计划(2021—2025年)》要求,为推动科学健身,发挥“运动处方”在健康促进、慢性病预防和康复等方面的特色作用贡献力量,以互学互鉴培育人才,开展“医体融合”“体卫融合”人才培养工作,助力体育强省建设、健康福建建设。

着力探索体育人才培养体系创新

体育与康养学院着力建设以新时代教育理念为指导的应用型本科人才培养体系、科学研究体系和社会服务体系,以相关专业负责人和骨干教师为核心成员组建研究团队,围绕体育专业人才培养、课堂教学、“第二课堂”开展、项目驱动创新班、社会实践创新基地等主题,培养体育专业学生的实践创新能力。研究项目“新时代体育专业大学生实践创新能力培养体系研究”(项目编号:FBJG20220217)获批

2022年福建省本科高校教育教学改革研究项目。

实践创新能力的内涵主要包括创新精神和实践能力的培养。学院归纳总结了关于实践创新能力的相关研究,认为实践创新能力是创新精神、创新意识、创新能力和实践能力的集合体,是在各种实践过程中培养的创新能力的体现。学院对接国家政策、社会需求,深入研究学校发展环境以及体育专业人才培养等

构建实践创新能力培养体系

随着时代的发展,社会对专业人才的理论知识、实践能力与创新能力的提出了新的课题,而体育学科“重技能、重实践”的特殊性也对大学生的专业技能和实践能力提出了更高的要求。为了解决人才培养模式单一、专业对口社会实践机会不足、缺少学术研究参与机会、创新能力培养存在诸多制约因素等问题,体育与康养学院以提高体育专业学生实践创新能力为目标,积极构建“课堂教学”“第二课堂”、项目驱动

创新班、社会实践创新基地”四位一体的人才培养体系,培养体育专业大学生的实践创新能力,有效提升人才培养与社会发展、行业需求的契合度。

学院从培养体育专业大学生实践创新能力着手,以多样化的课堂教学形式、多形式内容的“第二课堂”、适应社会发展的项目驱动创新班以及社会实践创新基地为依托,聚焦专业基本理论与技能学习、专业领域实践操作、专业理论知识与技能的社会实践和应用等多方面内

多元实践提升创新能力

作为扎根地方的专业院校,体育与康养学院秉持服务地方的办学理念,不断挖掘地方特色,借鉴国内外人才培养优秀模式,探索形成立足地方、特色鲜明的人才培养模式,为当地经济社会发展贡献力量。

2023年12月23日,由福建省体育部门、福建省卫生健康部门主办,三明市体育部门、三明市卫生健康部门、三明学院和福建省体育

与卫生健康融合协会承办的2023年福建省首届运动促进健康知识技能大赛开赛。学院充分发挥专业优势,围绕“科学运动助力健康福建”主题,以赛促学、以赛促练、以赛促干,打造体育部门、卫生健康部门和高校等单位协同,全社会共同参与的运动促进健康新模式。学院通过服务竞赛、参与竞赛的形式,带动更多人通过运动促进健

内外兼修 构建组织育人新模式

——重庆对外经贸学院管理学院党建“双创”背景下学生党员教育管理实践

重庆对外经贸学院管理学院学生党支部在创建教育部门“第二批全国党建工作样板支部”的过程中,形成了围绕学生特色团队建设提升党员综合素养的“双向四驱”组织育人模式。该模式主要是通过拓展组织形态,强化党员的继续教育,不断加强党员党性修养,将理想信念教育内化于心、外化于行。以抓党员学习教育强化“内功”,全面提升党员综合素养;引导党员积极参与实践锻炼练就“外功”,充分发挥党员的先锋模范作用,激活组织育人深度融入“三全育人”的内生动力,提高组织育人实效。

搭建四个课堂 强化“内功” 全面提升党员综合素养

打造理论素养提升课堂,注重学生党员的思想价值引领。通过教师党员讲好专题党课、学生党员讲好微党课等形式提升政治理论学习实效,同时合理运用网络平台开展时事微讨论、“学习强国”知识竞赛等特色活

动提升党员学习成效。创建党务工作能力提升课堂,注重培养学生党员基层党建业务能力。通过邀请企业、社区以及学校等领域党务工作干部来党支部开展理论学习、党建实务等专题培训,全面提升

学生党员党建工作实操能力。

推出综合素养提升课堂,注重培养学生党员的大局观和责任担当意识。党支部通过积极开展团队素质拓展训练、工作述职、项目策划竞标、学生骨干“1+1”青蓝结对等形式培养学生党员的团结协作意识、工作思考能力以及进取精神。搭建实践能力提升课堂,注重提升

学生党员的实践能力。党支部通过组织学生党员积极参与“三会一课”、主题党日、暑期社会实践等活动的组织与策划,强调参与性、体验感,引导学生党员增强发现问题并能主动解决问题的能力,以及能将实践经验有效运用到班级管理、其他学生组织的管理运行之中,凸显党员角色意识和工作责任感。

组建四个团队 修炼“外功” 发挥党支部战斗堡垒作用

组建“两学一做”学习教育实践团队。该团队由学生党员组成,旨在强化学生入党后的继续教育和党性修养提升,通过常态化开展“向日葵党课”“红色观影”“同过政治生日”等品牌活动以及加强学生党员教育、管理和监督等党建日常工作,让学生党员在学中做、在做中学,提升内在修养,不断

拓展自我能力、提高思想境界。组建旅游志愿服务团队。该团队以旅游管理专业的学生党员、优秀学生为主体,对接校内外会务接待、礼仪服务、导游讲解以及常态化的志愿服务工作。近年来,该团队先后参与国际龙舟联合会世界杯、中华龙舟大赛、钓鱼城旅游文化节、钓鱼城半程马拉松以及

校内各重要会议的会务服务工作,实现旅游志愿服务专业化、常态化,现已成为学校服务地方的一张亮丽名片。

组建“思齐”模范特色团支部。该团队由学生党员、团支部书记等组成,通过系统的学习与实践、塑造与培养,提升团队成员的综合能力,同时引导团队成员回归各自所在的团支部开展基层团组工作,充分发挥其先进典型、朋辈互喻、示范引领作用,以此实现学院

团学工作“以点带面”的良好态势。

组建“133”党员学习小组。党支部以一名党员培养三名入党积极分子、一名入党积极分子带动三名入党申请人的方式,将党员、入党积极分子和入党申请人紧密联系起来。通过定期组织学习活动,拓宽教育覆盖面,加强对党员发展、培训的考察力度,引导优秀青年向党组织靠拢,学生每年递交入党申请书比例位居学校前列。

凸显示范引领 内外兼修 组织育人成效显著

在“双向四驱”组织育人模式指导下,党支部党员从思想到行为、从理论到实践都得到历练,其综合素养得到有效提升,逐渐成为“为学校增光、为学院添彩”以及榜样示范的主力军。近年来,先后有5名成员荣获

国家奖学金,2名成员荣获“中国大学生自强之星”称号,10余人获得重庆市三好学生、优秀学生干部等荣誉。组织育人成效显著的同时,党支部战斗堡垒作用得到进一步体现,依托党员特色团队年均开展先进事迹宣

讲20余场;深入课堂开展“向日葵党课”1000余场,定期开展“红色观影”“情怀党建”等品牌活动,受众学生2000余名;样板党支部建设经验入选《渝教先锋 榜样力量——重庆教育100个榜样访谈录(下册)》,党支部获评重庆市教育系统先进基层党组织。学生党支部把组织建设与教育引领

相结合,通过“提升党性修养”“凸显榜样示范”两个维度,强化组织育人的政治功能、引领功能、组织功能、专业功能,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作机制,引导广大青年用初心砥砺信仰、用理论坚定信念、用实践增强信心,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。(周万春 周艺)

《中国教育报》广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限公司

服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限公司是中国教育报社全资子公司,负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营,旨在为全国教育战线搭建交流教育成果、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。