

优质均衡之后,做更强的教育

——访浙江省海盐县教育局党组书记、局长郭章洪

本报记者 张婷 蒋亦丰 通讯员 卿雪花



融媒体教育局长访谈

非学科培训机构等社会力量入校服务,形成家校社共同参与的大型课后服务“超市”,调度全县名师、校外专家、行业翘楚成为“超市服务员”,供各所学校开展课后服务工作时挑选。

同时,县财政每年保障700余万元用作课后服务经费。机构等社会力量参与课后服务的,均以购买服务的方式进行。例如,澉浦镇人民政府申请将“浙派古琴”列入“课程超市”,执教老师是国家一级演奏员、浙江省非物质文化遗产项目浙派古琴艺术的代表性传承人蔡群慧,她通过一期16次课的教学,让古琴文化得到传承;海盐县科协、文旅等部门申请了科学魔法秀、快乐足球等29门课程进入“课程超市”;地处我县“偏远”农村的横港小学在社会力量的支持下,本学期也开出了341门课后服务拓展课程。

目前,我县“课程超市”里已经有通过审核的76家非学科类培训机构,21个部门和协会,志愿者库里已经有375位名家、专家,是他们支撑全县中小学本学期开出了一千多门拓展课程。

主持人:课程资源找到了,课程内容多了,如何管理并保证各课程有序落地就会成为难题。在这方面,海盐县有哪些探索?

郭章洪:为确保课后服务安全有序,我们以数字化改革思维打造了“海盐课后优服”平台,内含“资源汇”“托管帮”“成长站”“问学通”等应用场景。数字赋能课后服务全流程,用户按角色一掌通办、一站统管、一屏智治。比如社会力量用户线上提交相关材料,四部门协同对申请进校的课程、志愿者、机构资质等进行审核。公安部门审核用人安全,科技、文旅部门负责审核机构资质和相关课程,教育部门对课程内容总体把关,以此实现通管智治。审核通过课程和志愿者自动进入“课程超市”、志愿者库。城乡学校在学校管理端可以一屏查看,并根据学生多样化需求一键选择“超市”内课程,并一键排班和发布,家长就可以通过手机端报名了。

课后服务质量非常重要。我们通

过系统数据对接,归集信访、综合执法等多部门数据。入校的培训机构、入校志愿者存在安全隐患或课程综合评价满意度低于80%时,课后优服系统数据驾驶舱实时预警,相关课程整改后重新进入审核通道。同时,制定课后服务评价细则,以随机抽查、线上巡课、家长志愿者现场巡课等方式开展测评督导。不合格课程则在“课程超市”里下架。系统运行以来,有2家培训机构审核不合格,清退课程2门。

依托四个“实招”,成为全国首批优质均衡发展县

主持人:海盐县还是全国首批义务教育优质均衡发展县之一。在这方面,咱们有哪些经验可以分享呢?

郭章洪:2019年,全国县域义务教育优质均衡发展督导评估认定现场会就是在海盐召开的。作为全国首批义务教育优质均衡发展县,我们还有很多经验可以分享的。

海盐县委、县政府一直将教育优先发展战略作为推动各项事业发展的重要先手棋。主要从四个方面强化落实:

一是确保“三个优先”。即优先保障教育投入,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减;优先保障教师队伍,出台公务员奖励性补贴政策时,同步、同时、同幅度给予教师保障;优先保障建设推进,近3年义务教育阶段就投入11.3亿元,完成校区新建、迁建工程以及薄改工程,以保障学位。

二是坚持“四个统一”。即学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一,确保城乡之间、校际之间学校资源配置同一起点。我县省标准化学校达标率为100%,随迁新居子女公办入学率为99.7%。

三是完善教师培育体系。我们非常重视师德师风建设,引导教师增强政治认同、家国情怀和社会责任感。每年组织开展“最美教师”“师德楷模”“十佳班主任”系列评选,宣传教师在立德树人中的感人事迹与突出贡献;

建立“教授导师团”高端引领,组建“一流学科团队”和“领军教师”“新锐教师”团,引入华东师大博士生导师,实行点对点指导。

四是落实“五育”并举。县委、县政府强化未成年人思想道德建设工作,定期组织社会主义核心价值观德育课程示范活动,推动各所学校落实立德树人根本任务。完善家校社联动育人机制,全面推进家委会、家访、家长学校制度;设立法治副校长、健康副校长,构建学校、家庭、社会“三位一体”育人体系;以“五个一”制度持续推进义务教育阶段课程深化,实现学生全面而有个性发展。

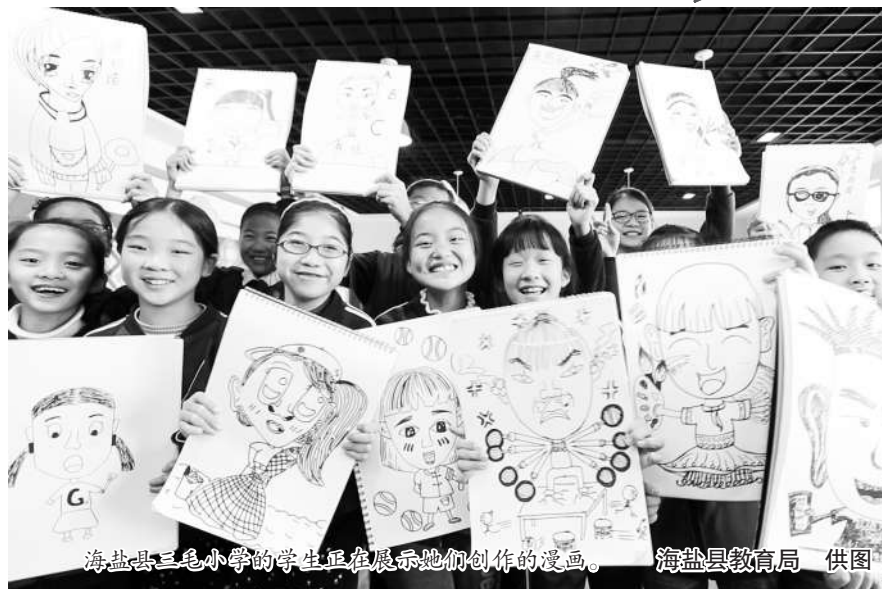
教育的优质均衡,体现的是整个县域公共服务均等化水平,教育就是最大的民生,是群众安居乐业之基石。在海盐,农村孩子享受城里孩子一样的教育,义务教育没有天价学区房,家门口就是好学校。即便在田野里的芥子小学,也是国家级温馨校园,本地群众对教育的获得感、满意度非常高。

办更高质量更加公平的教育,助力教育强国建设

主持人:在教育强国建设的背景下,海盐教育还要做哪些突破?

郭章洪:教育是现代社会政治、经济、文化、科技等各项事业发展的重要支点与强大引擎。我们的理解就是,教育强国的关键字是“强”,这是号召,是目标,也是方向,就是要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。海盐教育在实现优质均衡之后,要再向前一步。

一是实施“定向优投”资源配置改革。聚焦生源集聚处,定向扩增资源,着力解决生源潮汐及城乡增减分化带来的教育资源供给矛盾,我们将建立生源预测数据库,在教育资源紧张的城区和流动人口集中的开发区精准扩增优质教育资源;聚焦差别发展处,定点调配资源,根据每年教育工作重点



海盐县三小小学的学生正在展示她们创作的漫画。海盐县教育局 供图

及两监测(现代化监测和优质均衡监测)数据变化,建立教育均衡发展专项资金调控机制,统筹当年度教育项目资金。

二是实施“全域集团化”办学改革。我县已经组建4个城乡融合型教育集团和9个共建型教共体,覆盖所有义务教育阶段学校,从2023年起,我县全面推进全域教共体集团化办学。融合型教育集团,即是由1所城镇核心学校与若干所新校、乡村学校全面重组,成为一校多区的教育集团,推行“党建统领、法人合一、统一管理”的运作模式,是一种单法人一体化的模式。

目前,县域融合型教育集团覆盖城乡学校占比在50%左右。我们将继续通过强有力的政策保障及整体联动,进一步扩大融合型教育集团覆盖率,缩小城乡差距、校际差距,形成县域城乡一体、全域协同的优质均衡发展新样态。

三是实施教师“全域流转”改革。2023年起,融合型教共体(教育集团)内校级领导、中层干部及各教师实行无阻碍轮岗,纳入轮岗交流考核。推行全域轮岗模式,在教共体和集团内,从单一意愿式轮岗(职称评定及名师评比需要),发展到组团发展式轮岗,以“个体输血”带动“群体再造血”,实现师资全域优质。以2023年为例,全县教共体内互派交流教师共216人,占符合交流轮岗条件的37.9%,远远超出省定10%的要求。接下来,我们要进一步完善集团化办学改革后“独立+捆绑”的一体化考核评价机制,设置发展性评价和教共体集团化办学评价专项绩效资金,让教师敢于、乐于流动起来。

数说海盐

近年来,海盐坚持把教育摆在优先发展的战略地位,高标准推进城乡基本公共服务均等化。

2022年,海盐获评全国首批义务教育优质均衡发展县,全国仅两个。

2023年9月,顺利接受全国学前教育普及普惠县创建的省级督导评估,学前教育和义务教育发展齐头并进。

坚持城乡“一盘棋”资源配置机制,在全省率先实现义务教育标准化学校100%全覆盖。近三年,共投入6000多万元,实现城乡学校“厕所革命”“健康照明”“教室环境提升(空调安装)”三项改造。

创新教育发展城乡联动机制,开展“全域共同体(集团化)”建设,2023年,全县交流轮岗教师占符合条件教师总数的37.9%,远高于省10%的考核指标。

创新全域服务保障机制,县域内义务教育阶段随迁子女公办学校入学率99.7%。

创新课后服务机制,2023年秋季新学期,中、小学生课后托管参加人数占比达92.46%、99.62%。



栏目主办: 中国教育报 栏目协办: 学科网

借力数字化平台,汇聚县域资源最大“公约数”

主持人:听说海盐县开设了1800多门课后服务课程,连农村学校也能开设无人机、卡丁车这样的高科技课程。海盐县是如何“找”到这些课后服务资源的?

郭章洪:“双减”政策落地后,“5+2”课后服务在海盐全面铺开,解决了双职工家庭的接送难题,但家长们希望课后托管的“附加值”再高一些。课后托管时段除了督促孩子完成作业最好还能提供拓展课程的问题也凸显出来。然而仅凭学校教师开不出满足学生个性化需求的拓展课程,难度还是很大的,需要聚合多方服务资源、协同服务力量。

2022年,海盐县教育局联合县财政局、公安局、总工会等13个部门出台相关指导意见,引导各部门、协会、

北京农业职业学院

建设高水平专业群 服务都市农业产业

北京农业职业学院园艺技术专业自2019年成功入选中国特色高水平专业群建设单位以来,紧抓“双高”建设机遇,勇于创新、锐意进取,扎实开展新型人才培养模式创建、课程思政育人、工学结合教改、产教融合办学、农业技术服务等系列实践,取得突出成效。职业教育国家教学成果奖二等奖、国家职业教育教师教学创新团队、新时代职业院校名师等荣誉,是“双高”引领、改革赋能为学校带来的累积性创新之变。

对接产业需求 全方位培养高素质应用型人才

模式引领,实践人才培养新路。围绕北京“四个中心”战略定位和都市现代农业“生产、生活、生态”3张产业场景图,确定以园艺技术专业为核心,以园林技术、环境艺术设计和设施农业与装备专业为支撑的专业群组建方式。分析岗位群对高素质复合型人才的知识、能力、素养要求,研制《职业能力清单》,明确专业群人才培养规格。教学中,以四季植物生长发育规律为驱动力,以德技并修、产教融合为育人路径,以行动为导向开展项目化教学,解决植物生长与课堂教学间的矛盾,创新形成了“四时驱动、双融双升”人才培养模式,全面提升了学生专业技能和职业素养,专业群的学生已获得6项世界园艺博览会特等奖、60余项省部级以上大赛奖励。相关育人成果获得北京市职业教育教学成果奖一等奖、职业教育国家教学成果奖二等奖。通过校企合作开发出模块化课程体系,分为平台课、专业核心课和特色课,可同时满足普通高职、五年制贯通、中高职衔接、七年制贯通和高素质农民5种生源类型的专业群教学需求。

思政推进,构建立德树人体系。为了进一步贯彻落实立德树人根本任务,切实解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题,专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,坚持党建引领,通过课程思政体系构建、德育学分创新等措施全面开展培根铸魂、启智润心教育。依托学校马克思主义学院开展课程思政建设和教研,将思政教学和专业内容进行一体化设计,将思政元素有机融入专业教学开展同步教学,充分利用教室、

网络和基地三种课堂,以及课程、学校、企业和社会四种资源,建成专业群课程思政教学体系。

近年来,专业群先后有200余名志愿者参加国庆70周年、建党100周年等保障工作,20余人次获表彰。专业群还率先开展高素质农民班教学,很多学生成为企业负责人、农村实用人才和村“两委”成员。农艺1811班学生张露获评北京市“三八红旗手”,农艺1915班学生朱艳明入选第三批“国家林草乡土专家”。

深化产教融合 协同打造“产学研赛一体”育人平台

学校按照现代都市农业职业岗位要求,与西郊农场、京林集团合作创建了工程师学院育人平台,探索新型协同育人模式。

校企融合,营造双元育人环境。工程师学院按照“教学环境实景化、操作过程规范化、教学管理制度化、行为举止职业化”的要求,将“企业核心价值、经营理念、职业道德、工匠精神”等企业文化贯穿学生整个生涯。开展“稻田大讲堂”和“京林大讲堂”活动,加强学生职业素养教育,不断提升育人水平。邀请企业领军人物、北京市特聘专家介绍“如何做一个新农人”,使学生切实体会“懂农爱农”的内涵;邀请北京首届园林大工匠开展职业生涯规划讲座,为学生的个人成长成才指引方向。校企共同举办“首农西郊农场园艺工程师学院”插花艺术大赛和“京林杯”小庭院景观设计与施工大赛,企业专家全程参与命题设置、作品评审、现场颁奖等比赛环节。校企共同办赛,实现行业标准、岗位需求与学生竞赛活动有机结合,推动以赛促教、以赛促学。

资源共享,推动教学对接岗位。通过建立校企人才交流及互聘机制,实现人才良性互动;通过将行业、企业新技术、新知识和新规范融入课程,实现课程与岗位需求对接;依托“技术创新与研发中心”,联合攻关技术难题,既解决了企业的实际生产问题,又使教师科研能力和学生实践技能得到提升,从而实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。按照相关岗位链的具体工作能力需求,升级校内实习实训平台,构建集产学研赛于一体的共享型基地。现代化智能温室的建设与使用,培养学生先进的生产理念和现代农业生产技能,为高科技农业提供实用人才;3D扫描虚拟仿真平台的开发与应用为理论和实践之间架起一道桥梁,提高教学内容的可视化和感知力。首农庄园、翠湖农业、京林生态花园、上庄蔬艺园等工程师学院校外实训基地,为专业群学生课程实训、顶岗实习、教师实践和科研推广等活动的开展提供了强有力的补充支持。

立足都市农业 着力建设高质量师资队伍

名师领衔,打造教学创新团队。园艺技术专业群群初心、履使命,持续改革、创新发展,打造出一支结构合理、德技兼备、都市农业特色鲜明的教师创新团队。团队由全国名师和行业大师共同引领,创新发展。“我心目中的‘大先生’”石进朝教授36年如一日坚守农业职教一线,专注园林养护与苗木繁育,推行“课堂田间教学一体化”等工学结合的职教模式;扎根田间地头,建立科技小院,推广流苏茶等多项农村实用技术,解决技术难题。新时代职业院校名师高照全教授勇于探索,攀登农业科技高峰,连续挂职8年开展技术帮扶,探索出“关键技术+定点培训+配套项目”的技术扶贫模式。通过导师“传帮带”的培养方式,一批富有敬业精神、求实创新、朝气蓬勃、学术各有专长的青年骨干教师逐渐成长起来。团队现有全国新时代职业院校名师1人、全国行业大师2人、全国先进工作者1人,有北京市名师4人、北京叶类蔬菜创新团队首席专家1人、北京市优秀教师1人,还有北京市学科带头人、特聘专家、市级骨干教师等7人。初步形成结构合理、梯次发展、后劲十足的创新团队。

多措并举,提升教师综合实力。园艺技术专业群组织全体教师参加精品课程建设、新形态立体化教材开发、混合式教学设计等系列优质的教学培训,从教学改革、教学设计和教学实施等不同层面提升教师的执教能

力。分别与荷兰朗蒂斯教育集团和以色列嘉利利国际管理学院合作开展智能化生产技术、设施农业智能装备、精准化灌溉系统的建设和使用等方面的专业培训,开阔了教师的国际视野,提高了教师的专业理论水平。专业群教师深入贯彻国家、北京市和学校关于加强职业院校教师企业实践的相关政策要求,认真履行企业实践任务,提高自身技术技能水平的同时也积累了一批企业项目案例,为实量化教学提供了多种资源。

通过团队的共同努力,专业群教师取得了显著成果:获省部级以上奖励荣誉50余项;开发立体化教材38部,其中活页式教材5部、工作手册式教材6部;12部教材被评为国家和农业农村部规划教材;《插花艺术》获首届全国教材建设奖二等奖。建设精品在线课23门,获评“北京市精品在线课”5门,获“北京市职业院校课程思政标杆成果选树”二等奖4项。

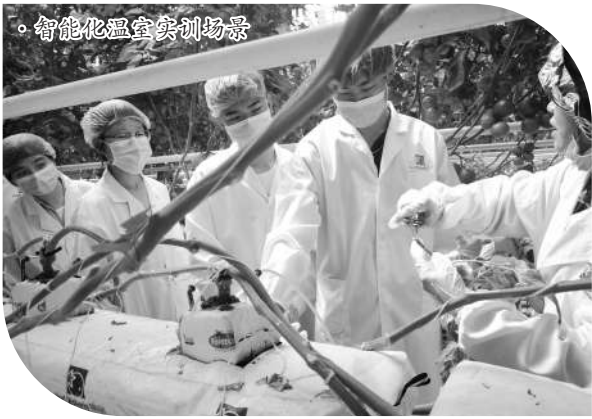
坚持科教融汇 引智赋能都市现代农业发展

科教融汇,共建北京“种业之都”。依托南繁育种基地技术平台,园艺技术专业群紧贴首都“种业之都”功能定位,经过多年的教学理论和生产实践,形成一套科学、先进的作物良种繁育技术,收集种质资源1500余份,选育蔬菜新品种16个,玉米新品种“京育869”通过国审。借助兰花产业园技术平台,选育国兰新品种“京紫”“京荷”和“京华”,同时引入企入校,擦亮高端花卉品牌。

科培相长,助推首都产业发展。充分发挥专业群蔬菜创新团队首席专家优势,实施“首席及团队专家+蔬菜主产区综合试验站+农民田间学校工作站+龙头企业带农户”等“产学研推用一体化”的组织构架,突破叶类蔬菜优质高产关键技术瓶颈,有力推动北京蔬菜产业提质增效,支撑首都“菜篮子”工程,成果荣获北京市农业技术推广奖一等奖。精准对接区域产业发展需求,建设“北京科技小院”16家,解决农业技术推广“最后一公里”难题。打造了“周庄村食用菊花”“贾峪口村白海棠”“上水沟村流苏茶”等“一村一品”特色富农品牌,助力首都乡村振兴跑出“加速度”。获“北京市农村工作(2017—2021)年先进集体”荣誉称号。积极开展精准帮扶工作,在太行山、燕山地区广泛推广果树技术,在北京4个集体经济薄弱村开展精准帮扶,获市级扶贫攻坚专项奖励4项。

教育是国之大计、党之大计。未来,园艺技术专业群将深入推进产教融合、科教融汇,围绕产业结构升级而“转”,随着产业需求转变而“动”,建立常态化、长效化产学研合作运行机制,让人才培养更精准、让教学内容更丰富、让实训场景更真实、让学生成长更具象、让教师发展更高效,携手聚力讲好新时代职教创新故事,答好“强国建设、教育何为”的时代命题。

(北农职)



校企协同育人启动仪式