



2024年1月26日 星期五  
农历癸卯年十二月十六 第12379号 今日四版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端  
中国教育报微信号

报头题字：邓小平

国内统一连续出版物号 CN11-0035

邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

## 浙江海盐开设一千八百七十九门免费拓展课程助力课后服务

# 打造「课程超市」实现课后优服

本报讯(记者 蒋亦丰 周飞 张婷)1月24日,袁子艺参加完本学期最后一次课后服务。半年来,她在课后服务时段里学会了剪纸、下腰等舞蹈动作,还参加了市里的少儿春晚。

“我们农村学校缺少专业资源,得益于县里的‘课程超市’,像袁子艺这样的村里娃才有了爱上舞蹈的机会。”浙江省海盐县向阳教育集团齐家小学校长杨忠敏说。

“双减”政策实施以来,海盐县教育局数次调研发现,家长普遍希望课后服务能提供丰富多彩的拓展课程,但仅凭学校的资源远远不够。校外非学科培训机构、协会等有进入学校参与课后服务的意愿,但却缺少渠道。

2022年,海盐县教育局牵头,13个部门联合发文,引导各部门、协会、非学科培训机构等社会力量入校服务,在县域层面打造大型“课程超市”,供各校开展课后服务时挑选。

“课程超市”办在“海盐课后优服”数字化平台上。社会力量提交资质、课程大纲等相关材料,公安部门审核用人安全,科技、文旅部门审核机构资质和相关课程,教育部门对课程内容总体把关。审核通过的课程和志愿者自动进入“课程超市”,志愿者库。

城乡学校登录平台后,根据学生多样化需求一键选择课程,并一键排班和发布,在线巡班听课。家长通过手机端报名,进行选课、预约、评价等操作,送孩子去上课时,还能一键查看开课地点附近的

路况及停车位。

“儿子在课后服务阶段不仅完成了作业,而且报了柔道班。通过课后服务柔道课的学习,他学会了很多技巧,也变得越来越有礼貌,越来越活泼。”齐家小学六(1)班学生冯俊杰的家长说。

海盐用一个平台迅速调动并盘活了全县的课程资源。澉浦镇政府提供了“浙派古琴”课程,讲授这门课的蔡群慧是国家一级演奏员、浙派古琴艺术的代表性传承人,海盐县科协、文旅等部门申请了“科学魔法秀”“快乐足球”等29门课程进入“课程超市”。据统计,平台已审核通过76家非学科类培训机构,21个部门和协会,志愿者库有375位专家,共上架1879门课程。

为确保课后服务的延续性,海盐县财政每年保障700余万元投入,实现学生费用全免。县教育局采用大数据评价,对存在安全隐患或评价满意度低于80%的课程实施预警,同时,制定课后服务评价细则,以随机抽查、线上巡课、家长志愿者现场巡课等方式开展测评督导。系统运行以来,学生满意度一直维持在97%以上,仅有2家培训机构审核不合格,2门课程被清退。

目前,海盐课后服务模式已在浙江省多地推广。海盐县教育局党组书记、局长郭章洪表示,下一步将依托长三角地区一体化发展新优势,引进杭州、上海等地的更多优质资源,不断提升课后服务质量。

【短评】

### 县域治理让课后服务“活水长流”

课后服务在“双减”政策落实中具有特殊的价值,事关减轻学生学业负担的同时,如何满足个性化、多样化的素养提升需求,为学生身心健康发展打开空间。

两年多来,各地各校开展课后服务的成效显著,但一些问题和在冒头,比如随意扩大课后服务范围,以课后服务名义乱收费等。究其根本,是因为缺乏综合治理的思维和办法,导致课后服务的权力主体单一,服务资源来源受限,监督评估制度缺位。

浙江海盐抓住了县域综合治理的核心要义,统筹多部门力量,促成政校社的全面协同。先是依托数字化改革,打造“课后优服”应用,锚定校内校外两

大空间、教育系统与社会力量两大主体、城市与乡镇两大场域之间的资源协同;然后秉持市场规则,向社会力量开放市场引“活水”,准入与竞争两种机制并行,审核过关即能提供服务,是去是留服务对象说了算;再有强化政府监管督导职能,在动态预警等各环节实施靶向管理,确保课后服务安全、有序,“活水长流”。

一套“组合拳”下来,海盐为中小学打造了一个精彩纷呈的“课程超市”。这座人口不到50万的滨海小城,有1879门课后服务课程,城乡学生满意度在97%以上。海盐经验目前已在浙江40个县(市、区)推广,也值得全国各地借鉴学习。

### 优质均衡之后,做更强的教育

——访浙江省海盐县教育局党组书记、局长郭章洪

▶ 详见第三版



扫码了解更多内容

## 2024 新春走基层

### 返乡积石山 绽放“志愿红”

本报记者 陈欣然

“最近,我正在为家乡的孩子开展心理疏导,把地震灾害对他们的影响降到最低,同时鼓励更多孩子努力学习,怀揣梦想去探寻外面更大的世界……”天津财经大学人文学院2023级学生董嘉琪在这个寒假经历了一场特殊的返乡实践。回到家乡甘肃省积石山县后,她立刻投入当地的抗震救灾工作中。

董嘉琪的家就在积石山县,受当地地震影响,她与家人的联系时断时续。2023年12月18日,积石山地震发生时正值期末考试期间,天津财经大学的老教师们一方面给予她关心与鼓励,帮她联系学校大学生资助中心,申请受灾慰问补助;另一方面开展学业辅导,帮助她顺利完成期末考试。

考试结束后,辅导员问董嘉琪:“你家里房屋受损,用不用给你申请留校?等家乡情况稳定了再回去,咱们也可以在天津一起过年。”董嘉琪回答说:“谢谢老师的关心,但此刻家乡更需要我,我想回去贡献我的力量。”考完试的当天下午,董嘉琪便踏上返乡的路途。

返回家乡后,她与家人居住在统一安置的帐篷里。在与父母短暂相聚后,她便立刻加入当地的志愿服务队伍,在确保自身安全的情况下主动前往抗震救灾第一线,与众多志愿者一起参与物资运送和发放工作,为灾区群众送去急需的生活用品。稍有空闲,她还会去居民家中登记受灾情况,将受灾情况汇总成表后上传,希

望能帮助更多有需要的人。

看到帐篷里有很多孩子,她便把孩子们集中起来,每天带着他们一起做游戏,为他们讲述自己在天津求学的经历,并通过照片、视频向孩子们展示美丽的大学校园,在他们心中播撒下梦想的种子。

如今,地震灾区群众的生活已回归正轨。回想自己这些天的经历,董嘉琪觉得自己只是做了应该做的事。“我看到爱心流动厨房为大家提供饮食,那么多人民子弟兵在这里实施救援,还有很多社会爱心人士陆续赶来。感谢他们为我的家乡所做的一切。我也更加坚信,只要团结一心,没有什么困难是我们不能战胜的。”董嘉琪说。

新疆大学、新疆农业大学为精准做好受灾学生的帮扶工作,已开启山体滑坡、地震灾区学生临时困难救助申请通道。新疆师范大学密切关注受灾地区情况,该校因山体滑坡、地震等紧急灾害导致家庭经济困难或家庭经济出现临时困难的学生,可向辅导员反映情况,申请专项临时困难补助。

助灾区学生,连日来,新疆有关高校第一时间开启学生临时困难救助申请通道,与受灾学生和他们的家庭共渡难关。

### 新疆高校开启灾区学生临时困难救助通道

本报讯(记者 蒋夫尔)1月23日,新疆阿克苏地区乌什县发生7.1级地震;1月22日,云南昭通市镇雄县塘房镇凉水村发生山体滑坡。为帮

### 坚定推进国家教育数字化战略行动

## 广西推动数字教育资源学校、班级、教师全覆盖 数字资源赋能农村教师成长

本报讯(记者 周仕敏 通讯员 陈桂军)近日,广西都安瑶族自治县高岭镇龙洲小学音乐教师李朝年,给学生上了一堂别开生面的音乐课。他在广西“八桂教学通”平台上,找到音乐教材,点开图片,播放了《小红帽》动画歌曲,边弹钢琴边教学生打起了“强弱”拍,还熟练应用平台上的歌词等资源。

李朝年告诉记者,作为一名青年教师,他能够快速熟练掌握上课方法,主要得益于观看学习国家中小学智慧教育平台上优秀教师的讲课案例。通过边学习边上课,自己很快上手。“这个平台对我们乡镇老师来说帮助很大,不用出门就能向优秀教师学习。丰富的数字教育资源也方便

了备课、授课。”李朝年说。

都安县教育局局长苏宏俊说,教育信息化的配套软硬件已基本满足该县教育教学需求,目前教育部门正着力推进学校教师切实把数字资源用起来,主要采取同步课堂、信息技术与学科深度融合比赛等方式,变革课堂教学模式。

同时,都安县充分利用国家中小学智慧教育平台和自治区“八桂教学通”平台,加强数字教育资源的应用,提高学校课堂效率,提升师生信息素养。2023年,都安县教育局申报的“国家中小学智慧教育平台助推农村中小学教师专业成长的路径研究”,获得自治区重点课题立项。

为进一步加快推进教育数字化转

型,创新数字资源供给模式,广西通过实施义务教育阶段国家课程数字资源及应用服务项目,搭建了“一系统、一资源、一体系”,以开展各级各类培训和教研活动为抓手,促进了中小学教师信息技术应用能力提升。

——目前,全区义务教育阶段教师注册激活“八桂教学通”平台账号41.3万个,激活率100%。周活跃用户达到40.06万人,占全区义务教育阶段教师数的97.03%。

——提供基础性、科学性、权威性的数字教材及其配套资源,其中数字教材335册次,配套的课程教学资源10.3万多条。数字教材及资源覆盖了小学、初中主要学科和学段,数字教材覆盖率达83%。(下转第二版)



1月23日,湖北省宜昌市秭归县实验小学教师在给学生们讲授灭火器的使用方法。当天,秭归县实验小学举行主题活动,学生们学习用电安全知识、灭火器使用以及救护包扎方法,进一步增强安全意识,提高自救自护能力。王辉富 周亭阶 摄

### 好老师的模样·走近仲广群

## 他总想把一切奉献给这个世界

——家人眼中的仲广群

本报记者 缪志聪

1月23日,仲天驰整理完课题材料已是深夜。他抬头瞥见桌上的合影,恍然间想起父亲仲广群已离开两个多月,踱步镜前,自己分明已是父亲的模样。

“父亲常说‘打孩子的手,是家长对教育子女举起的白旗’。在他离世前最后一次为新生家长会准备的稿件里,我又看到了这句话。”在仲天驰的记忆里,父亲一直坚持以身作则、言传身教,“哪怕我最顽皮的时候,他也没对我动过手,这一点父亲也挺自豪的”。

童年的一件小事,让仲天驰印象尤其深刻:因为调皮捣蛋,父亲曾陪自己在班主任办公室“罚站”了10分钟。“回家后,我闹闹不安,父亲却没有生气,而是让我给老师写一封道歉信,然后就坐在一旁拿起一本书看了起来。”仲天驰回忆说,“那天父亲看的是作家周国平的散文集《守望的距离》,我写完后听他慢慢读里面的内容,语调很稳定,也很慈祥”。

仲天驰说,从那以后,每逢父亲在书房看书,自己也会不自觉地拿起一本书坐在父亲身旁,渐渐也养成了阅读的习惯。“后来,父亲还想让我养成写作的习惯,每次伏案写作都挑最显眼的位置让我看见,一写30年,希望我能像喜欢读书那样喜欢上写作。”



仲广群和儿子在一起。

资料图片

在国外留学期间,仲天驰看到父亲潜心研究的“助学课堂”实验项目不断开花结果,慢慢形成影响力,心里也种下走学术道路的种子,决心继续读博深造,科研报国。最终,他选择了一个复杂的多学科交叉协作方向进行研究。渐渐地,父子间的聊天内容从读书变成了时事新闻,仲广群常对儿子感慨:“你专业上的事我已经不懂咯,一写30年,希望我能像喜欢读书那样喜欢上写作。”

住院期间,仲广群不忘带着书

和电脑,医生反复叮嘱他多休息,才肯把书暂时放下。“广群是想尽可能地把研究成果都整理出来,留给学校。”仲广群的爱人于素琴说。

去年10月,仲广群病重,已不能下床,家人轮流在医院陪护。但面对前来探望的同事们,他嘴里念叨的还是学校以后的发展。他是真的牵挂学校和师生。

在家人眼里,这是仲广群对事业的无限执着,和对这个世界的无限温柔。(下转第二版)