

聚焦提升办学水平 聚力服务区域发展

——中原工学院四位一体全面推进学科学院专业重构

新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。中原工学院以推动高质量发展为主题，以人才培养供给侧结构性改革为主线，以教育教学改革为动力，聚焦学校办学水平的提档发展，“学科、学院、专业、人才引育”四位一体着力塑造学校高质量发展的新动能，聚力把学校建成国内先进、电子信息类学科特色鲜明的新型研究型工科大学，主动服务河南省的区域经济 and 产业发展，高质量服务国家高等教育战略。

目标导向抓规划 加强顶层设计

中原工学院按照河南省高等教育“三个调整优化”战略部署，由原来的纺织服装优势特色变道转型建成以电子信息和纺织服装等优势特色学科为牵引，工、管、艺、理、文、法、经、哲等多学科高质量发展协调发展、特色鲜明的高水平特色骨干大学，面临的学科学院专业结构的重塑重构任务非常艰巨，并且在具体实施过程中必须要统筹兼顾、系统谋划、整体推进，处理好顶层设计与实践探索、战略与策略之间的关系。为此，学校专门成立学科学院重塑工作领导小组，制定工作方案、召开推进会，分类、分层次推进学科学院重塑工作。制定了《中原工学院“十四五”发展规划》《中原工学院“十四五”专项规划》等系列文件，为学校的高质量发展明确了目标和路径。

四位一体抓落实 推进落地实施

聚力“电子信息+”学科群建设，实施学科建设筑高地、建高原、起高峰行动。为构建高质量学科发展体系，发挥学科建设的引领作用，推动特色骨干学科群建设取得实效，学校以“特色牵引、主干强身、交叉驱动、生态优化、分类统筹”为建设思路，构建“6510”工作体系，制定并

出台了《中原工学院学科实力提升计划实施方案》，公布了一批中原工学院学科实力提升计划立项项目。先后获批“纺织服装新材料及高端装备”和“智能与航空信息技术”河南省特色骨干学科群及“智慧新能源”河南省特需急需特色骨干学科群。在原有9个电子信息类学科的基础上，拟新增智能科学与技术、集成电路科学与工程2个一级学科。2023年，软件工程、电子信息、应用统计、物理学等9个学科获批为新一轮河南省重点学科。

聚力电子信息学院集群建设，全面推进学院重塑重构重组。2023年5月，以理学院为依托，新组建数学与信息科学学院、物理与光电工程学院。2023年12月，以电子信息学院、计算机学院、中原彼得堡航空学院、前沿信息技术研究院4个单位为依托，新组建自动化与电气工程学院、信息与通信工程学院、集成电路学院、人工智能学院、网络空间安全学院、智能感知与仪器学院6个学院，调整后学校电子信息类相关学院已达到9个，形成了特色鲜明的电子信息学院集群。

聚力电子信息专业集群建设，持续推进专业结构调整优化。做“精”存量，聚优势锻长板，强化电子信息、人工智能、纺织工程、服装设计、工程、轻工工程等产业相关的32个优势专业点建设。做“优”增量，促进文理渗透、理工交叉，突出电子信息和人工智能特

色。2023年新增获批机器人工程、集成电路设计与集成系统、物联网工程、网络空间安全、数字媒体技术、数据计算及应用6个电子信息类本科专业。2023年完成了光电信息科学与工程和微电子科学与工程2个新设专业的申报。2025年计划新增微电子科学与技术、智能感知工程、光电信息材料与器件3个电子信息类相关专业，经过调整后学校电子信息类专业达到25个。做“特”变量，聚焦战略性新兴产业转型升级，积极推动环境工程、高分子材料与工程、城市地下空间工程等22个传统本科专业点的重塑升级。做“准”减量，实施低质专业调整撤停行动，在“十四五”期间停撤材料成型及控制工程、车辆工程、建筑学、会展经济与管理等10余个社会需求支撑度低、建设质量低的专业点。加强专业内涵建设和质量提升，制定并发布了《中原工学院关于贯彻新发展理念主动服务融入新发展格局加快建设高质量本科教育的实施方案（2022—2025）》，组织召开中原工学院本科教育工作会议，完成了“1+18”系列文件制定。出台了专业建设管理、实践教学管理、课程建设管理、教学质量评价等方面共18个配套文件，其中新制定文件10个，修订文件8个，形成了较为完善的教学管理制度体系。在全校范围内组织制定了64个专业83份2022版本科专业综合培养方案和2800余份2022版课程教学大纲，并已正式实施。

聚焦电子信息类人才队伍建设，以电子信息领域高端人才引进为中心，引育并举打造电子信息方向的人才高地。通过全职引进和柔性引进相结合，加强高端人才的引进。着力在学校内部培育高端人才及团队，2023年获国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才1人、河南省高校黄大年式教师团队2个。

锻强特色见成效 打造发展动能

中原工学院致力提升学校的办学层次和本科教育教学发展水平，立足新发展阶段，主动融入地方经济社会发展，紧密对接河南省“十四五”总体发展规划和高等教育发展规划，汇聚多方力量变道发展、提档发展，把学科学院专业重塑重组作为学校发展的重点工程，打破原有学科学院专业壁垒，科学统筹谋划，优化资源配置，突出系统集成，布局了特色鲜明的“电子信息+”学科方向，组建了由9个学院组成的电子信息学院集群，形成了优势显著的电子信息类专业集群，构筑了由高层次拔尖人才组成的电子信息方向人才高地，四位一体协同发力，打造发展新动能，支撑学校办学水平的高质量发展，服务国家和河南省的重大战略需求，为河南省高等教育的高质量发展提供有力的人才支撑。

（贾少鑫 夏元清）

闽南师范大学

高质量推进“大思政课”一体化教学

“大思政课”建设是党和国家在新时代推动思政课改革创新的重要举措，是培养社会主义建设者和接班人的战略举措。闽南师范大学马克思主义学院通过打造“教学目标共同体”“教学资源共同体”“师生成长共同体”三个共同体，通过建立一体化体系，从源头上增强大中小学思政课的的系统性、整体性和协同性，高质量推进“大思政课”建设。

打造教学目标共同体 构建“大思政课”一体化教学体系

构建“大思政课”一体化教学体系，需要以学生为主体，打造教学目标共同体，构建知识共同体，打造思维共同体。

一是以“名师”带教。发挥漳州市大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组核心作用，组建高校、中（含中职）小学思政课名师工作室联盟，发挥名师引领，做好学段衔接，统筹开展各学段思政课送培送教工作。2020年以来分别对漳州市平和县、南靖县、漳浦县、诏安县、龙岩市漳平市、泉州市安溪县，厦门市集美区等地的1000多名中小学思政课教师进行送培工作。2021年以来分别为龙岩学院、莆田学院、福建江夏学院、福建林业职业技术学院、湄洲湾职业技术学院等高校进行了送教工作。

二是以“品牌”带学。创建“V一马当先”微信公众号，面向大中小学开展“党史学习教育”“党的二十大精神”“习近平法治思想”知识“云”竞赛。推进“大手拉小手”工程，与福建省龙海第一中学、福建省东山第一中学、漳州市龙文区第一中学、闽南师范大学龙文附属小学等10多所中小学签署共建协议，做到课程共建、资源共享、科研共谋、队伍共成长，将高校思政品牌课程向中小学延伸，牵手中小学思政课教师共同学习，形成知识共同体。

三是以“机制”带做。聚焦漳

州市大中小学思政课一体化建设的政策设计和机制创新。2019年学院制定了《马克思主义学院推进大中小学思政课一体化建设工作方案》，“马院统筹+教师教研+校地共建”工作机制，积极推进大中小学联动，运用基地、平台，以比赛带教研、以研讨带科研，打造思维共同体，大中小学思政课教师主动提升教学技能和科研水平。

打造教学资源共同体 贯通大中小学思政课教育资源

“大思政课”是一个整体，需要整体设计、系统推进，加强大中小学思政课一体化建设，必须打通教育资源壁垒，形成教育合力，打造教学资源共同体。

一是搭建“大平台”。建立漳州市大中小学思政课一体化教研平台，推动大中小学教师以集体备课的方式开展交流研讨活动，围绕共同的思政教育主题进行专题研讨。分别于2022年和2023年召开了漳州市大中小学思政课一体化教学能力大赛、地方红色资源融入大中小学思政课教学设计比赛，在全市范围内加强了校际、学段间教师的教研交流，推动思政课课程体系和教学内容一体化建设。

二是集成“多资源”。依托漳州市大中小学思政课一体化建设专家指导组，开展纵向跨学段、横向跨学科的融合交流，形成案例库、故事库、项目库、成果展示集等，加强思政课一体化共建实践探索与成果总结。搭建各级各类学校教学资源共享平台，以不同学段教师为主体建立各类课程

教学资源库，包括优秀案例、经典著作、网络资源等。统筹运用课堂教学、实践教学、网络教学等各种教学资源，实现教育教学有机融合和深度融合。

三是突出“本地红”。学院通过网站、微信公众号等展播由教师指导制作的红色视频50多部；依托省级优秀宣讲理论公众号“V一马当先”推送365篇、91万余字红色推文；编、创、演红色剧目《谷文昌》《李林》等；举办“永远的马克思”“百年初心 再启征程”等“红色能量永相传”系列文艺汇演，通过本地红色文化打造特色思政课教学资源。

打造师生成长共同体 实现高质量“大思政课”建设

要建设好“大思政课”，教师要用心用情讲好思政课，引导学生真心喜欢听、终身受益听。推进高质量“大思政课”建设，要以学生为中心、以教师为主导、以活动为载体，打造师生成长共同体。

一是优先学生发展的“学生端”。坚持以学生为中心，尊重学生的主体性，充分激发学生的内在动力，是“大思政课”建设的核心要义。高质量“大思政课”建设要把学生作为教育活动的根本出发点和落脚点，优先学生发展的“学生端”。学院多次组织召开大中小学思政课一体化专业建设会议，邀请福州第七中学、厦门市杏南中学、厦门市集美区诚毅中学、龙岩市上杭县第五中学、漳州市第二中学、诏安县桥东中学等基础教育一线政治

学科名师参加了会议。根据大中小学思政课一体化之各学段特点与育人特色，从培养目标、毕业去向、技能要求、课程设置、教学安排等多方面对学生的培养方案进行了从理论到实践的修订。

二是稳住领学共赢的“教师端”。打造高质量“大思政课”，教师是关键，必须稳住“教师端”。学院依据福建省教育部门《关于进一步加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》精神，策划培训专题，设计培训方案，2020年以来先后承办培训班、研修班、研讨会共计30多场，2023年跨四省份联合宁夏师范学院、怀化学院、湖南第一师范学院、南昌师范学院、宁德师范学院，对思想政治教育专业的30多名师生进行师德师风教育协同提质计划联学共建，前置提升“准教师”素养。

三是创新形式多样的“活动端”。共建大中小学思政课教师研修基地与学生社会实践基地，通过举办“大思政课”宣讲、志愿服务、社会实践等活动，每年以社会热点、焦点等为主题联合开展“行走的课堂”社会实践活动，充分利用社会实践的重要平台让不同学段的学生在社会生活中坚定理想信念、厚植爱国主义情怀。比如，学院开展了“小手拉大手·共建文明城”志愿服务活动，学生们走上街头、走进社区、走进敬老院，以实际行动弘扬正能量。学院选派思政课骨干教师深入到机关、企事业单位等，宣讲党的创新理论，定期到中小学、社区等进行理论宣讲，促进课内外、校内校外、线上线下多场域融合，丰富“大思政课”教学。

（许晓玲）

以高校师范教育资源助力地方 中学语文教育创新发展

学院立足于丰富的教师教育资源和学科教学资源，构建起适应基础教育学科发展和地方基础学科教学的教研联盟，组织了多样的、具有学科教学和学科教研特色的教育活动，包括专家讲座、听评课、主题研讨、教学工作坊、优秀教学案例征集评选等，并积极引导学院师生和地方中学师生参与到教研实践当中，不断推进高等教育学科教学和师范教育实现具有地方基础教育服务和帮扶特性的教育应用与实践。学院所具备的专业教学资源能够为地方高中语文创新教学提供重要支持，能够为高中语文教师提供具有学科研究意义和教学前沿的专业教材，同时也能够以学院中学语文学科学术研究成果满足中学生对于语文学科学习的需求，不断提升中学生的文学素养。学院所依托的语文学科师范教育资源能够推动地方中学语文教师的专业培训，从而不断提升中学语文教师的专业教学能力和素养。学院根据基础教育教研联盟的发展要求，积极听取来自地方中学对于语文学科建设和教学学习的意见，并且根据地方中学对于高中语文教学和育人的要求，开展具有针对性和学科创新性的教学指导和学科试点探索。不仅推动了学院语文学科和师范学科教研的应用实践，同时也能够为地方高中语文教学和全面育人提供更加科学的指导，从而不断推进地方中学语文学科创新建设、提升中学育人发展质量。

构建高中语文教学学术资源共享 联动机制，深化地方中学教学数字化建设

学院分配了高中语文学科组师生前往当地高中进行实地考察，根据高中语文学上教研的需求，构建了高中语文教学学术资源共享联动机制，不断推进高中开展线上语文教学以及线上引导式语文学科教研，不断提升中学生对于语文学科知识的理解、学习和研究能力。同时学院也以语文学科教学资源的网络共享化，为中学生的语文专业学习和研究提供了重要支持。推进地方语文教学信息化建设，不仅能够实现语文教学资源共享，降低高中语文教材、课件等教学材料采购成本，还能够实现高中语文教学过程的共享化，实时解答教学难点疑点。学院语文学科组专业教师与地方高中语文教师开展的共享联动教学，能够根据中学语文课堂教学情况和学生的学习情况，进行及时沟通与交流。同时学院语文学科专业教师也可以开展高中线上示范教学和科研教学，从而不断提升高中语文的教育教学质量。以学术资源共享联动机制为平台，能够不断推动高中语文学上实践教学的发展，引导高中语文教师借助互联网手段增加语文教学的趣味性，引导学生在语文学科多媒体内容的辅助下增强对于语文知识和中华优秀传统文化的理解，从而不断提升学生的语文专业素养和人文综合素养。学术资源共享联动机制能够实现高中语文教师线上教学的精细化管理，增强教师对于学生线上学习的监督，不断提升学生的学习效率，从而保证线上课堂教学质量。

以高校师范教育为基础，打造高中语文教师创新 培训平台

学院所构建起的基础教育教研联盟能够借助高中语文信息化平台，打造成为高校师范教育和语文学科专业教师培训平台，使地方高中语文教师能够以线上参与的形式，继续开展语文学专业上的学习和研究，从而不断提升自身的语文教学能力和职业综合素养。早在2017年，学院就积极助力地方高中语文教师培训，并且借助于对地方高中信息化平台建设的帮扶，积极开展线上语文教师培训的对口支援活动，根据地方高中语文教师培训的特殊专业需求进行实地考察，并且制定了科学的教师培训课程方案，从而做到高中语文教师培训的个性化和定制化。学院在高中语文教师线上培训课程中，既开展了针对教师课堂教学和教学实践的专项培训，也以学院语文学科教育资源为依托，开展了对于高中语文教师的科研能力培训，不断提升高中语文教师的综合教研能力。学院所打造的地方高中语文教师培训信息化平台，能够通过优秀语文学科教学案例的分享以及高校和高中语文教师的教研交流，引导地方高中语文教师在专业课题探讨与学术交流中获得专业教学和专业科研上的发展，从而不断提升高中语文教师的专业教学能力、专业综合素养和职业发展能力。

突破语文学科壁垒，以高校语文教育带动中学语 文教学与育人创新

学院依托基础教育教研联盟，围绕语文学科建设，实现了高校语文学科教育对于地方高中语文教学的有效赋能，同时立足于学院师范教育特色，聚焦于地方高中语文教育育人实践的需求，实现了地方高校与高中在教育共同体下育人育才的统一。基础教育教研联盟能够以学院齐全的语文学科建设和规模化的语文学科专业人才培养，为地方高中语文教学实践和育人实践提供重要支持，并且以高等教育语文学科资源带动基础教育语文学科的创新。基础教育教研联盟积极开展线上线下教研结合的活动。这既能够实现高校语文学科教学和师范教育育人理念在地方高中语文教学实践中的有效传递，同时也能够以地方高中语文教学和育人的需求为导向，实现高校语文学科教学成果的应用化，不断提升地方高中师生的语文专业素养和专业知识能力。基础教育教研联盟的组建需要打破高等教育与基础教育在语文学科上的专业界限，使语文学科能够连贯发展，同时也能够实现高校与中学在语文学科教学和综合育人上的互助发展。新时代信息化技术为高中语文学科创新、教学创新和育人创新带来更多机遇，为此高校要大力支持地方中学的教育和学科建设发展，实现地方教育在不同教育层次上的统筹发展。

（杨根增）

华东师范大学教师教育学院

推进地方高中语文教学信息化建设