

重庆师范大学

“美育+思政+实践”浸润式育人

近年来，重庆师范大学进一步深化思政教育改革，创新内容和载体，依托“青马工程”全国研究培训基地和全国高校共青团新媒体示范工作室两个全国性平台，以课程为要、以实践为桥，将显性思政教育和隐性思政教育有机结合，创新构建“美育+思政+实践”浸润式美育育人新模式，巧妙地将美育融入教育教学全过程，融入德育、智育、体育、劳动教育等环节，形成具有重师特质的高校美育实践教学范式，潜移默化地滋养人、培育人，使得学校发展和人才培养焕发出更加澎湃的生机与活力，其创新的思政教育理念和方式值得借鉴与推广。

以课程为要，将美育融入教育教学全过程

为提升学校美育工作，学校积极设立美育工作室，构建以“美育工作坊”为核心，以美育教学与实践厅、美育成果展示厅为载体，以“一院一品”学院美育特色长廊为平台的“一坊两厅一长廊”美育新格局，同时，下发《关于印发〈重庆师范大学本科生美育实施方案〉的通知》，将美育课程纳入各本科专业人才培养方案和大学生人文素养课程体系，将美育融入教育教学全过程。

学校充分发挥美育课程的主渠道

作用，持续对美育课程进行一系列探索创新，打造专业师资队伍、建立高效运行机制、形成科学评价体系、产生有效辐射作用，有力提振了美育课堂的育人成效。

学校打造由基地授课的38个实践学时和16个理论学时组成的全校性通识选修课“艺术与思政——创美实践”课程，构建“大课堂、大平台、大师资”体系。创新以“剧场”教学模式讲好“大思政课”，教师从课堂主角转换为课堂的“总导演”，改变传统教学模式，让学生在自主学习、管理、评价中达成学习目标，在“演出”中锻炼分析、表达、思维等综合能力，达到课程思

政的育人效果。不断强化思政教育和专业技能的融合，在外部技能提升的同时，创新美育教学形式，陶冶学生审美素养，形成内外同构。让学生在艺术呈现中完成由内而外的表达，在道德的塑造中实现由外而内的转化，赋能师范生高质量培养。此外，以沉浸式教育引导学生深入社会生活挖掘美育素材，运用数字化传达手段推进现代信息技术与美育教学深度融合，推动优质美育资源共建共享，让青春有信仰，让信仰更青春，最终形成充满活力、多方协作、开放高效的美育新格局。该课程获评重庆市高校一流本科课程、重庆市课程思政示范课程。

值得一提的是，美育课程创新“全程跟踪+节点反思+阶段总结+周期评价”的闭环评价模式，将单一的教师评价转变为学生评价、同行专家评价、社会评价等多元主体评价，彰显学校对美育持续发展的重视。

随着美育课程与思政的融合发展，学生的审美、创新、研究能力显著提升，原创作品《晒》等获得艺术类全国性奖项6项、市级奖项28项；获“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛全国性奖项3项、省市级奖项12

项。美育课程同样涵养了教师的美育情怀，授课教师获批省社科科研项目1个、省部级教改课题2个，获艺术类国家表彰12项。美育课程2023年获评省级课程思政示范课程，2022年获评省级一流课程、校级教学改革重点项目；课程作品入选第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目。

以实践为桥，激活美育育人的情感效应

学校依托“青马工程”全国研究培训基地，打通校内外实践育人渠道，将“思政小课堂”融入“社会大课堂”，实现“美育+思政+实践”深度融合。以实践为桥，将单一的艺术技能升华为有思想高度的审美体验，消除传统课堂教学形式单一、理论教学在时空上有局限的弊端，充分利用区域红色资源的思政元素，用美育实践真正实现思想的内外同构，激活学子的情感效应，引导学子在实践体验中产生共鸣、在实际行动中践行初心使命，实现“春风化雨”般的浸润式育人。

以实践为桥，学校不断推进美育

与思政向纵深发展，将“新时代长征路上的青春”系列思政课“搬出”教室，“搬进”乡村，打造课内课外贯通、教学实践相衔接的“大思政”体系，让学校“小课堂”同社会“大课堂”结合起来，积极构建全员、全过程、全方位育人新格局。与市内高校强强联合，把“新时代长征路上的青春”系列思政课引入其他高校，打造动态的课程与共享的资源，实现优质思政课程资源的流动与融通。

与此同时，学校与时俱进，抢占网络阵地，积极营造线上线下相结合的美育思政大格局。

线下，依托“青马工程”全国研究培训基地和全国高校共青团新媒体示范工作室两个全国性平台，联合学校学生艺术团，以校园文化艺术节与艺术团日常训练为契机，在全校范围内开展艺术思政展演，不断增强艺术思政课的吸引力、说服力、感染力，让思政育人理念走深走实、入脑入心。

线上，学校积极推广“新时代长征路上的青春”精品课程，上传至“中国大学MOOC(慕课)”等各级平台作为教学资源，以微课、短视频等形式在全国范围内进行推广，通

过构建精品思政课程学习体系，落实“美育+思政+实践”的艺术思政新模式，加强在全国高校思想政治教育网、中国大学生在线等网络平台上的宣传，增强思政课的思性、亲和力 and 针对性。把课程中的优质作品如《新重庆跑起来》《寻路》《从于都出发的小号手》等作为独立节目制作成MV，以精品微课形式在“中国大学MOOC(慕课)”等平台上推广，形成教学资源库。组织开展“同一堂思政大课”系列精品活动，通过重庆市新媒体中心等开展广泛线上宣传。依托全国高校共青团新媒体示范工作室平台，以微博、微信、QQ、抖音、B站、小红书及团委官网七大平台为矩阵，结合青年青睐的短视频形式，将传统文字转化为多通道的视听形式，把思想引领融入丰富的画面，满足大学生的文化兴趣，增加话题流量，加深学生对思政的了解。通过多层次的感染熏陶，以分篇章的形式，讲清楚、讲细致、讲生动所要传递的价值观念，实现以文育人、以文化人。

经过不断的创新、锤炼、实践、再创新，如今，重庆师范大学“美育+思政+实践”浸润式育人成效已经显现，学校获得“全国高校校园文化建设优秀成果一等奖”“全国学校艺术教育工作先进单位”等荣誉。

未来，重庆师范大学将不忘初心、砥砺前行，持续推进美育育人工作，不断创新思政教学模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。

(高菁励)

柳州职业技术学院

深化思政教育内涵 培育文化自信

柳州职业技术学院牢牢把握新时代应用型人才的培养要求，积极承担立德树人教育使命，基于职业教育模式大力推进思政教育，提高思政课程建设及课程思政实施等思政教育工作的优先级，力求培养兼具职业道德和职业能力的优秀人才。在学院的全方位建设下，思政教育形式不断丰富、内涵不断深化，有效培育了学生的文化自信。

全力打造思政课程 坚守思政教育主阵地

学院深谙思政课程在思政教育中的核心地位，在以文化人、以文育人教育理念的指导下，以精品意识为引领，将中华优秀传统文化、红色文化、地域文化、时代文化等具有思政教育和育人价值的文化融入课程教学内容，打造出一批学校特色显著、文化气息浓厚、学生喜闻乐见的优质思政理论课。2021年广西职业教育教学改革项目“产教融合背景下‘双高计划’学校核心竞争力提升的研究与实践”(GXGZJC2021B187)与2022年广西教育科学规划教育评价改革专项重点课题“基于立德树人成效的高职院校管理育人评价体系研究与实践”(2022ZJY632)研究成果显示，这些课程不仅充分满足了学生的思政学习需要，而且其中丰富的文化内容有效拓宽了学生的文化视野，同步提升了学生的思政素养和文化素养。同时，学院高度重视思政课教师在思政课程开展中的主导作用，通过专业培训全面提升思政课教师教学水平，引导其成为推动思政课程提质增效的中坚力量。例如，2019年，学院举办以“强队伍、磨内功、展风采”为主题的思政课教师教学能力提升培训会，此次培训解读了7份新出台的思政理论课建设相关文件，并总结归纳了学院在“三全育人”、课程思政、以赛促教等方面的工作实践经验，让全体思政课教师进一步认识到新时代思政课教师的努力方向、思政课教学改革的方向和思政课教学工作的具体要求。此外，学院开展严格的监督检查，确保思政理论课建设高效推进，不仅定期组织学院领导深入思政课堂听课、检查课程质量，而且主动接受上级教育部门的监督和检查，通过内外监督相结合的方式准确确定思政课程建设及开展的现存问题并及时改进。例如，广西高校2018年春季学期思政理论课教学检查组到学院开展思政理论课建设检查相关工作，充分肯定了学院思政理论课建设取得的成绩，并指出了学院思政理论课教育教学工作中思政专项经费使用、图书资料、思政选修课等方面存在的一些问题。

全面推进课程思政 激发思政教育发展活力

学院在建设和开发思想政治理论课的基础上，积极寻求提高思政教育实效的新思路和新方法，以实现学科文化和思政文化深度融合为目标全面推进课程思政，致力于打造文化气息浓厚、思政属性显著的课程体系，让学生在文化的浸润中学习成长，在掌握专业技能的过程中增进文化归属感和认同感。例如，2022年，学院党委书记刘子林主持开展课程思政线上线下结合的集体教研活动，要求专业课、公共课和实践课教师努力提升课程思政素质与教学能力，思政课教师要与专业课教师“结对子”，促进思政课程与课程思政同向同行。在学院的大力号召下，各二级学院立足于专业课程开展情况，积极寻求思政元素的融入思路和融入方向，力求推动课程思政工作的贯彻落实。举例而言，汽车工程学院于2020年开展以“推进课程思政，引领专业成长”为主题的课程思政专题学习，教师吴丽萍以《二手车的鉴定与评估》为题，从课程的教学设计、案例设计、教案设计三个方面进行了课程思政案例分享；电子信息工程学院于2019年开展课程思政教学能力比赛，参赛选手在8分钟的说课时间内既讲解专业知识，又把思政教育内涵潜移默化地融入课堂教学，生动体现了知识传授和课堂讲授的统一性。

持续推动马院建设 强化思政教育核心力量

学院将马克思主义学院作为推动思政教育全面化发展和创新性改革的核心力量，为马院的高质量建设提供全方位的支持，以充分发挥马院学习和宣传马克思主义的独特优势，全面推进学院思政教育工作。在学院的大力支持下，马克思主义学院不断推进师资队伍建设工作，引进优秀人才，提高思政教育教学工作水平。例如，2020年，聘请广西理论宣讲知名专家陈谨礼、柳州日报社知名编辑李广西两位校外专家担任特聘教授，负责学院部分思政

治理论课教学工作。

马院在立德树人根本任务的指引下，以思政教育为核心开展学术科研活动，在推动思政教育创新发展方面作出突出贡献。例如，2018年，马院申报的“基于VR技术的高职思政实践教学体系建构创新研究”和“中国传统文化与高职思想政治教育相融合的价值与路径研究”两项课题，在众多思政课题中脱颖而出，成功立项。此外，马院高度关注其他二级学院的思政教育开展情况，立足于现存问题，有针对性地开展帮扶活动，充分发挥辐射功能，推动学院整体思政教育工作提质增效。例如，2018年，马院副教授蓝星华和教师汪琦前往汽车工程学院开展以“习近平新时代中国特色社会主义思想——坚持新发展理念”为主题的党课培训，带领汽车工程学院的党员、发展对象及积极分子从党史文化中汲取精神力量、坚定理想信念。此次培训充分体现了“发挥资源整合优势，促进思政专业帮扶”的理念，在推动汽车工程学院思政教育高质量发展方面发挥了重要作用。

大力开展多样活动 营造思政教育良好氛围

学院将思政教育与活动相结合，充分发挥活动在文化传播、文化熏陶营造方面的作用，通过开展具有思政特色的多样化活动来营造健康文明、积极向上的校园文化环境。例如，学院于2022年开展“迎国庆”系列红色文化活动，在7天时间内举办了“红色剪纸迎初心 传统手工艺迎国庆”主题剪纸活动、“泼墨书锦绣 执笔颂中华”书法体验活动、“观红色佳影 燃爱国情怀”主题观影活动等诸多形式新颖、内涵丰富的活动，吸引学生踊跃参与，弘扬红色文化。此外，学院定期开展丰富多彩的学术讲座，帮助学生进一步拓宽文化视野、培育文化素养。例如，2022年，学院“博雅·素质大讲堂”举办“中国画——欣赏与坚持中国特色社会主义文化自信”专题讲座，带领学生回顾中国画的传承与发展，从优秀中国画作品中感受中华优秀传统文化的深厚历史积淀，坚定中国特色社会主义文化自信。

学院大力开展思政教育工作，持续深化思政教育内涵，通过全力打造思政课程、全面推进课程思政、持续推动马院建设、大力开展多样活动赋予思政教育新的文化属性，通过发挥文化的熏陶和感染作用，培养具有坚定文化自信和民族自信的应用型人才，为社会主义文化强国建设提供人才储备。(胡慕贤)

系统科学课程提质 丰富教学形式增效

——海亮素质教育集团

探索课后服务科学教育“加法”的实践经验

为了着力在“双减”中做好科学教育“加法”，海亮素质教育集团将科学教育纳入课后服务项目进行多样化探索，构建“课后服务+”育人体系，通过研发丰富系统的科学课程、创新多样互动的教学形式、助力学校打造校本课程等实践经验，发挥课后服务在科学教育中的重要作用，推动科学教育扎实落地，实现课后服务提质增效。

AI“双师”课：突破科学教育落实难题 助力课后服务提质增效

“人类使用哪种航天器观察和研究地球呢？”“地球为什么不叫水球？”在河北省秦皇岛市青龙满族自治县第一实验小学课后服务时段开展的“航天科学”AI“双师”课堂上，线上教师和动画小助手“优优”配合讲解地球的知识点，学生们则在线下教师的引导下，一起探索地球的内部构造，并用橡皮泥亲手制作了自理想化的“地球家园”，动手操作能力、想象力、创造力都得到了锻炼。

在距离青龙满族自治县第一实验小学2600多公里的广西壮族自治区南宁市良庆区海晖路小学，“纸的科学实验室”AI“双师”课堂上，学生们用简单常见的材料——纸，探索身边无处不在的科学，就地取材用课本体验“纸的团结”，用纸条自制神奇的“纸的团”，用纸条自制神奇的“纸的团”，通过试飞纸蜻蜓探究翅膀旋转的奥秘。“孩子们特别喜欢这门课，课程内容可以激发他们对科学的好奇心与学习兴趣。”授课教师黄艳芳介绍，尤其是在动手实验环节，孩子们通过实操发掘渗透在其中的科学理念，有效提升了自主发现问题、探究学习的能力。”

AI“双师”课使用常见的教学材料降低了教师的备课难度，并通过前沿技术实现了线上专业教师和下线师生的有效互动，使科学教育的开展不再受限于师资、设备等，为县域学生提供了接受优质科学教育的创新途径。内蒙古自治区赤峰市宁城县明德学校一直重视科学教育，并将科学教育作为学校的高质量发展战略，但全校仅有2名专职科学教师的客观情况一度限制了学校在科学教育方面的可持续发展。2023年秋季学期，学校为学生引入“科学实验室”“航天科学”等AI“双师”课。学校课后服务负责教师刘辉表示，AI“双师”课整合校本资源，通过课后服务与劳动课、综合实践课、校本课程的充分结合，有效解决了学校专职科学教师紧张和校本课程研发难度高的问

题，有助于让学生从小树立“科技强国，有我”的志向，培养学生的创新精神和实践能力。

精品课程：助力学校深化教学改革 提升科学教育质量成效

海亮素质教育集团的精品课程经过研发团队的多轮打磨，将复杂难懂的科学知识转化为容易理解、符合学生生活经验的内容，鼓励学生动手实践，在真实情境中激发学生的好奇心、想象力，引导学生充分运用所学知识，尽情释放科学创意，提升学校科学教育的质量和成效。

“坐着自己用塑料瓶做的小船，太有意思了！”一堂“自制载人小船”的主题课程为浙江省杭州市湘湖未来学校的学生们带来了新的课后服务体验。学生们化身“小小工程师”，从调研设计、交流制作到测试评估、制作模型，体验真实的工程设计流程，不断在真实情境中探索科学奥秘。该课程源于由国家科学课程标准研制项目负责人、南京师范大学课程研究中心负责人郝京华教授带领海亮素质教育集团专业团队研发的特色STEAM课程“少儿工程院”。课程助力学校深化科学教育改革，打破了教师讲述、学生听讲的僵化模式，调动了学生自主探究事物的热情，引导学生掌握实践操作的方法，进而联系现实生活，实现对科学实验的创新思考与自主探索，提高学生的综合素养水平。

在上海市浦东新区，“商用飞机科学课”作为2023年校外优质课程，进入明珠小学、建平永宁小学、福山外国语小学等55所小学，覆盖257个班级，为近万名小学生开展进阶授课服务。助力浦东新区课后服务高质量发展绽放新活力。“商用飞机科学课”是专为小学生量身打造的航空科普科学课程，把尖端的航空科学进行低龄化处理，对复杂的航空知识进行分解、引导、探索、求证，再通过自主性探究，将航空科学知识传递给每一名学生，实现“玩中学”“学中探索”。“专业有趣的课程设计，让神奇的飞机仿佛来到了学生的身边，学生可以在‘飞行世界’中沉浸式学习知识，这对小学阶段的孩子而言是不可多得的体验。”建平

永宁小学的授课教师说。

科学实践：因地制宜创造教学条件 丰富科学教育形式内容

2023年秋季学期，海亮素质教育集团携手河南省信阳市淮滨县实验小学栏杆分校开展了一场别开生面的课后服务科学教育实践活动。活动依托“纸的科学实验室”AI“双师”课的课程内容，设置“巧吸小纸屑”“让纸飞得更远”“投壶”等7个趣味游戏，全校学生参与其中，现场气氛热烈。

活动仅用纸张、笔筒、蜡烛等生活中随处可见的简单道具，让学生在游戏中感受科学的奥妙。教师们把废纸撕成纸屑，再配上一把塑料尺和一个笔筒，“巧吸小纸屑”的游戏道具就准备好了。“这个游戏非常有趣，通过摩擦头发产生静电，把纸屑吸起来，很神奇。”参与游戏的学生激动地说。

英语教师刘群在此次实践活动中负责组织“让纸飞得更远”和“投壶”两个游戏。“让我最难忘的是五年级的一位同学，他在参加‘投壶’游戏的时候，把纸飞机的前端稍稍折叠一下，这样投出去的轨迹就不会偏离，最后投中了三次。我觉得他很善于思考、善于观察。”刘群说。

课后服务的科学实践活动，让科学课走出教室，展现更加生动的科学教育样态。淮滨县实验小学栏杆分校副校长郑寒枫说：“作为乡村学校，办学条件有限，老师们从学校实际出发，开展科学实践活动，积极引导动手实验，让他们经历发现问题、思考问题、解决问题的过程，进一步提高学习兴趣和求知欲，从而提升学习成绩，提升学校教育质量。”

为了在“双减”中做好科学教育的“加法”，海亮素质教育集团将持续聚焦优质科学教育资源的开发、整合，广泛搭建并利用好智能化、数字化平台，将学校课程、课后服务、课外实践活动等以整合思维进行一体化设计，打破时空界限，拓展教学场域和边界，充分整合、运用海亮的三十年优质教育资源积淀，赋能科学教育的教与学，构建“课后服务+”的全程全覆盖育人体系，打造“全环境”立德树人阵地，为促进优质教育资源流通及区域教育高质量发展提供全面高效的解决方案，进一步贯彻实施国家科教兴国战略！

(孙伟)