长沙望城一中4年回应学生来信3000余封——

给学生“回信”是校务会第一议程

通讯员 余杏 王诗蕾 本报记者 阳锡叶

“这周的学生来信集中反映厕所问题，有的学生说老校区厕所太少，有的反映厕所卫生不太好，大家看看有什么解决办法。”近日，在湖南省长沙市望城区第一中学3楼会议室，学校领导班子成员、中层干部等32人召开校务会，商议如何解决学生们提出的问题。

校务会的第一议程就是给学生“回信”，解决学生来信中的问题，回应学生们的重大建议，这是望城一中坚持了4年的传统。

2019年，望城一中校长刘宇在每栋教学楼最醒目的地方，设立了一个“校长信箱”。“我喜欢跟学生打交道，但学生不能带手机进校园，那怎样深入了解学生的所思所想呢？”刘宇想到了传统的交流方式——写信，他希望通过“校长信箱”，让自己“耳聪目明”，同时引导学生为学校发展建言献策。

2023年11月2日，望城一中高一学生邓钧仁很是期待，因为他和班上3名同学，一起给校长写了封联名信。

“校长好，我是一名羽毛球爱好者，但学校只有3片较大的和3片较小的羽毛球场，还集中在体育馆和操场，与教学楼有一定距离，有时还被排球训练队占用。每次课间10分钟，我和同伴们兴冲冲赶到羽毛球场，但很多次都失望而归……”邓钧仁在信中提出，学校能否改建或新建一些羽毛球场。

如以往的每个星期四下午一样，刘宇会拿出信箱中的信件仔细阅读。“每周五学校都会召开校务会，我必须在周四下午抽时间把所有信件看完，并一一回信。”对于学生提出的重大建议，刘宇会拍好照片存档，并于第二天上会讨论。邓钧仁的来信就是被他看中的信件之一。

2023年11月3日，星期五上午，刘宇拿出邓钧仁的信件给大家传阅。羽毛球场要不要改建，或者需不需要新建、如何建、是否有预算等，大家围绕这些问题展开激烈的讨论，最终得出决议：“建，而且还要作为重大项目建设！”

立马行动，仅用一个月时间，学校就因地制宜，在教学楼下方较空旷的地方，建起了10片羽毛球场。这些场地距离教室非常近，学生推开教室门就能到球场打球。

“当时只是抱着试试的想法，给校长写了封信，没想到学校真的会为我们解决难题。”邓钧仁很高兴，直说‘方便极了’。有空闲时，他都会约上几个同伴，一起在羽毛球场上‘来两拍’。

这只是望城一中日常“回信”的一个小镜头。

“现在每周会有20余封信件。”望城一中办公室主任谭向林告诉记者，4年来，学校收到了3000余封学生来信。他们会将所有信件分成管理、生活、心理、学习等类别，一一整理并保存。记者看到，仅近两年的信件就已装满了一个大收纳箱。

“学生来信的内容丰富多样，但每一封我们都十分重视。对于学生的合理需求，我们能满足的尽量满足；对于学生的困惑与焦虑，我们及时解答；对于学生的重大建议，学校相关部门会重点跟进。”刘宇说。

记者仔细阅读信件内容，发现学生们都非常关注食堂问题。望城一中后勤保障中心主任黄颂告诉记者，对于学生提到的问题，他们会第一时间核实，若确实是普遍存在的，则会立马整改，给学生一封满意的“回信”。比如，有学生提出食堂菜品太少，后勤保障中心随即督促餐饮公司增加菜品；有学生反映食堂窗口排队时间过长，学校便实行高三年级错峰就餐，并加建新食堂等。

刘宇表示，“校长信箱”是学校把学生放在舞台中央、第一时间倾听学生呼声的重要举措，“学生收到‘回信’后的笑容，是对我们最大的肯定，我们将把这件有意义的事情，持续地、专注地做下去”。

中国—乌兹别克斯坦百校合作论坛举行

本报讯（记者 林焕新）1月22日，中国—乌兹别克斯坦百校合作论坛在北京举办，教育部副部长陈杰与乌高等教育、科学和创新部第一副部长卡里莫夫出席论坛并致辞。

陈杰表示，在中乌元首战略引领下，两国教育合作不断取得丰硕成果。本次论坛旨在落实元首共识，厚积元首会晤教育成果，深化中乌教育合作交流。中乌教育合作高质量发展具有良好基础和条件，中方愿与乌方以论坛举办为契机，加强合作机制建设，推动成立大学联盟，强化人才培养、科学研究、数字教育、语言互通、师生往来等领域合作，不断拓展合作深度和广度，共同开创两国教育合作新局面。

论坛期间，两国高校发布了《中国—乌兹别克斯坦大学合作北京宣言》、签署了多项合作协议并开展了系列务实交流和合作对接活动。

首轮“双高计划”绩效评价工作启动

对197个建设单位进行考核

本报讯（记者 欧媚）近日，教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023年）绩效评价工作的通知》，启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）绩效评价工作。

评价对象为2019年教育部、财政部公布的197个‘双高计划’建设单位。评价内容包括三方面：一是建设绩效完成情况，考核学校和专业群的绩效目标达成度、建设任务完成度；二是资金保障和使用情况，考核建设资金的到位率、预算执行率和资金使用的合规性；三是项目建设水平，考核学校和专业群的建设水平。

其中，对学校从以下10个方面进行考核：党的建设和思想政治工作、技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平“双师”队伍、校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平。对专业群从以下9个方面进行考核：人才培养模式、课程教学资源、教材与教法、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制。

绩效评价工作按照建设单位总结自评、省级评价、两部复核的流程进行。建设单位对照《“双高计划”建设绩效评价标准》形成自评分及自评结论，并须聘请具有资质的第三方审计机构就资金筹措、使用、管理及其有效性作出审计报告。省级教育行政部门、财政部门组织专家组对建设单位提交的总结报告和数据进行核查确认，并通过听取汇报、查阅材料、访谈座谈、现场考察等方式，形成绩效评价结论和地方推进“双高计划”总结报告。5月15日前，教育部、财政部组建专家组，对建设单位项目审计报告和省级评价情况进行复核，形成评价结论建议。评价结论经两部确定后将在教育部政府门户网站公示公布。

根据建设单位的绩效评价得分，评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入第二轮“双高计划”遴选。

河南方城通报学校火灾事故情况

涉事学校7名责任人被依法控制

本报郑州1月23日讯（记者 张利军）1月19日晚，河南省方城县独树镇砚山铺村英才学校一宿舍发生火灾，事故造成13人遇难，4人受伤。方城县英才学校火灾事故处置指挥部23日晚间发布通报，对悲剧的发生表示深感痛心、无比自责，对遇难者表示深切哀悼，对所有遇难者家属、受伤学生表示慰问，并对有关情况作了进一步通报。

方城县独树镇砚山铺村英才学校系寄宿制民办学校，2012年经方城县教体局批准设立，占地约30亩，建筑面积约8600平方米，法定代表人李继忠。该校共有幼儿园6个班，学生169名，教职工9人；小学一年级至六年级各一个班，学生344名，教职工28人。

该学校自行决定每两周休息一次，每次连休四天。原定当周双休日（1月20日、21日）小学生继续上课，当晚共有307名小学生住校。

事故建筑共四层，砖混结构，一楼为幼儿园教室，二楼为女生宿舍，三楼为男生宿舍，四楼未启用。火灾现场为该建筑三楼305宿舍，面积约56平方米。该宿舍共有两个门，其中一个门供学生正常出入，此门夜间从不落锁，便于学生出入宿舍外的公共卫生间。当晚该宿舍住有32名三年级男学生，1名宿管员（班主任）。

1月19日23时00分，方城县消防救援大队指挥中心接警，迅速调集救援力量赶赴现场处置，23时38分，明火被扑灭，其他宿舍未发生引燃。方城县120指挥中心派出医用救护车和医务人员现场开展医疗救援，方城县公安局派多警种现场参与救援处置，共有294名学生被安全疏散至西教学楼。

在疏散的305宿舍19名三年级学生中，吴某某伤情较重，当即被送往平顶山某医院救治，后转往郑州一烧伤专科医院，医院专门成立救治专家组，联系3名国家级专家远程会诊，正在不惜一切代价，抢救伤者，确保治愈。目前，该学生呼吸道灼伤好转，创面包扎治疗，气道黏膜水肿进一步消退，血气分析检查正常，生命体征平稳。

学生疏散转移以后，学校教师及医务人员对学生身体状况做进一步排查，发现还有3名学生有体外伤情，遂送至方城县某医院做进一步检查。检查显示，一名学生右腕部、左手掌有不规则水泡，局部红肿；一名学生左侧耳廓处红肿；一名学生左额部、左耳廓、右小腿、右臀部局部红肿，有不规则水泡。为确保治疗效果，3名学生被转至南阳市一家三甲医院烧伤专科诊治。目前，3名学生已全部出院。

火灾事故处置指挥部设置工作组及遇难学生家属服务专班，全力开展伤者救治、家属安抚、善后处置工作，抽调县内骨干医护人员分赴郑州、南阳医院做好服务保障；主动与遇难者家属对接沟通，做好情绪心理疏导、健康监测等工作；积极与保险、人社、民政、教育、财政等部门对接，依法依规做好资金赔付和困难救助，尽快落实到位。目前，除4名受伤学生外，其他安全转移的学生已全部分流至户籍所在地公立学校就读。

目前，省调查组正在对事故原因、事故性质、消防器材配备等情况进行全面调查，调查结果将及时公布。涉事学校7名相关责任人员已被依法控制。纪检监察部门同步启动问责调查，对涉及失职失责人员将依法依规依纪严肃追责问责。

指挥部表示，下一步将深刻汲取教训，痛定思痛，进一步排查安全风险隐患，全面整改，坚决杜绝此类事故发生。

骨干教师交流轮岗不低于交流总数的20%

云南加强基础教育优质资源辐射

本报讯（记者 李配亮）近日，云南省教育厅、省委编制委员会办公室、省财政厅、省人力资源社会保障厅印发《关于加强基础教育优质资源辐射引领的指导意见（试行）》，提出以义务教育学区制管理、基础教育集团化办学、城乡义务教育学校共同体建设、“省管校用”扩面帮扶等方式，建立覆盖广泛、形式多样的基础教育优质资源辐射引领机制，力争通过3年努力，确保每一所新建中小学校（含幼儿园）、薄弱学校、乡村学校至少能获得一种帮扶资源。

《意见》提出，严格落实义务教育教师“县管校聘”政策中关于城镇学校、优质学校“每年教师交流轮岗的比例不低于符合条件教师总数的10%，其中骨干教师交流轮岗应不低于交流总数的20%”的要求。形成与集群发展相适应的干部培养、教师招聘、职称评聘、绩效考核、薪酬待遇、评先评优、师资培训、选拔任用的制度体系。推进省、州（市）、县（市、区）学科名师、一级校长、名班主任、思政课名师、心理健康教育名师的“三级五类”教育人才工作室建设。

《意见》提出，持续推进省、州（市）、县（市、区）三级教研员定点帮扶乡村学校和相对薄弱学校。省教育厅每年组织评定一批示范性义务教育学区、基础教育集团、城乡共同体和“省管校用”优秀帮扶学校，并根据工作绩效予以鼓励。

武汉工程大学邮电与信息工程学院寒假慰问困难学生

寒冬家访暖了学子心

本报讯（记者 程墨 通讯员 梅小辉 徐珍）近日，武汉工程大学邮电与信息工程学院20多名教师冒着风雨，前往湖北武汉、鄂州、黄冈、孝感和宜昌等地20多名家庭经济困难学生家中进行家访慰问，为学生送去慰问物资、1000元的慰问金和一本《家校联系手册》，《手册》中记录着学生在校的表现和学习情况。家访过程中，教师们针对学生的生活、学习、心理、成长和就业问题，与家长进行交流和沟通。

“去年7月，我爸爸意外去世了，家庭收入受到很大影响，我一度想要放弃读书。开学后，班主任不断给予我安慰，并指导我办理国家生源地助学贷款，我还申请到了国家助学金。今天，老师们的到来，让我心里更加温暖。”学生小晏（化名）说。

“感谢国家的政策支持，感谢学院对我外孙的关心和帮助。我们家孩子要不是获得了这些帮助，是无法完成学业的。他现在很好，我很欣慰。”学生小程（化名）的外婆说。

“这次被家访的学生小程是孤儿，由外公外婆抚养长大。2021年他入学时，我们帮他办理了入学‘绿色通道’。他积极向上、认真努力，坚持勤工助学，成为2022—2023学年国家奖学金候选人，并获得了国家励志奖学金、学院特等奖学金，在各类学科竞赛中成绩突出。”武汉工程大学学生工作部副部长、资助管理中心主任邓文娇介绍。

“我们的资助是全方位的，对困难家庭学生不仅要从经济上给予帮助，更要从育人角度做好全面帮扶工作。家访是精准帮扶的重要一环，是更有温度、更有深度的实践性资助育人活动。”武汉工程大学邮电与信息工程学院党委书记、副院长田艺表示。

为推动构建人类命运共同体贡献力量

（上接第一版）作为中国“一带一路”项目资助的首批学生，卡里乌从北京交通大学本科毕业后，在肯尼亚蒙内铁路工作了两年，见证了中国帮助肯尼亚建设首条现代化铁路的创举。为了更好发展家乡的轨道交通，他再次回到北京交通大学深造，希望自己未来能为两国的合作和发展贡献更多力量。

和卡里乌有着相似的经历，肯尼亚留学生阿布在北京交通大学本科毕业后选择回到家乡，在蒙内铁路成为一名铁路信号工程师。工作了一年后，他再次回到中国继续深造，这一次，他选择了物流工程与管理专业。阿布说，非常感谢中国政府，感谢“一带一路”项目，“研究生毕业后，我想回到肯尼亚建设我的国家，为建设‘一带一路’贡献力量”。

“感谢共建‘一带一路’倡议给了我在中国学习的机会。”北京交通大学土木工程专业研究生王佳莉今年7月就要毕业了。她从18岁来到中国留学，至今已在中国学习生活了7年。毕业后，她计划攻读博士学位或者在肯尼亚从事铁路方面的工作，希望能够发挥自己的专业知识，促进肯尼亚基础设施建设。

“学习了习近平主席给学校肯尼亚留学生及校友代表的重要复信精神，我心情异常激动。2023年9月中旬，我有幸到蒙内铁路参观调研，与工作在肯尼亚铁路公司的肯尼亚留学生校友代表以及我校国内毕业生代表进行了深入交流，得知他们都在自己的岗位上发挥着重要作用，这让我和同事们感到信心满满。在今后的工作中，我们要统筹更优的资源，努力为共建‘一带一路’国家培养更多更优秀的基础设施建设和运维领域人才。”北京交通大学电信学院党委书记刘东平说。

他把学生带到“有花蜜的地方”

（上接第一版）2014年，仲广群到王丽霞所在学校上了一节数学课，让她至今记忆犹新。这些年，她一直在探索如何将“书本的课堂”变为“生活的课堂”，让学生听课就像听故事一样亲切、平和、自然。

“跟仲广群的为人一样，‘助学课堂’的设计特别实在。”在广东省东莞市石龙镇小学数学教研员杜咎看来，“助学课堂”不是概念式口号，而是整体设计了课堂教学的基本框架，让所有教师都能上手操作。仲广群曾3次到石龙镇小学，杜咎印象里，仲广群只要站上讲台马上光芒四射，充满爆发力，“受他的魅力感染，我们每学期派10名教师到瑞北小学跟岗学习，一次一个月，几年下来全镇绝大部分课堂都切换成‘助学课堂’模式，效果极好，全镇的教学质量跃居全市前列”。

2023年，内蒙古乌海市海勃湾区第二小学党支部书记、校长马荣曾3次带队到瑞北小学学习课堂“助学法”。马荣说，每次仲广群都会在学校门口迎接他们，给他介绍团队研究的最新进展。“‘助学法’特别好落地，从课前深层次、利于思考的问题设计，到助学单的设计，再到孩子们提问的5种小手势，每一项内容都很具体、实用。”马荣说。

马荣说，自己第三次去瑞北小学时，仲广群陪来访教师听了一天的课，还给大家作了一下午报告。“我们看出他身体不舒服，但他说没关系，给我们讲得很细，能感受到他真心希望将‘助学课堂’的理念传播到全国各地。”马荣说，读了《中国教育报》关于仲广群的报道后，海勃湾二小很多教师都哭了，在大家心目中，仲广群是一个“心里满怀教育、充满教育情感”的人。

山西贝特六壹小学校长雷成钢告诉记者，学校2020年引入“助学课堂”的教学模式，仲广群一有机会就带着团队到山西省平遥县，努力把“助学课堂”的理念从数学拓展到语文、英文等各个学科。“如今，我们的课堂氛围整个都变了，孩子们对学习非常有兴趣，主动性也强了，成绩显著提升。”雷成钢说，仲广群和“助学课堂”的教学模式深刻改变了学校的生态。

在全国各地的“助学课堂”同行者看来，“助学课堂”最大的魅力还在于“以数化人”整体育人系统，能够让每个人的思想都得到绽放。“要学会做助学式的教研，研究重点是让孩子拥有思辨精神，观课角度是看孩子有没有主动去发言”。仲广群常说，一个苹果加一个苹果等于两个苹果，但一个思维加一个思维就远大于两个思维。

回忆起仲广群做研究的态度，瑞北小学教研室主任申春霞说：“在瑞北小学课堂，儿童掌握了大量的发言权，主动表达平均占67.30%，学生成为课堂的主角。”

“他身上有一种人格魅力，很热情、很实在，特别质朴。”江苏省教育科学研究院副院长张晓东曾多次在教科研活动中遇到仲广群，他形容仲广群的研究看起来很简单，但每一天、每一个细节都能体现他独特的人格魅力。“课堂和研究都是他的外在，内隐的是他对教育的痴迷。”

“‘助学课堂’刻画了儿童的课堂形象，让儿童在思维涌现中绽放生命。”在南京市秦淮区教育局副局长韩锦锦看来，“助学课堂”的研究对全区小学教育发展有着特殊的意义，师生结为学习、研究与成长的共同体，在有理想、负责任的学习行动中，打开学科之眼，感知学科之美，发展学科之能。

本报南京1月23日电

教育部举办机关老同志迎春联欢团拜会暨新退休干部荣休仪式

（上接第一版）

怀进鹏指出，部党组高度重视离退休干部工作，过去一年里，各司局、单位齐心协力，不断提高为老服务的质量和水平，老同志获得感、幸福感进一步增强。老同志们围绕中心、服务大局，积极发挥作用，参加“教育强国大家谈”活动，开展银龄园丁捐资助学等银龄系列行动，关心教育数字化战略行动并提出意见建议，是教育部的宝贵财富。各部门要认真关心老同志、支持离退休干部工作，健全完善共同关心老同志、齐抓共管做好离退休干部工作的格局，做好为老服务保障工作，为老同志办实事，加大对老同志关怀激励，努力让老同志生活更加幸福、更有质量。

曾经担任过教育部领导职务的老同志，新退休干部，离退休干部代表，部离退休干部工作领导小组成员单位、新退休干部所在司局主要负责同志及离退休干部工作联络员，教育出版传媒集团及高教社主要负责同志，有关直属单位离退休工作部门负责同志等共200余人参会。

中国教育报申领新闻记者证人员名单公示

根据《新闻记者证管理办法》有关规定，中国教育报对申领记者证人员的资格进行严格审核，现将申领新闻记者证人员名单进行公示。

柴葳

公示时间：2024年1月24日—2024年1月30日

公示期内对上述名单有异议者可进行监督举报：

中国教育报：010-82296600

国家新闻出版署：010-83138953

中国教育报

2024年1月24日