

长江师范学院体育与健康科学学院

创新育人模式 推进“以体育人”高质量发展

构建体育专业

“三四五六”人才培养体系

学院始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，遵循OBE理念，强化产出导向、学生中心、持续改进，对标“新师范”要求，创新构建“三四五六”全方位育人体系。

“三”即“三育并重”，以思想品德教育、运动技能教育、师范素质教育为主要内容，“三育并重”使得育人内容逐渐精细化；“四”即“四化协同”，以“学校—地方”合作化、“教学—团学”一体化、“学—训—赛—用”体系化、“运动技能—师范素质”等评价为主要路径，“四化协同”使得育人路径逐渐具体化；“五”即“五进并举”，以进课堂系统学习、进体联拓展练习、进名校观摩见习、进基地实践教学、进社会应用操作为主要手段，“五进并举”使得育人手段逐渐科学化；“六”即“六维卓越”，以德高、善教、技强、会说、熟写、活用为终极培养目标，“六维卓越”使得育人目标逐渐显性化，充分凸显了以人才培养为中心的质量文化。学院创新的“三四五六”

体育是落实立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。近年来，长江师范学院体育与健康科学学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，强化“以体育人、以体兴校、以体促乡”的使命担当，创新构建体育专业“三四五六”人才培养体系和大学体育“三融合四板块五达成”大课程模式，充分激发以体育人的生机与活力，为地方培养输送了近万名体育专门人才，为学校培养德智体美劳全面发展应用型人才培养增量，其创新理念与做法值得借鉴与推广。

人才培养体系涵盖育人内容、路径、手段、目标的逻辑链条，四个环节节点发力、节点精彩，实现了从外部环境到内部结构的全方位改革与实践，全面提升人才培养质量。

学院在“三四五六”人才培养体系的基础上，不断强化“学—训—赛—用”一体化育人。学生在体育竞赛、师范生技能比赛中成绩突出，代表重庆市参加全国少数民族传统体育运动会、中国大学生武术套路锦标赛等获得多项一、二、三等奖。参加重庆市大学生武术比赛、网球比赛、田径比赛等，获得多项冠军。有3名体育教育专业学生通过在校训练，达到田径国家一级运动员成绩。向重庆市体育部门输送专业运动员2名。学院学科竞赛成绩在重庆市高校体育教育专业中位居前列。

与此同时，学院不断完善党建工作与人才培养模式的融合机制，通过打造“弘毅致远”读书活动、“弘毅大讲堂”系列品牌活动，厚植学生爱国情怀，涌现了一大批优秀学生。充分发挥体育专业对学校“五育”工作的辐射带动作用，以学校“体教融合”揭榜挂帅重大教育教改培育项目，以大学生体育发展联合会为依托，深入开展各级体育赛事的组织、志愿服务工作，全面提升全校学生的体育素质，受益学生每年达2万多名。

此外，学院不断在社会服务中实现自我提升，聚焦“武陵山区、长江流域、乌江流域”即“一山两江”巴渝传统体育文化开展科学研究，建有国家体育总局体育文化研究基地，获国家社会科学基金项目4项、省部级项目130多项，获得各类奖项400多

项。学院根据形成的各项成果，积极转化、开发“民族传统体育”等校本课程，深受学生欢迎；与酉阳体育部门、重庆彭水第一中学等共建地方传统体育文化传习研究基地，弘扬和传承巴渝传统体育文化；承办重庆市第十一届少数民族传统体育运动会，代表重庆市参加第十一届全国少数民族传统体育运动会，获得多项一、二、三等奖。充分利用三峡库区、渝东南民族地区、成渝地区双城经济圈“两区一圈”地方中心位置，积极开展校地合作，构建UGS协同育人共同体，为“两区一圈”中小学校培养输送了近万名高素质应用型优秀人才。

构建公共体育
“三融合四板块五达成”
大课程模式

公共体育课程是学校体育建设的重要环节。长江师范学院大学体育公共课程的开设可追溯到1958年，历经自主探索、创新发展和深化改革三个阶段，一路走来，学院坚持知识、能力、素质、育人的有机结合，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，对标国家、行业、专业发展需求，反向设计、正向施工，紧紧围绕“为实现培养

目标到底需要一个什么样的毕业要求、为达到毕业要求到底需要一个什么样的课程体系、为达到课程目标、毕业要求到底需要一些什么样的教学举措”，创新性构建出“三融合四板块五达成”的“大体育”课程模式，培养德智体美劳全面发展的人才。

“三融合”指课内外融合、体教融合、团学融合。“三融合”充分利用课堂教学、俱乐部活动、团学活动三大平台，实施课堂制与俱乐部制相结合的教學模式，通过正课（“第一课堂”）达到教会的目的，通过俱乐部活动（“第二课堂”）达到勤练、常赛的目的，打破班级、年级、时间的界限，创新性运用小组式、合作式等教学方式和手段，融通课堂教学、技能训练、课外锻炼、运动竞赛，推进“教会、勤练、常赛”一体化实施。“三融合”通过优化课程内容、教学资源、课程结构与教学环节，真正实现从以“教”为中心向以“学”为中心、从“传授模式”向“学习模式”的转变，从原本的“教师、教材、课堂”向“学生、收获、体验”递进，从而提高学生的学习质量，全面提升学生的知识水平、技能和素质。“三融合”强化课程思政与体育教学深度融合，系统构建和融入以

中华体育精神为核心内容的课程思政元素，构建“三全育人”课程模式，培养具有为国争光、无私奉献、科学求实等品质的新时代大学生，实现知识传授、能力培养、价值引领相统一。“四板块”反向设计正向施工，将中华体育精神融入课程建设与教学全过程。从身体素质、专项技能、健康知识、课程思政“四板块”实施课程建设和教学设计，创新性地将中华体育精神融入课堂教学，坚定大学生文化自信，最终达成品德、知识、技能、健康、行为“五大”目标。

经过不断的创新、锤炼、实践、再创新，如今，体育教育专业成为国家一流专业建设点，相继获批武术与民族传统体育、运动训练两个国控专业，形成了以办精品体育教育为主体，以办强武术与民族传统体育、运动训练为两翼的发展格局，被誉为“培养体育教育子弟兵的摇篮”。学院育人成效显著，报考人数逐年递增，录取分数线逐年提高，生源质量逐年提升；竞技水平不断攀升；学生取得教师资格证、行业资格证的人数逐年增加；毕业生就业率保持在95%以上，用人单位满意度高。大学体育公共课程2004年被评为校级精品课程，2005年被评为重庆市重点课程，2020年获批重庆市一流本科课程。学生体质健康标准合格率保持在95%以上。大学体育公共课程为培养德智体美劳全面发展的应用型人才培养了举足轻重的作用，正在向建设成为国家一流本科课程迈进。

（长江师范学院体育与健康科学学院院长 张世威）

山东省菏泽市开发区广州路小学

在“双减”政策背景下做好科学教育加法

打造高效教师队伍
提高教育教学质量

菏泽市开发区广州路小学始终把师德师风建设摆在重要位置，以“树师德、正师风”专项整治活动为抓手，着力提升全校教师队伍建设水平，为小学科学教学工作的高质量开展提供坚实保障。例如，在2022年教师节期间，菏泽市开发区广州路小学开展了以“迎接党的二十大·培根铸魂育新人”为主题的学习活动，组织教师观看专题片《习近平的教师情》，牢记立德树人教育使命，并通过“七彩童心献老师”“童声细语颂师恩”等环节营造尊师重教的良好氛围，提高教师的职业荣誉感和幸福感，激励教师以饱满的热情投入教学工作，用实际行动彰显人民教师的责任担当。同时，菏泽市开发区广州路小学坚持“以研促教”，给每名教师搭建锻炼自我、展示自我的平台，促进教师学科素养提升和专业成长。例如，定期开展“人人讲课”教研活动，激励教师深入探讨课堂教学，钻研教材教法，实现“以研促教，共同成长”的目标。其中，科学组教师董跃华以“昼夜交替现象”课程为例，通过模

山东省菏泽市开发区广州路小学自2009年建校以来，始终秉承“培养良好习惯，奠基幸福人生”的教育宗旨，以“开发潜能、发展个性”为育人理念，大胆改革创新，全面推行素质教育，切实落实“双减”政策，让每一名小学生都能在这里遇见美好的自己。

菏泽市开发区广州路小学不断探索小学科学教学改革路径，继续秉持“因材施教、全面发展”的教学理念，通过课本与课外相结合、课堂与活动相结合、学校与家庭相结合的方式，引领学生增强自主学习的能力、丰富科学知识储备、提升个人科学素质，助力学生全面成长。

拟实验引导学生探究昼夜交替现象的成因，有效调动了学生的学习积极性，展示了自身教学特色，也收获了其他教师的改进建议；积极落实菏泽鲁西新区丹阳中心校提出的教学研讨要求，组织各学科开展针对性研讨课活动，激励授课教师精心创设学习情境，优化课堂设计、教学过程及课堂评价，助力小学科学教师进行教学反思和经验交流，为提高小学科学教学质量奠定基础。

创设良好学习环境
培养学生学习兴趣

菏泽市开发区广州路小学积极落实“双减”政策，遵循“让家长放心、对学生负责”的目标，结合学校

实际，大力推行“1+X”特色化课后服务：“1”即基础作业辅导，教师在教室里随时为学生答疑解惑，并及时批改作业，解决学生的作业难题，提高学生的作业完成质量与效率；“X”即拓展课程，立足学生成长需求，开设多种供学生自选的课程，培养学生的兴趣特长。菏泽市开发区广州路小学设立了足球、排球、篮球、乒乓球、合唱、科技、书法、围棋、武术等28个社团，为培养学生的兴趣爱好营造了良好的成长环境。同时，菏泽市开发区广州路小学为激发学生弘扬科学的主动性与创造性，切实抓好未成年人思想教育和校园防邪教渗透工作，面向全体学生开展“崇尚科学·远离邪教”反邪教宣讲活动，通过下发反邪教宣传册、观看反

加强实践教学环节
提高学生动手能力

菏泽市开发区广州路小学结合小学科学教学的实践特征，积极开展形式多样的实践教学活，充分点燃学生的科学好奇心与科学梦想。例如，开展“党建带队建 引领共成长”主题党日活，组织少先队员前往曹州牡丹园参观中国航天事业创建65周年大型科普展，通过珍贵的历史资料，以及图文、实物、模型、多媒体和虚拟现实互动体验等多元化的展示手段，让学生重温中国航天的重要时刻，深刻感受中国载人航天历史的迅速发展，认知中国航天科技所取得的成就及每一代航天人的无私奉献，了解中国崛起的伟大力量，并进一步激发其爱党、爱国和学习和工作的热情。又如，前往陀螺青少年人工智能实践基地开展研学活动，通过感受机器人编程、编程无人机、3D打印等先

进技术，让学生系统了解人工智能及工业4.0工业革命的方向及主题，直观感受智能制造时代的到来；通过科学制作课堂、3D打印课堂、无人机课堂的实践体验，在寓教于乐中锻炼学生的逻辑思维能力和动手动脑协调、手眼协调的能力，激发其对科技的探索欲望，培养其对科学实验的兴趣及勇于探索的精神，进而提高综合能力。同时，为加强科学技术的普及教育，提高学生的科学素养，培养其创新精神和实践能力，菏泽市开发区广州路小学与菏泽学院教师教育学院共建实践教学基地，打造科学实践育人广阔平台，引领学生进行科学探究学习，多角度培养科学学习兴趣。

家校合作携手共进
同心共育促成长

菏泽市开发区广州路小学为凝聚小学科学教育合力，加强家校联系，促进学校教育家庭教育有效结合，切实提高家庭教育的科学性、针对性、实效性，做好学校教育辅导工作。菏泽市开发区广州路小学于2020年11月召开以“家校同心·携手共进”为主题的学生家长会，向家长综

合分享学生的在校学习、人际交往、思想与行为表现等多种情况，并根据不同学生的特征，针对如何尊重学生兴趣、有效引导学生学习、培养学生正确的学习态度与习惯、培育学生健康心理素质等问题进行交流与互动，引导家长积极配合各学科教学工作的开展，携手共促学生成长。在此基础上，菏泽市开发区广州路小学携手牡丹区家庭教育研究会会长、高级家庭教育讲师程英开展了一次以“如何科学养育孩子”为主题的家庭教育讲座活动。程英结合身边的真实事例，从环境对孩子的影响、如何培养孩子的主动性以及如何教孩子尊重教师三个方面的内容入手，强调了家长在家庭教育中的重要地位及家校共育的必要性，以家校共育呵护学生健康成长，家校共同创设有益于学生科学学习的环境氛围。

菏泽市开发区广州路小学在小学科学教学中时刻关注现代教育热点问题，在课堂教学中有效渗透小学科学学科前沿理论和思想，将课堂教学打造成知识与文化学习、精神与自信成长的阵地，源源不断地为学生提供成长成才的能量。

涓涓不止江河生，在未来的教育历程中，菏泽市开发区广州路小学全体教师将在党的二十大精神指引下，引导学生厚植家国情怀、涵养进取品格，呵护学生对科学的好奇心与求知欲，以正确的教育教学方式激活学生的潜力和创造力，融入国家创新驱动发展战略，进而绘就广小新的蓝图。

（庞建华）

山东省平度经济开发区中心幼儿园

幼小衔接“向日葵”模式引领幼儿向阳而生

全覆盖，精聚焦
调查分析衔接需求

在幼儿层面，为清楚了解幼儿对小学的已有认知情况，幼儿园从“倾听孩子的声音”入手，通过主题活动、绘画表征、交流谈话等，了解幼儿对小学生活的憧憬和困惑；小学教师的教室是什么样子的？升入小学，教师会帮我们分餐吗？下课了，我们可以做什么？小学和幼儿园一样有区域游戏和自主游戏吗？

在家长层面，为精准了解家长的实际困惑，幼儿园分别对大班、中班、小班家长进行了幼小衔接问卷调查，收集家长对幼小衔接的认识、具体做法、存在的困惑和问题。调查发现，家长比较重视幼儿学习准备方面的内容，并出现一定的焦虑情绪，忽视了社会准备、生活准备等方面的内容。

在园校层面，幼小衔接教研小组与小学开展线下研讨，结合前期调查问卷情况，了解到目前在入学准备过程中，家长的关注点更多的是在知识学习等方面，忽略了基础的生活能力教育，导致幼儿升入小学后，在生活自理能力、服务意识、集体观念等方面存在不足，影

在多年的探索实践中，山东省平度经济开发区中心幼儿园围绕幼小衔接这个关键期，探索创设出幼小衔接“向日葵”工作模式，即小班扎根、中班萌发、大班绽放。在这一过程中，环境、教学和家均是幼儿成长的“养分”所在。通过园、校、家、社多方协作，积极探索幼儿入学适应所涉及的关键素质，从而有效支持幼儿自主、自信地走向小学。

建机制，强衔接
建幼小协同新教研

组建衔接架构，明确衔接重点方向。形成“12345”基本架构，分层开展幼小衔接教研。“12345”即：一个核心是幼儿园以“服务意识”为研究核心；两条主线是幼儿园和家庭双线并行；三个层面是结合小班、中班、大班幼儿年龄特点，有针对性地开展研究；四个目标是重点以服务自我、服务他人、服务集体、服务社会为目标；五种途径是幼儿园通过园所、教师、幼儿、家长、园校五个方面展开工作。

助推能力飞跃，分层开展专题教研。幼儿园总教研组共同制定幼儿园园级幼小衔接的活动实施方案；各级部根据幼儿的年龄特点、结合园级活动方案分层制定级部子

方案，有目的、有计划地开展研究。从“社会准备的发展目标、具体表现、幼儿入学后面临的主要困难及教育策略”展开讨论，细化衔接措施，共同分析、研讨幼小衔接“服务意识”培养的方法和策略。

园校协同教研，创新联合教研模式。建立幼小协同研究共同体，完善教研机制，解决“幼”“小”衔接断层问题。幼儿园与小学携手合作，聚焦不同年龄段特点，开展教育教学研究。一是邀请小学教师入园观摩幼儿游戏和教学活动，了解幼儿学习方式特点和特点，互相交流育人理念和策略，进而优化教学策略，如设置教学方式、教学内容上的过渡期。二是走进小学实地观摩一年级教学课堂，开展联合观摩研讨活动，了解幼儿入学小学后存在的适应困难问题，探讨顺利实现幼小过渡的有效策略。三是开展“幼小衔接背景下数学学科同课异构教学策略研讨”，针对幼儿、小学

教学方式的异同进行研讨与交流，达到将一年级教学与幼儿园衔接更紧密的目的。

完善共育机制，制定“3+4”衔接育人模式，即：借力家长课堂、主题沙龙、三方研讨三种形式，改变家长教育理念，依托引领机制、记录机制、互动机制、环境机制四种机制，打造园所、家庭、社区“三位一体”的教育合作体，围绕“服务”这个中心，将服务意识养成由园内走出园外，在家庭和社中创造实践机会，进而使幼儿的生活自理能力得以巩固，为幼儿更好地适应小学生活做好准备。

抓关键，重长效
科学构建特色课程

打造课程羽翼，构建“幼小衔接服务意识特色课程”。以发展需求为基础，以幼小衔接中的生活自理和热爱集体为核心，搭建服务意识课程框架，主要包含服务自我、服务他人、服务集体、服务社会四个重点目标，让幼小衔接落地、扎实、有实效。从小班开始到大班逐渐递进，每月聚焦一个重点能力，通过“生活技能大赛”“我是值日生”“我当小

班长”等活动强化训练，使服务自我、服务他人、服务集体等服务意识逐渐内化为生命自觉。

一是小班扎根，服务自我。从幼儿园小班开始，就开展相关的教育活动，增强小班幼儿自我服务意识，让幼儿从“你必须这样做”转化为“我要这样做”。开展“我长大了”“我会了”等活动，通过谈话、讨论等形式，在区域游戏中，为幼儿提供能够锻炼自理能力的材料，创设相关情境，使幼儿在玩中学。针对小班刚刚入园的幼儿不会使用勺子、不会系纽扣等情况，设置生活区，投放锻炼幼儿手部肌肉灵活性的材料。

二是中班萌发，服务他人。进入中班后，则侧重于引导幼儿树立为他人服务的意识，能协助教师做力所能及的事。在游戏之前，教师会引导幼儿进行游戏前的谈话，并绘制游戏计划；游戏活动中，同一活动区有混龄、混班的幼儿共同活动，搬运器械、进行角色游戏等都需要互动合作，在合作交往中帮助幼儿学习正确的交往方式，并尝试自己解决矛盾和冲突。集体活动中，要求幼儿专心倾

听别人讲话，举手回答问题，当出现意见不一致的时候说明理由，通过协商和沟通达到解决问题的目的。除此之外，教师有意引导幼儿参与班级管理，比如参与班级规则、进区规则的制定，帮助幼儿萌发主人翁意识、为他人服务意识的同时，增强自身的规则意识。

三是大班绽放，服务集体。大班重点放在了服务集体方面。面对小学教育的特殊需求，幼儿入园重点准备阶段，针对性地开展系列幼小衔接工作。教师放手让幼儿进行自我管理，在日常教育教学活动中有计划、有目的地培养幼儿的自我服务意识、服务集体的意识。幼儿轮流当班长，早上入园负责管理自然角、餐前负责分发筷子、餐后负责擦桌子等；户外活动时，值日生负责准备及收拾运动小器械；盥洗时，由值日班长负责提醒其他幼儿正确洗手及节约用水等，让幼儿自己寻找原因，从而让幼儿明白承担责任就意味着牺牲自己的一些爱好，要有一点儿耐心和吃苦的精神。“我当小班长”活动有效培养了幼儿的责任心和义务感。

每一次成长与蜕变的背后是幼儿园对幼儿内心世界的关注与尊重，更是对幼儿奋力生长的等待与信任。今后，山东省平度经济开发区中心幼儿园将切实做好幼小衔接工作，持续实施幼小衔接“向日葵”模式，让每一个生命的成长看得见，构建幼小衔接工作的“新样态”。

（洪洪芝）