

动员校家社 建好“生态圈”

刘华蓉

2024年全国教育工作会议上,教育部部长怀进鹏指出,要锚定实施立德树人工程重大任务,牢记为党育人、为国育才,统筹加强育人队伍建设,践行大安全观,兜牢安全底线,营造全环境立德树人“生态圈”。2024年教育工作会议七大重点任务中,着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局位居榜首。营造生态圈、构建新生态新格局,必须依靠校家社协同,既要善于跳出教育看教育,又要善于调动社会一切力量支持教育,调动全社会共同为学生健康成长创造条件。学校教育、家庭教育、社会教育必须紧密配合,才能真正构建有利于学生健康成长的新格局新生态。

“生态圈”意味着教育不再是孤立、简单的知识传递,而是一个涵盖校园、家庭与社会诸多环节的综合系统,从学校到家庭、社会,都要创造有利于学生健康成长全面发展的条件、环境和氛围;意味着全社会圈层中的人人、时时、处处、事事都与培养好下一代有关,都是培养下一代的教育网络中的一个节点和环节,都要承担起对下一代的呵护和教育责任。

营造全环境立德树人“生态圈”,对于教育高质量发展、培养好一代新人具有关键而深远的意义,其重要作用和价值主要体现在以下方面:

全环境立德树人“生态圈”有助于立德树人的深化。新生态圈的构建有助于将立德树人根本任务融入到学校教育、家庭教育和社会教育各个环节中,确保每个孩子不仅在学校学习的时候,也在社会实践、日常生活中获得熏陶,

这种全方位的教育模式更有助于培养全面发展的新一代,更有助于孩子们做到知行合一,对于教育质量提升、实现2035年教育现代化、建设教育强国至关重要。

全环境立德树人“生态圈”有助于形成和增强育人合力。健全的新生态圈能够实现学校、家庭和社会三方的有效联动,更有助于形成教育合力。这样的协同既能最大限度调动社会资源来支持教育,同时也有助于避免教育资源的浪费和重复建设,提高教育资源的使用效率和教育工作的整体效果。

全环境立德树人“生态圈”有助于进一步促进教育公平。生态圈既是“圈”,也是“网”,是能够关爱到每一个孩子的网,是能够给每一个孩子提供帮助的网。通过各方通力合作,可以更好地关注到每一个孩子,帮助到每一个孩子尤其是弱势群体,确保他们获得优质的教育资源,这将有力推动教育公平。

全环境立德树人“生态圈”有助于学生创新能力的培养。生态圈意味着环境和资源的开放性、包容性、丰富性、多样性,在这样的环境中,学习形式更为多样化,学习手段和方法更有可选择性,学习内容更有层次性和丰富性,评价指标和方式更有多元性、包容性、针对性,这样的教育环境鼓励学生主动探索、创新,这样的氛围激发学生的求知欲望和解决问题的能力,这样的环境像细雨一样润物无声,有利于培养高素质的创新型人才。

全环境立德树人“生态圈”有助于安全感的增强。全国教育工作会议强调“大安全观”,“大安全”背后是一个个具体乃

至弱小个体的“小安全”“小平安”。没有安全,何谈“以学生为中心”?何谈注重他们的全面发展?良好的教育新生态圈,是能够让每一个孩子感受到善意、爱、温暖和被保护的,是能够让他们有浓浓的幸福感和安全感的。目前,有的社区开展建设15分钟儿童友好生态圈的尝试,孩子走失、受到意外伤害的事故明显减少甚至完全避免,也从另一个侧面印证了建设生态圈既是推动教育事业高质量发展的大事、要事,也是关系到每一个普通群众的大事、要事。

营造全环境立德树人“生态圈”,首先在于把学校小生态圈营造好。学校是培养下一代的主要阵地,校园不仅是学识、能力的传授之地,更是价值观、思维方式、道德观念的培植之地。学校既要传递学生“新知”,又要努力培养学生“心智”,帮助学生全面发展。在建设新生态圈的过程中,学校要不断自我革新、自我完善,既要面向未来,更新教育观念,也要更新教学内容,更新教学设施设备,也要更新育人方法,形成良好的校内育人生态。同时,在教育资源上,要善于利用校外资源,包括校外专家资源、活动空间和场地资源、课程资源等,为学生全面发展服务,让学生有更广阔的成人成才空间,形成校外内外协力互补的教育生态。此外,学校还要重视建设良好的师生关系、生生关系、校长与教师、教师与教师之间的关系,建设有助于每一个学生健康成长、每一位教师舒心工作的人际关系新生态。

营造全环境立德树人“生态圈”,也要推动建设好家庭小生态。家庭教育是教育生态圈的重要一环,家庭是孩子的第一

所学校,是立德树人工作的起点。营造新生态意味着家庭要努力营造有助于孩子健康成长的良好氛围,创造有利于孩子健康成长的条件。家庭应当是安全、充满爱和温暖的,同时又能不断对孩子施加向上、向善的正向影响。离开了家庭教育的学校教育是不完整的,家庭要支持、配合学校教育,接受学校对家庭教育的指导,与学校形成教育孩子的合力。

培养担当民族复兴大任的建设者和接班人,是全社会的责任。营造全环境立德树人“生态圈”正是为了进一步调动全社会力量,把“培养人”这件大事做好。推动教育事业在新时代的新发展,需要战略思维。营造生态圈、建设新格局,正是建设高质量教育体系、推动教育事业实现质的飞跃的战略思维。教育的力量在于汇聚,教育的意义在于共创未来。以开放的眼光跳出教育本身,全面审视和用好学校、家庭、社会资源,动员每一位教育工作者、每个家庭、社会的每一个角落,调动各方力量、凝聚各界智慧,才能真正构建起新生态新格局和全环境立德树人“生态圈”。

建好立德树人学校生态圈、家庭生态圈、社会生态圈,推动学校教育、家庭教育、社会教育发展,“三圈”共创、“三教”相协,才能真正营造出全环境立德树人生态圈。要更加重视家庭、社会对教育工作的支持、对学校工作的支持和配合,不仅要画蓝图,更要善于行动,在工作的动态推进中,让更多人入圈、建圈、护圈,让这个“圈”无所不在、无时不有,真正营造出全环境育人生态圈。

(作者系本报编审)

优秀案例

2015年,深圳市罗湖区正式启动了家庭教育的改革试点探索。经过近十年的持续实践,罗湖区成功构建了校家社政协同育人模式。政府在协同育人中承担政策修订、工作规划等责任,为育人体系的有效运转提供重要支撑。学校、家庭和社会围绕家庭教育指导服务中心开展互动,形成了校家社协同育人的运行机制。在政府支持下,通过校家社协同育人成功实现了父母能力提升、学生健康发展以及育人体系健全的目标。

政府支持,专业引领

2015年,深圳市罗湖区正式成立区域家委会联合组织——罗湖区家委联合会,开创了家校合作的新篇章。2021年4月,罗湖区在全市率先设立了区级家庭教育指导服务中心。次年,家庭教育创新督学工作室应运而生,致力于全区家庭教育状况及存在的问题提供科学、准确、及时的诊断与建议。进入2023年,“构建校家社协同育人、共建共治网络”成为罗湖区教育“提升教育品质、优化教育服务”的十件实事之一,并出台《罗湖区中小学、幼儿园家长学校指导意见》,再次凸显了罗湖区行政部门在推进家庭教育中的统筹和支持作用。

罗湖区家庭教育指导服务中心成立之后,定期召开社会各方联席会议,共享共建资源;规范罗湖区阳光家长学校体制机制,出台《罗湖区关于推进校家社协同育人工作的指导意见》,推进区级、校级、班级三级家长委员会的建设,引导家长积极参与、规范参与学校的家庭教育与相关管理工作。

区家庭教育指导服务中心发挥专业力量,实施“服务+研究一体化”家庭教育专项课题模式,以服务促进研究,以研究带动服务。目前,30个批准立项的课题已全部开题。

罗湖区还发放了上千份家长问卷,汇聚家长最关注的20个主题,分析和梳理这些问题背后的成因及家长的需求、困难和问题,围绕“如何做合格家长”的目标,从“更新认知、提升能力、一对一辅导”三个路径开展课程建构。

多种形式的讲读与活动有效提升了家长的家庭教育能力。如全域家庭教育讲座设计了从幼儿园到高中四个学段的讲座课程,尽可能满足家长共性与个性的需求。目前已开发本土线下课程280多节,累计开展讲座2400场。小组团体辅导也有多种形式的创新,如微课视频、观看家庭教育成长剧、体验工作坊等。还有一对一家庭治疗与辅导课程,免费为有需要的家长提供更加专业的帮助。

示范先行,学校主导

在区家庭教育指导服务中心指导下,罗湖区尝试设立家庭教育试点校,以点带面推动区域性学校家庭教育示范校的建设。

如翠北实验小学积极开展家校共育的尝试,“灯火通明的父母夜校”“家长微光讲师团”已成为学校的名片;螺岭外国语实验学校开设“心成长”家校助力团课程;翠竹外国语实验小学以家长微课为核心,探索“互联网+

背景下家校深度合作的有效途径;水田小学利用“故事爸妈进课堂”“啃书

深圳市罗湖区十年实践:

校家社政齐建共育网络

扈乐乐 邹国梁

会“周末亲子读书会”等活动,探索出独具特色的阅读新模式。

罗湖区家庭教育指导服务中心把培养各校的“种子家长”作为提升家长教育能力的重要渠道,通过讲座、工作坊、论坛等形式,托举家长站到台前,当讲师、做课题、办沙龙,传播家庭教育常识,持续更新的“罗湖幸福动力”公众号和罗湖区智慧教育云平台网站,常年提供微视频、推文等,满足家长自主学习、不断提升的需求。

多方联动,社会参与

罗湖区教育局和区家庭教育指导服务中心联手,发动各方力量,营造“人人关心,家家支持,校校参与”的家庭教育工作良好氛围。

区教育局与区妇联联动,共同举办面向家庭的征文、诗歌、绘画等弘扬家风的活动,共同培养家庭教育指导师;与区民政局联动,开展学生心理健康方面的干预等工作;与区水务局联动,在洪湖公园污水处理中心面向家庭开展环境保护活动,并建立两个自然教育基地;与图书馆、美术馆等场馆建立合作和联系,为学生阅读、书画、才艺提供更多的展示舞台;结合区外资源及面向区内街道、社区和学校征集社会育人资源,共梳理出自然科普、生态能源、文化亲子互动、科学创新等十大类100多个育人资源。计划将整合的资源通过云平台以菜单的方式推送给学校、家庭,实现校家社的效益最大化。

经过不懈的努力,罗湖区校家社政协同育人取得了丰硕的成果,比如翠北实验小学、螺岭外国语实验学校、百仕达小学等陆续获得了“全国家庭教育创新实践基地”“广东省中小学心理健康教育特色学校”“深圳市年度家校共育典范学校”等称号。2022年和2023年,罗湖区持续举办家庭教育文化周活动,线上线下家长讲座、亲子互动游戏、戏剧演出、家长云沙龙及十几所学校的特色家庭教育成果展示等系列活动,得到学校、家长和社会的一致欢迎,产生了积极广泛的影响。

(作者扈乐乐单位系深圳市罗湖区教育科学研究院,邹国梁单位系深圳市罗湖区教育局)

话题聚焦

引导孩子学会合理分享

曹锦丽

谦让是中华民族的传统美德,学会分享也是孩子在社会化过程中需要培养的一项重要品质与能力。儿童的分享行为不仅能够促进其社交技能、合作能力的发展,同时也对培养其同理心、责任感、公平意识有着积极的促进作用。不过,在引导孩子建立分享意识的过程中,也要遵循孩子的心理特征和成长规律,家长和教师需要掌握科学的理念与方法,避免孩子出现被迫分享、不分享或过度分享的行为,这些都不利于孩子亲社会行为的发展。

1 遵循心理规律, 赋予孩子安全感和归属感

只有掌握孩子的心理特征,在尊重孩子发展规律的基础上,给予科学的引导,才能培养孩子正确的分享意识和习惯。

首先,了解分享行为与年龄的关系。儿童心理学家让·皮亚杰认为,7岁前幼儿分享行为的发展具有以下特点:在生命的第一年,婴儿没有“我”的概念,更没有物权意识,即使自己手里的东西被人拿走也不会哭闹。1—2岁幼儿,对于“你的”“我的”之间的界限仍无法区分,会出现从他人手里抢夺物品的现象,此时要理解孩子的行为,并给予正确的引导。2—3岁幼儿的自我意识开始萌芽,并进入物权敏感期,他们会认为“我的东西就是我的,别人是不可以碰的”。家长在这个阶段最好不要强迫孩子去分享或者“大让小”。否则,不仅无法达到教育目的,还不利于孩子安全感的建立,甚至还会增加孩子间的冲突。3—4岁幼儿开始愿意进行交换和分享。4—5岁幼儿的观念开始逐渐增强。5—6岁幼儿分享行为进步最显著,他们中大部分幼儿能够进行“慷慨”的分享。6岁以上儿童的亲社会行为向着更高级的方向发展,分享也不再限于物品,还可以进行权利、情感等的共享。

其次,引导孩子合理分享。生活中,每个孩子都有对伙伴的渴望,但因认知发展的阶段性使得其无法摆脱自我中心主义带来的“自私”。我们也要结合孩子的年龄特征和心理发展规律,尊重孩子“不分享”的权利,不要强迫孩子分享,或者一定要要求孩子“大让小”,这样不仅不利于孩子分享行为的发展,而且还会妨碍孩子沟通能力、问题解决能力的形成,影响同伴关系的建立。分享的真正意义在于能够让孩子通过心甘情愿地共享物品,激发孩子的愉悦心情,拉近孩子间的距离,建立起温暖的关系。所以,当孩子5岁后,有了对伙伴的渴望,有了合作的需要时,家长就要积极合理地引导孩子分享,帮助孩子逐步形成正确的分享意识。

还有一点很重要是构建积极的家庭关系。研究发现,家庭亲密度高的幼儿往往更容易有分享行为,而矛盾比较多的家庭,幼儿往往不愿意与他人分享。同时,大人直接命令孩子去帮助他人并不会促进他们的助人行为,但父母循循善诱式的引导则可以促进孩子亲社会行为的发展。因此在家庭生活中,父母要构建积极的亲子关系,创造良好的家庭氛围,给予孩子安全感和归属感,这样他才会向别人释放爱、表达爱。



2 教授分享技巧,激发孩子的同理心和责任感

7岁前,孩子思维发展还不成熟,也缺少分享的经验,家长可以教给孩子一些分享技巧。通过分享,孩子能够感受到自己带给他人的快乐,进而增强同理心,同时也能让他们明白自己的行为对他人会产生影响,从而在与人交往的过程中更有责任感。

首先,发挥榜样的示范作用。5岁左右开始,幼儿的模仿意识变得更强,家长要发挥示范作用,激发孩子的共享欲望。一是家长可以在潜移默化中影响孩子,如主动将家里好吃的、好用的东西分享给朋友、邻居等。在独生子女家庭,尤其要避免将所有“好东西”都留给孩子,使其认为自己独享好东西是理所应当的。二是发挥同伴的影响作用,让孩子多与有分享习

3 激发内生动力,培养孩子的品格和社会情感

强化作用是塑造行为的基础。同时,分享经历能够促进孩子关心他人和与人交往能力的提升,进而促进孩子的自尊自律和积极社会情感的养成。父母或教师在看到孩子有分享行为时,可以通过鼓励、表扬等来强化孩子的这个行为,从而使之内化为孩子的习惯与品格。

除了及时表扬孩子的分享行为,还可以引导孩子对他人的分享表达感谢。这样做可以让孩子明白

惯的小伙伴一起玩耍,有意识地引导孩子向他们学习。三是可以给孩子选择一些有关分享行为的故事、绘本等,让孩子通过这些作品感受分享的乐趣和意义。

其次,引导孩子思考中共情。共情能力在儿童亲社会行为的发展中具有重要作用。在孩子与同伴交往时,家长可以将主动权交给孩子,让孩子学会站在他人的角度理解他人的情绪和感受,在此基础上再教孩子具体分享的方法、规则等。比如问孩子:“宝宝你手里有两辆小汽车,点手里一辆小汽车分享给朋友、邻居等。你想和谁一起玩,应该怎样做呢?”可以引导和鼓励孩子先思考再作决定。

再其次,教会孩子认识物品所有权。孩子与同伴的很多冲突都牵

涉到物品的所有权问题,家长应教孩子正确认识这个问题,如“这个足球是明明的,如果你想玩,要先征得明明的同意”“画笔是姑姑送你的生日礼物,以后是属于你的物品了”。孩子正确认识物品的所有权后,就会减少与同伴因争夺物品而发生的冲突,同时还能保护孩子的物权意识,有利于其分享行为的养成。

最后,建立分享原则。孩子之所以不愿意分享,可能是担心分享后的物品不再属于自己或者会被小朋友损坏。这时需要父母帮助孩子建立起分享原则,让孩子明确哪些物品可以与任何人分享、哪些物品只能与好朋友分享、哪些物品不能分享。同时,告诉孩子分享原则中还包括有借有还、平等交换等内容。

分享是一件令人感激的事情,可以让彼此从内心体验分享的快乐和意义,从而进一步强化孩子的分享行为。

还要对孩子的分享给予及时接纳与反馈。比如当孩子在吃零食的时候,如果主动来和爸爸妈妈分享,家长最好开心地接受,并表扬孩子的大方和分享精神。家长认真对待孩子的分享行为,对孩子来说是一种心理强化。相反若家长说:“我不

要,你吃吧!”孩子没有得到积极的反馈,以后可能就不再主动分享自己的食物。

孩子的分享习惯不是一蹴而就形成的,父母要用爱心和耐心带领和陪伴孩子在与他人交往中、在平时生活中,养成良好的分享行为习惯,使其成长为懂礼仪、识大体、心胸宽广、与人为善的孩子。

(作者系焦作师范学院高等专科学校副教授)



本版图片均由视觉中国供图