

西安工业大学

以人民兵工精神铸魂育人

人民兵工精神是一代代兵工人共同锤炼、继承、弘扬和发展的精神信仰和价值理念，是人民兵工世代传承的红色基因，是党的伟大精神的重要组成部分。近年来，西安工业大学在落实立德树人根本任务过程中，把人民兵工精神融入思想政治教育全过程，兵工特色育人模式效果显著。

深入挖掘

人民兵工精神内涵

人民兵工精神简称“兵工精神”，是我国历代兵工人在建设人民兵器事业的长期实践中形成的“把一切献给党”的崇高信念、“自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献”的优良传统和“国家利益高于一切”的价值观，展现了“为党为军的革命初心、绝对忠诚的政治品格、自强不息的顽强意志、不辱使命的担当风范、甘于

奉献的无私情怀”。

人民兵工精神的形成有其内在的思想基础、实践基础和文化渊源，在党的伟大精神中展现出了磅礴力量。西安工业大学通过深入挖掘人民兵工精神内涵，将其具体化为可操作的知识体系，融入思想政治教育全过程。学校在历史纵向上将人民兵工精神细化为：兵工革命精神，即革命战争时期人民兵工“勇于斗争、无私奉献”“把一切献给党”的革命精神；兵工成长精神，即人民兵工“自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献”的成长精神；兵工强军精神，即“在创新中追求卓越”的新时代兵工精神。同时，在横向上细化为：兵工英模精神，即“中国的保尔”吴运铎、“工人发明家”倪志福等为代表的兵工英模事迹及精神；兵工科技精神，即胸怀祖国、勇攀高峰的理想信念；兵

工创新精神，即从“兵器制造”向“兵器智造”和“兵器创造”转型升级的实干精神，形成了人民兵工精神育人的知识体系。近年来，学校师生发表相关主题学术论文10余篇，申报校级、省级相关课题多项，常态化组织开展兵工文化感知、认知教育活动。

深度融合

蕴含人民兵工精神的校本资源

西安工业大学是国家“兵工七子”成员之一，是我国兵器行业部署在西北地区仅有的一所本硕博培养层次完整的院校。学校生于兵工、长于兵工，军工特色鲜明，具有丰富的兵工文化底蕴和校本资源。通过深挖校本资源，以兵工革命精神、兵工成长精神和兵工强军精神为历史纵向主线，以兵工英模精神、兵工科技精神和兵工创新精神为横向主线，开发了

体系化的兵工特色教学资源，包含系统的教学案例、视频资源库、兵工英模人物数据库等。学校联合中国兵器工业集团有限公司等企业打造“兵器小镇科普中心”“兵器科技产业基地及创新中心”和“兵工精神网络思政育人云平台”。深度融合蕴含人民兵工精神的校本资源，为兵工精神有机融入“两大课堂”奠定了基础。

深刻感悟

人民兵工精神思政元素

人民兵工精神与思想政治教育的育人使命具有高度的一致性。推动人民兵工精神进课堂，引导学生深刻感悟人民兵工精神思政元素，这是落实立德树人根本任务的重要举措。通过深度挖掘、细化兵工教学元素，西安工业大学将人民兵工精神深度融入思政课堂和课程思政课堂“两大课堂”。

层层浸润

人民兵工精神实践认知

“兵器小镇科普中心”“兵器科技产业基地及创新中心”和“兵工精神网络思政育人云平台”充分发挥了实践教学载体的功能。西安工业大学通

过“兵器小镇科普中心”开展的“场景化”兵工文化感知、认知教育及国防教育、科技强军教育活动，加强学生对于人民兵工精神的认知，以文化人，推动学生积极参与兵工元素创意设计、兵器科技创新等学科竞赛活动，让“浸润式”“场景化”实践育人活动相向同行，既拓展了学生的知识视野，也有效增强了学生的认同感。以思政元素和兵工特色有机融合为基础，通过三大平台、学科竞赛活动构建的思政育人模式，实现了知与行、理论与实践的有机统一，增强了学生对兵工文化、人民兵工精神的认同感。

不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。人民兵工精神形成于烽火连天的革命战争年代，既是人民兵工筚路蓝缕的历史写照，更是新时代兵器工业生生不息、发展壮大的“根”和“魂”。西安工业大学传承“把一切献给党”的人民兵工精神，培养了大批服务于区域经济和国防建设、具备兵工品格的高素质专门人才。奋进新时代，学校引导学生以爱国励志为人生目标、以求真力行为行动目标、以责任担当为奋斗目标，在全面建设社会主义现代化国家新征程中努力践行人民兵工精神。

(陈慧英)

赤峰学院

坚守初心使命 在服务社会中提升价值

服务社会是每一所高校与生俱来的使命，也是学校的价值体现，更是促进学校自身发展的“源头活水”。

2023年8月末，内蒙古赤峰市宁城县就已有成熟的红苹果坠在枝头，比以往的果实成熟期早了一个多月。这是赤峰学院与地方企业通过杂交育种技术培育的新品种，也是学校“百名博士下基层服务地方

经济社会发展”专项行动结出的新成果。科研成果的落地转化彰显着赤峰学院人聚焦主责主业，深入推进主题教育延伸拓展，诠释着赤峰学院以扎实举措助力地方经济社会发展，出真招实招落实赤峰市“五大任务”的铿锵足音。

赤峰学院坐落于闻名遐迩的“红山文化”发祥地——内蒙古赤峰

市，是全国百所“产教融合发展工程规划建设规划项目应用型本科院校”之一。作为赤峰地区科技创新和成果供给的重要力量，学校本着“以服务求支持，在贡献中求发展”的思路，充分发挥科技人才在地方经济社会发展中的“主力军”作用，积极主动投入“百校联百县兴千村”行动，鼓励博士团队依据专业

优势、人才优势，主动深入企业一线、走进田间地头开展实践活动，在产业发展、智慧服务、科技应用、数字化信息化建设、村庄规划编制、基层治理能力提升、乡村文化建设和文化建设等方面给予多元化服务、针对性帮扶、技术性指导，成为推动区域社会、经济、文化发展的“理论库”“智囊团”。

优势、人才优势，主动深入企业一线、走进田间地头开展实践活动，在产业发展、智慧服务、科技应用、数字化信息化建设、村庄规划编制、基层治理能力提升、乡村文化建设和文化建设等方面给予多元化服务、针对性帮扶、技术性指导，成为推动区域社会、经济、文化发展的“理论库”“智囊团”。

强化保障，激发动力。“博士当先锋，单位做后盾”，这是赤峰学院下基层博士们的工作底气，这一底气来自学校健全的保障机制和完善的激励措施。学校在实施方案中明确了下基层博士的待遇保障，设置了项目专项经费预算，提供了必要的经费条件保障。对于业绩成果特别突出者，学校还将予以表彰；对于下基层服务地方时间一年以上、业绩突出者，在岗位聘任中同等条件下优先聘任……一系列保障措施落地，激发、维护、增强了下基层博士服务地方的内生动力，营造了良好氛围。

强化保障，激发动力。“博士当先锋，单位做后盾”，这是赤峰学院下基层博士们的工作底气，这一底气来自学校健全的保障机制和完善的激励措施。学校在实施方案中明确了下基层博士的待遇保障，设置了项目专项经费预算，提供了必要的经费条件保障。对于业绩成果特别突出者，学校还将予以表彰；对于下基层服务地方时间一年以上、业绩突出者，在岗位聘任中同等条件下优先聘任……一系列保障措施落地，激发、维护、增强了下基层博士服务地方的内生动力，营造了良好氛围。

苹果也讲究‘优生优育’”的工作思路，在苹果新种质的创制和新品种选育、建立引种试验基地等技术领域进行积极探索，努力培育适宜在本地区生长、抗逆性强、成熟期早的大、中果型品种。经过抗寒、早熟、优质苹果新品种选育，目前周玉雷博士与服务企业确定了通过杂交育种技术培育新品种的工作方向，并从早期杂交材料中成功选育出了4个新品系，其中1个新品系已于2022年首次挂果，3个新品系于2023年首次挂果。此外，赤峰学院还与宁城县携手成立了“宁城县牡丹产业博士工作站”，为该县引进苹果栽培等新技术16个，拟定建设智能化数字乡村3个、打造县级新型职业农民培训中心1处，可惠及群众2700余人次。

在赤峰市松山区安庆镇板石山村，赤峰学院下基层的博士承担着为该村选择适合制种的玉米品种、解决玉米制种过程中花期不遇问题、探究符合本地不同杂交组合的水肥管理方法的任务；在赤峰市设施蔬菜主产区，学校下基层的博士承担着通过改进育苗基质配方改变育苗出苗率低、育苗基质需要进口、成本高等现状的重任……在乡村振兴的路上，以专业优势赋能乡村振兴的赤峰学院优秀博士们正在全力为农业强、农村美、农民富贡献赤峰学院力量。

在赤峰市松山区安庆镇板石山村，赤峰学院下基层的博士承担着为该村选择适合制种的玉米品种、解决玉米制种过程中花期不遇问题、探究符合本地不同杂交组合的水肥管理方法的任务；在赤峰市设施蔬菜主产区，学校下基层的博士承担着通过改进育苗基质配方改变育苗出苗率低、育苗基质需要进口、成本高等现状的重任……在乡村振兴的路上，以专业优势赋能乡村振兴的赤峰学院优秀博士们正在全力为农业强、农村美、农民富贡献赤峰学院力量。

在赤峰市松山区安庆镇板石山村，赤峰学院下基层的博士承担着为该村选择适合制种的玉米品种、解决玉米制种过程中花期不遇问题、探究符合本地不同杂交组合的水肥管理方法的任务；在赤峰市设施蔬菜主产区，学校下基层的博士承担着通过改进育苗基质配方改变育苗出苗率低、育苗基质需要进口、成本高等现状的重任……在乡村振兴的路上，以专业优势赋能乡村振兴的赤峰学院优秀博士们正在全力为农业强、农村美、农民富贡献赤峰学院力量。

(永胜 迟卫华 王艳丽)

加强组织领导，形成服务地方经济社会发展的“工作体”

发展”专项行动全面启动后，学校领导和相关部门负责人带队，分成7个小组深入赤峰市各旗县区，将首批下基层的35名博士送到服务单位，签署服务协议和任务书，并开展深入对接交流，搭建了赤峰学院与赤峰市各旗县区服务单位创新合作的沟通平台。

乘势持钧，靶向发力。学校下基层的博士以产业关键技术攻关、科技成果推广应用和产业化、技术创新体系完善、人才队伍培养等为重点，以帮助解决实体经济“卡脖子”技术难题为主要任务。为此，学校立足地方经济社会发展需求、生态文明

建设需要，坚持需求导向、按需对接，坚持精准选派、团队服务，坚持成果导向、扎实有效，明确了选派范围和条件、服务内容、服务要求，严格选派程序，组建了跨学科、跨专业、跨领域、跨学院的技术团队，组织开展了意向性对接，建立了产学研合作有效模式和长效机制。学校首批遴选了35名来自13个二级学院29个专业的博士，面向赤峰市12个旗县区的企业、乡村、学校、博物馆等多个领域，深入基层广泛调研，发挥学科优势和专业特长，提供有针对性的技术服务，在生产实际中提升服务地方的能力，助推农业现代化和地方经济

注重因地制宜，找准服务地方经济社会发展的“切入点”

围绕产业和企业发展的难点、痛点，学校派出博士开展技术攻关，把高校创新资源和人才优势转化为企业现实生产力，为企业发展赋能聚能，实现企业出题、学校答题，使“车间难题”变“科研课题”。

在科技公司，赤峰学院选派的四位博士以推动车路协同、大数据、车联网、人工智能等技术与城市交通管理体系深度融合，全面优化和提升交通系统运行效率，解决城市拥堵问题以及建设交通强国为使命，与企业围绕交通控制、交通组织以及构建人因对交通的影响模型等相关领域联合进行技术攻关，初步形成了基于强化学习的交通信号控制程序，并即将进入软硬件测试阶段。

在煤炭地质勘查公司，赤峰学院博士团队立足国家重大战略和经济社会发展需求，将团队科研与保障国家能源需求紧密结合。针对服务企业遇到的实际问题，基于有限元数值分析方法进行优化分析，在充分了解赤峰市矿床生产现状及面临的问题和困境基础上，从不同维度探寻赤峰市矿床成矿规律，形成找矿思路，并结合地质、地球物理、地球化学等手段为赤峰市矿产勘查划分靶区，为进一步夯实矿产资源“家底”、保障国家能源安全发挥着积极作用。

深扎地方沃土，发挥高校优势打造校地共生的“新样板”

赤峰经济社会发展和学校高质量发展的双赢目标。

学校以“百名博士下基层助力地方经济社会发展专项行动”为抓手，支持、引导广大教师和科研团队面向地方开展技术攻关和科技创新，利用自身在科技资源、文化资源、智力资源等方面的显著优势，积极参与地方经济社会发展，在人才培养、科创成果转化、科学研究水平和社会服务能力、农业农村发

展、文化教育建设等方面开启新一轮有深度、有广度、有温度的校地合作，以“优势互补、互惠互利、资源共享、共同发展”为合作原则，以增强经济、社会核心竞争力为目标，有规划地搭建校地“朋友圈”，有组织地开展政产学研合作，共同构筑校地战略合作平台，打造校地共生“新样板”。

愿为双鸿鹄，奋翅起高飞。未来，赤峰学院这所扎根“红山文化”

赤峰经济社会发展和学校高质量发展的双赢目标。

以考古之光照亮文化建设之路。作为地方应用型本科高校，赤峰学院依托赤峰地区厚重的历史积淀，以博士下基层为契机，深入挖掘地域文化，在考古调查和发掘项目开发、培养本土人才、促进服务地方项目成果等方面下功夫，以高度的文化自觉和文化自信投身地方文化建设，力求在自身文化建设、引领和服务地方文化事业与文化产业大发展中有所作为、立新功。

在夏家店下层文化遗址考古发掘现场，赤峰学院下基层服务的白满达博士正以“执行领队”的身份贡献着赤峰学院考古人的力量。该考古发掘是国家文物部门“考古中国”重大项目——“夏家店下层文化综合研究”的重要前期工作，全面采用考古地理信息系统，真正实现了数字化考古。发掘至今，白满达和考古队其他成员已采集到了太阳纹玉饰，发掘出土了青铜器、玛瑙珠等各类遗物，为进一步探明夏家店下层文化的面貌及夏家店下层文化与中原地区的文化交流提供了新的考古学实证。未来，白满达及考古队计划对采集土样进行筛选，以期探明夏家店下层文化生产模式及环境条件；对动物骨骼进行科学技术手段检测，以期了解辽西地区先民的生存环境及社会经济。

以技术攻关破解企业发展难题。

以技术攻关破解企业发展难题。

作为地方高校，赤峰学院将深扎地方沃土，全面融入赤峰经济社会发展大局，充分发挥智力输出、人才培养、文化传承的优势，全面履行社会服务职能，立足地方经济社会发展需求、生态文明建设需要，围绕地方支柱产业不断深化产教融合、校企合作，积极引进或产出科技成果，孵化或转化相关成果，把科技创新“关键变量”转化为赤峰高质量发展“最大增量”，推动实现

近日，山东省德州市临邑县兴隆镇中学的学生以地方传统戏剧“一勾勾”表演的戏曲《木兰从军》上演。“结合国家级非物质文化遗产‘一勾勾’戏曲，让学生身着古装、通过表演的方式更好地背诵和掌握古诗文，是2023年学校推进‘艺’起阅读的方式之一。”兴隆镇中学校长陆凤勇说。

“2023年以来，临邑县围绕德州市教体部门提出的‘德美人生’工程，大力推进‘书香校园’创建，探索实施了‘艺’起阅读工程，在全学段开展形式多样的阅读活动，探索将艺术形式与阅读形式有机结合，唤醒学生的阅读力，激发学生的求知欲，不断提升学生的综合素养。”临邑县教体部门领导说。

临邑县2023年将实施“艺”起阅读工程作为年度改革提升重点项目来抓，制定了实施方案，分阶段推进实施，通过县域确定“大品牌”、引领学校探索“多元化”的路子，推动全县各级各类学校阅读催化“大效应”。“2023年3月启动‘艺’起阅读工程，分为全年动员、推进实施、成果展示三个阶段，充分挖掘当地资源和学校特色，让学生想阅读、爱阅读、会阅读。”临邑县教体部门工作人员介绍，“目前，全县各级各类学校全部以各种方式和形式，组织了‘艺’起阅读工程启动仪式，各学校结合实际已确定20余个融合系列，多元化开展阅读活动，后续随着阅读的不断推进，还将向多个维度延伸学生阅读。”

临邑县各级各类学校“艺”起阅读工程启动后，从学校到年级再到教师，全部制定了阅读计划，学校依托办学特色规划阅读活动，年级根据学生自身情况确定阅读内容，教师从教学专业出发引导学生阅读，建立人人参与阅读、人人推进阅读的工作机制。各学校以“读、唱、写、画”为平台，在课堂教学、学生社团中，将阅读与声乐、舞蹈、器乐、书法、绘画等结合起来，让阅读更加丰富、饱满。临邑县教育研究中心安排县教研员开展驻校教研，有针对性地指导学校语文、音乐、美术教师开展阅读集体教研，使得课堂、课后阅读同步推进，让阅读活动走深走实。

“我们通过开展课本剧编排表演，成立学校课本剧社团，将阅读内容《拔苗助长》《郑人买履》《扁鹊治病》等搬到舞台，让学生的阅读更加深入，阅读体会更加深刻，让阅读真正转化为艺术效果，培养学生阅读兴趣，提升阅读素养。”孟寺镇中心小学校长王涛介绍。这也是临邑县将“艺”起阅读工程列为课后延时服务、素质拓展课程的一个缩影。在临邑县各中小学各班级每周至少上2节阅读课，教师和學生共读一本书，学生每人分享阅读收获。学校确定了各自的“读书节、读书月”，组织丰富多彩的系列主题活动。在实验小学渤海路校区每月的“悦读”体验活动正在进行，学生们创作的《梦幻变形记》情景剧、《四季诗韵》配乐诗朗诵等节目，博得了师生们阵阵掌声；在师范附小崇文校区，学校成立了吟诵课堂社团、诗歌朗诵社团，学生们跟随音乐齐声诵读。

临邑县在强化课堂阅读的同时，又尝试将阅读课“搬出”教室，用更大的空间和舞台来激发学生共同诵读的内动力。临盘街道中心小学开发了“鼓‘闹’齐舞”阅读校本课程，12名学生、300余名学生在操场齐诵《满江红》；德平镇白麒麟小学将本土传统大秧歌引入校园，学生们踏着鼓点、边跳边说，在传承乡土艺术的同时提升阅读能力；邢陶中学坚持以书法书写为主题，让学生在阅读名家文章、阅读碑帖名作，在学生临摹书写过程中领略中华优秀传统文化的魅力；翟家中学通过名画鉴赏+阅读的方式，鼓励学生拿起画笔勾勒阅读世界，以表达对美好生活的期待和向往。

家长参与“艺”起阅读工程也为学生读书注入了源源不断的动力。临邑县实验小学渤海路校区以“亲子共‘悦’读”系列活动，通过亲子读绘本、童语同声等活动，让家长和孩子共同阅读，从小培养幼儿的阅读兴趣；临邑县实验小学渤海路校区以“亲子共‘悦’读”活动，开展亲子共读百行，寻找“最美读书声”；临邑县师范附属小学以“小手拉大手，相聚红领巾书屋”读书活动，让教师、学生、家长齐聚“犁城书屋”，共享读书盛宴。

为营造浓厚的读书氛围，各学校将“沉睡”在图书室的图书“请到”校园各处，设立“读趣走廊”“班级图书角”等，让学生随时随地享受阅读。目前，临邑县各学校共组织学生阅读小组、阅读社团千余个，各学校还定期组织评选“书香班级”“阅读明星”等，激励学生持续阅读。在临邑县“国学小名士”“新时代好少年”等评选活动中，将学生自身阅读作为必要条件，展示优秀学子读书气息。同时，临邑县教体部门将“艺”起阅读工程纳入对学校、对校长、对教师、对学生的评价机制，通过过程性监测、终结性评价，不断推进学生阅读的整体性和系统性。

“打造和探索优质阅读平台，打造爱读书、读好书、善读书的校园氛围我们一直在路上，让阅读经典、博览群书在师生的心中生根发芽是我们追求的目标，用校阅读书‘热’带‘火’全民阅读。”临邑县教体部门领导说。

实施『艺』起阅读工程 提升学生综合素养

山东省德州市临邑县

(王亮 赵秀娟)