

前沿论道

2018年全国教育大会召开以来,全国各级各类学校全面加强社会主义核心价值观教育,大力推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑(以下简称“三进”)。2023年10月,全国宣传思想文化工作会议正式提出和系统阐述习近平文化思想,其中要求“着力培育和践行社会主义核心价值观”。推动社会主义核心价值观融入中小学课堂教学,用社会主义核心价值观武装学生的头脑,具有重要而深远的意义。

但从现实情况来看,社会主义核心价值观在“三进”过程中还存在一些问题,突出体现在四个方面:一是多数课堂的教学目标设计还停留在知识和技能层面,较少关注学生情感、态度、价值观的引导和培养;二是教学内容以点状的知识传授和积累为主,课程内容缺乏有效衔接,容易导致学习的碎片化;三是教学方法还是以“讲授—接受”模式为主,缺乏生机与活力;四是教师自身在社会主义核心价值观养成方面存在不足,未能充分发挥表率作用。

社会主义核心价值观如何融入课程与教学

王利利

学校是立德树人的地方,课堂是价值观教育的主渠道。如何充分发挥好课堂教学在加强社会主义核心价值观教育方面的主渠道作用?笔者认为,应从以下四个方面入手。

1

提升教师专业素养,推进全体教师的德育专业化

应进一步完善教师资格认证制度,在教师资格认定政策和制度中融入道德维度。除了道德专业知识和技能,还应加入道德实践活动方面的考量,例如参与社会实践和志愿服务活动的时长要求等。教师教育应注重师德培育以及对教师价值观和职业认同的引导,对教师教育课程内容适当进行调整,例如设置“如何更好地培育和践行社会主义核心价值观”“如何对学生价值观的引导”“教学内容和课程设计中蕴含着哪些价值观内容”“如何树立正确的职业价值观”等课程或者讨论话题,引导教师树立正确的价值观,从而更好地对学生价值观教育。各学科教师应养成主动承担德育工作的自觉意识,从理论和实践两个方面不断提升开展德育工作的专业素养,在提升教育教学素养和水平的同时,不断学习德育专业知识,提升德育专业能力。

价值观是学校文化的重要组成部分,也是学校文化的精神内核之一,对教师和学生有着潜移默化的引领作用。中小学应将社会主义核心价值观内化为学校价值观的一部分,通过生动形象、简明易懂的语言或文字表现出来,使其成为教师和学生耳熟能详的行为指导。



中国人民大学附属中学分校举行思政教育一体化建设实践活动,图为教师陈晓明为学生讲授国家安全知识。

新华社记者 殷刚 摄

提高课堂教学质量,充分发挥第一课堂的育人功能

各学科教师在开展课堂教学时,要做到三点:一是坚持正确的政治导向。教材编写应坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。学校管理者要率先垂范,做社会主义核心价值观的坚定信仰者和践行者,从而更好地引导学生树立和践行社会主义核心价值观。二是科学合理地开展教育教学实践。要合理设置教学目标,坚持目标导向与问题导向相结合,在知识、技能目标之外重视“情感、态度和价值观”目标的设计。教学内容设计上注重系统性及层次性,将社会主义核心价值观纳入其中,同时要体现时代感和现实感。学校还应创新教学评价,建立灵活的学生评价方式,将过程性评价与结果性评价相结合,注重学生日常表现。三是根据学生身心成长规律和思维特点开展教学活动。学生的身心发展有其内在规律,小学生的自我意识处于萌芽状态,初中生的自我意识往往在教师和家长的影响下产生,而高中阶段学生的自我意识最强,对事物的评价和看法不会轻易受他人影响。开展教育教学活动要充分认识和把握学生不同身心发展阶段的特点和规律,因材施教,因势利导,既不能揠苗助长,也不能整齐划一,要充分发挥学生的主体性作用,让学生在每个成长阶段都能受到恰当的教育。

加强社会实践教育,注重与学生生活世界的联系

加强社会实践,一要做到“两个课堂”相结合,充分发挥第二课堂的作用。第二课堂不是第一课堂的“调味品”,而是其必要补充和延伸,有助于提升学生的实践创新能力和综合素质。中小学要打破“两个课堂”之间的壁垒,积极探索课内课外相结合的教学体系,提升课堂教学的育人效果;引导学生关注并理性看待社会问题和现象,把校内教育与校外教育结合起来,巩固校内教育教学效果。二要尊重学生主体性,充分发挥非正式群体的教育引导作用。这里的非正式群体是指由具有相同或相近的兴趣爱好、观点和经历的学生自发组成的团体。学校不断优化班级和校园中的非正式群体,营造良好的班级和学校氛围,通过举办主题活动增加学生之间的相互交往以及友爱互助,引导非正式群体培养良好的兴趣爱好,让越来越多的学生能有自我提升和锻炼的平台,发挥学生群体自我教育的功能。三要丰富校外活动,坚持“知行合一”。常规社团活动要体现鲜明的政治性,通过课堂教学与实践相结合的方式,提高党团干部和党员团员对社会主义核心价值观的理解水平;开展多样的社会实践活动,例如通过实地参观调查了解祖国大地的发展与变化,通过志愿服务体会自身的社会责任感和个人价值,通过研究性学习提升创新能力等。丰富多样的活动既能增强学生对社会主义核心价值观的认同,又能让学生学以致用,在无形中践行社会主义核心价值观。

推动家校协同育人,形成良好的价值观教育土壤

推动家校协同育人,需要从四个方面发力:一要树立科学的教育观,引导家长树立正确的人才评价观,用科学的理论培养人,引导学生树立“人人皆可成人成才”的自信心,树立远大理想和信念。二要发扬家风家教优良传统。我国自古便有重视家庭教育的优良传统,也有优秀的家庭教育典范,如《大学》中倡导的“修身、齐家、治国、平天下”,如流传千古的“孟母三迁”“岳母刺字”等故事。学校要把这些传统文化中正确的价值观念传递给家长,引导家长注重家庭教育,养成良好的家风,通过家庭教育培养学生良好的家国情怀,引导学生树立正确的“三观”。三要重视学生的品德培养,转变以单一的标准评价学生的思想,尊重教育规律,树立正确的成才观,尊重学生的个性与差异,为学生的健康成长营造良好家庭氛围。四要完善协同育人机制。学校不仅要组织开展丰富多样的家庭、学校、社会(含社区)多方共同参与的活动,更要着眼于育人机制的构建,明确学校教育、家庭教育、社会教育的职责,以及社会教育的支持作用是什么,三方主体依法依约行使权利与履行责任。学校与家庭和社会之间应建立更加便捷的沟通渠道,增进了解,增加互动,形成畅通无阻的沟通机制。

【作者单位系中国教育科学研究院教育理论研究所。本文系中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助“社会主义核心价值观与学科教育融合的案例研究”(GYJ2022003)的阶段性研究成果】

教改天地

以学科实践为抓手,促知行合一

林思俭

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出的学科实践并非全新的教育理念。不论是美国教育家杜威提出的“做中学”理论,还是陶行先生的“教学做合一”生活教育理论,抑或是王阳明的“知行合一”理念,都可视为学科实践的上位理论。学科实践是对新课标倡导的“自主、合作、探究”理念的深化和超越,其支撑点是学科特质,着力点是实践活动,关键点是课堂教学,落脚点是实践育人。

在教学过程中如何落实学科实践呢?

把握实践本质,丰富实践育人的内涵

学科实践因各学科教育目的的一致性而拥有共同的育人价值,又因学科的独特属性而有着各自不同的育人路径和内涵。

学科实践的本质决定实践育人功能。学科实践是通过解决实际问题,将学科知识蕴含的观念、思维和方法转化为学科核心素养。学科实践的本质特征决定了教师在组织教与学的过程中,应更加关注真实问题解决与教学目标的统一,更加重视学科实践过程与教学行为的融合,这将促进学习者向学习实践者的角色转变。学生在实践中亲身经历知识产生的重要环节和关键过程,才会有更多机会感悟科学精神、涵养文化底蕴、学会自主学习。

学科特质的应用丰富实践育人价值。目前我国中小学生的学习主要是通过学科课

程的课堂教学实现。教师在利用具体课程组织教学活动时,一方面要引导学习实践者像学科专家一样深度剖析问题;另一方面要创设真实情境,让学习实践者像工程师一样创造性地解决问题。如此,学习的过程才不仅是已有知识和经验的被动接受,而变成富有学科特有属性的深度研究和应用。真实学习得以发生,教与学的过程才有价值。当学生懂得用学科独特的视角去观察真实社会,用学科独特的思维模式去分析真实问题,用具有学科特色的语言去表达真实体验,不同学科独特的育人价值在学生的知与行中才能得到有机融合。

创新实践活动,突破学科育人的痛点

学科实践提出之前,假自主、虚合作、形式化的探究较多,广大一线教师在题海战术和合作探究中反复调频,“德育为先”难以落地。如何利用学科实践活动从根本上解决这样的问题?教师在设计实践活动时,要充分考虑到学生的个人经验,有效地将学科知识内化。

一是要将课堂向户外实践延伸,课内课外有机融合。笔者所在学校的化学选修课中有一课例“我家甲醛我来测”,这是一节“户外实践研修+课堂成果分享”的综合实践课。学生们在课外检索甲醛的性质用途、室内甲醛的来源及危害,调研宁波市家装行

业和市民防甲醛措施,实地取样、检测甲醛含量并分析用不同手段防治甲醛的效果,最后在课堂上分享。户外实践带给学生不可替代的体验感,他们在灵活运用学科知识解决问题的过程中获得成功体验,感悟做事做人的道理,做到知行合一。

二是开展项目式教学,跨学科学习育新苗。现实问题往往不是利用单一学科知识就能解决的,不同学科蕴含的学科思维模式和问题解决策略也不尽相同,因此,实践育人呼唤学科融合,学科实践或于主题式、项目式的综合活动。由学校层面规划的项目式教学,更能体现学科实践的综合、开放性和创造性原则,体现学校实践活动的整体性、延续性和品牌性特征。贴近真实生活、学科知识交叉的学习实践活动,更有利于提升培养学生的综合素质。

比如本校科技新苗项目“由生物质制备石墨烯材料并应用于抗癌治疗”,就是高中与高校合作的项目式学习任务。在高中教师、高校导师的协同带领下,学生首先从“生物质市场”“石墨烯制备”“癌症科普宣传”三个小项目试水,然后推进跨学科课题的研究。在实践的过程中,学生不仅增强了对化学、生物、政治、英语等学科知识的理解,还构建了多角度思考问题、多维度分析问题的认知框架,在“发现之旅”中有形的学科知识内化成无形的素养。

优化教学策略,拓宽实践育人的路径

学科实践的主阵地是课堂,笔者建议从以下两个方面优化教学策略,落实育人目标。

一是将真实情境引入课堂,力笃笃促学习发生。真实情境的创设,让学科不再是孤立的知识体系,而是具有社会属性的复杂体系。学生因身临其境而亲近学科,因亲身体验而灵动会学。例如,化学教师在教《氯及其化合物》时,从游泳池消毒这一生活实际问题引入课题,可激发学生极大的学习兴趣。氯的作用是什么?为什么会有这个用途?余氯标准制定应该考虑哪些因素?如何让消费者杀菌效果更好更持久?如何测试余氯?等等。这些问题串的设置,能引导学生在交流中分享、在实践中探索。

二是以实践创新丰富教学,促学生知行合一。实践是创新的基础,也是创新的保障。教师言传身教的创新实践,能唤醒学生的创新意识;教师用心创设的学科实践活动,可开发学生的创新潜能。在学科实践的过程中,教师要注重培养学生“勇攀高峰、敢为人先”的创新精神和“服务社会、改造世界”的实践精神。例如,在教学“垃圾分类与碳达峰”时,教师可根据我国垃圾分类现状设计实践活动,引导学生了解国情的同时理解国策,在比较不同能源利用的优缺点后,主动思考节能降碳增效措施,提出各种变废为宝的奇思妙想,并在实践中践行低碳生活理念。

【作者单位系宁波诺丁汉大学附属中学】

『三个自主』赋能 语文高效课堂

王艳萍

教师的教学方式和学生的学习方式始终是贯穿课堂教学改革的一条主线。笔者围绕让学生“学会学习”,优化语文课堂教学过程,让学生自主探究学习,真正成为课堂的主体、学习的主人。

自主质疑,让学生成为“研究者”

在教师问学生答的“问答式”教学中,一堂课下来,学生始终被教师牵着走,走不出教师的思维定式。古人云:“学起于思,思源于疑。”“疑”是经过深入思考、主动探究产生的。学生的学习兴趣来源于对所学知识的疑问探究。教师可让学生自主质疑,形成众多问题,然后根据课文教学重难点进行整合,提炼出“牵一发而动全身”的问题,再反馈给学生,让学生围绕核心问题进行思考,通过讨论交流、观点陈述,达到强化思维训练的目的,让每一位学习者都能成为研究者。

比如在《圆明园的毁灭》一课的教学中,在自主学习环节,我让学生根据课文内容每人提三个以上问题。虽然多数学生提的问题水平不高,但通过这个环节他们基本上能画出重点词句,找出不理解之处,并能大胆质疑。在基本疏通课文内容后,我让学生将课文中的难点或疑点集中起来,仔细地研读和讨论:为什么说圆明园是举世闻名的皇家园林?为什么说它是园林艺术的瑰宝、建筑艺术的精华?为什么说它是世界上最大的博物馆、艺术馆?学生们带着问题进入学习情境。在质疑过程中,我精心设计多媒体课件,让学生从形象上感知圆明园的辉煌,体会文章的中心思想,激发学生进一步学习课文的热情。各学习小组在小组长的组织下,寻找依据,回答问题,学生的开放性思维和创造性思维得到了锻炼。

自主探究,让学生成为“学习者”

语文课堂上,教师要给学生创造自主学习的环境和空间,让学生充分享受阅读自主权和选择权,引导学生用自己的方法探究感兴趣的问题,让他们经历发现知识、思考问题、寻找规律、概括结论、提出疑问乃至建构知识体系的过程。在此过程中,教师要尊重学生的个体差异和独到见解,提高学生主动参与和学习的热情。

比如在教《春》一课时,其中一个环节是这样设计的:一是以“你们喜欢春这个季节吗”的提问推动情感的自我选择;二是以“你觉得哪一段写得最好,说说好在什么地方”的提问触发学习内容的自我选择;三是通过“说一说自己对这一课学得怎么样”引导对学习过程、学习结果的自我评价;四是通过“说一说学了《春》后体会到了什么”提升学习的自我体验。

这种设计使每一名学生都能进入自主学习的角色中,每名学生可以用自己的方式独立或合作完成任务。擅长语言表达的学生可以说一说自己看到的春天美景;喜欢画画的学生可以画一画自己眼中的春天美景;喜欢收集资料的学生可以课前查找有关春天的图片资料;喜欢朗读的学生可以尽情地读一读,还可以对比阅读一下其他作家写的有关春天的文章。每个学生都有自己的学习方式,每个学生的认知风格也不一样。教师应尊重学生认知风格和学习方式的差异,为自主探究学习创造条件。

自主对话,让学生成为“发现者”

教学中,教师要帮助和引导学生走入文本、解疑释惑、清除障碍,引导学生与文本对话,掌握阅读、理解、分析的方法,为学生拥有个性化思考、发表独特见解打下良好的基础。学生在逐字逐句阅读教材、初步感知文本的基础上,应把教材内容的重点字、词、句用笔画圈画出来,圈画的过程也是思考的过程,思考哪些信息是有用的,这些零散的信息之间有什么关系。教师要把握重点放在引导学生反思上,一思“这样理解课文对吗”,二思“还有没有其他的方法理解课文”,三思“刚才的理解是否符合文本要义”。反思活动愈全面愈深刻,与文本的对话也愈深入。在此基础上,教师还可以借助学生活动,包括搜集课文相关知识、改编课本剧和探究活动等,深入理解文本内容的细节,感受作者在文本中的情感,产生与文本情感同振共鸣的效果。

如教学《大瀑布的葬礼》时,我对文本进行了拓展:“假如你是伊泰普水电站的站长,或是设计师,是周围的工人,是曾经的乱砍滥伐者,参加了这样一个葬礼,你的心里有何感受?”这一设计引导学生对人类和大自然中一切生命体的关系进行深层思考。学生由大瀑布联想到自然界的一切动植物,联想到身边的的人和事。学生领悟到自然界的动植物是鲜活的生命,是人类的朋友,保护它们,实际上就是保护我们人类自己。经过独立思考、小组讨论后,学生们的心灵受到了强烈震撼。这一堂课既增强了学生的环保意识,又提高了学生的人文素养。

【作者单位系山东省济南市莱芜陈毅中学】