

常州信息职业技术学院

“党建红”引领“信息蓝”为“双高计划”领航聚力

自“双高计划”建设以来,常州信息职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面加强党的领导,全面推进党的建设,秉承“以高质量党建引领高质量发展”的工作思路,创新“目标共谋、能力共育、载体共用、资源共享”实践,引领“双高计划”建设高质量推进、人才队伍高质量建设、智慧治理体系高质量构建、铸魂育人高质量开展,让党的建设成为学校发展的“定海神针”,为“双高计划”建设保驾护航。

目标共谋 引领“双高计划”建设高质量推进

学校党委紧扣“把方向、管大局”,结合习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等,扎实开展

党内集中教育,引领“双高计划”建设落地见效。一是坚持将专题调研与“双高计划”推进互融互促,将研究部署深化产教融合等“双高计划”建设核心任务与专题调研相结合,确保“双高计划”建设“心中有数”。二是坚持将检视整改与“双高计划”督查问题共答,建立协同工作机制,设置11个专项工作小组,开展“会诊式”“销号式”督查,确保“双高计划”推进“肩上有责”。三是坚持将成果转化与“双高计划”冲刺互联互通,形成党委班子领头、项目组长牵头、各级干部带头、全体党员冲在一线的格局,确保“双高计划”决胜“手中有招”。在学校党委领导“强推动”下,学校全部完成“双高计划”建设任务,5年新增国家标志性成果近400项。

能力共育 引领人才队伍高质量发展

学校党委围绕“党管人才”,结合基层党组织强基创优,引领人才培养、师资队伍建设质量全面提升。一是实施一个工程,落实党员先锋“1+7”工程,推动526名党员每人学好一门课程,写好一篇文章,上好一门课程,贡献一条良策、联系一名学生、争创一项荣誉、树立一面旗帜,推动思想理论教育在全校师生中“动”起来、在全体党员中“热”起来。二是建好一个品牌,开展“一支部一品牌”建设工作,着力打造一批具有信息特色、行业特点的党建品牌,引领高水平教学创新团队建设,为人才培养注入动力。三是探索一种模式,创建“以党建为引领、以智慧教学模式为支撑、以数字化教学资源为重点、以成果导向教学改革为抓手、以

高水平教学创新团队为关键、以重点专业师资国际化为助力”的人才培养模式。在组织建设“强支撑”下,学校获评全国高校黄大年式教师团队1个,荣获首届全国教材建设奖一等奖2项,连续5届获得国家教学成果奖,师生获得全国职业院校技能大赛一等奖10项。

载体共用 引领智慧治理体系高质量构建

学校党委发挥学校的信息技术优势,综合运用信息技术载体,赋能智慧校园、智慧管理、智慧教学,引领智慧治理体系全面构建。一是依托信息技术平台,推动“一站六平台三中心”的智慧校园建设,挖掘数据赋能价值,服务落实“三重一大”事项决策的科学化,助力“三教”改革的精准化,促进“开放办学”的数字化。二是增强信息集成能力,促进平安校

园建设的信息化,提升校园意识形态及安全稳定队伍建设的网络化、信息化水平,以“智慧化”全面提升维护校园安全稳定能级。三是增强信息运用效能,聚焦师生群众关心的核心问题,打造智能泛在管理应用体系,以信息化赋能教育教学与管理服务。在党建力量“强保障”下,学校获评全国职业院校数字校园建设样板校、江苏省首批智慧校园示范校。

资源共享 引领铸魂育人高质量开展

学校党委用活地方红色文化资源,构建内外联动、多方协同的“大思政”工作体系,铸魂育人。一是抓好关键课程。发挥思政课主渠道作用,健全协同育人机制,构建“思政+科普”教育新生态,牵头成立“红船到飞船”常州市首个大中小学思政课

一体化共同体,以“飞天梦”讲好“复兴梦”。二是打造特色品牌。创设红色文化资源传承阵地,打造道德讲堂等一批校园文化特色品牌,以文化之锻造人才之质。三是启动铸魂工程。围绕“时代新人铸魂工程”,统筹部署十大行动计划等重点任务,建设网络思政工作中心,系统强化制度设计,明确责任分工,共同推动思政政治工作再上新台阶。在党建引领思政“强合力”下,学校入选“全国党建工作样板支部”、江苏高校思想政治精品项目、江苏省高等职业院校“三育人”工作典型案例,连续9年被评为江苏省文明校园。

党建引领再攀高峰,提档升级扬帆奋进。当前,新一轮“双高计划”建设的号角即将吹响,学校党委将发扬“厚德勤业”的校训精神,把稳思想政治之舵、锚定特色发展之路、划动关键办学能力之桨、鼓起开放合作办学之帆,在现代职业教育体系建设改革新征程上镌刻“常信印记”。

(常州信息职业技术学院党委书记 成建华)



广西水利电力职业技术学院

以数字强师赋能学校高质量发展

近年来,广西水利电力职业技术学院贯彻落实国家教育数字化战略行动,以教师教学能力大赛为抓手,实施“顶层设计、中层支撑、基层优化”数字强师工程,以顶层完善配套政策和支持措施为保障、中层优化信息化教学环境和打造专业指导团队为重点、基层推动教师技术培训和资源建设为基础,全面提升教师教学能力,推动学校高质量发展。

加强顶层设计 全力保障数字强师

一是经费政策突出“保”。构建学校、二级学院、专业教学团队三级数字化提升机制并予以经费保障。将数字化教学资源建设、教师运用数字资源参加教学能力比赛等项目列入A档重点项目,优先予以立项支持。

二是团队建设突出“统”。探索“智能+模块化”教学团队建设方式,跨二级学院、专业团队打造教学能力提升队伍,实现优势互补,以校级、自治区级、国家三级教学能力大赛推进“三教”改革。同时,优化职称评聘和教师考核评价条件,教师参与教学能力比赛的获奖作品可作为代表性成果列入职称评价关键指标,提高教师参与数字化教学改革的积极性。

三是资源建设突出“优”。对在线课程、专业教学资源库等数字化教学资源建设给予重点经费支持,并给予额外经费优先支持教师运用优质资源开展课堂“革命”,打造“金课”,积极参加各级各类教学能力竞赛。同时,充分应用国家智慧教育公共服务平台和学校课程诊断与改进平台开展数字化学情分析、教学设计、教学实施和评价等活动,制定教学综合评价、学生学业综合评价等相应的激励政策和措施,充分调动教师、学生参与教学方式改革和学习方式改革的积极性,促进课堂教学深层次改革。

打造中层支撑 内外助力数字强师

一是加强全员全能力培训,提高教师信息化素养。学校制定《教师信息化应用能力与管理教育信息化领导力提升培训方案(2020—2023年)》,实施教师信息化素养提升工程,开展“专题研修+技术培训+定制培训”,实现智慧教学云平台技术、智慧教室技术、多媒体技术、数字化教学资源建设等教师信息化教学提升的人员全覆盖、能力培养全覆盖,有效促进信息技术与课程教学的深度融合。

二是打造高标准智慧校园,夯实教育数字化基础。学校以职业院校信息化标杆校建设为抓手,高标准打造开放、融合、以人为本的智慧校园,建设32间互动研讨智慧教室、远程互动智慧教室、VR沉浸式智慧教室、微格训练智慧教室,实现教室桌面云全覆盖,构建集大数据、5G、有线、无线和物联网等于一体的泛在学习云空间及虚拟仿真学习云空间,师生可以进行深入互动交流,教学内容可以在多种终端上进行便利切换,极大地扩大了教学信息量,可以沉浸式体验教学内容,课堂教学形式更加灵活多样,为推动课堂“革命”、提升技术技能人才培养质量提供有力支撑。

三是强化三级专家指导,内外联动提供技术支持。打造“首席专家—校级专家—院级专家”三级专家指导团队,以赛促改,全面提升教师信息化教学能力。聘请信息化教学方面经验丰富的专家作为“首席专家”,在全校形成共识,推动信息化教学改革,提升备赛效率。组建校级专家指导团队,成员由往届国赛获奖团队负责人构成,发挥“传、帮、带”作用,“头雁”引领教师团队教学能力提升。各二级学院成立以院长为第一责任人、由校企人员组成的院级专家指导团队,确保教学内容与行业发展趋势紧密衔接,凸显职教特色。

注重基层优化 资源支撑数字强师

一是建设优质数字化资源,夯实信息化教学根基。按照“分类建设、分级遴选、有效激励”的原则,构建“校级—自治区级—国家”三级数字教学资源培育、遴选和推荐机制,开展优质数字化教学资源建设,由学校和二级学院进行共建共管,对校级及以上课程提供专项建设经费,对课程运行情况进行监督和管理,确保运行质量。建设精品在线教学资源,优化课堂教学方式。

二是建好虚拟仿真实训基地,提升实践教学效果。建成自治区级虚拟仿真实训基地两个,开发水利、电力、机电等专业虚拟仿真教学软件和虚拟仿真实训项目。学生在仿真环境中开展实训,解决设备内部难观察、建设现场难到达、施工过程难再现、精密操作难练习等问题,突破时空限制,实现泛在学习,提高技术技能。

三是丰富教师发展资源,服务教师可持续发展。基于国家和自治区智慧教育公共服务平台,开发线上线下相融合的培训课程,打造教师教学资源库、教师发展课程资源、教学状态数据库等。通过教师画像数据建立优质资源共享机制,实现精品资源的智能甄选与择优推送服务,满足教师发展需要。建立优质资源定期更新标准与机制,定期升级并更新现阶段的资源,强化资源的有效性和先进性,保障教师发展优质资源库质量,为教师提供优质的资源服务。

数字强师促强校 推动学校事业高质量发展

一是构建“四大能力、五级递进”特色教师能力提升模式。依托大数据伴随式采集教学过程数据,实现过程的实时监控、即时反馈和精准评价,支撑数据驱动“四大能力”(教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力、社会服务能力)实践体系及“五级递进”(合格教师、“双师”素质教师、骨干教师、学科带头人、学校名师)的广西水院特色教师成长评价体系。打造了教育部新晋时代职业院校名师吴美琼、全国课程思政教学名师、全国水利职教名师、广西卓越学者和广西技术能手、广西水利首席科学家、广西TRIZ创新方法首席专家领军的名家+名师+名匠”高质量教师队伍。

二是形成“广西水院数字经验”示范引领。学校聚合优势,多擎发力,数字赋能教师教学能力提升的做法和经验,得到兄弟院校的一致好评与借鉴。多次受邀就数字赋能视域下的教师发展、教师能力提升、教学改革、教学诊改、虚拟仿真、教学能力比赛等内容作会议交流和主题发言。多家权威媒体多次对学院数字校园、资源建设、教学改革等进行专题报道。

三是学校标志性成果丰硕。学校以数字化升级促进教育教学改革,获国家教学成果奖二等奖2项,有首届全国教材建设二等奖2部、国家在线精品课程3门、国家课程思政示范课程1门、“十四五”职业教育国家规划教材6本。被国家职业教育智慧教育平台收录专业(群)教学资源库14个、在线精品课3门、视频公开课3门、虚拟仿真实训课程2门,惠及学习者28万余名。学校获评国家职业教育教师创新团队立项(培育)建设单位、广西首批职业教育信息化标杆学校建设单位、广西职业教育教师教学创新团队立项建设单位、广西职业院校“双师型”教师培养培训基地,有自治区高校黄大年式教师团队1个。(广西水利电力职业技术学院院长 李林)

山东省潍坊市寒亭区固堤街道魏家小学

把握时代脉搏 让思政课走进学生心中

自建校以来,山东省潍坊市寒亭区固堤街道魏家小学秉承“教有所悦 学有所获 创造适合学生的教育”为每个学生的幸福人生奠基”的办学理念和“诚信 博爱 自强 奉献 一切为了孩子 为了孩子的一切”的校训精神,弘扬“文明 乐学 自主创新 博学 勤思 超越”的校风、“崇德 好学 善思 笃行 爱生 乐教 勤研 善创”的教风、“尊师 乐学 善思 进取 聪慧 明智”的学风。

学校把握时代脉搏,为了让思政课走进学生心中,多措并举,深化思政课程改革,取得显著成效。

打破教学常规,让学生真正成为课堂的主人

学校紧跟时代步伐,摒弃陈旧的教学观念,致力于既让学生学习知识,又能提高自身能力。学校要求课堂面向全体学生,注重培养学生的学习态度、生活态度,促进学生身心健康发展。思政课与实践相结合,教师从思想、行为上积极引导,使他们身心健康成长。学校教师打破教学常规,让学生走出课堂,获取课堂里难以获得的知识体验。距离学校不到4千米处有一个国家产业园区,该产业园区也是高效农业示范区,瓜果蔬菜应有尽有,是现代化农业生产基地。学校多次组织学生到产业园区参观,他们亲身体验劳动者的辛劳,通过择菜感受丰收的喜悦,这都是在课堂里无法体会到的。还有研学旅行,学生对此更是乐此不疲。例如,组织学生到大棚去采摘草莓,使学生们不仅品尝到新鲜的草莓,还培养了团队合作精神。

在课堂中,学校教师让学生成为课堂的主人,做好自我管理,学生通过交流合作,锻炼了各方面的能力。五年级《道德与法治》上册第二单元“我们是班级的主人”体现出学生不仅是学习的主人,更是管理自己的主人,让学生具有自主权、决定权。在学习过程中,教师做好指导和引导工作,让学生在学习管理过程中得到锻炼,提高各方面的能力。学校要求把先进的教学理念、管理理念真正落到实处,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,让学生在交流合作中不断磨合、不断成长,形成健康快乐的班级氛围。

树立自信心,打造自主学习氛围,形成自己的学习方法和技巧

学校非常重视自信心教育,通过培养学生自主学习的能力和教师引导的方法来提高学生的学习效率。学生的自信心需要从小培养,有了自信心,学生才会更愿意进行自主学习,久而久之养成自主学习的习惯。在不断的学习过程中,在失败与成功中,学生得到锻炼,提高学习能力,积累学习经验,找到解决问题的方法和方法。学生学会独立思考,善于进行自我管理,比如管理自己的学习、管理自己的情绪、管理自己的学习态度等。学生从无知到有知,是一个循序渐进的过程,不是一蹴而就的。教师充分利用学生的好奇心传授知识,让他们学习新知识、接受新知识。在学生进行自主学习时,应当有适合自己的学习方法和技巧。在一堂课中,面对一个新知识点,学生怎样预习、怎样学习、怎样听讲、怎样答疑、怎样巩固、怎样运用、怎样转化为解决问题的能力是一个复杂的过程。这一复杂的过程,也是学生学习技巧的形成过程。他们在这过程中逐渐养成了良好的学习习惯。

有的学生成绩不理想,原因是多方面的。三年级有一名女生,她在班里总是最晚一个到校,家长也是最晚接她回家。经过家访,班主任了解到该学生家长确实有一定的特殊原因不能及时接送孩子。这名学生读拼音时总是出错,很多字会读不会写,自制力差,上课注意力不集中,学习成绩不理想。

对待这样的学生,教师必须有耐心,帮她树立自信心,帮她制定学习计划,教她一些学习技巧,比如对于基础知识,教师给她讲解了学习遗忘规律,让其学会在知识遗忘之前加强记忆,举一反三,收到事半功倍的效果。教师经常鼓励和激励她,功夫不负有心人,她的学习成绩有了明显的提高,树立了自信心,养成了良好的学习习惯。

从课堂走向实践,紧跟社会步伐,丰富学生的课余生活,提高实践能力

实践出真知。学校非常重视实践教学,感同身受的教育能够直击灵魂。实践有利于学生获得亲身体验和积累丰富的经验,有利于激发学生的潜能。特别是社会实践,有利于学生对社会形成整体感知和认识,增强他们的社会责任感。学校有计划地让学生参加校内外的各项实践活动,这对他们的成长大有裨益。学校借助五年级《道德与法治》上册第一单元面对成长中新问题“课余生活助我成长”的教学内容,组织社会实践活动,丰富学生的课余生活,开阔学生的视野,提高学生的动手能力,培养学生的创新意识,让他们学会合作、学会交流。在学生做自己喜欢的事情的过程中,挖掘了他们的潜能,愉悦了身心,锻炼了意志,磨炼了性格。再如,学校和家长共同策划家庭旅行方案,不仅让孩子感受到旅途中的快乐,同时也感受到家庭的美好。旅途中的感受和体验让孩子难忘,获得了书本上不能给予的身心体验和感悟。

智能互联网时代,有的学生沉溺于网络和网络游戏。如何正确引导学生健康使用网络,是摆在学校、家长、社会面前的一个重要问题。学校深知该问题的好坏直接关系到学生的健康成长,根据学生身心成长规律,结合学校实际,多管齐下,采取了各项有效措施,既能跟上智能互联网时代的步伐,又能正确引导学生健康使用网络。学校把握时代脉搏,致力于培养德才兼备的时代新人。学校开设了微课程、数字编程等,以此激发学生的学习兴趣和。例如,五年级学生宋昊阳迷恋网络游戏、迟到旷课、不听管教等,引发了一系列问题,家长拿他没办法。见他喜欢玩游戏,教师因势利导,让他学习编程,经过一段时间的努力,宋昊阳逐渐喜欢上了编程,学习成绩也有了提高。

努力成就学生未来,让学生知道“学海无涯,学无止境”,刻苦铸就辉煌

培养会感恩的学生,学校义不容辞。学校注重培养学生积极向上、努力拼搏的精神和强烈的社会责任感,肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。学校努力成就学生的未来,让学生学会勇于挑战、敢于挑战,知道“学海无涯,学无止境”,树立信心,迎接压力,迎接挑战。学校借助六年级《道德与法治》下册第四单元“让世界更美好”中“科技让梦想成真”的教学内容,激发学生的求知欲,激发他们为了梦想加倍努力勇闯天下的气魄和勇气。

学校把握时代脉搏,紧跟时代步伐,让学生树立崇高的理想,从一点一滴做起,自立自强,自强不息,让他们真正感受到思政课的内涵,深刻理解自身肩负的历史使命,体会法治是社会稳定的基石,坚定文化自信。学校借助五年级《道德与法治》下册第三单元“百年追梦复兴中华”的教学内容,让学生了解“挺直腰杆、不受压迫、不被侵略是先辈们浴血奋战换来的,保家卫国不是一句空话,需要靠我们努力学习,武装头脑,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,让思政课真正走进学生心中,生根发芽。

(吴鑫伟 潘爱军 赵艳玲 祝满萍)

《中国教育报》广告全国总代理 北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司 服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司,负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营,旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。