

近年来,重庆市南华中学秉持“全新心育”理念,结合学生发展需要,分层分类开展心理健康教学,关注学生个体差异,切实帮助学生掌握心理健康知识和技能,取得了积极成效。

坚持“五育”并举,构建“123”心理健康教育新模式

学校以“健康第一”科学理念为引领,聚焦心理健康“教育和管理”两大基本任务,探索共育、预警、危机干预三大机制,构建了“123”心理健康教育新模式。

“1”即坚持“健康第一”的教育理念。学校党委坚持把学生心理健康工作纳入日常重要议程,成立了心理健康教育领导小组,明确教职工“全员心育”职责任务,健全心理教师研修培训、岗位绩效考核、评职晋级评优等配套制度,在心理辅导室阵地建设、专项经费预算上给予充分保障。

“2”即聚焦心理健康教育和管理两大基本任务。学校全面加强心理健康教育,主要体现在“四个坚持”上。一是坚持“五育”并举促心育,落实“135”特色举措,每周开展1次心理教育主题班会课,学生周末参与“3个1”(艺术活动1小时、体育运动1小时、生活劳动1小时)家庭自助活动,教师每节课渗透5分钟心理健康教育打造“快乐课堂”。二是坚持心理教研强师资,组建心理教师团队,认真落实“阳光心育”课程。三是坚持师生家长齐轮训。邀请西南大学、重庆市精神卫生中心专家进校园,举办教师职业心理危机调适、家庭心理健康“家长课堂”等20多场。四是坚持心理热线广开放,心理辅导室教师和医务室校医24小时值班服务热线,及时纾解学生成长烦恼。在此基础上,学校全面规范心理健康管理,实现“5个规范化”,即全员筛查规范化、建档管理规范化、心理咨询规范化、师生关爱规范化、家校协作规范化,让学生生活上有关心、学习上有帮助、遇困难有支持。

“3”即建立共育、预警、危机干预三项长效机制。一是发挥主导作用,借助丰富多彩的校园社团、心理沙龙、亲子课堂等活动,建立“家校连心廊”阵地,暖心服务家长,建立“阳光心育”展板,引导家长共同参与学生教育。二是建立“班级心理委员、班主任、年级组长、校领导、主管部门”五级预警报告制度,及时逐级报告学生情况,落实针对性管理措施。三是建立多方联动的“家校社医司”协同机制,对相关学生及时开展专业干预治疗及心理危机救助。

拓宽“四个一”路径,聚焦中学生心理健康精准辅导主线

为进一步落实精准辅导,实现大心理健康教育观以“全程育人”的新内涵,解决中学生心理健康“辅导谁”“谁辅导”“辅导什么”“怎么辅导”“用什么辅导”的根本问题,构建并在实践中不断拓宽“四个一”行动路径。

竖起“一块牌”,构建“家校社医司”生态体系。学校确定了共育机制发展规划与管理体系,设立了家校社共育办公室并授牌,为家长、学生和社会提供服务与支持,同时,围绕家校社工作的各个方面,开展家校共育大讲堂以及家校共育活动,促进区域心理健康家校活动的不断创新和发展。

打造“一朵云”,打造数智化心理教育云平台。学校构建了中小学心理健康测评、中小学心理咨询与干预、中小学心育工作考核、教育教学与家庭教育指导“四位一体”的心育智能化管理云平台,通过定制化的学生心理健康测评量表与线上测评系统,全面了解学生心理健康状况,记录每名参评学生的心理评估信息并建立心理健康档案,实现学校学生心理健康普查,助力学校掌握学生心理健康测评个体以及总体情况。

开好“一堂课”,提升心理素养水平。学校邀请专家团队开展心理健康教育示范课,打造校本精品课程供学校心理健康教育观摩学习,开发了为学生、教师、家长不同群体提供心理健康服务的三大课程集群,通过“上课录课—说课—评课—磨课”的方式,逐步提升专兼职心理教师的教学水平。

守好“一道门”,建立学生心理危机干预体系与机制。学校针对心理测评筛查出的重点关爱学生,“一对一”地进行心理危机访谈与干预,全面了解重点学生的心理与行为问题,出具个体心理与行为记录表。根据重点学生情况以及学校实际需求,专业师资队伍出具专项主题团体心理辅导方案并实施,定期跟进学生的进步情况,根据实际效果调整计划。

重庆市南华中学在教育教学中坚持“全新心育”理念,坚持“五育”并举,促进学生心理健康建设,不断加强中学生心理健康教育以及对心理健康问题的精准辅导,帮助学生守好人生一粒扣子,让学生在全面发展的同时享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,助推学校实现特色高中的华丽转身。

(钟儒成 高文亮)

河南机电职业学院马克思主义学院

思政课程和课程思政协同育人探索实践

一格局：“大思政”工作格局

确立以学校为主导、马克思主义学院为枢纽、二级学院为主体的“大思政”管理体制；在学校党委统一领导下，宣传部发挥统筹协调作用，马克思主义学院履行规划、指导、培训、督导等职能，二级学院落实思政教学规划设计、教学运行、课程开发、队伍建设等主体责任，全体教师都有育人责任。通过组织协调、职能优化，形成纵向贯通、分工明确、责任到位的协同育人格局。

三体系：思政队伍体系、思政课程体系、课程思政体系

“融合型”思政队伍体系。创设思政专员岗位，选聘优秀思政工作者赴二级学院统筹开展思政教育教学，思政专员由学校党委选拔任命，实行双重管理，行政管理在二级学院，马克思主义学院负责思政专员的业务管理，对思政专员实行一年一考核、三年一聘任的开放管理制度。打通辅导员与思政课教师职能壁垒，思政课教师承担辅导员工作，辅导员经过培训合格后上思政课。聘请优秀企业家、技术能手、劳动模范、优秀校友等校外专家学者，融入学校思政工作队伍。组建以思政专员、思政课教师、专

河南机电职业学院协同推进思政课程和课程思政，通过“一格局、三体系、三结合”，构建学校“大思政”工作格局，形成以思政专员为引领的思政队伍体系、以实践教学为抓手的思政课程体系、以校企协同为导向的课程思政体系，实现思政课与专业课相结合、思政课与思政工作相结合、学校思政教育与企业思政教育相结合，从而增强思政育人效果，将培养德技双强的新时代高职生落在实处。本文受河南省高校思政课名师工作室（河南机电职业学院）专项支持。

业课教师、辅导员、企业导师为主的“融合型”教学团队，强化思政课程和课程思政集体备课制度建设。通过打造“融合型”教学团队，将思政理论、专业技能、学生学情、行业发展等融入教学中，增强思政课的感染力、针对性、实效性，延伸思政课的理论知识、价值导向、实践体验，促进课程思政的有效开发和运用。

“理实一体”思政课程体系。基于职业院校办学特色和高职生学习特点，在确保国家规定的思政课时学分基础上，优化思政课程教学体系，增设1个学分思政实践教学，开设“四史”、中华优秀传统文化、劳动教育、科学精神和工匠精神等4个学分的思政课选择性必修课。基于行业、产业、企业独有的思政教学资源，形成以实践教学为主线、体现职教特色的行动导向思政课实践教学体系，着力探索高职思政课实践教学新形式。创编“活页式”思政实践课程，落实思政课理论性与实践性相统

一的教學理念，采用互动式、沉浸式、体验式等教学方法，构建以课堂实践育人为核心，校园实践育人、企业实践育人、社会实践育人相结合的思政课实践教学模式。实现“理”中有“实”、“实”中有“理”，以思政理论课引领思政实践课，以思政实践课深化思政理论课，增强思政育人效果。

“校企协同”课程思政体系。学校获批省级课程思政教学研究示范中心，出台课程思政方案，开展课程思政培训，培育课程思政团队，形成思政课程。在企业真实场景中，深入挖掘行业、企业、岗位中的思政元素，编写课程思政教案，开发立体化教学资源，将思政元素融入各类课程教学中，与思政政治理论课同频共振、同向同行，引导学生在真实岗位中践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，充分发挥课程思政的育人作用，实现职业精神和职业技能并育。

辽宁石油化工大学马克思主义学院

让雷锋精神在思政课建设中绽放光芒

强化顶层设计，让高校思政课“立起来”

将雷锋精神融入思政课建设是涵盖学理阐释、平台构建、师资配备等多领域、多环节的总工程，需要学校党委统一领导、各部门协同配合、各方面制度保障，着力打造全员、全过程、全方位育人的立体化雷锋精神育人体系。

一是强化党委领导。充分发挥党委领导核心作用，明确学校党委书记是思政工作第一责任人，落实组织召开书记办公会、现场办公会、工作协调会等多项举措，安排部署雷锋精神融入高校思政课建设工作。

二是注重部门配合。充分发挥部门优势、结合部门特点，有效运用党委宣传部、新时代雷锋精神研究中心、马克思主义学院、校团委、辽宁省雷锋精神研究会五大部门的资源优势、教学条件、师资力量，建构主渠道、主阵地、专业课、职能部门多线一线、合力育人的“大思政”格局。

三是完善制度保障。坚持每年印发《辽宁石油化工大学学雷锋活动实施方案》，将雷锋精神贯穿学校教育、教学、管理全过程各环节。将雷锋精神育人成效纳入年度绩效考核，推动责任落实、任务落地，让雷锋精神育人由“被动配合”转为“主动施为”。

辽宁石油化工大学坐落于雷锋的第二故乡、雷锋精神的发祥地——辽宁省抚顺市。多年来，学校全面贯彻党的教育方针，积极落实立德树人根本任务，充分发挥雷锋精神育人功能，坚持“三个强化”，做到“三个起来”，促进高校思政课提质增效，让雷锋精神在学校思政课建设中绽放光芒。学校立项辽宁省教育科学“十四五”规划一般课题“雷锋精神融入大中小学思政教育一体化研究”（项目编号：JG21DB337），取得了阶段性成果。

强化课程打造，让高校思政课“硬起来”

学校立足思政课主阵地，以弘扬雷锋精神为主要抓手，着力打造思政“金课堂”、用好社会“大课堂”、建设网络“云课堂”，不断提升高校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

一是打造思政“金课堂”。立足自身特色优势、挖掘雷锋精神资源，坚持绵绵用力、久久为功，努力建设高精尖水平的雷锋精神教育“金课”。组织编写本科生教材《新时代雷锋精神简明教程》，获评国家一流本科课程（线下课程）。同时，强化学理阐释，主动破解雷锋精神育人的重点、痛点、难点理论课题，“大思政格局下雷锋精神融入高校思政课教学研究”获批国家社科基金高校思政课研究专项。

二是用好社会“大课堂”。善用社会“大课堂”，将理论宣讲、志愿服务、参观研学作为践行雷锋精神“三大行动”，把“行走的思政课”讲

深、讲透、讲活。在志愿服务方面，创办学雷锋志愿者培训学院，开展阳光助残、政策宣讲、支教扶贫等志愿服务570余次。在理论宣讲方面，精心设计与内涵、接地气、聚人气的各类宣讲活动。学校“‘中国故事’讲述行动”获第三届中国青年志愿服务项目大赛银奖。在社会实践方面，依托抚顺市雷锋纪念馆等实践基地，组织开展“沿着雷锋足迹前行”“续写《雷锋日记》”等参观研学活动。

三是建设网络“云课堂”。把握时代特点、顺应发展潮流，着力打造一批师生黏合度高、受众覆盖面广、社会影响力大的网络平台。制作推出200期由“时代楷模”“最美奋斗者”等担任名师主讲的生命教育、公德教育网络公开课；创办“雷锋精神在线”网站，点击超600万人次；开通“中华雷锋号”微信公众号，浏览量超250万人次；推出《永恒的精神之光——〈雷锋日记〉新时代解读》，获全国高校思想政治工

宣传报道。

强化教学创新，让高校思政课“活起来”

学校全面深化思想政治理论课改革创新，深刻把握“深”“透”“活”的要求，通过资源育人、组织育人、文化育人，努力让思政课有厚度、有锐度、有温度。

一是资源育人。充分利用“全国学雷锋活动策源地”资源优势，深刻总结雷锋精神育人经验，创建“雷锋精神育人展馆”，建立雷锋书苑、雷锋精神书屋，收集雷锋精神主题相关书籍近1000种。

二是组织育人。积极构建组织育人质量提升体系，把组织建设与教育引领结合起来，发挥学校各类组织育人作用。创办“学雷锋示范班”，被授予辽宁省“雷锋号”荣誉称号。获批辽宁省新时代雷锋精神种子培育工作室，不断拓宽雷锋精神育人平台。

三是文化育人。用雷锋文化陶冶美的心灵，将雷锋精神与学校育人环境深度融合，发挥潜移默化、润物无声的文化育人作用。建成“雷锋擦车照”原址、雷锋半身塑像和“五个一”纪念馆，把雷锋精神潜移默化地渗透到校园的每一个角落，融入师生学习和生活的每一个环节，让雷锋精神天天见、天天新。（杨锦）

浙江省宁波市鄞州区邱隘镇中心小学

促核心素养落地 筑项目学评之基

近年来,随着我国中小学教育改革不断深化,素质教育全面普及,以“核心素养评价”为主的非纸笔测评被提及的频率随之增高。“项目化学评”由此进入教育变革者的视野,其在培养学生的创新思维和综合实践能力方面的独特优势,契合了国家和社会发展的需求,受到广大学校的青睐。

以发展“核心素养”为目标,非纸笔测评能否与数学项目相结合?如果能,怎样做?浙江省宁波市鄞州区邱隘镇中心小学在新课改的大背景下,主动破圈,探索“能力+”项目化学评。在三年级下册数学学科依据“数与代数”“空间与图形”“综合与实践”三个板块内容,设计了以“我来设计校园开放日”为主题的学评项目,以“学评一体化”探寻学生发展核心素养的新途径。

“真实问题”引发持久深入的真实学习

落实到操作层面,邱隘镇中心小学以“七彩校园开放日我设计”为主题创设真实的问题情境,以核心素养为导向,以学生数学核心素养与跨学科综合素养发展为落脚点,以三年级下册数学“位置与方向、面积、年月日、小数的认识”等为项目内容,通过综合实践活动的形式来设计项目学评,并以小微项目和菜单式项目相结合的形式,通过让学生自主参与活动来实现综合评价。为实现学生在数感、量感、空间与图形、综合与实践领域数学核心素养及跨学科综合素养的提升,学校设计了三大板块的核心

任务:绘制校园示意图、设计参观路线图、“校园开放日活动”流程安排及小导游数学才能展示。学生通过组建学习共同体,选定问题项目、分析问题、细化问题,寻找解决问题的思路与方法,设计解决问题的方案并逐步解决问题。在合作解决问题的过程中,能够以真诚、乐于合作、主动进取、孜孜以求。同时,通过评价量规评价学生的学习过程与学习结果,促进学生学学习,改进教师教学。

“学评一体”培养心智自由的终身学习者

邱隘镇中心小学项目化学评的实践体现了“数学是认识、理解、表达真实世界的工具、方法和语言”这一

理念,同时促进了学生的思维从无序状态走向有序状态提升,从点状水平向结构化水平提升,促进学生的深度学习与教师的因材施教。在实践中,学校还梳理了实施此类项目化学习与评价的四个环节,即“引入情境,嵌入本项目驱动问题;探究问题,寻求策略;运用方法,合作完成项目任务;评价成果,依托支架省思内化”。

真问题亲实践,在“学”“用”中积累经验。学校立足学科课程,积极倡导问题驱动式项目化学习。通过真实的问题情境,让学生在解决问题的过程中得到能力的提升和实践经验的积累。这样的项目化学评让学生充分经历了发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程,为以后的项目化学习与评价积累了丰富的活动经

升素养。在项目化学评中,学校采用学习过程记录自评、合作互评,学习成果展示生评、师评的多样化评价方式。同时,在评价的过程中,特别关注学生灵活运用知识及思考问题的能力,尤其是学生在学习过程中的思维特征及发展变化。让学生经历了像数学家一样的思考过程,如“真实问题→讨论研究→尝试解决→成果展示→学习复盘”的思维方式。这些直接体验能帮助学生形成良好的数学直观,建构真正的数学理解。通过学生解决问题的过程中还能根据需要梳理出解决问题的策略方法,这样的活动经验还得到了进阶式的迁移与升级。

重过程融学科,在“活动”中质疑解难。聚焦真实问题的解决,通过领域间、学科间的横跨等整合方式,打破学科界限,实现数学与其他学科及社会生活的有机融合。学生通过亲历实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程,积累数学活动经验,提升关键能力。“在项目实施的过程中,首先要给学生充分的时间和空间,让学生去经历、去体验、去交流讨论,学生就真的‘动起来’‘问起来’”。

以评价促反思,在“思考”中提

升素养。在项目化学评中,学校采用学习过程记录自评、合作互评,学习成果展示生评、师评的多样化评价方式。同时,在评价的过程中,特别关注学生灵活运用知识及思考问题的能力,尤其是学生在学习过程中的思维特征及发展变化。让学生经历了像数学家一样的思考过程,如“真实问题→讨论研究→尝试解决→成果展示→学习复盘”的思维方式。这些直接体验能帮助学生形成良好的数学直观,建构真正的数学理解。通过学生解决问题的过程中还能根据需要梳理出解决问题的策略方法,这样的活动经验还得到了进阶式的迁移与升级。

近年来,邱隘镇中心小学坚持“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的价值导向,结合本校特色,实施“能力+”项目化学评,让评价助力学生全面发展,促进教师的教学改革,实现学校教育质量的全面提升。展望未来,邱隘镇中心小学将继续秉承“实施七彩教育,润泽幸福人生”的办学宗旨,培养综合素养全面的“七彩学子”,在摸索前行、奋勇向前的道路上,让每名学

生成为更好的自己。(沈功勋 叶芬波)