

以美育浸润师生浸润校园

——教育部体卫艺司负责人解读《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》

本报记者 林焕新

习近平总书记高度重视学校美育工作,多次对学校美育作出重要指示。党的二十大提出建成教育强国、人才强国、文化强国等战略目标,要求建设物质文明和精神文明相协调的中国式现代化。而美育正是提升国家文化软实力、增强国家竞争力的重要内容,具有陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的价值功能。

近年来,学校美育改革发展取得了显著进步,但对党中央、国务院的要求和人民群众的期待,学校美育仍然是教育改革发展中的薄弱环节,急需对新时代美育价值功能再认识、再深化。近日,教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》)。《通知》提出哪些创新举措?如何提高师生审美素养?教育部体卫艺司负责人就相关问题回答了记者提问。

问:《通知》的主要创新举措是什么?

答:一是深化对学校美育内涵的认识。《通知》聚焦深化学校美育内涵,以浸润作为美育工作的目标和路径,将美育融入教育教学活动各环节,潜移默化地彰显育人实效,实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能。《通知》首次提出以美育浸润学生、以美育浸润教师、以美育浸润学校三个层面的任务,提出阶段性实施目标,推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学术美育体系。二是深化构建学校美育的推进策略。《通知》坚持问题导向和目标导向,提出开展美育教学改革深化、教师美育素养提升、艺术实践活动等六项重点任务,提出构建学校美育评价机制。

制优化、乡村美育提质发展、美育智慧教育赋能、社会美育资源整合等八大行动,系统化部署了美育浸润行动的重点任务和关键环节,创新美育推进思路。三是明确实施浸润行动的主要目标。《通知》明确,到2027年,美育课程教育教学质量全面提升,再用三到五年时间,优质均衡的美育更加普及。通过持续努力,推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学术美育体系。

问:美育教学改革深化行动如何实施?

答:《通知》要求构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系,充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用,遵循美育特点,突出价值塑造,强化教学与实践的有机统一。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合,挖掘和运用各学科蕴含的丰富美育资源,分学科推动制定美育教学指引。《通知》强调大力推进艺术教育课程改革,开齐开足上好艺术课程,将艺术教育的着力点放在发挥育人价值上,用美育改造并升华为艺术教育,从而提升学生审美素养,实现价值塑造、丰富精神生活、完善人生品格、涵养文明言行、推动社会和谐。

问:如何提升学生的审美和人文素养?

答:学生是美育工作的中心,坚持面向人人是美育工作的基本要求。《通知》要求以美育浸润学校,全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养,丰富学生的精神文化生活,让学生身心更加愉悦,活力更加彰显,人格更加健全。尊重教育规律和人才成长规律,

打造艺术活力课堂,激发学生积极性,提高参与度,展现学生自信 and 风采。开展艺术实践活动普及行动,完善面向人人的常态化化学术展演机制,让每名生都有展示的机会和平台。发挥评价的牵引和导向作用,重在关注学生个体成长,尊重和培养学生的兴趣爱好和个性特点,全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

问:如何提高各学科教师的美育意识和美育素养?

答:教师是全面加强和改进学校美育工作的关键。《通知》要求以美育浸润教师,发挥教师职业的美育功能,提升全员美育意识和美育素养,塑造人格魅力,涵养美育情怀。通过实施教师美育素养提升行动,强化与提升各学科教师的美育意识和美育素养,将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划。抓好教师源头培养,将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程,将美育素养有关内容纳入教师资格考试,办好全国艺术教育类学生和教师基本功展示。

问:如何营造良好校园美育文化环境?

答:校园文化是师生的心灵家园,要把美育融入校园生活全方位。《通知》要求以美育浸润学校,打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化,建设时时、处处、人人美育育人环境。持续开展中华优秀传统文化艺术传承学校和传承基地建设,推出一批典型案列和文化资源,引导师生坚定文化自信。建设丰富多样的艺术团,加强国家级示范性大中小学艺术团建设,建立国家重大演出与学校艺术团的活动交流机制。充分利

用校内各种平台,特别是橱窗、显示屏、校园广播、电视台、校园网等打造校园文化艺术展示空间。

问:怎样实现乡村美育提质发展?

答:推进乡村美育提质发展是学校美育的重要内容。一是优化推进机制。探索以县域为基点、市域为统筹、省域为指导,完善全面提高乡村美育质量的工作机制,因地制宜推进县域内优秀美育教师流动授课、优质美育课堂资源共享,促进学校美育优质均衡发展。二是构建交流机制。建立高校与中小学、城乡学校之间手拉手相互学习和帮扶机制,探索高校艺术团和乡村学校双向交流机制,开展城乡中小学生学习主题研学实践活动。三是完善展演机制。多形式搭建乡村学生专场展演平台,鼓励利用乡村学校少年宫等开展学生个性化艺术展示。四是增强师资力量。加强乡村学校美育教师培养培训,支持艺术院校参与城乡规划和乡村振兴。

问:新技术变革如何赋能美育?

答:《通知》结合当今科技发展进步、教育变革趋势和青少年身心特点,提出实施美育智慧教育赋能行动。一是以数字技术赋能学校美育,依托国家智慧教育公共服务平台和地方平台,开发并持续更新上线优质美育数字教育资源。二是促进数字技术与中华优秀传统文化的融合,探索运用云展览、数字文博、虚拟演出、全息技术等促进中华文明的传承创新。三是鼓励有条件的地方探索利用传感技术、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等,活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程。

涵,厚植中小学生对三农情怀。

此外,兰陵县引导树立和美兰陵从美好教育开始意识,通过家长尽责、学校主导、政府保障、社会支持的方式,着力建设全环境立德树人协同共育模式,合力提升学生综合素质,同时充分发挥卫生、民政、司法、妇联、共青团协同育人作用,开展法治进校园、平安进校园等系列活动,构建全环境立德树人新生态。

如在促进学生身心协同发展方面,我们依托公益性学生心理健康工作平台,定期对中小学生心理健康进行测评,为每名生建立电子心理档案,预防心理问题。兰陵县教育事业发展中心主任羿斌萍说:

我们还将充分发挥各类阵地育人作用,努力为广大未成年人构建起时时、处处皆育人的良好成长环境,五育并举培养时代新人。兰陵县教育和体育局局长余沛强说。

金衍任中国石油大学(北京)校长

本报北京1月17日讯(记者高毅哲)今天,教育部党组在中国石油大学(北京)宣布了有关任免决定,金衍同志任中国石油大学(北京)校长、党委副书记,吴小林同志不再担任中国石油大学(北京)校长、党委副书记职务。教育部党组成

员、副部长王嘉毅出席会议并讲话。教育部人事司主要负责同志、北京市委教育工委有关负责同志出席会议。金衍,1972年8月出生,研究生,工学博士,中共党员,教授。曾任中国石油大学(北京)党委常委、副校长。

以一流实验教学支撑拔尖创新人才培养

国家级实验教学示范中心总结推进会举行

本报讯(记者张滢 欧媚)近日,国家级实验教学示范中心总结推进会在西南交通大学举行。本次会议由教育部高等教育司指导,教育部高等学校实验室建设与实验教学指导委员会和高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办,西南交通大学和四川大学承办。会议主题为“新时代 新实验 以高水平实验教学体系支撑高等教育高质量发展”。

会议指出,实验教学作为培养大学生科学精神、实践能力、创新意识的关键环节,是培养拔尖创新人才的必由之路。近年来,国家级实验教学示范中心建设取得了显著成效,高质量实验教学成果不断涌现,人才培养效能显著提升,高素质实验人才队伍不断壮大,教学水平稳步提升,多层次实验教学体系逐步完善,项目结构不断优化,数字化实验教学技术普遍应用,教学形态不断创新,标准化实验教学空间不断增加,示范引领作用持续彰显。未

来,希望国家级实验教学示范中心勇于担当创新型人才培养“国家队”的重任,敢于承担高校实验教学“领头羊”的角色,以实践育人和拔尖创新人才培养为目标,牢牢抓住能力提升这个关键点,转变观念、深化改革、协同创新,数字赋能,以高水平示范中心建设带动全国高校实验教学改革,为加快建设教育强国贡献更大力量。

黑龙江省教育厅、华西临床技能国家级实验教学示范中心(四川大学)、机械基础国家级实验教学示范中心(西南交通大学)等相关单位和部门的有关负责人作交流发言,分享了国家级实验教学示范中心建设的特色做法和经验。

据了解,2005年以来,全国共建有国家级实验教学示范中心895个,分布在31个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的388所高校(含军队院校),涵盖了文、理、工、农、医等主要学科门类。



近日,福建省福州市鼓楼区安泰街道平南小学学生正在进行趣味体育游戏比赛。冬季以来,该校积极开展“阳光体育进校园”活动,帮助学生增强身体素质,丰富学校大课间体育活动,让学生享受运动带来的快乐。 谢贵明 摄

家长尽责 学校主导 政府保障 社会支持

山东兰陵多元聚力推动全环境立德树人

本报讯(记者魏海政 通讯员刘海龙 王鹏)看,这是黄荻,具有清热燥湿的功效,这是艾草,不仅能抗病毒,还能作为染料和食物;这是紫丹参,这是凤仙花。近日,山东省临沂市兰陵县第十一小学教师杨传秀一边带着孩子们认识中草药,一边介绍中草药的特性和功效。该校结合劳动课程开展中医药进校园活动,让孩子们在劳动之余接受中医药文化熏陶。

近年来,兰陵县聚焦立德树人根本任务,结合当地实际,多元聚力积极探索全环境立德树人工作体系,开展丰富多彩的主题活动,逐

步构建起以县域宣讲、活动实践、多方共育为重点的教育工作体系,营造了浓厚的全环境立德树人教育氛围。

兰陵县以宣讲活动为切入点,动员和引导全社会力量共同参与育人工作,组建由名师专家、青少年学生、五老等人员组成的12个宣讲团,并根据宣讲主题需要及宣讲人的特长优势,立足实际需求,常态化开展各类宣讲活动。2023年以来,兰陵县已组织网络文明、中医药、家庭教育、法治教育等主题宣讲60余场次,收看人数12万余人。

比如为弘扬沂蒙精神,我们组织学生宣讲团认真学习了解当地红色文化,分别到鲁南革命烈士陵园、苍山暴动纪念馆、银厂惨案纪念馆等红色教育基地,开展童言童语讲故事活动,并拍摄制作成视频,推送给全县各学校,激励广大中小学生对红色基因,赓续红色血脉。兰陵县教育和体育局基础教育科科长任永生说。

兰陵县还立足县情,依托区域现代农业产业基础,不断拓宽学生社会实践渠道,让学生走进兰陵国家农业公园,了解并参与现代设施农业、智慧农业,近距离感受科技与农业结合发展的魅力,丰富深化劳动教育内

涵,厚植中小学生对三农情怀。此外,兰陵县引导树立和美兰陵从美好教育开始意识,通过家长尽责、学校主导、政府保障、社会支持的方式,着力建设全环境立德树人协同共育模式,合力提升学生综合素质,同时充分发挥卫生、民政、司法、妇联、共青团协同育人作用,开展法治进校园、平安进校园等系列活动,构建全环境立德树人新生态。

如在促进学生身心协同发展方面,我们依托公益性学生心理健康工作平台,定期对中小学生心理健康进行测评,为每名生建立电子心理档案,预防心理问题。兰陵县教育事业发展中心主任羿斌萍说:

我们还将充分发挥各类阵地育人作用,努力为广大未成年人构建起时时、处处皆育人的良好成长环境,五育并举培养时代新人。兰陵县教育和体育局局长余沛强说。

一堂学思研一体的思政大课

红色研学 底色是红 关键在学。如何切实保障教育作用,是红色研学急需解决的问题。

我的韶山行 是一次研学之旅,更是一堂行走的思政课。湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦说,要把红色种子播撒进广大青少年心中,打造入脑入心的思政课程是关键,要切实将学思研、知行贯彻研学全过程,将研学作为一堂行走的思政课一体化设计,破解学而不会学、学而不思、思而不研的问题。

怎么设计?2023年4月以来,湖南省教育厅先后10余次组织近百省内外思政课专家精心构建一套全流程的思政课程。整个课程把继续发扬毛泽东等老一辈无产阶级革命家革命精神和崇高风范作为鲜明主题,突出现实与历史深度结合,将亿万中国人民已经书写和正在书写的时代篇章作为最鲜活、最生动的教材。湖南省教育厅党组成员、副厅长刘静说。

他介绍,这套思政课程旨在用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生厚植爱国情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

课程设计分研前、研中、研后三大阶段,有预习、有课堂、有拓展。课程充分利用毛泽东广场、毛泽东同志故居、韶山毛泽东同志纪念馆、韶山学校等红色资源,将诗词、思政、音乐、实践、科普、作文、讨论等元素融为一体,潜移默化地对学生进行爱国主义教育

每一堂课都堪称金课。

1月2日至3日,记者跟随湖南华容县第一中学893名高一学生,从韶山学校到毛泽东广场,再到毛泽东同志故居和韶山毛泽东同志纪念馆,全程感受了这一堂精心设计的沉浸式行走思政课。

毛泽东广场青山环绕,庄严肃穆。举行献花仪式时,湖南省韶山管理局的工作人员作为主持人,全程引导学生们举行开班仪式。

在主持人引导下,学生们依次进行了整队、合唱、宣誓、献花等仪式。他们洪亮的歌声久久在广场上空、青山之间回响:没有共产党就没有新中国,没有共产党就没有新中国,共产党辛劳为民族。

在韶山毛泽东同志纪念馆,讲解员选取了73个补丁的睡衣、毛岸英照片、半本书等一批具有代表性、感召力的文物、信件作为课本,打造了5堂精品微课,深情道来当年的故事。

学生们坐在小板凳上仔细聆听,不时记着笔记。

面对73个补丁的睡衣,讲解员毛玲问:毛主席身居高位,但依然保持着勤俭节约的传统美德。回到当下,我们现在的条件好了起来,那么同学们,我们还要保持勤俭节约这个美德吗?

要!一名男生大声地回复了毛玲。当学生们来到长征精神展览板块时,讲解员庞鑫提出了问题。

同学们,你们知道在长征中,红军的年纪是多大吗?

20多岁!25岁左右!不到30岁!早早了解过长征历史的学生们纷纷回答。

同学们说得都很对,红军师、团级干部的平均年龄是24岁,最先到达陕北的红25军平均年龄是17岁,和大家现在差不多。每一代人都有每一代

人的长征路,每一代人都要走好自己的长征路。随后,庞鑫介绍了把青春和生命献给家乡脱贫事业的黄文秀、文昌航天发射场首个95后分系统总指挥员周承钰等优秀青年的故事,伟大长征精神并不遥远,我们现在仍能看到长征精神一直在迸发着时代光芒。

在韶山毛泽东同志纪念馆里的一个多小时,学生们走走停停,时而沉思,时而记着笔记,全身心投入这堂行走的思政课。

实景化的课堂更容易激发学生们的思想共鸣。韶山学校思政教育实践营地负责人向燕介绍,我的韶山行注重于挖掘韶山文物、文献、事迹、故事等红色资源,打造多维度相结合的实景思政课程,每一堂课都起源于过去,却立足于当下,历史与现实深度融合,既能引起学生们的兴趣,又能引发学生们的深思。

实践表明,行前中行后的完整课程设计,专业教师全程陪伴的课程制度,多类型实景微课和思政大课相结合的丰富课程内容,我的韶山行 这堂行走的思政课让研学不再枯燥,实现了以研促学,收到了显著效果。

未来,湖南还将进一步创新形式,开设诗词思政课、音乐思政课、探究思政课等,让思政教育可视可触,力争把我的韶山行打造成为全国中小学生学习思政教育和红色研学的金字招牌。

一堂播撒“红色种子”的思政大课

我的韶山行 以丰富的内容、鲜活的形式,创新了中小学生学习思政教育的方式,解决了之前研而不会学的问题,取

得了理想的效果。

在中小学生们心中,有了一位更加生动立体的毛主席。

华容县一中学生董汝慧已经不是第一次来韶山,然而,这次在韶山看到毛主席的读书笔记、和朋友往来的书信,听到毛主席送儿子毛岸英去战场、和妻子杨开慧的感人爱情故事,一个更加真实立体的伟人形象树立在了心中。

以前毛主席在我心中就像天空中的太阳,光辉闪耀,而现在毛主席还像冬天的暖阳,温暖人心。董汝慧说。

这样的体会既是董汝慧个人的感受,也代表了全体研学学子的心声。从他们在研学手册上写下的一句句研学感言中,可以更加明显地感受到他们对毛泽东等老一辈无产阶级革命家由衷真挚的感情。

益阳市箴言中学学生谭阳睿写道:恰同学少年,风华正茂。我们是新时代的青年,应像毛主席一样勇担时代大任,不惧艰难险阻,奋勇前行,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

临澧县晟德学校学生苏蓓蓓写道:毛主席的故事教会我,要多读书、读好书、精读书、广读书。他立志要改变中国农民的命运,改变中国落后的面貌,他成功做到了。我辈应当向他表示学习。

没来韶山之前,同学们对毛主席的认识一般只停留在课本上,是比较模糊的。向燕说,来到韶山之后,学生们发现,原来,伟人的青春也和他们一样迷茫过、奋斗过,这种熟悉感一下拉近了伟人与学生内心的距离,也让伟人的形象变得更加亲切与具体。正是这种转变,给了学生无限的感动与力量。

与感动随之而来的,是红色种

子在学生的中心悄然埋下。

华容县一中高一学生孙炜镔出生于军人家庭,从小就听着外公讲述毛主席的故事。在来韶山之前,他对抗美援朝战争已经有了一定的了解。然而,当身处韶山毛泽东同志纪念馆,现场听到毛岸英主动申请赴朝参战并得到毛主席的大力支持时,联想到毛岸英在这场战争中英勇牺牲的场景,孙炜镔感受到一种前所未有的触动:我心中种下的红色火种瞬间爆发,生根发芽了!

如果说在这次研学中,那些微妙而深入的思政小课,是通过潜移默化、间接地影响着学生心灵,那么精心策划的思政大课《恰是风华正茂》则是一场集中、直接的红色文化盛宴,它以磅礴的气势和深入浅出的讲解,让学生们深刻感受到红色文化的独特魅力和深远意义。

宁远县一中学生胡美玲在韶山了解了关于毛主席的点点滴滴,这让她感觉毛主席就像自己的亲人一样亲切,毛主席的亲人也仿佛就是自己的亲人。他们在革命中遭受的苦难与毛主席对革命的执着让胡美玲本就沉重的心情再也控制不住,一颗颗滚烫的泪珠滴落,沾湿了正在记录着毛主席光辉一生的笔记本。

很久很久,胡美玲的心情才得以平复,她翻开笔记本的后页,写下了一句送给祖国也送给自己的祝福:愿中国兴盛,无苦难,无不公,愿自己的人生也像毛主席一样,勇往向前,无惧无畏!

一路看、一路听、一路思考,红色精神力量的冲击,在学生们的思想中激起了层层波澜。

记者看到,在一张张红色研学综合评价表上,内容生动、意义重大、高频出现,在学生研学手册上,希望时间再长一天,还想再好好

感受,更是体现了学生对韶山的不舍。

如今,我的韶山行 的影响力早已超出了韶山之外。

据了解,在我的韶山行 引领下,湖南省各地各校对红色教育进行了积极响应、探索与创新,深化红色教育实践,讲好红色故事,帮助青少年成长为能担当民族复兴大任的时代新人。

韶山市镇泰小学是全省最先一批开展红色研学的学校。研学归来后,我们就组织学生每天开展5分钟红色故事宣讲活动,将革命文化与培养学生良好习惯、高尚情操、优秀品格的人文教育结合起来。该校校长毛蔚霞说,学校还通过党日活动、红色讲堂、思政课堂等形式,重点讲好中国故事、初心故事、领袖故事、家乡故事等,把学生培养成为红色基因的传承者、大美韶山的推荐者。

在研学结束之后,衡山县岳云中学校长吕强组织学校思政教师展开了一场在实践中学习理论的教学模式创新。未来,学校将常态化组织学生参与各种红色研学实践活动,将育人理念进一步融入实践教育中,通过红色研学实践,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。吕强说。

三湘大地遍布革命先辈的红色足迹,宛若一座没有围墙的革命历史博物馆。夏智伦说,湖南省教育系统将牢记习近平总书记关于用红色文化铸魂育人的重要指示精神,充分用好红色资源,充分发挥红色文化教育作用,赓续红色血脉。通过我的韶山行 的示范效应,带动引领全省红色教育、红色研学蓬勃发展,引导广大青年学生传承红色基因、树立红色理想,矢志不渝地为实现中华民族伟大复兴而奋斗。