



林垵中心小学“小龙人”棒球队作为中国队代表在第41届U12男子软式棒球世界锦标赛决赛中获得亚军

自2021年“双减”政策出台以来，浙江省平湖市教育系统以促进学生全面发展为根本，根据地方教育发展目标，整合地方特色教育资源，统筹规划城乡课后服务体系，形成了“一镇一品”特色教育模式，全面贯彻落实“双减”决策部署，取得了良好的成果。

浙江省平湖市

以特色服务助力『双减』高质量推进

特色服务，助力“双减”高质量落地

为了促进学生全面发展，坚决落实国家“双减”政策，实现“双减”目标，平湖市教育系统组织专家、教研员、校长、教师代表等相关人士认真学习研讨“双减”政策，制定了以特色体育课后服务为核心、多项服务并举的实施方案和措施，从三个方面进行统筹，狠抓落实。

1. 统筹教育发展目标，“双减”、优质均衡发展、特色学校建设齐抓共进

“双减”政策发布后，平湖市组织专家、教研员、校长和教师代表认真学习研讨“双减”课后服务实施方案。研讨发现，“双减”课后服务需求与平湖市基础教育原定发展目标相辅相成，因此确定统筹教育发展目标，在贯彻落实“双减”政策的过程中积极推广“一校一品”“强校多品”的校园体育模式，统筹兼顾平湖市城乡义务教育优质均衡发展需求和全国义务教育优质均衡发展县创建工作目标。

继整合教育发展目标后，平湖市进一步整合教育资源，发挥全市体育特色产业优势，联通徐家埭村棒球训练基地、曹桥赛艇运动基地等专业化场地资源，供学校开展教学。截至目前，平湖市建成各类体育基地58所（个），面向44所中小学全面开展结对服务。平湖市投入600多万元推动足球、击剑、主持等项目进校，并出台《平湖市非学科类校外培训机构参与学校课后服务遴选办法（试行）》，遴选非学科类培训机构参与学校课后服务，总计开设143类拓展课程。

2. 系统培养，形成中小学“一镇一品”特色教育衔接

为更好地落实“双减”工作，提升课后服务质量，满足学生兴趣特长持续发展的需要，平湖市自2023年开始实施九年一贯“一镇一品”课后服务模式。“一镇（区）一品”课后服务模式要求同一乡镇的小学、初中布点相同项目，城区中小学以相同学区为依据，落实布点，努力为学生提供9年同一项目学习环境。该模式兼顾城乡教育高质量发展，形成小学和初中相互衔接的特色体育项目发展模式，更加有利于促进学生学有所长、学有所得、学有所成。目前，平湖市8个镇（街道）、40个校区已经全面实施镇镇有特色、校校有项目。

3. 助力成长，邀请专业教练提供常规性专业化指导

为了促进课后服务高质量发展，平湖市邀请专业教练指导学校特色项目发展。目前，平湖全市已经形成28支青少年专业运动队，各运动队均聘请专业教练指导，其中有2名外籍教练、10名省队退役运动员、1名国家健将、14名国家一级运动员。例如平湖赛艇小镇赛艇俱乐部的技术顾问王楠楠，曾经做过10年的赛艇专业运动员，曾获得全运会赛艇冠军。

与此同时，平湖市中小学重视“筑梦”教育，邀请名师将交流指导，点燃学生的激情与梦想。2023年6月，邀请中国国家男子足球队前教练博拉·米卢蒂诺维奇到平湖参加平湖市素质提升工程的足球项目文化交流活动，与球员们亲切互动，分享关于足球的故事。2023年10月2日下午，杭州亚运会首金得主邱秀萍受邀到曹桥街道赛艇小镇与青少年赛艇运动员面对面交流，向他们分享夺冠故事、传授赛艇技巧。

特色发展，“双减”落地出成效

平湖市体育特色课后服务体系实施三年以来，乡村课后服务质量与体育教学质量实现了质的跨越，体育特色课后服务质量得到多方认可。

1. 从“爱好”到“特长”，学生在专业比赛中斩获佳绩

各中小学认真组织开展特色体育活动，部分学校组建了专业的运动队伍。经过几年的刻苦训练，各运动队在各项专业比赛中获得优异成绩。

2023年7月，由平湖市一所乡村学校林垵中心小学“小龙人”棒球队的14名队员组成的中国队代表，在日本举办的第41届U12男子软式棒球世界锦标赛决赛中获得亚军。

行知小学与行知中学皮划艇运动队在2022年浙江省青少年皮划艇赛艇锦标赛、2022年嘉兴市青少年群众体育项目省运会选拔赛、2023年南京赛艇大师赛、青少年赛艇俱乐部联赛等各级比赛中屡获佳绩。行知中学代表队在2023年南京赛艇大师赛、青少年赛艇俱乐部联赛中获得双人双桨1000米冠军、男女混合八单1000米季军。

2. 从“田间”到“讲台”，乡村特色教育发展呈现新样态

平湖市乡村课后服务质量与体育教学质量在三年间实现了质的跨越。棒球特色小学林垵中心小学、赛艇特色学校行知小学与行知中学均为乡村学校。学校用心营造体育教育氛围，潜心推行学校体育特色文化课程，多维架构课程评价体系，在推进特色课后服务体系建设的进程中积累了丰富的成果。

林垵中心小学制作的微电影《棒球少年》入选浙江省校园影视资源征集活动拟录用资源，“棒击红花落缤纷”校本拓展课程入选2022年度省级课程，“棒球嘉年华”系列活动丰富了孩子们的校园生活，浓厚了校园的棒球氛围。林垵中心小学棒球队员陈敬延入选国家青少年棒球队。

3. 从“探索”到“认可”，学校体育特色发展探索出新路径

经过三年努力，平湖市体育特色课后服务质量得到多方认可。平湖市被中国教育学会、中国全球协会评选为全国软式棒球实验基地，棒球进校园被《浙江教育报》头版报道，学校的少棒队在全国、浙江省锦标赛等省级以上重要赛事中获得17个冠军。学校的赛艇队在省运会锦标赛上也多次名列前茅。此外，9所中小学被评为全国青少年校园足球特色学校，6所学校被评为浙江省青少年校园足球特色学校。（周晓娟 蒋磊磊）

浙江商业职业技术学院

构建“四个工程” 打造高能“双师型”教师队伍

浙江商业职业技术学院始终坚持“四有”好老师标准和“四个引路人”“四个相统一”要求，聚焦新商科，建成一支政治素质过硬、业务能力精湛、具有国际影响力的高素质“双师型”教师队伍。有效整合世界500强企业子公司——浙江省交通投资集团财务有限责任公司、技能大师工作室、协同创新中心、校企紧密合作的实践基地等研发、培训和实践平台，协同共建高标准教师发展中心，构建全员、全过程、全方位、全角度的培养体系，打造校企融合“双师”培养培训成长高地。

以党建为引领，助力“双师型”教师队伍高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“深化基层党建、推进党建品牌”为工作主线，将师德师风建设和立德树人工作作为衡量教师队伍建设的首要标准，成立党委组织部和师德师风建设领导小组，发挥党委人才的政治优势，学校党委顶层设计、总体布局、调动各方，积极履行党管人才的主体责任。一是实施政治引领工程，加强理论学习、课堂育德和课程思政育人，推动师德师风建设和高质量思政工作常态化，创建“全国党建工作样板支部”等，以党建品牌建设强化教师价值导向和理论武装。二是组建党的二十精神宣讲团、设立道德讲堂，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，评选“心目中的好老师”，打造“三十年党龄、教龄荣誉表彰”“师表奖”和“最美教师”等师德育人品牌。三是开展师德专题教育、师德师风专题培训、师德集中学习教育，推动党建与业务深度融合，组织教师赴嘉兴南湖、浦江、临安等地接受师德师风和党性教育。2022年，学校获评党建“四个融合”行动和浙江省高校示范性党群服务中心以及全国党建工作样板支部，现有全国优秀教师1名、浙江教育十大年度影响力人物1名、浙江省高校思政名师工作室2个。

依托高水平专业群，构建“四个工程”高素质“双师型”师资队伍建设模式

学校通过高水平专业群，坚持以发展需求和解决问题为导向，通过师资队伍建设的体制机制改革、培养对象精准化等系列措施，构建“四个工程”的高素质师资队伍，提升师资队伍综合能力，打造“双师双能型”团队。

一是高层次人才引育工程。依托高水平专业群建设，积极引进行业企业领军人才、大师工匠，推进学校与行业企业技术人员双向流动、互聘互用。加大高层次人才引进力度，采取“刚性+柔性”相结合的模式，以更加灵活有效的方式引进专业群所需的高层次人才。依托国、省、校三级协同创新中心、技能大师工作室、技术应用研究所等平台，培养具有应用型研发能力和咨询能力的领军人才。近两年，建成一支由1名国家高水平专业群建设带头人领衔、3名省级高层次人才引领的德技并修的“双师型”队伍，“双师型”教师占比在90%以上。学校现有国家教育教学创新团队2个、省级教育教学创新团队2个、国家课程思政教学名师8名、省级职业院校技能大师工作室1个、省级和国家协同创新中心2个。

二是“双师”多能提升工程。深入开展校企合作，加大专业教师赴企业、行业实践锻炼力度，加大省、校两级“访问工程师”项目实施力度，鼓励教师带着项目进企业，打造一支切实提升实践教学能力的高素质师资队伍。构建信息化教学能力培训新模式，打造一支能熟练驾驭“互联网+”教学的教师队伍。依托浙江省国际化特色高校建设的契机，深化完善国际化师资培养工程，主动融入“一带一路”，充分利用海外深度访学计划，选派中青年拔尖人才开展国际交流，提升教师国际化视野和影响力。近两年，中青年教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖1项，省级一等奖1项、二等奖2项、三等奖6项；在浙江省高职高专院校思政理论课教师教学技能大赛中获一等奖1项、二等奖1项；获全国教学成果奖二等奖3项、浙江省教学成果奖一等奖2项；成功申报浙江省访问工程师项目44项，获浙江省高职院校访问工程师校企合作项目成果评审奖二等奖、三等奖共3项；骨干教师出国访学10名。

三是兼职师资队伍提升工程。充分依托浙江省交通投资集团有限公司、浙江浙商职业教育集团和“双高计划”专业群等办学背景，建立人员互聘互兼的动态管理机制。完善兼职教师聘用、岗前培训、考核激励等相关制度。按照“请进来、成长快、用得上、留得住”的思路，聘用行业企业中的高级管理人才、工匠大师及技术技能骨干等高精尖人才，在学校教学改革、专业建设、实训基地建设、技术研发等方面充分发挥高层次人才“传、帮、带、促”的作用，建成一支专业对口、结构合理、数量相对充足、教学质量过硬、科研能力突出

衢州市工程技术学校(衢州市技师学院)

培养“南孔工匠” 助力共富示范区建设

衢州市工程技术学校(衢州市技师学院)坐落在古代儒学文化的江南传播中心、“南孔圣地”浙江省衢州市，是国家重点中等职业学校、国家中取改革示范学校、国家高技能人才培训基地、浙江省中职名校、浙江省现代化学校。近年来，学校围绕为党育人、为国育才的目标，将“南孔文化”和“崇贤有礼、开放自信、创新创业”的衢州人文精神融入新时代技术技能人才培养，聚力培育传承中华优秀传统文化和具有时代创新精神的“南孔工匠”，打响职业教育从量变到质变的提质培优攻坚战，助力衢州市和浙江省的共同富裕示范区建设。

党建统领，提升“南孔工匠”培育牵引力

坚持党建统领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实党组织领导的校长负责制，加强党的全面领导，为学校高质量发展锚定航向。提炼打造“三创三心”育工匠党建品牌，入选省中职学校优秀党建品牌。将党支部建在学部，党小组建在教研组，党建和教育教学深度融合、相互促进。实施“党建+”工作模式（党建+文化建设、+教师成长、+学生成长、+社会服务、+融合教育），落实党员、骨干教师“双培养”机制，全校教职工和管理干部中党员的比例分别为61.11%与94.44%，充分发挥了党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。坚持依法治校，通过数字化建设赋能优化治理结构，提升学校现代化治理水平，办学水平不断提高，形成鲜明的办学特色，取得省级以上标志性办学成果37项。

突出文化牵引。以红色文化为引领，坚持党建带团建，打造独具特色的学校“技创文化”，倡行“向上向善”“严正严实”“精细精进”“勤学苦练”的“一训三风”。落实立德树人根本任务，打造“匠军华”三维育人德育品牌文化，《育匠学军爱中华 三全五育育新人》德育案例入选浙江省职业院校德育特色案例。建设党建长廊、初心广场，加强红色教育、思政教育和主

谱律教育；树立孔子像，让“南孔文化”浸润校园，加强中华优秀传统文化教育；邀请工匠大师进课堂，弘扬和传承工匠精神、劳模精神，践行社会主义核心价值观，引导学生传承中华优秀传统文化，筑牢思想根基、文化根基和精神家园，为培育“南孔工匠”固本强基。

产教融合，增强“南孔工匠”培育联动力

产教共建平台。精准对接产业的人才和技术需求，深化产教融合、校企合作，依托学校国家高技能人才培养基地优势，校企共同打造产教融合实训基地，学校供职服务平台，着力培育“南孔工匠”。近年来，学校与行业、企业多方联动，对标新材料、新能源等重点产业，共建汽车学院、物流学院等产业（企业）学院3个；获评省“五个一批”产教融合项目1个、省产教融合实训基地1个；共建技能大师工作室11个（国家级5个、市级6个），助企服务站10个，共同申报专利22项，完成技术攻关60多项，为企业提供技术服务100多次。

校企合作育人。学校现有113家合作企业，与企业通过现代学徒制、校企“双进”等方式，深入开展多方面合作。近年来，聘请企业技能大师工匠40多人担任专业导师，共建教师教学创新团队省级1个、市级4个，培育产学研合作协同育人项目3个；统筹校企人才多方位资源，构建“四通四融”人才培养“立交桥”；以企业岗位实际需求重构专业课程，打造校企共同课堂，

深化虚实一体化教学和“工位+项目”教学改革。近年来，学校通过现代学徒制培养的学生占比达85.5%，向企业输送高技能人才学生2000多人。

服务共富，扩大“南孔工匠”培育影响力。社会培训赋能。学校发挥自身资源优势，积极服务全民终身学习，与企事业、社区、乡村及部队、监狱等单位合作，开展各种社会培训和技能等级认定工作，为各行各业技术技能人才、乡村振兴致富人才培养和社区“一老一小”致困等提供增值赋能和服务。近年来，每年开展各类技能培训和技能等级认定1万多人次，其中高级工以上高技能人才3000多人次，社会服务能力显著增强，为衢州市四省边际共同富裕示范区建设作出积极贡献。

东西协作助力。学校于2012年开办新疆中职班，并与阿克苏地区乌什县职业技术学校、乌什县技工学校开展教育协作，接收师生来衢研修学习。还与云南省保山中等专业学校（保山技师学院）等西部地区学校开展交流合作。实施“三同三融”管理模式，推行全融合教育，加强技能教育，让学生拥有一技之长和就业创业能力，促进“一就业，全家脱贫”。学校获得全国民族团结进步示范单位、浙江省民族团结进步模范集体等荣誉。

在党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，学校始终坚持党建统领，扎实推进“双高计划”“双优计划”建设。学校将继续坚持“培养德技并修的高素质技术技能人才”的办学理念，进一步深化产教融合、校企合作，积极构建校企协同育人机制，进一步提升教育质量和办学水平和社会服务能力。（傅林峰 郑忠颖 留翠）