

梧州学院

## 『四度并举』探索辅导员工作室建设新路径

梧州学院助梦职业发展工作室成立于2014年，2023年入选广西高校高水平辅导员工作室培育建设项目，在学校党委学生工作部的领导下，聚焦大学生职业生涯规划教育主业，依托2023年广西高校思想政治教育理论与实践研究课题“基于辅导员工作室视角下的大学生职业生涯规划育人模式研究”（项目编号：2023SZ203），面向全校学生提供自我探索、生涯规划、职业探索、职业定位与决策、求职技能提升、求职心理调适、创新创业咨询7类服务，通过职业测评、创新服务、团体辅导、个体咨询4种方式开展服务工作，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。工作室通过逐年逐步逐层推进职业生涯规划教育，有效地填补了毕业生能力与社会岗位需求之间的空隙，实现毕业生与社会的无缝对接，成为学校就业创业工作的有力助手。

## 理论研究指导教育实践有“深度”

工作室在开展服务业务的基础上，将日常工作模式提炼为理论成果，成立科研小组对工作室的发展路径进行理论探索和深耕，共同探讨辅导员工作室视角下的大学生职业生涯规划育人方式，以此为基础已立项科研项目12项、发表论文30多篇，获得2项区级教学成果奖，为工作室开展教育实践奠定了理论基础。工作室成员将大学生职业生涯规划教育与思想政治教育相结合，在全校范围内开展关于大学生职业生涯规划、就业形势政策解读与就业技能技巧指导等方面的理论宣讲，为学生指明了就业方向，受到了学生的一致好评。

## 实践创新对接学生需求有“精度”

工作室积极开展自身的实践创新，将工作室的职业生涯规划教育业务与社会对接，结合大学生自身实习就业需求与学校就业指导工作要求，不断创新方法、手段和载体，通过“请进来，走出去”的方式，与梧州市法律援助中心、广西苍梧深通村镇银行、东呈集团、梧州顺鑫网络科技有限公司、石药集团恩必普药业有限公司等多家组织和企业联合开展以“我与企业家面对面”为主题的职业生涯规划、学业规划、法律援助、企业家交流等讲座活动。工作室还开发了职业生涯规划教育素质拓展课程，并以此课程为基础打造了“玩转就业周”职业生涯规划素质拓展精品项目，形成了一套可操作、可借鉴、可推广、可示范的职业生涯规划教育的团体辅导教育先进经验和典型做法。此外，工作室积极与同类高校交流，前往梧州职业学院等市内其他高校开展辅导员工作室研讨活动，共同探讨辅导员工作室建设、校际辅导员工作室结对共建开展职业生涯规划教育的路径和对策。

## 队伍建设助力服务质量有“力度”

为了向全校学生提供更好的服务质量，工作室实行“团队+研究+实践”的工作模式，以辅导员职业化、专业化、专家化为目标，加强工作室一流团队建设，构建了工作室自身完善的职业生涯规划发展指导机构，联合学生工作部的职业生涯规划课程教研室构建了“工作室+二级工作站+班级工作组”的三级指导机构。与学校心理健康中心、梧州市法律援助中心、校外实习实训基地等共建育人平台，为大学生职业生涯规划指导提供及时的心理状况分析、求职技能指导和训练。工作室还构建了专业化职业生涯规划指导队伍，以学生工作专家、专业教师骨干、辅导员、优秀校友及知名企业家为主要成员组建大学生职业生涯规划导师团，同时选派工作室成员到自治区参加专业培训，打造一支专家化、科学化、专业化的导师队伍和“金牌讲师团”，使之成为大学生的“职业导航师”。

## 成果转化带动同行建设有“广度”

工作室定期推广理论研究、实践创新、团队建设等方面的成果及工作室建设过程中形成的先进经验和典型做法。2023年，工作室通过“传帮带”的方式配合学生工作部指导本校二级学院各类辅导员工作室的孵化和运营，带动了全校辅导员工作室建设工作的开展。通过传授经验模式，牵头发动实施，助力“旭哥工作室”“心悦工作室”等11个校级辅导员工作室项目的申报、培育和建设，并将部分工作室负责人吸纳到助梦职业发展工作室作为主要成员进行培养，助力校级辅导员工作室的建设发展。为参加下一批自治区级高水平辅导员工作室评选做好项目储备。此外，工作室团队成员还积极对外拓展交流，前往梧州职业学院寻求经验共享与合作发展。通过开展研讨交流、讲座、培训班的方式，将助梦职业发展工作室的建设经验推向校外，产生了良好的效果。

(叶子琛)

精准帮扶  
促进发展

作为一所公办省级示范幼儿园，郑州市第二实验幼儿园积极参与2023年河南省教育部门“国培计划”“一对一”精准帮扶项目，倾力相助300多公里外豫西地区的三门峡市阳店镇实验幼儿园，提升乡村学前教育质量，提高乡村教师教学能力，改善乡村学龄前儿童的教育现状。

为了推动项目顺利开展，郑州市第二实验幼儿园深学细悟国家和地方相关文件精神，组建专业帮扶团队，对阳店镇实验幼儿园的现状和需求深入调研，精心进行全方位、一体化设计，将整体帮扶工作分为四个阶段，每个阶段均包含有线下送培送到园、入园跟岗研修、线上工作坊研修和跟踪指导等多种帮扶形式，并围绕园所规划、园本研修、教师发展制定出三线并行的精准帮扶指导方案。一是帮助园所找准发展优势，规

划发展方向，并以“体育活动”和“区角创设”为切入点，优化幼儿园室内外环境、区角创设和户外活动内容，加强教师活动组织和指导能力，强优势、带弱勢，助推园所发展；二是指导幼儿园构建园本研修模式，以送研送到园、跟岗参训等方式，以研带培，以研促教，激发全体教师的教研积极性和园本研修内驱力，使教师们成为教研活动的主体；三是着力培养八位“种子”教师，运用跟岗学习、返园实践等形式，园长、主任、教师每月定时到郑州市第二实验幼儿园进行为期一周的跟岗学习，沉浸式学习郑州市第二实验幼儿园的办园理念、园所文化、教育管理、教学教研。这些“种子”教师在跟岗学习时带着问题和期望一点一滴

## 坚持“双高+”再奋楫 锚定愿景启新程

## ——浙江金融职业学院2023年“双高计划”建设绩效报告

浙江金融职业学院认真学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“建标杆、扩校区、升本科”的办学目标，以建设中国金融银行业重要的高水平职业大学为愿景，树立“双高+”思维，持续推进“创新引领创建高水平职业大学‘发展工程’、数字驱动构建高水平治理体系‘改革工程’、多措并举汇聚高水平办学资源‘开放工程’、引育并重建设高水平师资队伍‘人才工程’”等四大工程，坚持绩效目标导向，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，坚持前瞻性思考、全局性谋划、系统性推进，2023年取得如下成效：

## 1 强化党建引领，激发学校发展新动力

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。领导班子领开展专项课题调查研究、集中学习、专题党课、宣讲团宣讲等活动，马克思主义学院直属党支部获“浙江省基层理论宣讲成绩突出集体”荣誉称号，并被授予浙江省大中小学思政课一体化建设联盟副理事长单位称号。全面加强基层党组织建设。深化“抓院促系、整校建强”铸魂工程，顺利通过第二批浙江省高校党建“双创”工作两个项目终期验收，入选第二批浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室，入选首批浙江省高校示范性党群服务中心培育单位，承办浙江省高职院校党建研究会2023年“七一”报告会。全面实施“四个融合”行动，深化校企地党建联建。以系统思维和整体观念推动高校党建与教育事业、师生需求、属地党建以及高校内部党建工作体系深度融合，入选浙江省高校校企地党建联建典型案例。

## 2 彰显金融特色，人才培养取得新成效

依托国家教育部门课程思政教学研究示范中心，创新实施课程思政领航学院、领航专业建设项目。连续三年牵头举办全国职业院校财经商贸专业大类课程思政集体备课会，荣获课程思政教学改革创新系列活动优秀组织奖。创新财经类专业教育模式，培养财经类一流技术技能人才。学校在权威媒体刊发文章《彰显金融特色 培养高素质应用型人才》，学生获全国职业院校技能大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，国家其他学科竞赛二等奖5项，省级学科竞赛一等奖33项。建设高水平银领学院，培养高素质金融人才。构建“六金工程”育人载体，提升学生职业素养和能力，2023届445名订单学生走上金融类岗位，2009届杰出校友陈良杰荣获世界职业技能竞赛冠军，2022届校友李依蔓在行业年度营业人员业务技能比赛中取得佳绩。

## 3 推动科教融汇，创新服务输出新动能

建设智库咨询平台，发挥引领示范作用。依托国家跨境电商综合服务平台技术创新中心，创立电子商务与新消费研究院，举办2023“中国式现代化与新消费学术研讨会”。立项2023年度国家教育部门人文社会科学一般项目6项、国家教育部门中华优秀传统文化专项课题1项。推动区域金融行业发展，助力中小微企业转型升级。参与嘉兴科创金融改革创新试点工作和嘉兴地方金融机构数字化转型指导小组工作，发布嘉兴科技金融发展报告1份，发表高

质量论文131篇。建立“校企政产金创”合作机制，赋能创新创业类型人才培养。以岗位创业和自主创业为导向，以创业教育与专业教育融合为路径，申请23项软件著作权，孵化创新创业项目7项。

## 4 完善“2带5”机制，打造专业群新模式

以金融管理、国际贸易实务两大高水平专业群为引领带动全校投保、会计、管理、信息、文创五大专业群协同发展，“立足大财经、谋求大合作、共育大文化”，聚焦“五金”教学基建，坚持“五化”原则，打造“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高水平专业群生态。获得2022年国家教学成果奖5项，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材28部，荣获2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖1项，浙江省高职院校教学能力比赛一、二、三等奖各1项，主持4门职业教育国家在线精品课程、10门浙江省职业教育在线精品课程，成功举办数字贸易产教融合联盟“走进”系列活动——现代职业教育与中国式现代化全国“双高计划”学校校长论坛。

## 5 筑巢引育结合，打造新时代职教“优师”

以“四有”好老师、“四个引路人”为引领，以“分类引导、项目驱动、跨界合作、绩效考核”为师资队伍建设原则，深化师德师风建设，银领学院荣获浙江省三八红旗集体荣誉称号。强化高层次人才引育，助推教师成名成家。持续推进“159高水平人才战略”，实施《高层次人才引进实施办法》《高水平博士引育计划》，入选全国和浙江省高校黄大年式教师团队各1个，培养浙江省高校网络教育名师1人，打造浙江省中高职一体化教师教学创新团队1支。细化青年教师分类分层培养，提升教师发展整体水平。持续优化“青年拔尖班”“青年骨干班”“青年助讲班”发展平台，荣获浙江省“三育人”岗位建功活动先进集体称号，评选先进个人4人。

## 6 深化产教融合，校企合作实现新提升

深化“行业校友集团”共生态办学，推动产教融合组织形态发展。出台《产教融合校企合作培育项目管理办法》，校企联建10余家产业学院，积极推进现场工程师联合培育项目，校友总会荣获“浙江省品牌社会组织”称号。优化金融职业教育集团机制建设，构建“行业企业+高校+科研机构”产教融合新型组织。牵头建设全国普惠金融行业产教融合共同体，构建“乡乡有机构、村村有服务、家家有账户”的普惠金融服务体

系。深度融合财经商贸行业发展，发挥大规模订单式人才培养的多重效应。深化现代学徒制和订单式人才培养，联合40余家金融企业召开产教融合暨高水平职业大学创建研讨会、2023年度金融订单人才培养恳谈会。

## 7 打造服务窗口，财经培训展现新作为

校企基地共用、资源共建、师资互聘，打造财经继续教育培训服务窗口。校企共建浙江金融在线培训平台，新增“区块链应用操作师”等新职业的技能等级认定资格。提升应用能力，加强横向研究，打造应用研究服务窗口。与国家高端智库共建电子商务与新消费研究院、中国金融发展与监管研究院，主办承办10余项全国性学术会议。持续做强校企合作杭州资信评估公司，助力信用浙江建设，打造市场化服务窗口。输出信用评估技术服务，赋能中小微企业发展，为2694户企业提供资信评估服务7489次。建好国家投资者教育基地，与中国证监会、证券业协会、银证证券共建三个中心，打造公益服务窗口。举办公益性投教活动服务27087人次。

## 8 健全治理体系，推动治理迈上新台阶

以《章程》为统领，深入推进依法治校。学校党委领导班子全面履行管党治党政治责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，持续优化学校议事决策机制。学校绍兴校区全面建成，实施综合评价，深化二级院系治理改革。学校确立科学系统的等效评价标准，确保教职工个人成长与学校发展方向一致，系统谋划目标管理，强化校院两级管理，提升学校资源配置整体绩效。完善内部质量保证体系，提升学校治理效能。学校获浙江省绿色学校（高等学校）三星等级称号、浙江省教育工会直属基层工会“浙教工匠”称号。

## 9 坚持数字驱动，建设智慧校园新生态

加强数字化新基建，夯实智慧校园底座。学校集中部署系统及应用平台40余个，新建及迭代更新应用平台30余个，完成超融合云计算中心建设、出口万兆光纤改造和网络安全体系升级、人脸库平台建设和数据中心高级威胁监测与安全管理系统建设。深化数据融合与治理，持续建设金院大脑。平台已汇集校内应用系统14个，覆盖管理、教学、科研等各个领域，开通接口35个，涉及各类数据智慧大屏20余张。加强数据化管理与服务，实现校园整体智治。迭代科研管理系统、资产管理系统、新建学生就业双边精准匹配平台等业务系统，入选浙江省数字教育试点单位。

## 10 服务“一带一路”，国际合作创造新佳绩

推动优质标准和课程资源“走出去”。开发冈比亚人工智能NTA8职业标准，获得冈比亚教育部门官方认证。建设高质量“中文+职业技能”平台。学校与俄罗斯陶里亚蒂管理职业学院合作共建丝路课堂。打造与中东欧国家合作的重要窗口。成功入选“浙江省国际学生国情教育名师工作室”，连续第5年以中、英、捷三语公开出版《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告》，举办2023年中德先进职业教育合作项目（SGAVE）院校研讨班暨年会。构建深度互动的国内外合作网络。学校与近20个国家和地区的50余所高校、科研院所建立深度合作，成功入选中华职业教育社“共建‘一带一路’十年来职业教育合作成果集”优秀案例，举办“‘一带一路’十年金融合作与浙江贡献”国际研讨会暨报告发布会。

## 11 深耕文化育人，文化建设打造新亮点

坚定正确文化导向，实施文化铸魂工程。学校凝练完成高职文化理论和实践研究成果3篇，入选2022年度浙江高校好新闻作品4项。学生荣获浙江省2023年高职高专“勤工助学之星”荣誉称号。坚守金融职教特色，深化三维文化建设。学校新增体现金融文化的“融”主题雕塑，建好校史馆、双高馆、货币金融馆、投资者教育基地、金融文化长廊等。荣获高校美育改革创新优秀案例二等奖1项、三等奖2项，荣获中华职业教育社第三届全国“最美职校生”评选活动“优秀组织奖”。学校图书馆位列中国高职高专图书馆网络影响力排行榜前茅。

## 12 聚焦职教类型，高职职研展现新优势

聚焦高职教育类型特色，深研中国特色高等职业教育理论体系。围绕国家重大职教政策组织开展研究，出版《学习贯彻〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉》《学习贯彻〈中华人民共和国职业教育法〉》《深化现代职业教育体系建设改革研究》等系列丛书10部，在中文核心期刊发表职业教育类研究论文36篇，搭建“浙金研”宣传平台。学校作为中国高等职业教育学会职业技术教育分会理事长单位，发挥平台和组织优势，围绕高职教育功能与价值、体系与制度、标准与质量等开展中国特色高职教育发展研究，持续优化学报《金融教育与实践》办刊质量，强化服务意识，扩大辐射效应。

（浙江金融职业学院党委书记 金杨华）

“留守幼儿”的内心，帮扶团队指导阳店镇实验幼儿园教师学习观察分析幼儿行为、倾听了解幼儿需求，让教师每天的陪伴更贴心；从优秀家长中选聘和组建成的“阳光妈妈”团队，轮流到幼儿园陪伴“留守幼儿”游戏，给予“留守幼儿”母爱的温暖；在每个节日、“留守幼儿”生日时，幼儿园会组织节日庆祝活动、举办集体生日会，并视频连线孩子父母，或请孩子父母提前录制暖心视频，向孩子表达和传递别样的爱，密切亲子关系，让“留守幼儿”真切体会到来自父母的爱以及幼儿园大家庭的温暖。

河南省教育部门“国培计划”“一对一”精准帮扶项目为郑州市第二实验幼儿园和阳店镇实验幼儿园提供了研途并进、共思成长的良好平台，使两所幼儿园实现了双向赋能、共同成长，同时促进了帮扶园和被帮扶园的高质量发展。

教育非一朝一夕之功。郑州市第二实验幼儿园将持续定格乡村学前教育发展需求，定格乡村教师能力提升，定格乡村幼儿健康成长，用心追随教师和孩子们成长脚步，做有温度的教育，切实帮助乡村幼儿园提高办园质量，擦亮和丰富乡村教师和孩子们生命与精神的底色！

（石吟 侯艳艳 李艳玲 楚玉磊）

## 助推乡村幼教事业 擘画学前教育美景

## ——郑州市第二实验幼儿园“一对一”精准帮扶行动采撷

用爱浇灌  
静待花开

阳店镇实验幼儿园有近300名幼儿，其中将近100名幼儿需要校车接送，每个孩子每天在校车上花费的时间长达90分钟；幼儿园还有150余名留守幼儿，他们多由文化水平较低、教养方式落后的祖辈监护。为了促进“校车幼儿”和“留守幼儿”的健康成长，郑州市第二实验幼儿园帮扶团队在对阳店镇实验幼儿园教师、家长、幼儿进行全面调研分析后，提出“流动课堂”“爱的接力”方案，凝聚幼儿园、家庭、家长合力，来充实校车时间的教育空白，提升留守幼儿的陪伴质量。

“流动课堂”针对“校车幼儿”设立，把之前幼儿“两点一线”的单一乘车模式转变为“流动课堂”教育模式，让枯燥乏味的乘车时间成为更有价值和意义的“流动课堂时光”。在方案实施中，帮扶团队和阳店镇实验幼儿园一起构建“流动课堂”资源库，将一批符合幼儿年龄、兴趣和发展的经典儿歌、红色歌曲、中华优秀传统文化童谣、专注力练习游戏等融入其中，让这些经典文学、艺术作品和趣味游戏丰富孩子们的路程，让孩子们乘车的每一分钟都变得更加多彩、有意义。

“爱的接力”面向“留守幼儿”，由幼儿园教师、优秀家长代表、幼儿父母三方携手，接力陪伴“留守幼儿”，让爱不留空白。为更好地呵护