

新疆应用职业技术学院深入分析学情开展思政课教学改革——

问题导向让教学难点成“燃点”

本报记者 蒋夫尔

思政课要取得实效，教学是关键。只有把教学过程中的难点一一排除，才能保证学生真学、真懂、真信。新疆应用职业技术学院深入分析学生学情，担任思政课教学难点不放手，以问题为导向探索教学模式改革，重构新型教学体系，让思政课入脑、入心、入行。

真学有障碍？

——直面学生遇到的问题，与学生建立紧密的情感联结

“课堂上问问题的时间不够，下课后学生还追着我问个不停。”说起思政课的受欢迎程度，该校思政课教师梁贵芳很自豪，“学生真心喜欢思政课，这从他们的眼睛里看得出来。”

而就在两年前，这样喜人的现象还并未出现。“思政课程理论性强，学生觉得枯燥乏味，听课反应不热烈。”梁贵芳回忆，“有的概念听不懂，学生在学习和理解过程中面临困难和障碍。”

深入分析学情后，学院提出以问题为导向，破解教学过程中的难点，重构教学模式，增强思政课的趣味性和实效性。

梁贵芳发现，学生们获取信息的渠道很多元，对信息几乎不加辨别地相信。一些错误的信息长期影响部分学生的认知，导致他们不喜欢思政课。面对死气沉沉的课堂，梁贵芳开始发力。

她直面社会热点问题，鼓励学生提问，给能提出真问题的学生加分。这个做法一下子在学生中间炸开了锅。课堂上，学生把自己对社会热点问题的看法和理解，把问题带给自己的困惑和感受纷纷说了出来。问题再尖锐，梁贵芳都不会批评学生，而是积极解答，课堂就这样活跃起来。

教师张伶俐则在作业布置上动起脑筋：学生黄海斌喜欢画画，他的作业是用美术形式来完成；刘伟擅长做课件，他的作业是用思政知识和相关资料完成课件；喜欢演讲的学生，作业是一场即兴演讲；喜欢音乐的学生，作业是演唱一首红歌；喜欢工程设计的同学，作业是围绕红色故事设计作品……

“结合学生特长特点布置个性化作业，拉近了他们与思政课的差距，极大地激发了

他们对思政课的興趣。”张伶说。

开展教学改革的同时，思政课教师们走进宿舍、操场和食堂，倾听学生的所思所想，同他们建立紧密的情感联结，让他们感受到思政课教师的爱，从而改变对思政课的刻板印象。

“改革中，所有教师都把清除学生真学遇到的障碍作为首要工作，尽全力调动学生的学习兴趣和热情。通过改革，思政课教师赢得了学生信任，思政课成了学生们追捧的课程。”该校马克思主义学院负责人安妍说。

真懂有难度？

——构建以学生为中心的教學体系，激发学生内在学习动力

清除学生真学的障碍之后，学校的思政课改革开始聚焦让学生学得懂。结合学生学习特点，思政课教师们把教材体系转化为教学体系，再把教学体系转化为以学生为中心的育人和实践体系，探索出了“两融四驱一核”“模块化”“实践嵌入理论”“大课上小、小课上大”等多种教学模式。

教师闻静把“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课分为四个部分，调整教学进度进行专题化讲授。在讲授教材内容之前，她设计了“走近伟人毛泽东”“1921—1949大事件”两个专题，通过各种史料和故事，让学生对毛泽东本人有充分了解，感受毛泽东的思想和魅力。闻静重构授课流程，每次专题化教学前给学生布置实践任务，每两周课后专门拿出一周时间让学生就所学内容开展实践。四个专题依次进行，学生边学习边实践，在实践中感受理论的力量。这样的改革让教师的讲授适应学生的认知，实现师生信息对称，学生更容易接受。

“思想道德与法治”课教师胡晓晴没有让学生硬学理论，而是通过“两融四驱一核”模式开展教学。具体而言，就是将习近平总书记关于青年担当的重要论述和习近平法治思想融入实践教学，通过引导学生进行驱动性探索、驱动性互动、驱动性演绎、驱动性评价，落实一个核心目标——为党育人、为国育才。

“现在的学生都是‘00后’，他们生活在美好富裕的社会，对过去共产党艰苦创业的历程缺乏深刻感受。教学中，我把影视资料和现代信息技术结合起来，让学生感受历史纵深感



新疆应用职业技术学院学生展示思政实践教学成果。(资料图片)

对比感。”教师王瑛说。

梁贵芳有一本教学札记，收集了学生提出的100多个问题。课堂上，她把这些和问题融入不同思政课的内容当中。学生一听自己提出的问题被教师拿到课堂上来分析探讨，成就感油然而生，学习劲头更足了。

“我们根据不同专业和不同学情构建个性化课堂，破解学生学不懂的问题，增强学生对思政课的认可度。”学校党委委员、马克思主义学院院长党总支书记周钰说。

真信有欠缺？

——师生双向奔赴，共同构建体验式思政育人体系

“老师，革命年代那么危险、艰难，革命先辈却留下了很多红色家书，他们是怎么做到的？这些都是真的吗？”面对学生在思政课上提出的问题，教师如果解答不到位，就会让学生在真信上产生欠缺。

怎么办？学校探索出“四步、四结合”新型课堂模式。即情感导入，结合红色H5资源沉浸式导入；理论探讨，结合教学重点进行深入探讨；互动解惑，结合社会热点问题回应学生

疑惑；行为引领，结合专业特色开展实践教学。通过“四步、四结合”模式，师生双向奔赴，共同构建体验式思政育人体系。

学校深入开展同伴教育，让学生之间相互交流。每6—8名学生一个小组，无论是理论学习还是实践探索，大家一起进行。来自四川省凉山彝族自治州的大二学生吉恩么小英，在同伴教育活动中讲述了自己家从没有彩电到住上楼房的故事，一堂课下来，学生们讨论非常热烈。“同伴之间的故事和身边发生的事学生们都看在眼里，自然就真信了。”安妍说。

为了引导学生重视思政实践，学校改革思政课评价方式，开展过程性评价，把60%的评价权重放在平时，对主动探究和实践的学生给予加分。同时，思政课实行生活化、实践化授课模式，鼓励学生把思政课上学到的内容用起来，让思政课内容成为学生解决问题的钥匙，从而陪伴学生一生。

“学校党委着力培养政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，通过搭建‘学习、指导、比赛、研修、师徒结对’一体化平台，强化教师的问题导向意识，从提升思政课的实效性，让思政课成为学生喜爱、助力成长的‘金课’。”学校党委书记陈梅兰说。

中国民航大学：推进思政课程与课程思政“双轮驱动”

本报记者 陈欣然 通讯员 李利滨

“随着场景的变换，大家边走边学，随时与老师交流，‘升级版’的课堂让人印象深刻。”近日，在中国民航大学廉洁与法治教育实践教学基地，航空航天专业2023级学生王峥阳完成了“思想道德与法治”课部分课时的学习。

“各位‘签派员’早上好，今日航线为成都—拉萨，航线特点为高原机场，工作内容为风险分析，请大家运用课程知识，完成签派员的工作任务。”同样是在这个基地，授课教师正在“飞机性能工程”课上模拟机运行场景，让学生们感受使命担当。

不同的两门课程，实现了主体协同、人员协同、内容协同、地点协同，这是中国民航大

学思政课程与课程思政“双轮驱动”深度协同的一个缩影。

近几年，中国民航大学党委建制度、搭平台，以“大党建”促进“大思政”，构建了以党的领导为核心的协同育人保障机制，拓展思政课程与课程思政的协同育人深度。学校成立了“中国民航大学课程思政教学研究分中心”，提供坚强组织保障，完善协同育人架构，形成工作共同体。打造“1+1+2+N”课程思政体系，即以习近平新时代中国特色社会主义思想课程群为牵引铸魂育人，1个平台资源（课程思政中心网站）助推课程建设上水平，2类竞赛联动（中国民航大学课程思政教学竞

赛和“明德杯”大学生课程思政微课大赛）教学相长协同育人，N个单位（各职能部门和各专业学院）共同保障课程质量。

目前，学校形成了马克思主义学院与各专业学院“结对子、送上门、共实践”的协同模式，思政课教师到各学院参加教研活动，深化专业课程教师对课程思政的理解，为课程思政建设带来新的发展空间。“如盐在水、如春在华、如雨润物、如石击水”，马院教师针对思政元素融入专业课程提出的“四如”标准，让我们受益匪浅。”“飞机机体与系统”课负责人王艳红说。

中国民航大学还将课堂搬到社会生活第

一线，讲在民航运行第一线。学校依托民航行业特色公司挂牌建成5个课程思政实践教学基地。马克思主义学院和飞行分校开展主题实践教学实践活动，覆盖师生2500余人次。学校2023级博士研究生参观天津机床展览会，聆听移动的思政课，在实践中感悟真谛。

协同育人的做法成效显著。2023年12月，中国民航大学入选天津市第二批“大思政课”综合改革示范校培育建设名单。学校申报的“‘生命至上，安全第一’的民航行业核心文化育人体系建设”获批教育部2024年度高校思政工作精品项目。学校11门专业课程入选2023年度民航行业课程思政典型案例，1名教师获2023年天津市大中小学“故事思政”微课大赛课程思政赛道二等奖。

“下一步我们将持续深化思政课程与课程思政协同育人工作，进一步发挥每一门课程的育人功能，构建具有中国民航大学特色的课程思政元素矩阵。”中国民航大学党委书记曹胜利说。

探索建设湖湘红色文化育人长效机制

张胜利

红色文化是具有中国特色的先进文化，是对中华优秀传统文化的继承与发展。在其形成过程中，众多区域红色文化因所处地域和历史时期不同，既有共性，也有特色内涵。各地高校应深入贯彻落实习近平文化思想，充分挖掘所在区域红色文化的育人价值，探索建设区域红色文化育人长效机制。

习近平总书记强调，“湖南是一方红色热土，大批共产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌”，嘱托湖南“要教育引导广大党员、干部发扬革命传统，传承红色基因”。湖南省委书记沈晓明到韶山、岳麓书院调研时强调，要“深刻感悟湖南文源深、文脉广、文气足的文化底蕴，传承红色基因，弘扬湖湘文化”。挖掘湖湘文化育人价值，建设红色文化长效育人机制，既是湖南高校的优势和特长，也是新时代践行党育人、为国育才初心使命的重要途径。

建设湖湘红色文化长效育人机制意义重大

湖湘红色文化内涵丰富、形式多样，既具有全国红色文化的共性，也具有湖湘文化特质。“忠诚、担当、求是、图强”的湖南精神，心忧天下、敢为人先、知行合一的湖湘文化等，是社会主义核心价值观体系在湖南的具体体现，是湖南人共有的气质和追求。湖南高校应立足资源优势，深度运用湖湘红色

文化铸魂育人，将其贯穿于学校思政教育的全过程，作为学生理想信念教育的新载体、新内容。从另一个角度来说，能够应用于学校思政教育，也为湖湘红色文化的弘扬提供了新场域和新机遇。

推进湖湘红色文化融入思政教育优势明显

湖湘红色文化植根于革命先烈用鲜血染红的泥土中，有着强大的生命力。其育人价值不仅体现在精神层面，还包括丰富的物质资源，如重大历史事件的纪念碑、纪念馆、革命遗址、文物和文献资料、人物故居、英雄事迹、革命斗争和建设时期形成的理论纲领路线方针政策等。作为红色热土，湖南拥有各级爱国主义教育基地470余处，其中国家级29处、省级以上158处，居全国各省市前列。2021年发布的“湖湘红色基因文库”丛书，以中国共产党在湖南百年历史中的重大事件、重要人物为经纬，共编纂100种书目。这些宝贵的红色资源具有重要的育人价值，是开展学生理想信念教育最好的教科书。此外，部分红色教育基地就位于大学校园和大学周边，如湖南省立第一师范学校旧址就在湖南第一师范学院、新民学会成立会旧址就在湖南师范大学附近、肖劲光故居位于长沙大学城附近，这为利用湖湘红色文化开展学校思政教育提供了便利条件。

建设湖湘红色文化育人长效机制的策略和路径

党的二十大报告提出，“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”。高校作为文化传承创新的高地，应立足所在地实际传承红色基因。湖南高校在建设湖湘红色文化育人长效机制的过程中，应重点在以下几方面发力：

一是深化理论研究，丰富精神内涵，以科学理论引领长效机制的建设。湖南高校应充分发挥智力资源集聚的突出优势，不断深化对湖湘红色文化的研究阐释，夯实湖湘红色文化育人的理论基础，使学生在理论深度悟透湖湘红色文化精神，做到内化于心、外化于行。

二是加强制度建设，纳入顶层设计，以完善制度保障长效机制的建设。教育行政部门和高校党政部门要深刻领会湖湘红色文化的丰富内涵和育人价值，提高站位，协同联动，构建党委统一领导、多方共同参与的湖湘红色文化铸魂育人工作格局，真正把责任担在肩上、把工作落到实处。

三是善用红色资源，打造平台基地，以优质载体促进长效机制的建设。湖南是红色资源大省，湖南高校必须充分利用这一优势，吸引学生赴现场了解红色人物、红色事件、红色历史，灵活运用3D、虚拟现实等技术，通过模拟场景、讲述故事等方式传播

红色文化，实现从灌输式、说教式教育到体验式、情境式教育的转变。

四是推进课堂建设，融入教育教学，推动湖湘红色文化与“大思政课”建设深度融合。把湖湘红色文化融入思政课，建设一批湖湘红色文化“金课”是最直接、最有效的育人手段。同时，应充分发挥课程思政协同作用，开展精品课程和网综视课程建设，实现湖湘红色文化铸魂育人全覆盖。

五是丰富校园文化，注重提能增效，以文化创赋能长效机制的建设。要将湖湘红色文化融入校园文化活动，开发系列文化创意产品，既可以丰富校园文化内涵、美化高校育人环境，实现湖湘红色文化育教风、学风、校风，又有助于提升湖湘红色文化的吸引力、感染力，使学生在润物无声的教化中传承湖湘红色文化。

六是强化社会实践，增强感性认识，以情境教育加快长效机制的建设。对湖湘红色文化的践行绝不能孤悬于观念之中，要把解决思想问题与解决实际问题统一于社会实践之中，才能体现现实关照性、获得持久生命力。要把湖湘红色文化融入志愿服务、典礼仪式、主题调研、宣传宣讲、学科竞赛和专业实习等各类学生活动中，不断深化学生对湖湘红色文化的认知。（作者系湖南省2023年高校思政工作名师工作室项目中南林业科技大学团队成员；本文系湖南省高校思政工作研究项目“新时代农林高校‘红绿融合’的文化育人模式创新研究”[22C10]阶段性成果）

“隐性逃课”是相对于逃课的一种说法，学生没有真正逃课，并不违反校纪校规，但是人在课堂心却不在，听课效果与逃课相差无几。

习近平总书记强调，“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”。思政课教师要与时俱进，在抓住学生特点开展教学的同时，引进先进理念为我所用，致力于教学改革创新，让学生耳目一新，让思政课入心入行。

思政课要避免“隐性逃课”

传统思政课以教师单向输出为主，学生主体性发挥不够，游离于教育话语之外，难以长时间专心听讲。究其原因，一是教师开展教学改革的力度不够，独自式的单向输出占据课堂绝大部分时间，思政课上成了高深的理论思辨课或严肃的政治宣教课，学生吸收知识较为被动，容易走神。二是跟思政课的受众特点有关。当前高校思政课的受众主要是“00后”，他们的成长伴随着经济高速增长、互联网高速发展，他们追求时尚、崇尚自由，自我意识意识突出，若对传统的灌输式课堂不感兴趣，会出现“低头族”“后排”“触屏族”等群体。思政课要避免“隐性逃课”，就要在提升课堂吸引力上下功夫。

以沉浸式理念吸引学生回归课堂

沉浸式理念运用于教学，可以追溯到20世纪60年代美国心理学家米哈里·契克森米哈伊提出的“心流”概念。他认为，人们在做自己非常喜欢、有挑战且擅长的事情时，能全身心投入并获得高峰体验，即形成“心流”。起初，沉浸式理念运用于语言教学，学习者不仅沉浸于某种语言的学习氛围中，也能深入体验这种语言所营造的环境，因而形成一种有效的深度学习方式。后来，沉浸式理念的运用范围不断拓展，企业据此开展培训，营造接近真实的虚拟学习环境，使学习者在演练、互动中迅速提升技能。如今，沉浸式理念逐步引入高校课堂，其创设虚拟情境的做法成为学生喜闻乐见的互动方式，学生在沉浸式实践体验中充分发挥主体性，能获得较好的学习体验和效果。

营造沉浸式课堂提升思政课实效

在思政课教学中，教师要结合沉浸式理念深耕学生，在课堂中创设历史感、体验感、场景感、真实感，讲透、讲活思政课，引领学生进入深度学习境界。

一是打造交互可感的叙事课堂。沉浸式思政课以教师提供的情境体验环境为载体，将历史与现实教育元素有机融合，将历史事件置于可视可感的场景中讲解，引导学生在情境体验中深入理解历史背景和事件本身。例如，依托“四史”中的生动故事，利用虚拟现实、增强现实等现代技术手段，让历史“活起来”，让学生通过角色扮演等方式融入历史、感悟历史、解析历史。沉浸式思政课还可以突破现实距离，开展“时空对话”。例如，在课堂上安排远程特邀讲述人，利用连线方式在课堂上融入故事讲述，拓展思政课教学内容的深度、广度与温度。

二是打造“仿若在场”的透视课堂。沉浸式思政课借助当代大学生喜好互联网的特点，通过教学营造伟大的参与意识，引导学生理解当今中国社会的伟大成就。例如，通过全息投影成像、3D追踪镜头等技术让学生“飞越港珠澳大桥”感受中国基建的力量，以航天员视角从神舟系列飞船上俯瞰地球，以时代的“在场感”激发学生的归属感、荣誉感、责任感。结合世界大局，以宏观视野启发理性思考。例如，利用国内和国外的比较视频、世界局势分析图等，引导学生客观认识国内国际双循环相互促进的新发展格局。教师要立足于深度启发，不回避、不隐晦，理性回答学生之间、社会之间、时代之间。

三是打造多元亲历的实践课堂。沉浸式思政课注重理论与实践的相互促进。要突破教学场域局限，将课堂学习与有机延伸到社会大舞台。例如，将英雄人物、行业翘楚、一线劳动者等请进学校现身说法，让学生原汁原味地感知社会一线多元信息；带领学生到纪念馆、农村、厂房等地开展现场授课，让学生在真实场景中体验社会主义核心价值观建设的成就。组织理论宣讲、社会调研、志愿服务等活动，让学生在亲历体悟中观察总结，实现思政小课堂与社会大课堂的同频共振，发挥思政实践启智润心、涵德化人作用。

四是打造深化创新的探究课堂。沉浸式思政课践行“思政课程与课程思政双轮驱动”的理念，加强不同学科的协同互促，并结合专业特点，以第一课堂（思政小课堂）为基础，向第二课堂（课外活动）、第三课堂（实践教学）、第四课堂（创造应用）延展，教师引导学生学习、感知抽象知识，通过消化、接纳内化于心，经过凝练、整合外化于行，学生能够感受知识运用的“心流”体验，获得探究的愉悦感。例如，教师引导学生对思政理论进行探究式运用，用思维导图、专题宣讲等方式，把“要我学”变为“我要学”，实现对抽象理论的形象化理解和认同。师生共研思政课程，把握“事”与“化”、“时”与“进”、“势”与“新”之间的辩证关系，在协同互动中感悟思想伟力、坚定理想信念。

（作者单位系杭州师范大学；本文系浙江省哲学社会科学规划课题“基于沉浸式实践的高校思政课教学改革研究”[22GX2037Y]和浙江省教育科学规划重点课题“‘双链’背景下高质量新思政教育体系的建构研究”[2023SB020]阶段性成果）

营造沉浸式课堂避免「隐性逃课」

沈燕维