

以书院制育人模式改革 开启育人新篇章

聚焦立德树人根本任务 加强顶层设计

郑州西亚斯学院通过在全校开展广泛的教育思想大讨论，深入研究了如何处理教书育人与学生管理的关系、“第一课堂”与“第二课堂”的关系、育人导师与学业导师的关系等问题，厘清了影响“双院”协同育人的关键因素，并达成了专业学院和住宿书院必须跳出具体职责分工，秉持“以学生发展为中心”的理念，聚焦为党育人、为国育才的目标，达成促进学生成长成才的共识。在此基础上，郑州西亚斯学院统筹进行“双院”协同育人顶层设计，并围绕协同机制、学业导师、育人导师、朋辈导师、学生管理、“一院一品”、激励政策等出台了10余项制度规范，定期或不定期对学业导师和育人导师开展全员培训。郑州西亚斯学院构建了以立德树人为共同使命，集思政教育、教学科研、社会实践、创新创业、日常管理、学生就业、文化素养于一体的育人体系，既分工明确，又有机联动，为实施“博雅教育+全人教育+融合教育”奠定了基础。

明确协同育人责任意识 完善运行管理机制

郑州西亚斯学院基于协同育人要求，构建了教书与育人深度融合的人才培养模式。一是构建专业学院与住宿书院“双院”协同育人机制。郑州西亚斯学院合理配置育人事权，通过完善权责清单，构建科学的内部协同管理体系。其中专业学院集中精力进行专业建设和课程建设，基于精准分类深化学分制改革，提高教育教学质量；住宿书院专注于人文教育和思想引领，通过开展多元化的素质教育助力学生全面发展。“两院”每月定期召开联席会议，统筹协调推进重点工作，确保教育教学及学生工作高效有序推进。二是构建“双课堂”联动的教育模式。在学院课堂教学方面，郑州西亚斯学院从2022级本科生开始实施完全学分制，建立弹性学制、选课

制、导师制、绩点制、重修制、主辅修等基本制度；从社会需求、人才培养目标和定位、培养模式、课程设置、专业实践、保障条件等方面对人才培养方案进行全面论证，优化课程体系，与软通动力、新华三、春兰养生等多家知名企业开展深度合作、协同育人，设计了“总学分=120+X+E”的学分结构。在书院课堂教学方面，郑州西亚斯学院实行以学院为主体的社区自治，定期开展爱国情怀、理想信念、法治道德、劳动养成、诚信感恩、爱国主义等特色学生思政教育课程；设计具有国际视野、人文底蕴、实践创新、健康生活等特色课程，鼓励学生拓展业余兴趣爱好，开发潜能和创造力；通过社会实践、开办讲座、小范围交流、谈心等方式开展渗透式教育，形成“1+N”书院育人课程体系。

学校持续深化学分制改革，突出以学生为本的核心理念，由学生自主选择教师、自主选择课程、自主设计修业年限，以学分与绩点分别作为毕业和获得学位的标准。根据学生考研、考编、企业就业、自主创业等不同未来发展志愿推送相应社团课程和校外导师，跳出成绩评判标准，强调学生的个性特点和职业规划，为学生毕业后更好与社会接轨奠定良好基础。

以“双导师联手”为纽带 加强教师队伍建设

郑州西亚斯学院实行学业导师和育人导师“双导师”协同育人机制，为专业学院每个班级配备专业的学业导师，负责专业班级的学业指导和学业规划，指导学生的专业学习。学业导师在对学生进行精准分类的基础上，制定个性化培养方案。学校为每个住宿书院配备有专业的育人导师，在长期探索中形成了导师导学、朋辈互学、环境促学、活动践学和自我教育的书院制度文化。在育人导师的引导、专业导师的辅导、心理导师的疏导、师生之间的互动、学生之间的合作下，构建了密切交流与合作的“师生学习共同体”。在导师队伍管理和考

核方面，学校制定了《学业导师工作办法（试行）》《育人导师队伍建设规定》《朋辈导师工作实施办法》等管理办法，明确了学业导师的职责和考核办法。一方面，郑州西亚斯学院构建了“学校—专业学院—教研室—学业导师”的管理机制，教学管理部门和专业学院不定期对学业导师进行培训，严格落实KPI考核制度。例如，学校邀请麦可思首席科学家程星博士做题为《打造特色大学：何谓特色？如何打造？》的专题讲座，结合国内外大学本科教育管理经历，深度剖析学院人才培养存在的主要问题，从培养全球胜任力、全面实施住宿书院制育人模式、打造“行业+企业+专业”产教融合协同育人模式、推进数字化转型及扩展教师思维和视野，为优化人才培养模式、推动学校内涵式高质量发展带来了新的思考和启示。另一方面，郑州西亚斯学院建立了科学全面的考评机制。实行多部门联动的导师选聘、管理和考核机制。其中学业导师履职情况，由教务处和学生按照一定的分值比例共同评价；育人导师、生活导师的考核重点由学校学务处负责；朋辈导师、校外导师评价在学生投票的基础上，以表彰和激励为主，激励导师队伍全身心投入教育教学、教育管理等工作。

优化校园空间布局 加强资源优化配置

郑州西亚斯学院为提升书院制改革成效，全力打好空间布局优化这一基础，构建师生交流互动的物理空间，为育人活动提供便捷优质的载体。郑州西亚斯学院通过对传统宿舍楼的改造和科学规划建设新的住宿书院，构建了“学校—住宿书院—学生社区—学生楼层—学生宿舍”五级网格化管理体系，实现了学生管理工作的全方位覆盖。同时，郑州西亚斯学院明确了“校领导—住宿书院党政负责人—育人导师—社区长—宿舍长”为五级网格化社区管理责任人，形成纵向到底、横向到边、责任到人、协同高效的管理体系。此外，学校高标

准打造社区化的师生学习交流空间，以特色文化标识建设、特色文化环境建设、特色功能活动区域建设为依托，构建集党团活动室、社团活动室、谈心谈话室、研讨交流室、图书自习室、就业创业与生涯规划指导室、咖啡洽谈区等多功能活动空间于一体的综合育人社区，成为促进学生成长成才的港湾和提升学生内涵修养的精神家园，多渠道发现和发挥学生的学习潜能与社会实践能力，培养学生综合素养与能力，促进学生全面发展。

以教育信息化为引领 促进教学和管理提质增效

郑州西亚斯学院高度重视智慧校园建设，全面贯彻落实教育信息化发展战略，将面向新时代人才培养需求构建个性化、多样化、精细化、终身化的智慧教学新生态作为发展目标，把智慧教学建设作为推动学校特色发展、内涵建设的核心任务，开展了“业务重构、数据治理、智慧教学”等智慧校园工程建设，基本实现了师生业务“网上办、掌上办、一次办”、数据服务决策管理及智慧化的教学模式。郑州西亚斯学院通过高起点、高标准的建设思路及灵活体制下的机制创新，为智慧校园建设注入了强大动力，打造了校内外一体化的智慧校园融合门户和综合性、一站式的服务模式，实现了业务和服务的智能化管理，开发了服务于完全学分制和书院制改革的“三张表”。一是“师生一张表”，面向全校学生、专业教师、育人导师等提供数据和信息服务，育人导师和学业导师都可以及时了解所带学生的基本信息、课程信息、异常行为记录、奖励贷信息等内容，还可及时查看学生的上课情况。二是“学院一张表”，面向专业学院领导层提供的数据和信息服务，可以显示各学院学生的总体统计信息、书院分布情况、学生奖惩等信息。三是“导师一张表”，用于导师对学生进行学业指导、学业帮扶、学生选课、科研实践、学业总结反馈、学业导师考核等

多种服务。

同时，郑州西亚斯学院成立智慧教学领导小组进行智慧教学顶层架构设计，制定“智慧教学三年行动计划”，建立了学校统筹规划、多部门协同推进的管理体系，从教学环境重构、教学模式创新、教学数据构建、资源建设创新、大数据评价、学生创新能力培养等方面大力开展智慧教学建设工作，通过新型信息化育人环境潜移默化地提升师生的信息化素养。目前，郑州西亚斯学院已建成包括全息教室、研讨型教室、虚拟直播教室、VR教室、裸眼3D教室等在内的多种智慧教室，将人工智能、虚拟现实、全沉浸式裸眼3D系统等领先技术全面融入教学，实现抬头率和到课率分析、成绩预测、视频资源中英文字幕自动标注、按知识点标记存储、语音检索、无限虚拟空间内容在有限物理空间中展示及人景互动等功能。此外，郑州西亚斯学院依托教师团队优势，深入践行科教融汇，坚持以发现和探索为中心的的教学模式，开展教学和科研深度融合的项目化教学，把学科前沿、新研究成果和实践经验融入课程教学和教学改革，以科研带教学、促教学，取得良好成绩。如“5G+沉浸式教育场景融合应用创新项目”成功入选2021年“5G+智慧教育”应用试点项目入围名单，被评为2021年度河南省本科高校智慧教学示范校立项建设单位等。郑州西亚斯学院为推进信息技术与教育教学深度融合提供了西亚斯经验。

郑州西亚斯学院坚持以“办好人民满意的教育”为宗旨，遵循高等教育规律和大学生成长成才规律，把书院建成课外学习、实践锻炼、立德树人的新社区，构建了专业学院与住宿书院协同育人的现代大学制度。未来，郑州西亚斯学院坚持不断更新教育理念，深化产教融合，践行教育数字化转型战略，有效提升人才培养质量，培养适应社会发展的应用型人才，致力于将学校建成国际化特色鲜明的高水平民办应用型大学。

（赵予新 陈静）

激活传统文化魅力 构建立德树人新格局

——福建省涓洲湾职业技术学院大力实施“爱的教育”推进学院高质量发展

以大爱育人 润物细无声

妈祖文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。2009年9月30日，“妈祖信俗”被联合国教科文组织列入《人类非物质文化遗产代表作名录》，标志着妈祖文化成为全人类共同的文化遗产。走进涓洲院，菁菁校园里，一块大石头上雕刻着“立德、行善、大爱”6个大字，格外引人注目。这是妈祖文化的核心，与社会主义核心价值观高度契合。

妈祖诞辰日期间，涓洲院学子参加由中华妈祖文化交流协会举办的“春祭妈祖”大典活动；世界妈祖文化论坛举办了8届，学院学子争当志愿者，穿梭在大会现场，为与会嘉宾提供无微不至的服务；周末，涓洲院马克思主义学院部分师生前往乡村田野开展“探寻妈祖文化，学习妈祖精神”的社会实践活动……学生表示，要将“立德、行善、大爱”的妈祖精神发扬光大，贯穿到学习生活中去。

近年来，涓洲院在大学生思政课教学中融入妈祖“立德、行善、大爱”精神实践研修等内容，多措并举，在润物细无声中引导学生领悟中华文明的智慧结晶和精华，进一步坚定文化自信。

涓洲院院长许冬红是第七届黄炎培职业教育杰出校长奖获得者，自担任院长以来，坚持为每届新生上好入学第一堂思政课“传统文化与青春修炼”，教学生感恩、孝顺、行善、爱国，帮助学生扣好入校“第一粒扣子”。她围绕中华优秀传统文化典籍，以妈祖文化为载体，从“尽孝”“行善”“笃行”三个方面，举一反三、深入浅出地阐释中华优秀传统文化深厚的内涵和底蕴。她对新学子们寄予殷殷期望，鼓励其珍惜美好年华，从中华优秀传统文化中汲取智慧力量，“做一个身心健康的人”“做一个品行优秀的人”“做一个行为规范的人”“做一个技术精湛的人”。

福建省涓洲湾职业技术学院（以下简称“涓洲院”）以办好人民满意的教育为目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。涓洲院推进“三全育人”走深走实，用好中华优秀传统文化载体，做好育人顶层设计，明确育人具体实践，提升整体育人意识，打造育人共同体，让在校每一名大学生逐渐成长为“眼里有光、心中有爱、手上有技”、对社会发展有用的人。

教育是国之大计、党之大计。面对新校区迁建、办学规模扩大与质量内涵提升的多重发展考验，涓洲院秉承“学为成人”的校训，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的思路，充分挖掘包括妈祖文化在内的中华优秀传统文化的内涵，在“五育”并举育人路径的实践中作出大胆探索，助力每名大学生实现自身价值、成就精彩人生，为国家培养更多高素质技术技能人才。

学院结合新时代高职院校教育的特点，主动创新，举办“为爱奔跑”“爱心游园”“爱心衣物捐赠”等活动，突出爱心体验，让师生感受到校园爱心文化氛围的同时，促使他们自觉践行大爱精神。特别是学院举行的阳光健康跑活动反响热烈，一个学期男生跑步不少于120公里，女生跑步不少于80公里，学院每两个月对跑步位列前100名的学生进行奖励。

学院还将依托莆田市涓洲岛干部立德教育中心设立“大学生思政校外实践基地”，每年组织师生入岛开展妈祖文化探究、妈祖寻根夏令营、实践研修等活动，了解妈祖文化和涓洲岛传统习俗，身临其境感受妈祖精神，深入开展妈祖学术研究，推进妈祖文化创新发展，参与文物、历史建筑保护和修复及活化利用工作，丰富妈祖文化的新时代内涵。

为服务“一带一路”共建国家研究和传承妈祖文化的需要，学院成立“妈祖文化传承与传播”科研课题项目组，探索“一带一路”框架下妈祖祭典文化传承和传播工作，增进与“一带一路”共建国家、地区间的文化交流，进一步传承与弘扬妈祖文化。学院多位教师以将妈祖文化融入大学生社会主义核心价值观教育的实践与创新为题材，撰写论文，在社会上引起反响。学院课题“建设‘八个一’工程 推进妈祖文化‘四进’校园”入选2014年教育部门“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目；“弘扬妈祖大爱精神 倡导校园爱心文化”获2015年福建省高校校园文化建设优秀成果奖一等奖。

海峡两岸，同根同源。妈祖文化

是两岸同胞重要的情感纽带之一，学院连续多年承办由莆田市政府部门主办的海峡两岸妈祖文化研习夏令营，邀请台湾多所大学的青年学子来营，交流感情、沟通情谊、增强认同感。

垃圾变黄金 黄金变爱心

妈祖文化是莆田的一张亮丽名片，经过上千年的积淀，形成了丰富的文化内涵。“立德、行善、大爱”精神是妈祖文化的核心内容，蕴含了深刻的教化、育人理念。许冬红表示，涓洲院坚持立德树人，将爱心教育融合于地方特色文化、中华优秀传统文化，注重品德修养，培养有大德、大爱、大情怀的人。

“爱护地球、保护环境”。2020年10月，学院搬迁至新校区，正式拉开了垃圾分类实践活动的序幕。学院成立环保社，在每周六下午，以宿舍楼群为单位，每个宿舍将一周来存放的可回收垃圾带到集中点，由志愿者们进行分类。

经过现场反复实践，学生厘清了可回收垃圾与不可回收垃圾的界限，保护环境从源头治理，垃圾分类活动已实现全员参与，已然成为校园生活中的一种日常习惯。学生能以爱护地球为己任，树立起人类命运共同体的意识。

垃圾分类我先行，举手之劳处处做。垃圾分类是一项功在当代、利在千秋的工程。垃圾分类能够保护珍贵的土地资源，减少环境污染，构建绿色环保的社会环境。大学生养成了垃圾分类的习惯，在生活中意识到了节约资源的重要性，便能够不断地提升自

我修养。

涓洲院学子在教师孜孜不倦的教诲下，深入践行“绿水青山就是金山银山”的环保理念。2023年至今，作为全国生态文明教育特色学校，涓洲院根据“垃圾分类全覆盖、分类习惯全养成、减量目标全达标、养成教育全实现”的工作目标，以“一站式”学生社区为载体，累计开展专项培训23场次，开展垃圾分类常态活动65场次，学生志愿者参与人数7680名，每周宿舍参与数量1500多间，平均参与率在85%左右，共回收分类资源近9.8万千克，相当于为地球环境减少约150吨的碳排放量，为“碳中和”作出了贡献。

每周两次的垃圾分类活动，让学生真切感受到爱的光芒。他们用垃圾回收获得的爱心款去帮助困难群体；2021年，慰问困难学生202名以及新校区征迁周边村庄困难群众304户507人；2022年，慰问困难学生232名和新校区周边村庄困难群众304户507人；2023年，慰问困难学生209名，真正使“垃圾变黄金，黄金变爱心”。

“学生们培养了垃圾分类的习惯，我们将此与公益活动联系起来，形成良性循环。这就是学院每一名学子践行妈祖精神的生动体现，也展现了学院从源头上保护地球的教育理念，为构建人类命运共同体作出应有的贡献。”许冬红说，走出校门，走上社会，学生会把这一习惯带给身边更多的人，也把爱与善传播得更广泛。

通过垃圾分类回收活动，让爱心在学院流淌，以爱心汇“匠心”，学好技能，让技能成就人生、服务美好生

活。同时，学子们大力践行妈祖精神，使得妈祖文化在校园里深入传播，丰富其精神内涵，使其与时俱进、更时尚年轻。

聚是一团火 散是满天星

奉献传递生命之光，爱心照亮希望之窗。“红十字博爱周”期间，涓洲院爱心节活动启动。其间，学院举行爱心献血、应急救护演练、体验式救护培训等活动，吸引师生积极参与。学院用爱的甘露滋养学生心田，做到“随风潜入夜，润物细无声”。

莆田是妈祖故乡，农历三月廿三是妈祖诞辰日，学院把这天定为校园“爱心日”。学院坚持把“身心健康，品行优秀，行为规范，技术精湛”作为人才培养的目标，积极发展爱心志愿服务文化，成效明显。如何让学生在潜移默化中培育和践行社会主义核心价值观？学院坚守教育初心，一切围绕学生、服务学生，提倡爱的理念，实施爱的教育。

学院成立红十字会理事会，借助红十字会在育人实践中的重要载体作用，整合校内资源，建设应急演练基地、成立省内高校红十字应急救护培训中心，开展体验式生命教育。针对公众急救知识普及率低等问题，学院成立红十字志愿者和救护志愿者队伍，主要领导倾力抓落实，团委、学工处、保卫处协同，抽调医学健康系骨干教师，线上与线下相结合，校内与校外联动，分批次、分阶段面向全校师生及社会开展自救互救知识宣传

与技能培训。截至目前，已培训4届近2万名师生。

技能救护，赋予了爱与使命。学院在红十字应急救护培训方面所做的工作赢得各方好评。2020年受到福建省政府部门有关领导的肯定，并获得“值得关注、总结推广”的评价；2020年参加福建省大学生军事技能比武活动，获“战地救护”一等奖；2022年获评教育部首批急救教育试点校。

“捐献可以再生的血液，挽救无法重来的生命。”学院积极开展爱心献血活动，参与无偿献血数千人，学子们在大校园里留下爱的痕迹，青春不留白。学院先后获评“莆田市无偿献血特别贡献单位”“福建省红十字基层组织示范点”，获得“全国无偿献血促进奖”等多项荣誉。

学院成立红十字志愿服务队、爱心社服务队，学院党委书记、院长等领导带头参加志愿服务，深入莆田及周边区域的社区、乡村，开展形式多样、内容丰富的“三下乡”社会实践和志愿服务活动，用实际行动践行妈祖精神。如今，学院年开展志愿服务上百场次，年累计服务时长50多万小时。2023年，学院被授予“全国新时代雷锋学校”称号等。

爱出者爱返，福往者福来。爱心文化已成为学院校园文化的一个品牌。许冬红说：“教育不是把篮子装满，而是把灯点亮。学院将坚持‘服务地方发展，服务学生发展’的办学理念，把‘大爱’妈祖文化融入当代大学生思政教育，充分挖掘妈祖文化背后蕴含的当代价值，将爱进行到底，持续开展爱心教育等，让学生眼里有光、心中有爱。”涓洲院党委书记柯金国表示，学院将深入贯彻习近平文化思想，自觉坚持“两个结合”，深挖中华优秀传统文化价值，构建立德树人新格局。聚是一团火，散是满天星，希望从学院走出去的学生，在今后生活工作的每片土地上传递爱、播种爱，让社会变得更良善、更美好。而心中有爱的人，哪怕一生风雨，也会在岁月中沉稳幸福。

（吴伟锋 吴志先 李晓彤）