

Q 教改一线

绍兴构建“赛教一体 四链耦合”教改新体系——

区域中职教师队伍建设这样提档升级

戴智敏 沈兆钧

教师是教育的第一资源,职业教育高质量发展离不开高水平的教师队伍。当前,中职教师普遍存在知识更新缓慢、数字素养不足等问题,教师团队中也存在着领航教师偏少、成长速度较为缓慢等不足,无法适应现代职业教育高质量发展的需求。针对这些问题与不足,绍兴以全国职业院校技能大赛教学能力比赛为契机,教研室与学校协同合作,构建团队创新链、区域教改链、教研加持链、教师成长链“四链耦合”的发展机制,加快推进大赛成果的转化,构建起“赛教一体 四链耦合”的区域教改新体系,培育了一支有改革创新力、团队协作力、德技双馨的中职教师队伍,实现了绍兴职业教育整体质量提升,推动区域内“三教”改革向纵深发展。2020—2023年,绍兴在全国职业院校教师教学能力大赛中成功斩获12金8银5铜,金牌数连续四年居全省第一,2022、2023年位列全国各地市之首。2023年获得全国职业院校技能大赛德育与思想政治有关奖项2金3银,金牌数、奖牌数双双居全省第一。

激活团队创新链:形成“1+4+N”创新建设模式

独行快,众行远。绍兴以参加教学能力大赛团队为基本框架,组建了83个1+4+N教学创新团队,1为名师,4包括4类核心成员(文化课专业骨干教师、企业师傅和高职名师),再加N名中青年教师,形成了完善的分工、运行保障和管理评价机制。出台《绍兴市中职学校优秀教研团队建设与评比活动方案》,将教学能力大赛作为主要的团队项目建设目标,每年制定《关于深入推进中职跨领域教学改革的工作计划》。建立定期的校企会商制度,每年召开线上线下联席会议50余次。

同时,形成团队保障系统,强化人才保障、资源保障和资金保障。成立包括教育行政部门、教研机构、学校、企业在内的“三维一体”评价体系,从团队师德、师能、成效三个维度确定评价项目,建立3个项目12大类共55条评价指标,开展“四比三佳”创建活动,实施准入、授星和淘汰机制,每年评出五星团队10个左右、四星团队20个左右。以教师参赛为点,团队组织为链,全市统筹为面,形成了教学能力大赛备赛一体化的团队创新链。

优化区域教改链:形成“课堂—资源—标准”整体融通模式

凡事预则立,不预则废。绍兴将教师教学能力大赛倡导的教学理念、策略和方法融入日常教学,探索基础课与专业课融通、专业课与专业课融通、专业课与岗



▲2023年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖获得者绍兴市中等专业学校食品药品团队运用AR虚拟仿真技术为学生授课。 学校供图

▼绍兴市柯桥区职业教育中心教师高水冬指导实训电梯维修与保养。 学校供图

位融通的“三融通”课程改革,将日常课堂当作教学能力大赛的“演武场”。

一是探索“三融通”课堂改革。为破解教学方法相对陈旧、学生学习兴趣不足的问题,引进大赛教学理念和策略,探索文专、专专、专岗“三融通”课堂改革,激发课堂创新力。“三融通”课改激发教师创新思维,形成思政贯穿、素养融合、专岗一体的课堂教学新形态。如语文课结合建筑装饰技术专业人才培养方案和中职语文课程标准,开展“劳模精神工匠精神作品研读”专题教学,创设“劳模展厅”设计专业情境,形成“劳模展厅文案写作”学习项目,激发学习兴趣,提升学生综合素养。建筑测绘课对接新测绘人才培养需求,结合工程测量技术专业人才培养方案和无人机测绘课程标准,将企业项目“古建筑数字建模”引入专业实训课,形成“古建筑测绘”数字存档学习项目,实现技能复合、岗位契合。

二是共建共享“三融通”教学资源。为破解教学资源学用不相融的问题,区域内校企合作开发课程,借助大赛资源库和平台形成“纸质教材+数字化资源”的一体化“三融通”课程体系,为实施课堂改革提供优质教学资源。文化课与专业课教师合作开发专专融通教材,不同专业教师合作开发专专融通教材,校企合作开发专岗融通教材。

三是制定区域“三融通”指导性教学标准。为破解区域缺乏统一教学标准难题,增强教学标准指导教学实践的有效性,编制区域指导性人才培养方案和课程标准,指导各校结合专业实际形成实施性人才培养方案和课程标准,实现区域“三融通”教学标准全

覆盖。新教学标准明确各专业开展“三融通”教学的知识、技能、素养等培养目标,规范引导教师自觉对照标准确定教学目标,设计教学流程、开展教学评价。通过构建思政贯穿、素养融合、专岗一体的中职课堂教学新形态,形成了制定教学标准、开发教学资源、开展课堂改革一体化的区域教学改革链。

增强教研加持链:形成“积极—自主—创新”联合备赛模式

大道至简,以简驭繁,才能一览众山小。为有效激发参赛教师的积极性,全市层面实施“成果引领、化繁为简”的指导策略,教学能力大赛备赛从“学校单体备赛”向“区域联合备赛”转变。基于“教师上交材料多、获奖难度大”的困难,市职教研室改革备赛模式,在单项赛基础上进行综合赛,降低获奖难度;引领教师创新作品主题、重组教学内容,专业课课真实的工作过程重组,文化课融合专业情境和岗位情境。同时,帮助参赛教师做好成果转化,衍生出信息化说课、优质课、多彩课堂、论文、课题等多样化成果。形成了一线教师积极参与、教学团队自主融合、获奖教师持续创新的教研加持链,为教师的专业成长提供了强劲的动力引擎。

服务教师成长链:形成“基础—进阶—成才”助力发展模式

雁行万里靠头雁,领头雁决定着队伍

的前进方向与前途命运。绍兴以教研室教研员为“领头雁”和总策划,抓好带头人,引导全市各中职学校从校级领导到一线教师都积极参与教师教学能力大赛。2021年绍兴4个团队进入国赛,其中3个团队领衔人为校长(党委书记)或副校长;2023年教学能力大赛,全市76支参赛团队共456人参赛,其中有21位校级领导,58位中层或教研组长。校领导和名师领衔参赛,起到了很好的带头作用,能让更多的老师参与到大赛中来。加强后备梯队培养,在校内,一位获奖教师带1—2个新团队;在全市,各级各类的集训和磨课由全国一等奖团队的成员担任指导专家。各校把大赛的要求融入日常备课、上课和教研活动中,赛教互融;引导学校开展校赛,重视选题和课程重组,形成后备梯队打牢基础、带头人引领分层进阶、人人教研促个体成才的教师培育链。

通过构建“赛教一体 四链耦合”的区域教改新体系,撬动了教学创新的杠杆,有效培育了学生的创新意识、复合技能和职业素养,技术技能人才培养质量显著提高,成为服务地方经济发展的“生力军”。2020—2022年,学生参加全国职业院校技能大赛获17金9银7铜,金牌数三次位居全省第一,在全国领先。2022年全市学生双证取证率99.53%,毕业生初次就业率99.8%,留绍率89.4%,用人单位对毕业生满意度从2016年的68.9%上升到2022年的98.8%。

(作者戴智敏系绍兴市职业教育教研室教研员,沈兆钧系绍兴市中等专业学校教科室主任)

Q 教学笔记

河北石油职业技术大学通过“学风建设年”系列活动——

以一流学风建设引领职业本科人才培养

于立国

学风建设不仅体现了高校的教育精神,同时也是高校培养人、塑造人的重要前提。为此,河北石油职业技术大学抢抓职业本科高质量发展的有利契机,把握学风建设的最佳时机,确定2023年为学风建设年,确立了以严格规范引领学风、以严谨教风带动学风、以优良作风促进校风的建设思路,随着系列活动的广泛深入开展,全校师生形成了以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的良好风尚,学风建设取得了显著成效。

顶层设计——准确把握学风建设最佳时机

近年来,职业教育规模发展迅速,但职业教育学风和人才培养质量尚参差不齐。如何提高职业教育质量水平,改变社会对职业教育的偏见,成为职业院校共同面对的难题。河北石油职业技术大学于2021年升办职业本科,随着第一批职业本科生进入学校,在专本科学教学同时开展、学生素质分布不均衡的复杂育人环境下,学风建设问题尤为突出。

学校党委于2022年年底启动了学风建设工作专题调研,通过实地走访教学系部、召开学风建设座谈会等系列会议,得出了有效结论:学风建设必须从踏入职业本科阶段之初的那一刻起就牢牢抓紧,若不重视学风建设,第一批职业本科毕业生的质量就难以达到预期,从而陷入“低质量建设—低质量就业—吸引力下降—低质量招生”的恶性循环。在河北省教育厅相关文件指导下,学校学风建设工作机制进

一步完善,常态化长效工作机制基本形成。

学校各教学单位根据实际情况都制定了较为完善的学风建设推进方案。值班领导、辅导员、学生干部三管齐下,加大力度严查上课迟到、旷课、早退、手机不入袋、听课状态不佳等现象,全校课堂考勤率保持较高水平,听课状态明显好转。严肃考风考纪是树立良好学风的重要环节,教务处联合教学系部发动全校学生统一签署了“诚信考试承诺书”,进一步增强学生诚信意识,端正学习态度。在日常管理层面,学校大力整治宿舍游戏吧,打造“学习坊”,与学生签订宿舍“协议熄灯制”,充分利用“猫”查寝功能,进一步加强宿舍管理。

除了强力手段的约束,还有软文化的支撑。各教学系部推出了党的二十大精神宣讲、读书月、英语演讲等学习竞赛类活动,有效调动了学生的学习积极性。同时充分发挥大赛的引领作用,学生们积极踊跃参加“互联网+”创新创业大赛、挑战杯、职业技能大赛等,并取得了丰硕成果。

教风引领——陪学生把沿路彷徨写成答案

在机械工程系邵克武老师的办公室外,前来答疑的学生排成长队,络绎不绝。而半年前,邵老师的办公室前还是门可罗雀,学生屈指可数。究竟什么原因促使学生的学习态度发生了180度的转变呢?

邵克武长期为机械制造专业讲授的《工程力学》课程,是该专业课程体系中的重点难点。有不少学生抱怨:《工程力学》也太难了,弄不好今年挂科重修了怎么办?为了

帮学生将这块“硬骨头”啃懂啃透,邵克武额外安排了课外“加餐”:一是对学生的课上笔记进行考核打分,二是专门安排课下答疑环节。《工程力学》一学期共有38学时,但邵克武的课外答疑环节累计已达50余学时。

机械制造专业学生朱璇璇刚入学时,高考成绩在班级里位于中游水平,在积极参与邵老师的答疑交流之后,学习效果明显改善,学习成绩稳步提升,同年获得了学校一等奖学金。在邵克武的严谨教风引导下,学生们在《工程力学》课程的课堂状态与作业质量不断提升,面对烦琐复杂的知识不再感到疑惑、彷徨,收获了肯定的答案。

组合出击——学风建设校企合作拧成一股绳

校企合作能够让教师和学生及时接触到岗位的实际需求,了解企业的真实需要,在真实岗位上获得真实的职业体验。通过密切校企合作,有利于实现良性的共同发展格局。

由管理工程系郭春娟老师牵头,与承德永峰会计师事务所联合创办的“永峰班”是学校对学风建设的一次成功探索。在赴承德永峰会计师事务所的调研中,郭春娟了解到,信息化时代的企业对会计人才的要求已经产生了深刻变化,计算机软件在会计审计工作中的作用日益增强,兼具计算机技术、会计专业能力的复合型人才炙手可热。为什么不能探索一条人才培养的创新路径呢?校企双方一拍即合,“永峰班”正式成立。永峰班的学员来自不同省份,学习基

础、学生素质的分布并不均衡,郭春娟专门为他们定制了严格的日常作息时间表,构建了线上线下全方位的沉浸式学习陪伴,包括晨跑锻炼、新闻稿跟读、自习打卡等多项内容,对学生的时间观念、宿舍卫生、文明礼仪、仪表仪态、体育锻炼、课堂互动等多个维度进行考核评价。经过一学年的教学实验,永峰班取得了显著成效:学员初级会计资格考试通过率高于年级平均水平45%,平均成绩超出同级学生20分;班内学员一等奖学金覆盖率超过50%;学员在企业实践锻炼中获得用人单位的一致好评。

大数据与会计专业的新疆籍学生哈力米拉·伊力亚尔大一入学时成绩仅有255分,学习基础相对薄弱。升入永峰班半学期后,她的学习成绩直线上升,一次性通过了初级会计资格考试,并获得国家励志奖学金、学校一等奖学金。目前,她已获得了资产评估师资格,准备实习期结束后正式入职永峰会计师事务所,同时已有4位学员入职该事务所,另外3位深造求学的学员也有强烈意向在毕业后选择回到事务所工作。

一年多来,在学风建设各项举措的有力推动下,河北石油职业技术大学的学生提升自身素质的热情不断增进,主体作用得到充分发挥,各教学系部、相关部门通力协作、相互配合,逐渐形成了学风建设层级管理、全员参与、齐抓共管的人力合力机制,学生的学习风气明显好转。目前,学校正紧锣密鼓地筹备一年一度的学风建设表彰大会,进一步弘扬先进、树立标杆、凝聚力量,促进师生共同营造形成的良好学风代代传承。

(作者系河北石油职业技术大学党委副书记、校长)

Q 师说新语 高职教研室深化发展须把握「六个特征」

高职院校教研室具有教学运行与教学研究、教学改革与内涵建设、科技研究与社会服务、组织管理与考核评价等职能,其工作可谓“上面千条线,下面一杆子”。然而,在教育政策与制度措施落实的“最后一公里”,教研室的现实工作中却存在着组织涣散化、功能碎片化、内容行政化、形式单调化、参与被动化、研究经验化等问题,已影响了现代职业教育高质量发展的实践步伐。高职院校教研室工作须以教育教学为中心,强化内涵建设,深化六个时代性特征建设。

一是高质量性。在深化现代职业教育体系建设改革的当下,高质量发展是最显著的时代特征。高质量首要在于全面提升以师德为引领的教师综合素养,强化“双师型”教师为关键的教师队伍建设,深化教师下企业实践的实质效果;关键在于落实立德树人、德技并修,切实对接职业岗位群的工作需求,夯实学生实践技能为核心的能力培养,切实增强职业教育教学的适应性;必要在于走出原有常规性落实、程序性推进、名义上改革的套路,以高水平标志性成果承载工匠精神 and 精益求精工匠精神,实现质量工程项目、科技研发项目、社会培训项目等由自发转向自觉的全面融入教育教学实践环节。

二是聚焦性。教研室工作是基于专业建设需要的整体安排,课程是教研室工作产出的核心且关键产品。聚焦首要在于基于专业群发展需要的高品质共享课程建设,这既是专业群高质量发展核心所在,也是教研室工作聚焦的纲领所系;关键在于以面向学生的高素质技术技能发展为核心理念,开展教法改革、教材建设、教师教学能力比赛、学生技能比赛、质量工程系列项目等建设,形成以学生潜能激发和持续发展为中心的协同促进与规模效应;必要在于统一到学校阶段性发展目标如国家或省域“双高”建设重点任务等,在长远维度上形成以高端教育支撑的学校特色品牌与核心发展方向。

三是团队性。高职院校教研室作为专业教师群体的基层聚合组织,立足校企合作而开展人才培养、技术研发、社会培训的多元职能要求其必须开展团队性协同作业。团队首要在于教研室工作必须有明确的分工,基于组织职责进行整体性布局分工与发展性统筹协调,这是团队建设的基本保障,也是作为基层组织彰显合力的底线所在;关键在于准确确定教研室工作的核心引爆点和关键支撑点,这个点可以是教学能力比赛、教材编写或者课程建设项目等,有助于形成教研室整体工作的提纲挈领性功效,也将达成对教研室独特亮点的原初性打造与特色性培育;必要在于以系统思维跳出当前评价导向功利化、评价指标结果化、教学评价软化弱化的羁绊,建立起学校、学院、教研室关于类型化教育改革的整体联动性机制。

四是开放性。产教融合是职业教育的本质属性,这决定了高职院校教研室必须走出去,在跨界开放中实现发展。开放首要在于教研室人员的开放,包括教研室的兼职人员,产业的转型升级、职业岗位群的贯通交融、专业的融合发展要求高职院校教师敞开自我、分工协同、相互支撑;关键在于教研室工作任务的跨界性开放,跨越教育领域而与政府行政部门、行业管理部门、企业经营主体开展合作,校企之间的人才培养方案共同制定、共编教材、项目合作等;必要在于纵横维度的延伸:纵向维度上延伸为学院内教研室、学校教研室的人员之间,乃至跨校级之间的虚拟教研室,横向维度上拓展到校内教学研究、科技研究、社会培训人员、教学质量保障与服务管理人员。

五是研究性。在落实教学运行职能的基础上,深化产教深度融合的教学研究与改革实践,是教研室的重要职能,也是助推职业教育高质量发展的根本性力量。研究首要在于升级对产业发展态势、企业生产与经营实践的研究,以产助教、产学研合作,实现教育链的延伸,才能更好服务产业链,这既是职业教育的本质属性所在,也是当前实现职业教育类型发展的内在迫切要求;关键在于拓展专业发展的科学研究,这是推动科教融汇新方向发展的核心所在,也是打通职普融通关键节点着力点,二者相辅相成,都是助力人才成长的多样化、多通道与可持续发展;必要在于深化教育教学研究,打破教学经历的年份积累等同于教学经验同值固化的错误认知,打破原有教学经验形成的行为惯性与固有模式,强化现代教育教学理论的指导,实现从经验性教学向教学学术的跨越。

六是实践性。教研室是落实职业教育供给侧结构性改革的最小单元,也是连接人才培养的“最后一公里”,必须牢牢把握以人为本、能力为重、质量为本的实践发展基本定位,实践是对教育教学改革成果最大的支撑和证明。实践首要在于聚焦教育教学实践中的关键性、典型性、普遍性问题,集中集体智慧和协同发展的力量,切实解决存在的现实问题,力求解决问题的实效、高效、长效。关键在于做实促进学生学、促进学生能力提升、促进学生可持续发展,从人才培养方案的校企联合修订、课程教学标准的产教融合、教育教学方法的现代信息技术改革、实验实训的真实场景操演、毕业设计(论文)实践对接等,全方位、多维度、立体化落地落实于学生成长的每一环节。必要在于三个基本点,一是激发学生主体发展需要,促进教师教育教学能力与专业技术研发实践能力的协同提升;二是推动教学成果奖、质量工程项目、课堂革命案例等教改成果的实践发展与深化应用;三是传承教研室优势资源与创新形态新内涵相结合,形成教研室特色的高端培育与深化凝练。(作者系广东轻工职业技术学院副教授)