

► 策论·全面实施学校美育浸润行动系列评论之一

► 教师说

# 深刻认识学校美育的育人价值

杨小敏

近日,《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《浸润行动》)引发社会广泛关注。《浸润行动》明确到2027年,美育课程教学质量全面提升,工作举措包括美育教学改革深化、教师美育素养提升、艺术实践活动普及、校园美育文化营造、美育评价机制优化、乡村美育提质发展、美育智慧教育赋能、社会美育资源整合等八大行动。

就美育本身而言,其理论和实践都有着深远的历史渊源。在西方社会,美育的正式提出可以追溯到德国启蒙时期浪漫主义作家、美学家和诗人席勒在1774年创作的《审美教育书简》(也译为《美育书简》),美育思想和行为在古希腊古罗马的教育中都积极倡导。近代的教育家夸美纽斯、卢梭、福禄贝尔、赫尔巴特、车尔尼雪夫斯基等都特别重视以美育促进学生发展。美国教育家杜威在其实用主义教育体系中,也很重视文学艺术的美育

教育部近日印发通知,全面实施学校美育浸润行动,包括实施美育教学改革深化行动、教师美育素养提升行动、艺术实践活动普及行动等,进一步加强学校美育工作,强化学校美育的育人功能。学校美育浸润行动有何背景与意义?如何贯彻落实好这一行动?从本期开始,我们约请美育领域的专家建言献策。——编者

作用。马克思指出在文学艺术领域要给予青少年以广泛的教育,恩格斯把青少年认识所有过去时代艺术杰作的任务称为审美方面的教育。在我国,美育的历史传统则可以上溯到远古时期典乐对人的教化。近代以后,美育也受到极大的重视,王国维、蔡元培、鲁迅等极力推动。新中国成立之初,美育同德育、智育、体育一并写入教育部颁发的《中小学暂行规程》草案当中。

自1999年第三次全国教育工作会议提出“德育、智育、体育、美育等全面发展”,到2018年9月的全国教育大会明确提出德智体美劳全面发展,坚持“五育”并举成为党和国家教育方针的明确要求。新修订的《中华人民共和国教育法》明确规定“教

育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在美育方面,习近平总书记提出要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。2018年8月30日,习近平总书记在给中央美术学院教授的回信中提出,做好美育工作,要坚持立德树人,扎根时代生活,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长。在美育的战略部署和政策体系安排上,国家印发了《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等,省级层面的实施方案也据此制定和开展。

然而,美是一个高度抽象且内涵和外延又都极为丰富的表述,具有强烈的民族文化色彩赋予性和主观感受性。同时,人们对美的感知和认同具有明显的时代共性和多元的个性化倾向。这就使得美育相对德育、智育和体育等而言,更加难以把握和有效开展。学校美育实践基本以音乐、美术等学科教育和其他艺术类活动为主。所谓爱美之心人皆有之,以什么为美在底层意识上深刻影响着个体思想观念、精神信仰、价值追求、行为选择。此次全面实施学校美育浸润行动,着眼于提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力,对于落实立德树人根本任务、大力发展素质教育、弘扬中华美育精神、坚定文化自信等具有重大的

意义,也是加快建设教育强国的内在要求。

在政策制定的层面,教育部此次美育浸润行动方案围绕大中小学校进行了细致周全的整体谋划,是对国家相关美育工作意见的贯彻落实,也是基于美育实践探索经验的行动升级。学校内外协同、课堂上下开展、学科交叉融合,全面有组织地多维度拓展实施是其显著特点。但在方案的落实上,要一以贯之地着力于“浸润”,在春风化雨、润物无声中久久为功。正如《浸润行动》在艺术实践活动普及行动内容中所强调的“要避免锦标意识和功利化倾向”,整个方案的执行要充分考虑到的抽象性、具体性和美育的特殊性,在课程教学等活动的安排上也要充分考虑学校和师生实际,避免走样成为一种社会运动式的美育行动。尤其在评价方式方法的使用上要格外谨慎,要合情合理适宜。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

## 用心上好 假期安全教育课

张永生

不在马路上嬉戏打闹,不在行走和骑车时看手机、听音乐,不使用“三无”电器,严格控制上网时间,不沉溺虚拟现实空间……寒假在即,上海市教委发布2024年中小学生寒假安全提示12条,呼吁过一个安全而有意义的假期。

每逢假期,中小学生学习安全事故总是频频报端,让人无比痛心。实际上,很多事故完全可以避免,只要中小学生和家长们掌握了基本的安全常识,在易发生事故的节点上有所预判,保持清醒、谨慎。因此,各地教育行政部门和学校在学生离校之前,或者寒假刚刚开始之际,加大安全教育力度,给予学生和家长们系统而且具体细致的安全提示,既有必要性,又有重要意义。

快乐过寒假,安全不放假,护航不停歇。相对而言,寒假是安全隐患较为多发的时期。很多河流和池塘已经结冰,不少孩子喜欢到冰上玩耍。但是如果冰面难以承受人体重量,容易发生落水事件,施救难度系数非常高。当下热度很高的冰雪运动也可能存在安全隐患,是骨折高发的运动项目。主要是由于一些滑雪新手自身运动技能不佳,控制不住速度,容易摔伤或伤到他人。另外,寒假赶上春节家人团聚,人长期在室内,如果使用电器不当,也易发生火灾;暴饮暴食,可能带来身体不适;燃放烟花爆竹时,若没有安全操作,受伤之事也并不鲜见。

种种意外事故的背后,或多或少地体现出中小学生的父母安全意识不足或救护能力不高的问题。各地教育行政部门和各级各类学校需要及时补充安全教育课,帮助他们在出行、绿色上网、用电安全、劳动安全、心理健康等方面掌握基本常识,尽可能地预见到各种潜在的危險,知道危险发生后如何有效应对。

事关中小学生的安全教育,要在假期之前,更要在平时。通过有趣的急救培训课程、难忘的社会实践活动,在系统的安全教育过程中,敲响生命警钟,使中小学生树立安全理念,不断积累应对安全问题的经验,提高处理不同领域危险的能力。在学校学到的安全常识,往往能让中小学生在受益,有时候甚至会挽救救害人乃至陌生人的生命。

不得不承认,我国中小学生在安全意识、危机自救等方面还有进一步提高的空间。对此,各地有必要结合实际,采取行之有效的措施,守护孩子的寒假安全。例如,有的省份组织专人赴各地教育行政部门和各级各类学校,督查假期学生安全工作落实情况。有的地区在线上平台或微信公众号上多次推出有关假期安全教育的内容。有的学校开发安全教育校本教材,组织安全应急演练,进行逃生逃生演练,或通过形象的插图和生动的儿歌,普及交通、溺水、用电等方面的安全常识,深受学生和家长的欢迎。

做好安全教育,并非小题大做,而是惠及千家万户的大事。假期安全教育从严从早从细,用心用情用力,这是对中小学生的最大的关怀和爱护,也是切实将保护未成年人身心健康理念真正落到实处。(作者系山东省滕州市至善学校教师)

► 一家之言

## 高校假期 开放校园大有可为

蔡娟

近日,多所高校陆续发布,明确向社会开放校园。社会人员可通过预约、登记入校或自助刷身份证进入高校。同时,哈尔滨工业大学还向游客开放校园暖席、图书馆、14850平方米滑冰场和部分食堂。高校假期对外开放校园,是积极服务社会大众的有力举措。

高校假期开放校园是开放、包容大学精神的充分展现。大学创立于中世纪时期,大学一词源自拉丁文,意思是整体、社会、世界、宇宙,从词源上就蕴含了包容万象的特性。这种包容性经过几百年的发展不断丰富,至今已成为大学精神的重要组成部分。现代大学之大,在于其海纳百川的包容性。开放的大学校园有利于消除大学与社会之间的藩篱和边界,使大学真正成为一座城市的知识、思想和文化高地,涵养城市文化,引领城市风尚。

高校假期开放校园能够充分发挥高校功能,服务社会大众。从高校经费来源来看,公办高校的办学经费主要来自国家公共财政。公办高校的校园是国有资产,是一种社会公共资源。在此意义上,大学校园中的绿地、运动场所应向社会公众开放,让所有纳税人共享公共教育资源。从高校的基本职能来看,公办高校不仅承担着高等教育人才培养和科学研究的任务,还肩负着服务社会发展的重任。因此,高校假期开放校园不仅让公众“走进来”,也要带动大学生“走出去”,紧密关切社会,对接社会发展需求。

高校假期开放校园能够帮助青少年度过有意义的假期。首先,高校假期可利用校园丰富的文化资源,突破传统研学游览模式,探索大学与社会互动的新型人才培养模式,为青少年提供丰富的教育资源。其次,高校可充分探索校园开放模式。比如,高校可以开放展览馆、校史馆、艺术馆、博物馆等场馆,为青少年及社会公众提供参观学习的机会。此外,学校的体育场馆也是重要的可开放资源。高校假期开放体育场馆对于全民健身战略的实现大有裨益。相关数据显示,以学校为主要构成的事业单位体育场地面积占比超过40%。高校可在没有教学任务的假期探索合理、科学的体育场馆开放机制和体系,为青少年和社会公众参与体育运动提供机会。高校假期开放校园,可利用丰富的校园资源、文化资源、体育场馆资源,为青少年提供丰盛“文化盛宴”“科技大餐”以及体育锻炼的机会。

当然,高校假期开放校园,对学校的精细化治理提出了更高的要求。通过平衡好校园开放和师生安全保障之间的关系,高校在加强校园安全常态化安全管理方面有可为。(作者系北京体育大学教育学院讲师)

► 青年说

新闻回放

最近一段时间,“脆皮青年”“脆皮大学生”成了年轻人的新标签。有媒体对1333名青年进行的一项调查显示,63.0%的受访青年自感处于亚健康状态,且上班族的比例高于在校大学生;91.1%的受访青年支持校园时期系统全面地推进健康教育。

## 加强健康教育 引导大学生野蛮体魄

李中颖(北京工业大学城市建设学部2023级本科生)

随着“脆皮大学生”话题的流行,大学生的生活方式和健康状况受到了越来越多的关注。大学校园是大学生的主要生活学习场所,可通过软硬两方面的措施,引导大学生加强体育锻炼。

在软性引导方面,学校需要建立起健康的校园文化。可将健康教育纳入课程体系,通过开设系统性的课程和专业性的讲座,让学生了解健康知识,提高健康意识。学校可以通过举办各种健康主题活动,如健康知识竞赛、运动会等,提高大

学生对健康的关注度,激发他们的运动热情。

增加日常体育锻炼是健康生活方式之一。虽然高校间有许多体育竞赛,但这些比赛专业性较强,在带动大学生广泛参与运动方面稍显不足。学校应加强对这些比赛的宣传,打造人人关心体育赛事的校园氛围。这样不仅能增强大学生对高校的认同感和归属感,还能提高大学生对赛事的关注度、参与度,进而爱上体育锻炼。

高校还要通过一些硬性手段来提高大学生的运动能力。在很多大学里,校园跑成了每一名大学生需要完成的任务,并在体育课成绩中占据一定比例。然而,代跑业务在高校校园里颇为盛行,有的学生甚至在操场上骑车来完成校园跑的任务。这些都违背了校园跑设立的初衷。

产生这样问题的背后可能是学校对校园跑设置得不合理。有的学校为校园跑设置了较高的任务量,需要大学生一周至少跑三到四

次,加大了学生跑步的心理负担和被动情绪。还有部分高校为校园跑设置了较高的配速要求。这对一些平时不爱锻炼或身体素质较弱的学生来说难度较大,不得不寻求一些“场外力量”去完成校园跑,导致一种恶性循环。因此,高校不妨放宽对配速的硬性要求,尽量使不同配速水平的学生都能够坚持完成校园跑。健康教育入校园是提高学生健康水平的重要途径,期待更多大学生借此收获健康的体魄,告别“脆皮”。

## 管理好身体才能赢得精彩未来

霍梦蛟(东北师范大学传媒科学学院[新闻学院]2021级硕士研究生)

我们必须正视这样一个现实:不少年轻人在身体素质方面已出现不容忽视的问题,久坐不动成为常态,“高油高糖”变成日常饮食,“低头族”“夜猫子”成为其生活状态的写照。

“脆皮大学生”是对当代大学生身体素质下滑的一种调侃与担忧。大学生想要摆脱“脆皮一族”,首先要建立健康生活观。有学者提出,健康生活观依托于一种有价值的人

生观,表现为有自我教育能力、有理想、锐意进取,追求快乐幸福、身心健康的生活。《2020年中国大学生健康调查报告》显示,大学生群体并不缺乏对健康状态的向往。他们对形成健康生活观已经有了自主意识,但是面对学业及生活的压力,他们又常常难以将其融入具体行动。

身体管理需要健康的生活方式

式,健康的生活方式是健康生活观的具体表现。数据显示,由于不良的生活习惯,超六成的受访青年感觉自己处于亚健康状态。大学生应将身体管理作为日常生活的一部分,养成健康的生活方式。2017年教育部印发了《普通高等学校健康教育指导纲要》,明确提出“养成文明健康的生活方式,提高自觉规避、有效应对健康风险的能

力”。文明健康的生活方式一般包括均衡饮食、积极锻炼和规律作息。它们直接影响着人们的代谢、免疫和精神状态。只有在此基础上,大学生才能真正做好身体管理。

身体的强健不仅关系健康的体魄,更是坚韧意志的基础。保持健康的生活方式,做好有效的身体管理,形成良好的身心状态,大学生才能从容应对未来的挑战。

## 家社协同帮助大学生告别“脆皮”

邹绵雯(中国政法大学国际法学院2021级本科生)

“脆皮大学生”一定程度上反映出当下大学生缺乏体育锻炼和忽视个人身体健康的问题。年轻人身体素质之差的背后,实际上是不良生活习惯和健康观念缺失的集中显现,也暴露出家庭对大学生健康教育引导不足,社会公共健康教育尚不完善的问题。让大学生告别“脆皮”,需要家庭与社会形成合力,

引导年轻一代养成良好的生活习惯与健康的生活观念。

“脆皮大学生”现象的发生并非偶然,它是现代生活方式、压力与不良习惯等多种因素共同作用的结果。家庭是一个人树立健康观念、培养健康习惯的重要场所。家庭健康教育能够潜移默化地引导年轻人养成健康的生活习惯,重视自身健康管理,定期进行体育运动。社会主体尤其是公共卫生健康管理部门,应当加大推广健康教育的力度,开展健康教育宣传,让大学生能够通过更多途径获取健康知识和技能,学会如何保持健康的生活方式。通过引导大学生养成合理的饮食习惯、适度的体育锻炼、规律的作息时

间等,建立健全社会支持体系,帮助大学生提高保健能力,拥有阳光心态。

帮助大学生群体告别“脆皮”,需要发挥家庭与社会的协同育人作用,以家庭健康教育为基础,以社会健康教育为依托。拥有健康的体魄,大学生才能够迸发青春活力,担负起时代赋予的责任和使命。

间等,建立健全社会支持体系,帮助大学生提高保健能力,拥有阳光心态。

帮助大学生群体告别“脆皮”,需要发挥家庭与社会的协同育人作用,以家庭健康教育为基础,以社会健康教育为依托。拥有健康的体魄,大学生才能够迸发青春活力,担负起时代赋予的责任和使命。

► 热评

## 合力让“黑竞赛”无处藏身

徐健

1月11日,教育部校外教育培训监管司等四部门发文,坚决打击违规“黑竞赛”。四部门提示,“大师赛(DSS)”“希望杯(XWB)”“华杯赛(HBS)”等均属违规举办的“黑竞赛”。“黑竞赛”是在我国教育竞争日趋激烈的环境下产生的一种不良现象。2018年以来,为有效遏制竞赛横生的乱象,深入推进义务教育均衡发展,教育部积极推进净化教育生态,持续规范面向中小学生的全国性竞赛活动,基本斩断了竞赛与招生、考试、培训挂钩的利益链。然而,仍有一些违规竞赛通过改变形式、规避监管等多种手段,骗取部分学生及其家长参与。非法机构或个人往往夸大竞赛获奖对升学的积极作用,声称参加某些竞赛就能确保孩子获得名校录取资格;通过

各种渠道散布虚假信息,营造焦虑氛围,进而推销各种高价培训班、辅导班;甚至采取线上线下相结合的方式,搭建虚假竞赛平台,打着“评委内部关系”“提前获知题目”的幌子,向家长收取高额报名费和辅导费。此类行为不仅扰乱了正常的竞赛秩序,还削弱了“双减”政策的实施效果,加重了学生的课业负担,使家长靠掏钱包来消解焦虑。因此,为维护良好的育人环境,各方需共同抵制“黑竞赛”,并携手形成打击和治理“黑竞赛”的合力,让“黑竞赛”无处遁形。

教育主管部门应持续加大对各类竞赛的监管力度,从源头上杜绝“黑竞赛”的出现。教育部门应与公安、市场监管等部门紧密协作,对涉嫌违法违规的竞赛活动进行严厉打击,对相关责任人依法予以惩

处;应加强对合法竞赛的审核备案工作,确保竞赛活动的公平、公正、透明。对于那些改头换面、打擦边球的竞赛,应细致排查,发现后坚决严厉打击;应充分运用互联网、大数据等智慧化手段,斩断“黑竞赛”信息传播链条。同时,应加强与学校、家长和学生的沟通,树立正确的教育理念,引导其自觉抵制“黑竞赛”。

学校要切实履行教育职责,加强对学生的课外活动指导,提高学生对正规竞赛的认识。学校应通过举办各类有益于学生全面发展的课外活动,培养学生的兴趣爱好,充实学生的课余时间,让学生自觉抵制“黑竞赛”的诱惑;应加强师资培训,提升教师指导竞赛的能力与水平,使他们在激烈的教育竞争中能够正确引导学生。同时,教师应

与家长保持密切沟通,共同关注学生的成长,因材施教,引导家长正确看待竞赛。

家长也应树立正确的教育理念,充分了解孩子,理性看待竞赛。家长应避免教育焦虑,尊重孩子的兴趣爱好和特长,鼓励他们积极参与有益身心的活动,注重培养良好的学习习惯和自主学习能力。同时,应关注孩子的身心健康,避免过度追求成绩和升学给孩子带来沉重的心理负担,让孩子在健康愉悦的环境中成长。对于打着竞赛旗号的各类活动,家长应具备辨别能力,避免让孩子陷入“黑竞赛”的泥潭,丧失对学习的兴趣。

此外,社会各界也要共同关注“黑竞赛”问题,共同参与社会监督。新闻媒体应充分发挥舆论引导作用,加大对“黑竞赛”的曝光力

度,让更多人了解其危害,形成强大的社会舆论压力,净化教育环境。企事业单位、社会团体等应积极参与正规竞赛的举办,为青少年提供更多有益的成长平台。社会组织和个人应积极参与打击“黑竞赛”的行动,共同维护教育公平。

打击治理“黑竞赛”需要多方合力,共同营造风清气正的育人环境。只有社会各界共同关注、共同参与、共同助力,才能使“黑竞赛”无处遁形。同时,要让各类正规竞赛回归兴趣属性,成为学生校内学习的有益补充。切实发挥各类竞赛挖掘潜能、拓宽视野、培养兴趣的功

效,助力学生更加全面多元茁壮成长。(作者系大连海事大学马克思主义学院副教授)