

## 内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一中学

## 筑牢课程建设阵地 打造高水平教育品牌

课程建设是学生个性成长、教师专业提升、学校多元发展的主阵地。内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一中学以“幸福，由心觅”为办学理念，始终重视课程建设，不断挖掘、开发各种课程资源，深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，形成“幸福三悦”课程体系，切实提高课程质量与实效，努力将学校打造成为全育人、面向未来的文化校园——

以素养和能力为重  
构建“幸福三悦”课程体系

为建设和完善课程体系和管理机制，使国家、地方、学校课程互为补充，形成目标一致、内容多元的课程体系，康巴什区第一中学明确了课程建设两大目标。一是聚焦学生，以培养学生人文素养和科学素养为重点，通过对人文素养和科学精神的培养，塑造学生崇高的品格和创造思维能力、探究发现能力、动手操作能力、解决实践问题的能力，培养理想自信、学习自主、生活自理、行为自律、人格自强的“五自”幸福少年。二是聚焦教师，通过不断增强教师的课程意识，提高课程的开发与实施能力，促进教师的专业发展，培养一批研究型教师。

以这一目标为引领，学校课程研究共同体反复深研国家课程政策，调研学生的课程需求，调整幸福课程结构，以课程规划推动教学改革，构建了以学生为本、以素养和能力为重的“幸福三悦”课程体系，分为幸福悦物课程、幸福悦世课程、幸福悦己课程三大板块。

在“幸福三悦”课程体系的落实推进中，学校积极贯彻新时代党对教育的新要求，坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育；完善课程类别与结构，优化科目的课时比例，构建德智体美劳全面培养的课程体系，确保“五育”并举，促进学生健康、全面发展。同时，学校不断加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习。加强综合

课程建设，完善综合课程科目设置，注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功能。

学校积极探索新技术背景下学习环境与方式的变革，坚持加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能；优化综合实践活动实施方式与路径，推进工程与技术实践；突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。

打造“1+X”课程群  
突出学科特色培养核心素养

为进一步落实国家课程标准要求，满足学生学习需求，学校构建了“指向学生发展核心素养的幸福课程”体系，各学科组以课程标准为目标，以资源整合为抓手，侧重理清基础课程与拓展课程逻辑，初步打造“1+X”学科课程群，更好地体现学科特色。

在语文学科，教学对象实现了教师、学生、教材的“三位一体”，教学内容实现了从单篇精读到群文阅

读，再到整本书阅读的全方位、立体化阅读教学研究，教学评价则注重过程性评价与阶段性评价的结合，通过系列成果展示检验阅读课程效果。

在英语学科，教学以幸福悦世课程为方向，开发拓展型校本课程，构建人文素养课程体系。其中，在七年级、八年级开设多阅读课程，关注单元整体设计，开展分级阅读教学，激发学生学英语的兴趣，创设更好的课外英语环境，为学生提供更多的语言实践机会。

在历史学科，学校注重构建涵养家国情怀系列课程群，将其作为历史知识、能力和方法、情感态度和价值观念等方面的综合表现，追求历史教育的根本旨归。

在生物学科，生物基础课程依托学科课堂教学，以单元教学为基本思路，将学科不同阶段的教学内容整合；拓展实验课围绕教学核心内容与学习兴趣设定，使生物实验活动与生活经验紧密结合。

在道德与法治学科，学校开设学科早读课程，通过“每日一文观世界”和“情境和材料分析”引导学生关注国内外时政热点，运用学科知识分析以时政热点为背景的情境分析题

与材料分析题，拓宽学生视野，锻炼和提升学生理论联系实际的能力、合作探究的能力、创新思维的能力；开设学科校本课程，通过“法治讲堂”与“法治教育”两门校本课程，提升学生的道德修养和法治观念，引导学生坚定中华民族伟大复兴的理想信念和使命感，促进校本课程的创新性与专业性发展；开展跨学科整合课，道德与法治学科与语文学科、历史学科课程内容相融合，确定跨学科整合课的主题，让学生坚定文化自信，传承家国情怀。

凸显“素养导向、多元开放”  
创新多元评价方式

以“育身心和谐发展的人”为课程价值取向，学校根据培养目标、学生课程需求、未来社会对人才的需求，整合幸福悦己、幸福悦物、幸福悦世三个课程领域，打造基础课程、主题实践和兴趣活动三类精品课程，凸显“素养导向、多元开放”的课程理念。

“幸福悦己”课程包括品德与修养、生命与健康两部分，涉及体育与健康、心理健康、德育课程等，促进学生成为一个品德高尚、人格健全、

身心健康、自我认知的人。“幸福悦物”课程包括自然与实践、科技与创新两部分，涉及数学、物理、化学、生物、地理、信息科技、劳动与实践等学科，为学生正确认识自然，成为一个服务社会、创造价值的人奠定必备知识和能力基础。“幸福悦世”课程包括人文与艺术、社会与体验两部分，涉及语文、英语、历史、艺术等学科，提升学生对社会本质和人类文化的理解，更好地认识他人与社会，促进学生的社会化进程。

基础课程是以国家课程为本，培养学科核心素养为目标，夯实学科基础的课程。主题实践课程将学校活动（包括综合实践活动、跨学科教育活动、劳动教育活动、德育活动等）主题化、系列化，跳出教材、课堂和学校的局限，密切学生与自然、与社会、与生活的联系，以主题或项目的形式对课程资源进行整合。兴趣活动课程是基于学生兴趣、爱好、特长，满足学生个性发展而设计的自主选修课程，主要包括科技创新、艺体特长、学科拓展等。三个领域的各类课程纵向贯通、阶梯推进，三大类精品课程横向关联、综合拓展，构成了既注重全面发展又关注个性发展的课程体系。

在教育教学进程中，康巴什区第一中学努力为学生提供丰富、多元、适切的课程，构建了具有整体性、层次性和选择性的课程体系，使学校的教育理念更鲜明，教师的教学理念更先进，学生的学习方式更优化，使每名学生都得到全面而个性的发展。

（王玉琼 刘智 石婷）

## 山东省枣庄市薛城区北临城小学

以“一校一品”花跳名片  
推进百年老校焕新

山东省枣庄市薛城区北临城小学的校园内不仅有琅琅的读书声，还有运动场上师生挥舞着跳绳上下左右前后变换的花样跳、集体绳操、个人绳跳以及分组的长绳跳、三人跳……每天学校全员在动感十足的音乐中、朗朗上口的歌谣声中欢快地跳动，这一幕不仅是“一校一品”实施方案的生动实践，也是学校开展素质教育的极好体现。

花样跳绳  
让学校拥有“金名片”

北临城小学结合办学布局复杂、体育场地不足等现状，将花样跳绳定位为学校体育的“金名片”，这一决定有三个原因：

一是简单易行，利于全面普及。学校构建的花样跳绳品牌，对体育设施与场地的要求较低，不仅利于本校发动全校学生参与此项活动，在各种场合进行表演、展示，而且利于在其他学校进行普及。二是趣味性强，利于激发学生兴趣。与传统跳绳项目相比，花样跳绳还有着跳法多样、趣味性强，可以加入顺口溜、趣谣等优势，利于学生因兴趣获得持续性参与。三是启迪思维，促进身心发展。花样跳绳过程中，学生需要不断思考如何通过手、脚、身体的配合跳出“花样”来，不仅利于形成以问题为导向的思维方式，还能训练出顽强的意志，锻炼心肺功能，真正实现全面发展。

就这样，北临城小学因地制宜地建设了“以绳育人、以绳健体、以绳益智”导向的校本课程，构建起“以全员普及为基础，立足课堂抓落实，花跳社团显特色，项目竞赛促提升”的“绳彩飞扬”花样跳绳校本课程，通过典型推广，把体育特色项目培育经验推向全校师生，形成百花齐放的生动局面。同时，学校注重体育特色项目与课堂教学、体育大课间、日常训练相结合，使体育特色项目在趣味性、多样性、广泛性等方面得到拓展和创新，学生参与形式多样的体育锻炼活动积极性、主动性也得到增强。

任何特色项目的开展和实施都离不开领导的重视，学校建立起以校长、副校长、教导处、少先队为核心的组织机构，制定学校花样跳绳五年发展规划，完善激励制度，健全考核制度（以四位花样跳绳专任教师和班主任为负责人分工开展）。校本教材是校本课程开发和建设的基础，学校收集整理了“花样跳绳”的基本动作，将“花样跳绳”以文化和历史育人的形式编入教材，并以

学生为主体将其创新的花样以该生名字命名编入教材。教研组组织制定花样跳绳普及教学的学期、学年教学计划，按照低、中、高年级学生的不同年龄和运动技能水平，设置不同级别难度动作的教学内容，同时还设立了不同项目的等级评价表，做到跳绳知识和技术的有序、持久、深入普及。

自上而下，学校组织课程建设领导小组定期召开会议，调度工作进展情况，研究和解决存在问题，切实在人力、物力、财力方面给予保障，统筹各项工作，坚持稳扎稳打扎实推进。与此同时，学校注重考核评价引导，将师生跳绳活动作为考核评价项目分别列入《教师岗位目标和发展性评价方案》《和美班级考核评价方案》《和美教研组考核评价方案》中，同时将师生基本项目达标情况与推优树先挂钩。由浅入深，为推广花样跳绳工作的纵深发展，学校成立了课题研究小组，向科研要质量。课题研究小组由分管体育的领导牵头，体育教师全员参与，其他学科教师骨干代表参与，加强课程实施的问题研究，开展花样跳绳多元育人研讨等活动。同时课题研究小组还加强了对师生、家长健康跳绳、安全跳绳的科学引导。

“四措并举”  
让花跳落地生根

为了让花样跳绳不是“镜头体育”，而是“落地生根”，北临城小学通过“四措并举”的管理策略对学校实行科学规范的管理，整体提升花样跳绳项目的落地效能。

一是以队伍建设夯地基。师资队伍是建设、做好特色项目的核心，学校一方面组织体育和音乐教师多渠道培训，定期开展研讨，提升其校本教研、课堂教学水平；另一方面通过全员普及，每天规定全体教职工跳绳，每学期分两批组织教师达标测试，养成全员跳绳的校园文化。

二是以社团活动显特色。学校组建了花样跳绳学生社团，自主编写了《花样跳绳》社团活动教材，制定了低中高三级活动标准，形成了“五定”社团活动模式。学

校定期组织社团活动展示，评选优秀社团成员，并邀请社团学生的家长现场观摩和颁奖，极大地激发了学生的活动热情。

三是文化建设创环境。校本文化建设是特色品牌创建的灵魂。学校经过多年的实践积累，营造良好的文化氛围，开展形式多样的宣传，形成了较好的传播文化。例如，利用围墙、楼道、宣传栏等空间进行跳绳知识宣传；利用每周一节“花样跳绳”课、体育课“课课练”跳绳，形成独有的操场跳绳文化；少先队定期检查指导各班级跳绳争星榜的使用，并组织开展以跳绳为主题的黑板报和手抄报评比活动；学校校报《馨苑》上开辟了花样跳绳专栏，对跳绳活动中表现突出的教师、学生和班集体进行表彰，为获奖学生颁发荣誉证书和校报作为纪念，定期编印《花样跳绳特色活动通讯》；在学生中实行等级达标制度，并与学校“星级学生”的评选挂钩，学生可以不断提高自己的达标等级。

四是项目比赛促提升。竞赛是检验教学与训练的“试金石”，是提高学练兴趣的“调味剂”。学校将花样跳绳教学和竞赛活动合理结合，在时间、内容、形式上进行统筹安排，力求实现“教会、勤练、常赛”一体化的教学管理模式。例如，每月月底学校都要统一组织各年级的“跳绳擂台”，等你来战”月擂台赛，同时还邀请家长共同参加“亲子跳绳，共享健康”活动。

作为百年老校，北临城小学深厚的文化底蕴和优秀的教师队伍无疑是“一校一品”的基石，学校花样跳绳活动更加灵活促进了“双减”政策、“五育”并举的落地，实现了以绳健体、以绳益智、以绳育人、以绳娱乐、以绳怡心。近年来，学校一至六年级学生（含特异体质学生）跳绳的及格率平均达到了98%以上，跳绳的优良率平均达到了85%以上，跳绳的优秀率也接近70%。在近两年的薛城区学生体质检测中，学校学生的跳绳和各项成绩都名列前茅。同时，全员参与跳绳，在一定程度上也有效提升了学校教师的学科科研能力和课程组织管理能力。

（李刚 单文涛 王金丽 殷超）

## 山东省烟台市莱山区第二实验小学

构建“三结合”教育网络  
推进家校社协同育人

创建于2019年的山东省烟台市莱山区第二实验小学是莱山区精心打造的一所高品质学校，面对片区面积大、收生范围广的现状，学校树立“家校社智慧共育”的育人理念，着力构建学校、家庭、社会“三结合”的教育网络，探索构建家校社协同育人体系，切实为学生的全面健康成长助力护航——

“123”引领“成长教育”  
确定课程培训五个专题

建校以来，学校认真分析育人发展的态势，提出了“成长教育”的理念。以“新生二实小、实力二实小、品牌二实小”为主题，确定三年育人规划，努力实现教师、学生、家长的成长，健全家长学校的网络建设，创新构建家长学校新模式。

学校立足家长、学生实际，逐渐形成了“123”工作机制。“1”是指家长学校这一教育主体，承担家长的教育、培训、交流、推送等工作。“2”是指家长学校线下平台和线上平台，实现两个平台的同步互补、共生共长。“3”是指校级、年级、班级三个层级的组织架构，校级层面是家长学校领导小组，年级层面是年级家长委员会，班级层面是班级家长委员会。

家长学校的教学目的在于指导家长树立正确的教育观念，学习与掌握科学的家庭教育知识和有效的教育方法，为子女健康成长营造良好的家庭教育环境。教学重点是普及家庭教育知识，使家长在了解教育规律的基础上，实施科学教育。为了切合学校教育实际，根据学生不同年级特点进行分阶段的家教指导，家长学校综合考虑校情、学情、家长需求，确定了课程培训的五个中心专题：一是注重对家长进行“思想上引导”专题培训；二是加强对家长进行“学习上辅导”专题培训；三是强化对家长进行“生活上指导”专题培训；四是加强对家长进行“心理上疏导”专题培训；五是加强对家长进行“成长上向导”专题培训，这是指导推进家庭教育的主阵地和主渠道。

五课并举增强实效  
促进学生热爱学习、快乐成长

为促进家长素养的提升，学校通过“听、说、读、写、看”五大课程，使家长在育人目标、育人途径、育人理念上与学校达成一致。一是“听”。学校定期举行专题讲座和主题家长会，讲授青少年心理发展的相关理论，帮助家长掌握儿童生活与学习习惯养成的基本方法，积累育儿成功案例并选择性地加以实践，营造家庭健康育人氛围，达成家校育儿共识。此外，学

校向全体家长提供了内容多样的“专题讲座”课程清单，及时与家长分享优秀的线上家教培训视频，助推家长教育素养的快速提升。学校每学期至少召开三次家长会，通过召开座谈会、家长代表交流经验等形式，让孩子对家长诉说心声，架起沟通的桥梁，真正达到家校携手共同培养孩子的目标。

二是“说”。为提升教育共同体效能，学校选拔优秀家长志愿者成为校园讲师，按照“动员—申报—实施”的步骤，最终形成“家长讲师团”。讲师团成员积极参与家长进课堂活动，用自己生动的成长经历和专业知识教育学生，为学校特色课程资源提供了多样化途径。同时，搭建家长之间交流互动的平台，有效为家长服务。

三是“读”。学校依托“家校共读营”特色阅读活动，采取线上和线下两种形式，实施“三定+反馈”：定时间、定内容、定培训专家，学习完毕及时对反馈学习心得和下阶段实施内容。教师、家长线上线下共读一本书，通过父母、教师多方研讨交流，构建家校阅读育人成长的桥梁。家校共读突出专业引领、日常坚持、作品经典、以和谐的亲子沟通，帮助学生养成热爱阅读的好习惯，营造书香家庭，形成良好家风。

四是“写”。在注重指导家长“听、说、读”能力的同时，学校指导家长把参与校园开放日活动的感受、听各场讲座的收获感悟、在亲子活动中的案例反思、家长大讲坛课程实施后的感想、亲子阅读习惯培养的心得写下来，汇编成《亲子感悟录》，使家长在思考和书写过程中提升育儿感悟，不断积累家庭教育经验。

五是“看”。学校按照“挖掘内涵、整合资源、开辟场所”的思路，积极开展“小眼看世界、亲子齐探索”主题研学活动，开辟一批亲子活动基地，指导家长在探究过程中激发学生兴趣、处理意见分歧，发动家委会和家長志愿者团队力量，组织学生以家庭为单位走进自然、走进社会，在实践中习得知识、锻炼能力、开阔视野、增长见识，促进学生“五育”并举、健康成长。

树立“家校社智慧共育”理念  
构建“12345”协同育人体系

为了实现科学育人、健康育

人、协同育人，学校牢固树立“家校社智慧共育”的育人理念，以强化家庭教育主体责任、提升家庭教育指导服务工作水平为重点，以搭建多元化育人平台为抓手，以构建学校、家庭和社会协同育人体系为载体的，以促进学生健康成长和全面发展为目标，形成同心、同向、全方位、立体化的“12345”家校社协同育人新模式。

“1”是创建“一张名片”，推行“全员育人导师制”，创建“家校社智慧共育”载体，依托莱山区“家长空间”APP项目，通过教一教、促一促、晒一晒、评一评等方式实现家校相互学习、相互促进、共同提高，打造协同育人名片，形成了以点带面、遍地开花的良好局面。

“2”是实施“双线并进”，通过主题家访、家长开放日、亲子活动、家长进校、教师进家、家校进社区等，搭建多主题、多形态的线下育人平台，利用微信群、QQ群、微信公众号、钉钉会议、网上家长学校平台等，构建高效化、便捷化的线上育人网络，构建高效工作道通。

“3”是构建“三大体系”，建立组织领导体系，将创建“家校社智慧共育”工作列为学校工作的主要内容；建立工作推进体系，成立家校社共育指导小组和校级指导实施小组，指导和推进落实家校社共育工作；建立沟通联络体系，密切家校互联互通。

“4”是建设“四支队伍”，即引进专业建设团队，聘请优秀导师团队，培育优秀辅导团队，建立热心辅助团队，促进优势资源互补，将先进的家庭教育理念引进校园，引领家长提升家庭教育水平，让家庭与学校真正实现同频共振。

“5”是实施“五个项目”，即特色家访项目、义工体验项目、亲子融合项目、社区大讲堂项目、家长学校项目，实现多元家访全覆盖，切实发挥家校联动、合作育人效果，完善育人机制，打造共育特色品牌，促进了学生全面健康成长，在轻松愉悦氛围中实现爱的传递。

未来，莱山区第二实验小学将继续坚持立德树人育人根本，汇聚家校社共育智慧，形成家校社育人合力，为学生的健康成长护航。

（都燕青）