

探索国际学校的治校之道

山东省济南市安生学校的创新与发展

武树滨是齐鲁名校... 2019年8月应安生教育集团董事长张培华之邀请去公职...



校长武树滨进行教师培训



安生学校初中部物理课堂



安生学校小学部学生

学校在智解难题中应运而生

在济南市政府部门提出建设“大强美富通”现代化国际大都市时,作为标配的国际学校和国际医院没有应运而生...

2017年,济南市创建国际学校之事被提上日程。2019年8月31日,中国(山东)自由贸易试验区济南片区启动建设...

高新区有关部门经过深入调研,决定由上海安生教育集团承担国际学校筹建工作。上海安生教育集团是国际教育的领航者...

办学之初智慧的破冰之旅。序幕拉开,并非一路畅通,如何知难而进,实现突围,不仅需要勇气与人格魅力...

一是破解问题的两全其美方案。济南市外籍人员孩子上学人数少而引发办学成本高的问题。那么,是由政府部门持续不断地补贴,还是通过政策转化使其实现良性运营?

高新区有关部门经过调查研究,采取了一种非常智慧的策略。即由政府部门划拨一块土地作为教育园区,委托国企负责项目建设,由上海安生教育集团租用办学。

这是一笔不小的租金,在济南这样的二线城市办国际学校,连年亏损很难维持下去。为此,高新区有关部门想了两个两全其美的方案...

这样办学,外籍人员子女学校校长不用再担心资金缺失和亏损,只需一心一意做好学校管理与教学。如果两所学校在这个110亩地内共存,公共资源共享,就解决了资源浪费和资金不足的问题。

二是让学校办学和课程开设符合国家政策要求。如何将外籍人员子女学校办得既符合国家政策,又让外籍人员感到情有可原?上海安生教育集团非常智慧地解决了这样一个问题。

在办学园区内设有幼儿园、外籍人员子女学校和安生学校。外籍人员子女学校校长是执行校长,拥有教师的聘任权、评价权及课程建设权。但有两项权力在总校长武树滨手里...

外籍人员子女学校大部分学生父母一方或双方是中国人,他们大多有让孩子学汉语的要求。独立的外籍人员子女学校想开好中文课比较困难...

武树滨说,如此而为,既解决了办学资金问题,又实现了资源共享;既解决了教材审核问题,又保证了聘用教师的合法性、合规性。

二、中外办学的融合、互补和共赢

济南市托马斯外籍人员子女学校有

110多名外籍学生,他们使用的课程是国际小学课程——IPC课程,其特点是综合性强分科性弱;我们的国家课程语文、数学、英语、科学、道法等学科泾渭分明,相对来说,综合性略弱...

正是近5年来的碰撞和交流,安生学校在办学体制上不断摸索,解决了一系列相对棘手的问题。一是中国人照样可以开设国际课程。中国的国际教育经历了三个阶段...

二是将中外教师有机融合。中国学校管理中教师多靠情怀和制度,而管理外籍教师基本上靠合同制。两种管理理念与方式的不同,给予安生学校一定启发...

三是为未来做好准备。学生未来发展如何,是武树滨一直思考的问题。武树滨从公办学校辞职来到国际学校,有“士不可以不弘毅”之志...

依托上海安生教育集团强大的海外资源及美誉度,安生学校与世界多所知名高校长期合作,如STEAM特色课程,剑桥大学面试官面试,英国剑桥大学、美国哈佛大学、英国牛津大学教授亲自给学校教师培训...

构建教师各尽其能又幸福成长的学校文化

安生学校的教师队伍,有齐鲁名校长、省市名师、特级教师,毕业于国内“985”“211”大学的优秀教师,毕业于国

外名校的海归教师以及优秀外籍教师等,这些精英教师的加盟,让安生学校灵活设置跨学科课程,开展走班制教学、选择丰富的教学模式和多种研究性学习方式...

一、学科教学由母语教师担任。安生学校学生多是中国籍孩子,小学、初中阶段首先要完成国家课程。有家长认为,作为国际学校,学科教师应多用外籍教师...

安生学校由中国教师先用汉语教授数学、物理、化学等学科,然后对其核心概念用英语再解释一遍。如此而为,学生学习时非但没感到难乎其难,英语水平也在无形中提高了...

事实也证明了这命题。有北京、上海、青岛等地国际学校学生试图转入安生学校,不少因考试成绩太差被拒之门外。家长很不解:“孩子上的是名校,教师都是外教,为何考不进安生学校?”...

安生学校并非不重视外语教学,而是更具科学性。从小学到初中的英语口语课,全由外籍英语教师教学。他们发音纯正、口语流利,既提升了学生的英语听力,也有助于培养学生的英语口语表达能力...

像体育、音乐等技能型学科,学校尝试由部分外籍教师担任教学工作。这些学科,不会涉及复杂的学术语言,某些教学技能教师可用示范动作替代语言。一段时间后,学生便适应了外籍教师的体育、音乐教学...

武树滨的巧妙组织外籍教师参与党组织开展的相关活动。例如,让外籍教师切身感受中国共产党的伟大。在中国共产党成立100周年庆祝活动中,学校到山东省博物馆开展党建活动,要求党员参加...

走出博物馆,武树滨问外籍教师:“现在,你们知道中国共产党党员是什么样的人了吧?”一名外籍教师说:“党员就是不怕困难、认真工作、先人后己、关心学生、帮助同事的中国好人!”...

武树滨又问他们:“党员是什么人?”有外籍教师脱口而出:“党员是多才多艺的人,是有血有肉、感悟丰满、有文化品位的人。”...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

都参加则取消当次培训资格。这样,既保证了教师个人权利,又有激励措施。正是有了“二者得兼”之举,学校各项工作才有了“各取所需”与“各尽其能”之妙。

三、留住教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

三是教师的人际关系为教师心无旁骛地研究教学提供了可能。每年职称评聘时“几家欢乐几家愁”。在安生学校没有这种情况,职称评聘既不和教师工资挂钩,又不受名额限制,彼此间不存在竞争等矛盾问题...

四、鼓励教师参加党建活动。武树滨不仅是总校长,还曾担任学校党支部书记。在国际学校做好党建工作也是他分内之事。他鼓励年轻有为的老师积极向党组织靠拢,先后有50多名教师递交入党申请书...

在安生学校,外籍教师看见党员佩戴党员徽章时非常振奋。因为它有榜样和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养教师身心的智慧之举。教师流动是民办学校一个难解的“方程”,可安生教师却相对稳定。一是教师看到了学校蒸蒸日上的发展前景,及在社会上持续攀升的知名度、美誉度和信赖度...

二是安生学校衡量教师的标准不唯分数是举。学生从幼儿园到高中毕业,几乎没有选拔竞争类考试,也不会因考试成绩被分为三六九等,所以师生关系融洽。学生成绩非但不会每况愈下,相反由于心理放松越来越好...

和示范的意义,在他们心里,党员也是他们学习的榜样。

安生学校党建工作受到上级领导部门的认可与表扬,其党支部也被评为五星党支部。

培养学生创造性解决现实问题的能力

上海安生教育集团引进美国托马斯·杰弗逊科技高中的STEAM特色课程理念和全球著名的高瞻课程,在其支持和配合下,聘请一批外教骨干专家教师组成学校学术指导团队和督导组,不定期来校讲学,或指导学校课程研发,或指导学校教学,打造学生专属的PBL课程体系...

此外,学校与来自英国剑桥大学、美国哈佛大学、英国牛津大学的世界著名科学家和名师,共同开创了“双导师”制教学模式。以研究性学习方式,培育批判性思维、创造性解决问题的精英学子,以及国外一流大学选人和用人标准来培养其所需的英才。

安生学校课程独具特色:幼儿园围绕儿童主动性学习进行设计,小学基于主题学习,初中基于项目学习,高中基于问题学习。武树滨认为,通过整体化课程设计,从幼儿园到高中15年,能持续不断地培养学生创造性解决现实问题的能力,让学生将所学不断迁移深化,将知识学活,让能力提升。

为此,学校对教师提出“一专三能”的要求。“一专”,上好专业课。“三能”:第一能,带一门选修课;第二能,带学生做研究性学习、PBL项目学习;第三能,做教育管理者,成为学生的人生导师。学科教师除带学生学好课程外,必须具备跨学科水平。如对涉及的相关学科难以胜任指导重任,要主动联系其他教师“拔刀相助”,共同解决问题。学生在教师给出研究题目后,共同商量,确定研究课题并进行研究。研究后才能从开题到中期报告乃至最终的成果展示,在安生学校,初中生研究一段时间后便驾轻就熟。

一名历史教师带学生去趵突泉参观,学生提议设计一座“二安文化”图书馆。教师充分肯定,学生进行匠心独运的设计。其中涉及建筑设计技术和美学等问题,包括里面放什么书,如何有效展示中国文化和济南历史,“二安”诗词如何选择等,是一个复杂的系统工程。但学生积极性很高,通过想象、筛选、创新、创造,设计了两个卡通人物。设计出的激玉词,提升了泥塑设计水平,也将济南元素有机融入其中。

生物教师带学生到超市做项目化学习,一名学生问:“哪个西瓜品种最好吃?”生物老师说:“问题很有价值,咱就研究西瓜,看哪种质量最优。”学生从西瓜的色泽、甜度、瓜皮厚度等角度进行对比,在实验室进行甜度测量,——做好记录,得出一个确切答案。怎么把结论传递给超市老板,告知消费者?教师建议写段20字内的广告词。学生写的广告词涉及西瓜的色泽、含水量等,甚至将如何保鲜运输和冷藏都考虑在内。学生将所学知识迁移与综合运用,体验到研究乐趣。

学生在研究中一次次成功,积淀了积极思维与主动探索的能力。

武树滨说,学生不仅要具有创造性能力,还要有跨文化思维和沟通合作的核心素养。立足当下,也能面向未来与世界,是佼佼者;学成回国后,也能成为国家栋梁之材。

安生学校成立近5年来,在集团的指导下,在“修德、立人、行世界”校训引领下,在以武树滨为核心和以杨德勇、史俊为助力的学校领导班子带领下,让在校师生人数翻了几番,完成服务济南“双招双引”的使命,为引进人才消除了子女入学的后顾之忧。

更重要的是,学校不断引进国外优质课程资源和教学方式手段,再汲取、消化和提高,进行融合教育探索,逐步形成具有学校特色、符合学生需求、被世界认可的教育课程体系,培养了一批批具有中国情怀和国际视野的世界型人才,走出了一条国际学校的特色发展之路,助力中国教育的发展!

(陶继新)

