

今观察

课后服务进一步规范,对教育系统管理者提出考验——

新规下,课后服务如何提质量

本报记者 刘博智

近日,教育部办公厅等四部门联合印发的《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》(以下简称《通知》)提出,严禁随意扩大范围,严禁强制学生参加,严禁增加学生课业负担,严禁以课后服务名义乱收费,严禁不符合条件的机构和人员进校提供课后服务。新规将于2024年春季学期起正式实施。

“五个禁止”在明确要求义务教育学校勿踩“红线”的同时,也给各地探索课后服务新模式、新业态留出了空间。各地如何充分调动校内外教育资源,增强课后服务活动的多样性和选择性,以适合学生成长的方式帮助他们成人成才,考验着学校教育者的精细化管理和现代化治理能力。

“五个禁止”让课后服务“不跑偏”

2023年4月,重庆市梁平区责任督学高晏到一所小学开展课后延时服务常规督导。该校1216名小学生都自愿参加了喜欢的社团活动。但他在督导时发现,六年级有3个教室共出现了7个空座位。既然全校学生都自愿参加了课后服务,为何会有几个班出现空座位?这里面会不会有什么“猫腻”?

高晏发现,有的家长非常重视孩子的文化课成绩,孩子成绩一直位列前茅,他们虽然自愿把课后延时服务费交了,但又害怕参加社团影响孩子文化课成绩,在社团活动时就给孩子请了假,让孩子回家刷自购的奥数题。

交了课后延时服务费,家长却不让让孩子参加?细挖问题根源,主要在于家长对“双减”缺乏正确的认识,唯分数的思想仍根深蒂固;也在于学校课后服务的质量还不高,家长不放心。

从课后服务的实际推进情况看,部分地方和学校存在一些不规范行为。记者在采访时发现,一些地方实践在执行过程中走了样,比如原来的自愿行为变成变相强制。个别地方和学校随意扩大课后服务范围,将午托、晚自习打包在里面,以课后服务名义乱收费。有的家长反映,孩子每天“披星戴月上学,披星戴月放学”,在校时间超过10小时。部分教师和家长还未完全转变教育理念,认为课后服务的主要作用就在于提高学生的学科成绩,忽略课后活动的开展以及兴趣的培养。



1月11日,在课后服务时间,重庆市巴蜀小学创意设计社团学生(右二)将自己的创意设计作品戴在同学头上。

新华社记者 王全超 摄

此次《通知》直面这些不规范行为,为课后服务划定明确的底线。要让课后服务健康发展,必须进一步规范课后服务有关工作,提高学校现代治理能力,建立长效机制。

对于之前一段时间热议的“晚自习属于课后服务吗”“哪些收费不规范”等问题,《通知》回应,早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等服务属于学校为学生提供的生活便利服务,不应纳入课后服务范围。

聚焦课后服务多地探索有益探索

“同学们,你们知道我们平时做菜用的酱油是怎么制造出来的吗?”“你们喜欢吃甜酒酿吗?”浙江省海盐县沈荡小学教室里传出教师洪亮洪的声音,这是嘉兴市“五一劳动奖章”和海盐县“杰出工匠”获得者庞卫华正在给学生上“酱油匠人”课程。海盐县教育局打造“课后优服”平台,引进第三方社会力量进驻参与课后服务。

“做好义务教育课后服务,学校要准确把握‘双减’关于课后服务的功能定位。”在北京师范大学教授、国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇看来,做好课后服务要充分挖掘优势资源、有效实施各种课后育人活动,在校内满足学

生多样化学习需求。让课后服务回归初衷,很多地方进行了有益探索。为了保障课后服务质量,江西南昌制定课后服务质量管理标准,规定课后服务中特色类课程时间占比,小学一、二年级不少于60%,三至六年级不少于50%,初中不少于30%,并要求市级制定特色课程和师资准入标准,县区建立特色类课程库和师资库,学校根据实际选用。

为了解决教师的后顾之忧,湖南长沙规定,参与课后服务工作的教师由学校统筹安排实行“弹性上下班”、调休等制度;上海定期开展学校课后服务专项绩效评估,将教师参加课后服务的表现作为绩效工资分配、职称评聘和表彰奖励的重要参考。

“在吃透政策精神的基础上,进一步做好落地配套机制设计;在规范课后服务工作的基础上,进一步强化课后服务育人功能;在充分利用社会资源的基础上,进一步促进社会资源参与课后服务。”张志勇说,这是许多地方能够办好课后服务的主要原因。

课后服务如何算清账

课后服务要提质增效,关键还要把账算清楚。

当前,课后服务的经费保障主要有两种方式,一是由地方财政埋单;二是采用成本分担方式,由地方财政承担一部分,不足部分采用收费方式。总体看来,在由财政埋单的地区,课后服务乱象较少;在采用成本分担的地区,如果选择课后服务的学生少,学校收到的课后服务费用可能不足以支付相关费用,教师没有参与课后服务的积极性,课后服务也就难以以为继,还可能存在成本分摊变为乱收费的现象。

因此,尽快健全义务教育课后服务成本分担机制至关重要。在这方面,民进中央建议,各级发改、财政等部门要加大对课后服务保障政策的支持力度,争取建立合理的学校课后服务成本分担机制,制定合理的课后服务收费标准,通过政府购买服务、财政补贴等方式对开展课后服务的学校、单位和教师给予适当补助,特别要针对农村小规模学校制定相关保障政策;在经费的使用上,做到专款专用,保障教师补贴及时发放到位。

上海市人民政府参事胡卫认为,要切实强化教育资源基本配置,各省市都应按一定额度,合理核定义务教育阶段学校课后服务生均经费,并纳入所在地经常性财政经费预算;课后服务专项经费可用于支付教师课后服务补助、开展课后服务相关课题研究、研发课后特色课程及服务项目等支出。

在中国石油大学(华东)深层油气全国重点实验室,有一台价值近千万元的高端设备“GCTS高温高压动态岩石综合测试系统(RTR-2000)”面向校内外开放共享。连日来,这台设备开展的实验研究为新疆塔里木深部砾石层钻井井底岩石强度分析及井下钻井破岩工具选择提供了重要参考依据。

近年来,中国石油大学(华东)通过深化改革和制度创新,想方设法让大型科研仪器设备“忙”起来。“通过推进大型仪器设备开放共享,破除高端设备资源壁垒,实现‘物尽其用’,让校内外用户能够找得着、用得上最先进最高端的仪器设备,尽快将科研思路转化为科研行动,进而形成科研成果。”中国石油大学(华东)实验室管理处副处长左利云说。

目前,学校单价40万元及以上大型仪器设备全部面向校内外开放共享。2023年科技部重大科研基础设施和大型科研仪器开放共享评价考核结果出炉,中国石油大学(华东)在全国350家中央级高校院所中的排名两年内进步了96名,在服务国家战略、推动产业技术创新等方面成效显著。

中国石油大学(华东)先后出台《大型仪器设备开放共享管理办法》《大型仪器设备维修管理办法》等文件,构建完善的大型仪器设备开放共享制度体系;推进院级平台建设,开设专用收费账户,制定设备收费标准,全年公共平台测试费总收入660多万元;成立开放共享专家督导组,开展大型仪器设备现场指导和政策宣传,每月通报督导检查和设备使用情况;设立开放共享基金,对仪器利用水平高、开放效果好的单位给予补助奖励。

为减轻科研人员负担,该校实验室管理处联合相关部门建成大型仪器设备开放共享网络平台。学校化学化工学院博士杨浩是大型仪器设备的长期用户,以往总是要提前填报申请表,一旦错过就耽误使用。从2023年4月开始,他特别开心,因为可以直接登录大型仪器设备开放共享平台,找到所需仪器,并选择预约使用。学校相关负责教师在收到微信提示后,在手机端就能迅速完成审批。

“平台已完成与财务系统的线上对接,使用者可以通过电脑或者手机端的操作,直接完成经费的结算与报销,节约了人力和时间成本。”中国石油大学(华东)财务处副处长王仕会说。

“下一步的计划是打造‘升级版’——高校大型仪器设备开放共享联盟,依托大型仪器设备共享网络平台,实现大型仪器对外开放服务,用户包括地方政府、企事业单位、科研机构、高校等。”中国石油大学(华东)党委常委、实验室管理处处长蒋文春表示。

促进学校健康教育提质增效

全国高校健康教育教学研讨会召开

本报讯(记者 李小伟 任朝霞 实习生 王梓城)近日,由全国高校健康教育指导委员会主办,华东师范大学体育与健康学院承办的全国高校健康教育教学研讨会在上海召开,教育部“全国学校健康教育视频课程”和国家卫健委《7岁—18岁儿童青少年体力活动水平评价》在会上发布。

为促进学校健康教育提质增效,全国高校健康教育指导委员会在教育部体艺司的大力支持和全面指导下,经过近两年的努力,推出大中小学健康教育一体化“全国学校健康教育视频课程”。该课程由华东师范大学总体设计,来自全国高校、中小学校的200余名专家和一线教师共同打造,由山东教育电视台负责拍摄制作,是我国第一套覆盖小学、初中、

高中和大学全学段的健康教育视频课程。

在我国儿童青少年体力活动水平亟待改善的背景下,受国家卫生健康委委托,华东师范大学体育与健康学院牵头进行相关研究。自2016年起,研究团队在全国范围内选取26个省份的137所重点实验室基地学校分别进行了测量,最终形成了我国7岁至18岁儿童青少年体力活动强度对照表、体力活动调查问卷,以及体力活动推荐项目、强度和时长等一系列体力活动评价工具和推荐建议。《7岁—18岁儿童青少年体力活动水平评价》推荐儿童青少年平均每天累计中高强度体力活动时间宜不少于70分钟,其中每天至少进行1次持续10分钟或以上的中高强度体力活动。

青海开出首张校外培训行政处罚罚单

对当事人处以2.2万元罚款

本报西宁1月12日电(特约通讯员 莫青)责令改正、退还家长全部所收费用220500元、处以罚款22000元……今天,记者从青海省教育厅获悉,“双减”工作开展以来,青海开出首张校外培训行政处罚罚单。

据青海省西宁市城西区教育局相关负责人介绍,2023年12月6日,根据群众举报线索,城西区教育局联合城西公安分局、西关大街办事处现场查获一家违规开展学科类有偿培训的教育咨询机构。该机构在无证办学资质的情况下,组织开展复读班违规进行有偿培训,现场有参加培训学生70人。该公司收取每名学学生约3000元培训费,共计220500元。

依据相关法律法规,经城西区教育局研究决定,对当事人作出如下行政处罚:一是责令改正;二是退还家长全部所收费用220500元;三是处

以22000元罚款。

针对为该公司提供场所的房屋所有人,城西区教育局依法下达《责令停止(改正)违法行为通知书》,责令其立即停止违法行为,不得为非法办学等违法违规活动提供场所。

“这是我省‘双减’工作开展以来,教育行政部门开出的首张罚单,对我省违规开展学科类培训的‘黑机构’产生强有力的震慑作用,这也是我省加强教育行政执法,深入推进校外培训综合治理的具体实践。”青海省教育厅校外培训监管处相关负责人表示。

寒假将至,青海各级教育部门将依托“双减”工作协调机制,积极发挥部门联合执法作用,不断总结执法经验,着力提升校外培训执法水平,进一步加大执法力度,严惩重罚违规开展学科类培训行为。

以教育强国建设支撑引领中国式现代化

(上接第一版)党的二十大提出,到2035年建成教育强国。实现这一目标,要准确把握教育与中国的关系,在中国式现代化的进程中找准定位,明确方向,想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系,在国际新格局中补短板、锻长板,加快建设有重要影响力的世界教育中心,以教育之强夯实国家富强之基。

“积力之所举,则无不胜也;众智之所为,则无不成也。”锚定2035年建成教育强国目标,我们必须牢记使命、攻坚克难、狠抓落实,以挺膺担当、奋发有为的姿态,汇聚起万众一心团结奋斗的磅礴力量,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,为中华民族伟大复兴作出无愧于时代的贡献。

(上接第一版)

勠力同心——锚定目标 重点布局

如何牢牢把握建设教育强国的战略方向和重点任务,成为此次会议的热议话题。

会议提出,锚定2035年建成教育强国目标,必须跳出教育看教育,聚焦推进中国式现代化这个最大的政治,深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局,增强历史主动精神和战略思维,书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

“会议给我们提供了许多新的理念,引人深思。强国建设,教育必须为,而且教育必将大有作为,我们要把教育放在‘国之大者’中、放在中国式现代化建设大局中去思考。”浙江省委教育工委专职副书记、省教育厅党组书记陈春雷深有感触。

会议提出,要牢牢把握教育的政治属性,更加突出从国家利益的大政治上看待教育,坚定不移培养社会主义建设者和接班人;牢牢把握教育的战略属性,更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育,坚定不移服务社会主义现代化强国建设;牢牢把握教育的民生属性,更加突出从经

(上接第一版)

中关村第一小学西二旗分校期末开展融合各学科的“旗娃闯关趣味学长本领”闯关活动,将艺术与语文、书法等学科结合起来,由孩子们随机选择成语,规范书写并进行绘画创作。

“乐考”寓考于乐,却蕴含着考查学科核心素养的内核。如何考出趣味性、科学性,也对教师们提出了更

挺膺担当 不断开创教育强国建设新局面

济社会发展的大民生上抓教育,坚定不移促进发展成果更多更公平惠及广大人民群众。

建设教育强国要以此次会议为指导。贵州省委教育工委副书记、省教育厅厅长邹联庆表示,此次会议有三个亮点或者突破点。一是进一步强化和诠释了教育的三个属性,即政治属性、战略属性和民生属性,为教育发展把握了方向,这是教育人的世界。二是突出强化了教育系统的作风建设,明确了教育工作的方法论。三是对教育体系作了系统性的重塑构建,进一步厘清了教育发展的四梁八柱。

建设教育强国还要坚持补齐短板。广西教育厅副厅长伍锦昌说:“强国建设一个短板不补齐,强国就会有差距,特别是民族地区边境地区,由于基础比较弱,财力比较薄,发展基础还是有差距的,我们将调动更多的优质资源来支撑薄弱地区的发展,尤其是政策和财力上的倾斜。”

宁波市教育局党委书记、局长毛才盛认为,发展职业本科教育,培养卓越工程师非常重要。“接下来,将紧密对接我市产业需求,大力实施产

教科教融合,加快培养一批企业发展急需的创新型人才和应用型人才。”毛才盛说。

狠抓落实——开局起步 谋划工作

手握任务书、路线图、时间表,在历史的关键节点,如何擘画未来一年的教育工作?

会议提出,要坚持教育服务高质量发展这个硬道理,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

在集思广益和热烈讨论中,各地教育部门负责人逐渐明确了工作谋划。

建设教育强国,基点在基础教育,这个“基点”要如何夯实?在重庆市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵看来,基础教育的两个关键词是公平和质量。“要特别着眼于人口变化趋势加强前瞻性布局,深化基础教育扩优提质工程,巩固深化‘双减’

成果,使基础教育成为惠民有感的关键抓手,营造基础教育的良好生态。”

会议提出,要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局,要增强职业教育适应性和吸引力。

河南省委教育工委副书记、省教育厅厅长毛杰感慨道,过去一年全省教育系统不容易,未来一年“有压力,也有动力”。2023年,河南围绕高等教育起高峰、职业教育建高地、基础教育促优质作了一系列工作谋划。未来在职业教育方面,河南将继续实施职业教育高地建设工程。“构建现代职业教育体系。加大职业教育供给侧结构性改革,深化职普融通、产教融合、科教融汇。聚焦河南省主导优势产业以及重点培育的28个千亿级产业链,打造一批行业产教融合共同体。”毛杰说。

强化高等教育的龙头作用,是会议部署的2024年七项教育工作重点任务之一。广东省委教育工委书记、省教育厅厅长朱孔军表示,高等教育乃至整个教育领域的事情都需要长周期的稳定的支持,而不是“打一枪换一个地方”。“接下来在高等教育方面广东会重点做好有组织的科研,特别是在基础研究领域,以及更加注重急需紧缺学科的人才培养工作。”

本报北京1月12日电

含基础知识、技能和日常态度习惯两个方面,通过将日常评价和期末闯关活动结合起来的评价方式,引导学生更加关注日常学习过程。

“‘乐考’也倒逼教师提升教学理念,教师必须打破陈旧的教育观念,调整教学策略和教育教学行为,尊重学生的个性差异,关注学生综合素质发展。”吴霞说。

本报北京1月12日电

高的要求。

“设计题目的时候教师们花了很多心思。”吴建欣介绍,学校将期末综合测评分为单项闯关任务和期末综合测评任务。单项闯关任务与整个学期的学习重点一脉相承,融入语文整本书阅读、数学“变废为宝”项目式学习等相关内容,让孩子们能够对整个学期的学习内容进行回顾和总结。

海淀区星火小学在“玩转学习神奇旅行”主题“乐考”闯关活动中,从学生日常学习习惯、行为表现、基础知识与技能、实践与应用等多个维度设计了丰富多彩的挑战内容。

“‘乐考’不仅仅是让学生在期末闯关活动中感受到学习的快乐和知识的魅力,更应该体现在平常的教育教学中。”星火小学教学干事吴霞介绍,学校此次“乐考”的评价维度包