

“四个一”精准帮扶毕业生就业

——长春光华学院外国语学院多措并举提升毕业生就业工作实效

就业作为一个重要的民生问题，一头连着千家万户的生活，一头连着社会稳定和发展，必须抓紧抓实抓好。长春光华学院外国语学院高度重视毕业生就业工作，通过构建“四个一”毕业生就业精准帮扶体系，提升毕业生就业帮扶工作实效，达到精准落实、精准转变、精准突破，实现全员合力帮扶、全程化分类帮扶、标准化帮扶成效。

下好就业“一盘棋” 凝聚全员就业向心力

（一）全员合力帮扶学生就业。毕业生就业困难的原因复杂多样，需要多方协作，强化联动，形成全员帮扶的态势。一方面，校外多方联动，加强互通交流，驱动多方施策。学院与政府部门、企业、家庭联动，加强信息交流互通。另一方面，实现院内全员帮扶，明确责任主体，压实各方责任。实施就业“一把手”工程，建立以院系“一把手”为组长的两级就业工作领导小组，以学院院长为组长的学院就业工作领导小组，负责全院学生就业工作的规划、协调和指挥，各系相应成立以系主任为组长的就业工作领导小组，负责本专业的学生就业工作，同时引进校企合作基地的企业人员全程参与毕业生就业指导工作，全方位发挥学院全体领导、教师及班导师的作用，形成共同促进就业工作的新格局。

（二）创新精准就业帮扶模式。建立专业教师1+X+N就业指导工作制度，1代表1名教师，X代表X名学生，N代表N项就业指导工作，即在就业工作中，1名教师负责X名学生，进行N项专项就业指导工作，实现就业服务指导精准化。通过就业市场拓展、就业信息服务、实习实践基地拓展、就业政策引导，以小、中型专场招聘会为载体，全员推动就业，全员指导就业，为毕业生就业工作高质高效开展提供了坚实的基础保障。

（三）发动朋辈互助，提升就业原动力。发挥学生党员和学生干部的榜样带动作用，通过已就业学生分享成功就业经验，邀请已毕业的优秀校友开展线上、线下经验交流等方式，从人际交往、职场礼仪、面试技巧等方面进行分享，提升学生的求职竞争力。通过朋辈帮扶，拉近学生彼此之间的距离，让学生了解自己内心的实际需求，进而引导学生积极主动地自我管理、自我服务。

绘好就业市场“一张图” 凝聚全员就业协作力

（一）建立就业工作信息收集常态化机制。定期开展毕业生就业意愿调查，了解学生求职意愿、技能水平、实践经验等基本情况，开展评估和分类，提供有针对性的职业介绍、专业技能培训、实习推荐等，为就业奠定基础。

（二）深化产学研合作协同育人。以社会需求为导向，深化校企合作协同育人，培养具有竞争力的高素质专业人才。校企共建学生实习就业基地，开发实习岗位，推动更多毕业生通过实习实现就业。

织好就业指导“一张网” 凝聚全方位就业推动力

（一）树立正确的成才观、职业观、就业观。引导学生合理调整就业预期，自觉把实现个人理想融入党和国家事业的发展。根据学生不同的生活背景、个性特点和就业目标提供个性化指导。一方面，将就业价值观教育贯穿始终。从新生入学教育开始，引导学生养成职业价值观，从而进一步明确自身就业目标与就业动机；另一方面，加强个性化职业规划与指导，根据不同的年级、类别为学生提供职业规划与就业指导，以学生的职业理想为目标的终极目标，动态化精准识别，逐步实现从全面帮扶到分层次、分类别指导再到个别指导的转化与升级。

（二）搭建新媒体网络矩阵宣传体系。通过网络就业指导、加大宣传力度、提高网络就业指导能力等，与线下就业指导相结合，整合网络资源，提升信息共享水平。在学院网站、微信公众号上设置就业专栏，及时发布就业技巧、政策解析，同时更新专业相关就业信息，开展线上就业指导和咨询。

（三）强化国家就业创业政策宣传。开展普通高校毕业生就业创业政策宣传专题会，积极配

合组织 特岗教师 三支一扶 西部计划 大学生村官 等基层就业项目，鼓励毕业生到基层、到西部、到祖国需要的地方去。

做好就业服务“一条龙” 凝聚全程就业执行力

（一）精细精准帮扶就业困难群体。毕业生就业困难群体是指由于社会关系、身心情况、生活阅历等因素影响，在就业过程中遇到困难或者不主动就业的大学生，具体可以分为就业能力困难、家庭经济困难、就业心理困难及就业观念滞后四大类。精准掌握毕业生就业困难原因，对来自低收入、零就业家庭，存在身体残疾、学业困难、心理障碍等问题的就业困难毕业生逐一摸底，建立就业困难毕业生帮扶工作台账和“一对一”帮扶机制，实行“一生一策”管理，发放求职补贴、助力个人能力提升、提供心理辅导与个性化指导、精准岗位传递等，定期开展就业困难群体“回头看”，及时调整帮扶措施，实施闭环式销账管理，高精度帮助就业困难毕业生尽快实现对口就业。

（二）建立家校联动与反馈机制。一方面，家长可通过学校了解就业形势和相关就业政策，科学、客观地调整对学生的就业期望，促使家长与毕业生在就业意向和就业目标上形成共识。另一方面，家长发现学生在求职过程中出现的问题，可以及时向学院反馈，与就业帮扶人员共商对策，协同配合，共同帮助学生走出就业困境。

（三）抓好对离校未就业毕业生的跟踪和服务工作。建立未就业毕业生群体台账，专人定向联系了解学生就业情况，动态掌握学生就业去向，做到家庭情况清楚、就业需求明了，并持续提供就业信息和就业服务，做到“离校不离心”，将精准帮扶毕业生就业的各项举措贯穿学生就业全过程。

（长春光华学院外国语学院党总支副书记 苏云波）

翰墨载道意境远 杏坛桃李果飘香

——北京市密云区新农村中学发展纪略

北京市密云区新农村中学（以下简称“新农村中学”）是密云区仅有的一所完全中学。学校现有32个教学班，教职工163名，在校生1228名。2017年，由于教育布局调整，密云区太师庄中学、巨各庄中学的高中教师和学生合并到新农村中学。三校合一，开启了学校发展的新篇章。

校长吴海君说：培养学生良好品行，为其创造更多上大学的机会。对一所学校而言，学生好比是一株株幼苗，学校就是一片土地。学校还像是一面镜子，每名学生的优点、缺点、问题、特长等，在镜子面前都一览无余、清清楚楚。教师们像园丁一样，扶正根苗，浇水施肥，去虫掸尘，为学生遮风挡雨，静待花开。

德育课程——立德树人

教书育人、读书明礼、文以载道，任何知识和学问应当与人品和做人联系起来。新农村中学的领导和教师看到了这一点，悟出了这个道理，掌握了这条规律。

学校通过构建德育课程体系，进行全员培训与实施，不断转变教师德育育人思想，使教师充分认识到教育者须育人育心；育人育德隐藏在学校各个方面及各学科之中，与各部门都有联系；只有真正遵循了全员育人、全过程育人、全方位育人的原则，全体教师齐心协力落实德育课程模块，才能达到学校的育人目标；德育课程化、系列化并与学科课程有机融合，才能更好地落实“五育”并举。

学校以劳动课程为核心，根据学生所处年级段和身心发展特点设立不同的劳动任务清单。开展自我服务劳动、家务劳动、生产劳动和职业体验，养成良好的劳动习惯。艺术课程除了音乐、体育、书法、美术，还开设了跳绳、剪纸、高考美术辅导等特色课程。社会实践课程主要以社会大课堂为契机，提前制定学科融合育人目标，组织学生参观军事博物馆、自然博物馆等各种博物馆。学校还开设了道德与法治课，开展安全教育讲座、主题班会、二十四节气活动、生态文明教育等。各年级均开设心理课程，开展心理常识科普、拓展活动、团体辅导等项目。此外，举办校园音乐节、艺术节、艺术节、科技节、读书节等。

学生身心健康、行为端正，才能努力学习、积极向上。学校的学生管理工作采取导师制。班主任、导师关爱学生，尽心尽力做学生成长的引路人。

A同学顽皮好动，班主任了解到他有跳绳的特长，就鼓励他参加运动会。结果，他取得了不错的成绩，增强了信心。他从一个让家长头疼的孩子，演变为因救助一位在路边晕倒的病人而荣获一面锦旗的优秀生。他对老师说：我感觉这没有什么。您每天这么尽心地帮我，所以碰到需要帮助的人，我也尽力去做。

B同学自小脾胃不和，爱吃零食，不爱吃饭；贪玩，对新鲜事物充满好奇。他开朗活泼，有集体荣誉感，主动参加各项活动。学校在家访中获悉这一情况，及时跟父母沟通，与孩子建立紧密联系，并给出建议：参照常见食疗方法，调整身体状况。以全新的精神面貌迎接高中生活。

C同学性格内向，情绪压抑。导师发现这一情况后，带她到操场散步、谈心，中午与其一道去食堂进餐。从小学到初中，循序渐进，终于窥探出她心结之所在。

经过多年的探索与创建，学校德育课程体系初具规模，育人凸显成效。现在学生见到教师问好，彬彬有礼；校园干净整洁，车辆摆放整齐；学生就餐文明有序，毕业学生自信、友善。各年级的德育课程、活动如期举行。学生不仅有了展示自我的空间与舞台，也能充分体验到成长与成功的快乐和幸福。在不断的学习与尝试中，浸润了品行，荡涤了心灵，陶冶了情操，为成为一名合格的毕业生打好底色。

节日文化——爱国爱家

吴海君说，校园文化包括物质文化、精神文化和制度文化。这三方面全面、协调发展，构建了完整的文化体系，为学校树立起良好的形象。年级文化与班级文化也逐步推进，并最终达到文化育人的目的。

丹桂飘香话重阳。学校以传统节日重阳节为载体，开展以孝心敬老为主题的教学活动。历史学科让学生收集整理《论语》中有关“孝”的语句及内容，复习巩固儒家思想中孝文化的知识。生物课回顾细胞的分裂与分化知识点，理解母亲孕育孩子的艰辛与伟大。思想政治学科通过一系列数据，让学生了解北京市政府部门实施的“关爱老年人”政策、多种多样的社会保障制度等。语文学科融合多学科精髓，以“爱心孝心”为主线，引导学生理性认识中华文化中“孝”的内涵及现实意义，学习身边的楷模，完成《亲人，我想对你说》抒情类美文写作。

王师北定中原日，家祭无忘告乃翁。在传承经典，缅怀先烈“清明节课程展示”活动中，学校高屋建瓴、多管齐下，把中华优秀传统文化与现代教育有机融合。语文、历史学科侧重让学生学习“清明节的历史渊源、风俗习惯、文化内涵”等；音乐课上组织学生演唱《村居》《清明》《长城谣》等歌曲，乐动心灵，情感升华；体育学科通过“制作风筝，放飞梦想”，珍惜先烈创造的美好生活。

学校管理——身正为范

学校实行“精细化、责任制、走动式、服务型”的管理模式，落实“计划、执行、检查、处理”循环制。学校旨在建设一支思想观念新、精神风貌好、学识水平高、业务能力强的教师队伍。其发展规划为：融合团队，完善制度；落实制度，民主管理；文化引领，和谐发展。落实制度是保障，强化管理是措施，保证质量是目标，提升品质是愿景。力争创办一所学生快乐、教师幸福、社会满意的现代化学校。

管理是部精密仪器。全域管理就是立体化、全方位、无死角的管理。它解决了党建与教育教学脱节的问题。四个融合逐层深入。政治引领、文化融合；方法引领、思想融合；机制引领、组织融合；行动引领、目标融合。巡视、关注、蹲点成为学校常态化管理的要素。党支部建在年级，党支部靠前指挥。把干部形象展现在每一天，把党员义务落实在每一天，把教学质量提升在每一天。此外，学校每学期开展“深入班级调研”活动，解决师生的实际问题。每年12月的“民主管理周”，围绕学校事业，师生员工建言献策，争做主人。

谈到教育理想时，吴海君坦言：要让学生和家长选择这所学校不后悔。这一教育理想不仅体现出教育工作者的责任与担当，也是一种对教育事业的挚爱和情怀，需要其用一生的时间、付出全部的心血和热情丰富其内涵。

（赵金波）

山东省荣成市第一中学是一所省级教学示范学校。学校认真落实《深入学习贯彻党的二十大精神工作方案》，将心理健康教育纳入工作要点，积极推进心理健康教师队伍建设，激发教师成长内驱力，为学生全面成长夯实根基，助推学校高质量发展。

目标指引 促进专业水平提升

心理教师队伍建设要注重心理教师的个人成长与学校发展的有机融合。学校结合当前心理学科的实际，经过反复论证与推敲，确定了以学科建设为基础的“打造心理学科名课程团队、争创心理学科基地”发展目标，并以此为目标，促进教师专业水平提升。

借助心理教研组组长周红、威海心理名师优势，成立名师工作室，发挥名师的辐射引领作用，打造过硬的心理教师团队，带动专兼职心理教师一起成长，制定个人发展规划，进行相关课题研究，组织开展各种心育活动等。其间，完成省、地级课题研究课题3项，取得省级、县级成果各1项；3人荣获山东省心理健康教育工作先进个人称号，1人获评地市级心理学科带头人，2人获评威海市教科工作先进个人，1人获评县级心理教学能手；1人由于在社会工作领域成绩突出，被授予“荣成和谐使者”称号；1人次在省级会议上作经验交流，4人次在地市级会议上分享经验；1人执教全国公开课，2人执教学省优质课、公开课，50多人次在其他各类各级课程评选中获奖。

截至目前，学校心理学科已成为学校的优势学科和县域重点学科基地。学校心理教师团队也通过层层选拔被推荐参加威海市名课程团队的评选。

任务驱动 助推课程有效实施

心理教师队伍建设要借助清单式任务驱动，让教师在工作中勇挑重担，提高自主性和创造性。学校依托课题研究开展实践探索，借助校本教研，发挥团队智慧，推动学校心理课程有效实施。

心理教师从实际学情出发，开齐开好心理课、生涯课，研发出“培养健康的心理 我的生涯，我做主”等系列校本课程，大大提升了心育课堂的针对性、实效性。针对心理社团活动，研发符合社团成员需求的系列活动课程，促进了社团成员的成长。如“5·25心理健康月传统活动”，学校心理教师每年都精心选取主题，开展形式多样、丰富多彩的活动。2020年心理教师组织开展的线上心理健康月活动成效显著，被评为省级特色活动。在各类心理课程实施过程中，心理教师在实践中从测评到二次筛查、三次筛查，再到跟踪辅导，摸索出了一套行之有效的做法，从学校、心理教师与班主任等不同层面有序推进此项工作的开展，有效避免了危机事件的发生，为学生的健康成长保驾护航。

在全体师生的共同努力下，学校心育工作成绩突出，获评威海市心理健康教育特色学校，多次荣获山东省心理健康教育工作先进单位称号，心灵绿洲心理社团获评威海市中小学优秀学生社团。

激励催化 加强教师队伍管理

学校以当前心理教师队伍管理为抓手，完善教师管理机制，尊重教师的个人能力，建立良好的激励制度，催化教师内在潜能。教师和学校形成合力，共同发展。

为了增加专兼职心理教师的考评加分项，学校进一步量化教师百分考核细则，对担任心理、生涯课教学任务的专兼职心理教师在“教育能力”考核上给予一定的加分；在“工作量”考核上，专职心理教师按照班主任考评给予一定加分；设立心育特殊贡献奖，对获得国家、省级相应奖项及在国家、省级报刊上宣传学校心育工作的教师给予相应奖励。另外，为促进心理教师专业成长，学校还专门设立了心理学科发展基金，拿出部分资金用于购买专业课程、专业书籍、订阅专业刊物等。

这些激励措施的出台就如同催化剂，大大激发了心理教师的成长动力。多名心理教师在职称评聘、评优选模中脱颖而出。

层级发展 搭建学习交流平台

心理教师队伍建设要注重开放交流，不断开阔教师眼界，增强教师的获得感。学校争取多方资源，借助层级化活动平台，提供相应的条件保障和物质保障，为心理教师创设各种展示交流的机会，让心理教师团队及个人的专业专长得到充分展现，赢得了学校师生、家长和社会各界的认可。

学校层面：面向学生开展间周一节心理课、心理社团活动、专题讲座；面向教师组织心理沙龙、户外拓展、团体辅导；面向家长开展家庭教育大讲堂、微课堂、微心理等。

县域层面：支持心理教师走出学校、走进社区与兄弟学校，开设专题讲座等，在惠及更多家长与学生的同时，也提升了心理教师的胜任感和成就感。

地市级层面：在全市范围内交流分享学校在家庭教育、生涯教育方面的做法与经验；在威海范围内展示“舒心荣成”建设的具体做法与成果，积极承担重庆云阳骨干心理教师的培训等工作。

省级、国家层面：支持、鼓励心理教师参与省编高中心理教材和生涯教材的编写；在山东省优生培养研讨会、全国首届高中生生涯规划课教学设计研讨会、全国高中教育发展高峰论坛上分享生涯教育经验并作生涯课展示。

不同层级平台的展示，让心理教师的日常工作得到了充分展现，工作成效也得到了反馈与认可，专业发展的内驱力在一次次展示中得到激发与增强。

价值认同 共同缔造发展新动能

心理教师队伍建设要对标学校发展理念，实现教师成长与学校发展价值趋同，激活共治能力。学校在具体的管理实践中，充分听取心理教师队伍意见，让教师感受到工作被重视与认可，教师、学校齐力共创，共同缔造发展新动能。

工作中，学校在事关教师、学生发展的重大问题上都会事先征求心理教师们的意见，如教师百分考核细则的制定、班主任考评条例及学生表彰相关规定的制定等。教师们通过献计献策极大地提高了工作热情与主动性。在心理教师倡议下开展的“集体添岁 幸福翻倍”活动，得到了大家的一致好评。为提高教师幸福感，学校每月统一为当月过生日教师集体庆生，大家一起玩游戏、齐唱《生日歌》、共同品尝生日蛋糕，让教师们充分感受到了学校大家庭的温馨与和谐，增强了学校的凝聚力与向心力。

教师发展是学校所有工作的前进动力。当前，学校已有专职心理教师3人、兼职心理教师5人、取得心理咨询师职业资格证书的骨干教师共53人。他们不仅在学校层面作出了很大的贡献，在区域内也发挥了很好的辐射带动作用，为学校高质量发展奠定了坚实的基础。