

天津市滨海新区塘沽紫云中学

打造“博雅”校园文化 建设高质量特色高中

锚定方向

推动品牌高中建设

近年来，学校以创建天津市特色品牌高中为目标，以全新的理念和视角，理性审视办学情况，深耕教学实践。

找准战略定位。为夯实“文理兼修、文科见长、‘五育’并举、多元发展”，助力学生全面而有个性化的发展，学校加强顶层设计，在落实立德树人根本任务过程中，坚持“一核”（以提升教育教学质量为核心）、“双线”（硬件建设和软件建设达天津市一流）、“三观”（学生发展观、教师发展观、学校发展观）、“四化”（教师发展专业化、研发行动规范化、实施路径信息化、学校管理精细化）、“五园”（构建创新校园、和谐校园、绿色校园、智慧校园、平安校园）的发展路径。由学校党政班子统领，集全校之力，深入调研，反复研讨论证，编制完成了《紫云中学“十四五”规划》，系统擘画了学校新时代发展蓝图。

明确目标任务。确定“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”为创建天津市品牌高中的工作指向，努力实现学校高品质、特色化发展，全力打造“品牌课程群”“品牌社团”“品牌活动”，培育“品牌教师”“品牌学子”，让“紫云品牌”成为声誉高、价值强、影响大的“金字招牌”。

探究科学方法。深化课程改革，推进育人方式变革，完善学校“和谐共生生态树课程体系”，构建五大中心及各学科课程基地，审时度势、因势利导，创新内容和载体，改进方式和方法，使学校建设始终充满生机与活力。

文化立校

传播“博雅”校园文化

面对办学体量大、多样化、差异化的办学现实，紫云人经过长期的实践探索，将学校发展、学生发展与国家发展、时代发展紧密结合，确立了校园文化建设的核心——“博雅”校

创办怎样的学校、培养怎样的学生、走怎样的发展道路，这是学校办学的核心内容，也是引领学校长远发展的参考坐标。地处首批国家综合配套改革试验区——天津市滨海新区的塘沽紫云中学，努力让不同学习潜能、不同性格特征、不同文化认知的生命主体共同成长、成才、成功，逐步形成了适应自身特色发展的“和谐共生”办学理念，孕育了“有质量、有特色、有品位”的“博雅”校园文化。这种继往开来的教育理念以一种无形的精神力量潜移默化地滋润着师生的心灵，成为学校不断向前发展的风向标，助推学校特色发展、内涵发展，奋力谱写走出学校高质量发展的绚丽篇章。

校园文化

学校“博雅”校园文化的内涵取意非常深刻。在办学、治校层面，着力打造校园的书香气。“博”意指学校要宏阔视野、博大胸襟、海纳百川，要求学校在办学兴教过程中有宽阔的视野、博大的胸襟，与时俱进、开拓创新；“雅”意指要文明治校、文化活校、特色兴校，要求学校在办学兴教过程中高起点定位、高标准谋划、高品位发展、高质量办学。

在师资队伍建设工程，着力打造教师队伍的学者气。“博”要求教师与学生走出教室、走出教科书，博览群书、博采众长、博学多才；“雅”要求教师与学生情怀优雅、举止文雅、志趣高雅。

在人才培养层面，着力打造学生的儒雅气。“博”就是确立“三全育人”“五育”并举人才培养的“大德育”体系；“雅”就是培养德智体美劳全面发展、“和诚博雅”的紫云学子的人才培养目标。

总体而言，学校构建“博雅”校园文化是将成人与成才相结合，全员、全过程、全方位育人，培养具有渊博学识、广博爱心、高雅气质、文雅举止的教师队伍和学生群体，全面提高学生素质。

踔厉奋发

拓宽“博雅”德育途径

打造“博雅”环境，提升学校文化的形象力。学校相继建成了校史馆、航天科普馆，人工智能、无人机、物理、化学、生物、数学、地理等方面的创新实验室，升级改造祥云艺术中心、创客中心，丰盛祥云体育

中心、祥云书院教育资源，开辟教学楼“博闻”休闲书吧、“雅乐”音乐角、和谐楼“律动”娱乐区，为学生活动开辟广阔天地，高雅、典雅的环境与人文内涵引领师生的雅行、雅趣，孕育师生的博爱、博学，全面提升了学校文化的形象力。

挖掘“博雅”内涵，增加学校文化的辐射力。紫云中学坚持“立足滨城、服务双城”的办学定位，在学校文化建设中积极发掘、利用本地及国内外各种社会文化资源，同时积极服务于本地及各界建单位的社会文化建设。例如：拓宽与海军参谋部海图信息中心、海军勤务学院、天津市司法部门、滨海新区文化中心、街道等单位实践育人共建平台，资源共享、互相支持。努力向外延伸，不断增进与重点高中校的校际文化交流。与中国科学院中科协教育发展基金会合作共建创客创新实验室，引入激光切割机、3D打印机、智能机器人等设施；与天津科技大学、天津医科大学、天津城建大学等高校加强合作，建设生物纯种和无菌实验室等学科基地。指导学生开展了一系列实验和小课题研究；与飞腾信息技术有限公司、麒麟软件有限公司合作共建“人工智能创新实验室”，让学生在感受科技创新的魅力。

践行“博雅”理念，凝聚学校文化的向心力。为了强化家校沟通与合作，学校每学期举办“校园开放日”，组织“博雅礼仪使者”向家长介绍“博雅”文化以及学校的办学理念、育人目标；入学教育、选课指导、成人仪式、毕业典礼，学生的每一次成长都由家长来陪伴见证；经济困难、学业困难、独自居住、情绪困扰等有各

种问题的学生都被学校记挂在心上。

擦亮“博雅”品牌，加强学校文化的执行力。自2020年起，学校整合校内各条线活动课程，在每年的9月至次年5月一体化、系列化推出紫云中学“博雅嘉年华”活动。一方面深入推进五大中心建设，让校本课程和社团活动开展得有声有色，另一方面将每年一届的文化节、书香节、科技节、体育节、艺术节、英语节、心理节等“七大节”活动有效提炼，“五育”融合，集体发力全面促进学生人文素养、科学精神、身体素质、审美能力的提升。

笃行实干

构建“博雅”美育模式

学校以“博雅”为立足点，开创了“以博启智、以雅塑心、以美育德”的“大德育”“大美育”育人新思路，以“三大工程”为抓手加强协同、整合资源，深化改革、落实举措，推动美育工作融入人才培养全过程，不断提升育人质量，构建“博雅”美育模式。

深化教学改革，打造美育课程优化工程。挖掘学校美育优质资源，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿美育教学全过程，构建具有博雅内涵的“一二三四课堂融通”美育课程体系，即加强第一课堂启发探究式艺术课程教学，丰富第二课堂以学生社团、艺术展演、学术活动等为载体校内实践，拓展第三课堂的艺术实践与生涯规划教育，强化第四课堂的校外研修、文化艺术交流、重点项目联合培养的实施。建好美育类专业课程，在课堂教学强化博雅技艺类、

文艺审美类、展演实训类等教学训练，在课外每年开展不少于4场的艺术展演、艺术实践等活动，构建融课堂教学和课外活动为一体的美育模式。在课程体系中树立“大美育”观，综合培养学生的艺术表现、文化理解、审美情趣、创意表达的能力，鼓励更多的学生积极参加校内实践活动，推进美育全覆盖。探索学校与社会公共文化场馆、文艺院团、艺术院校、行业协会等合作开设精品型艺术课程，通过组织高层次、高品位的文化艺术活动，有针对性地实现有特长生学生的定向培养、联合培养，规划学生未来方向。

突出多元发展，打造美育品牌建设工程。在“十四五”期间，建设A、B、C三个层次的“345”型艺术团（A类为3个高水平艺术团，B类为4个普通艺术团，C类为5个特长生艺术团）。三年成初期，三个层次的艺术社团基本成形，较突出的精品艺术团5至7个，让学生能有更多的升学选择。五年成中期，12个艺术团配置完成。以入选首批天津市优秀学生艺术团为契机，持续创作出更加丰富的艺术作品，传承中华优秀传统文化。

抓好全国中小学中华优秀传统文化传承学校建设，持续将书法研习、版画创作、绘画技法探究、京剧学唱、民族器乐演奏、戏剧表演作为传承项目体系，创作并推广具有紫云中学品牌特色的文化精品。

注重拓展延伸，打造美育文化普及工程。秉承“和诚博雅”的育人目标，大力推进美育工作由专业化向大众化延伸，着力打造以“博雅阳光”为主题的群众性文化艺术实践平台，让每名学生都能参与其中、受益其

中、享受其中。通过开展“班级合唱”“美育实践课堂”“高雅艺术进校园”“戏剧展演”等“博雅嘉年华”系列活动，将活跃基层美育文化与引进高端展演创作相结合，营造健康向上、百花齐放的校园美育文化氛围。每年以班级为单位开展一次经常性合唱艺术学习和实践活动，在“班班”和“人人”上下功夫。为保障戏剧教育工作高质量开展，学校自2017年创办戏剧表演工作坊以来，先后创排改编话剧《奥狄浦斯王》，原创话剧《旭日东升》《代号·启明》《沽口钩沉》，四部戏剧作品相继在第五届乌镇戏剧节、中国儿童剧展、苏州文化艺术中心大剧院、天津人民艺术剧院实验剧场、天津滨海文化中心歌剧院等公演，通过戏剧讲好红色故事、津沽故事、滨海故事，逐步提升区域戏剧资源的集聚效应，促进互动交流、联动发展，形成资源互换、优势互补、协作共赢的多元发展态势。在此基础上成立戏剧课程研发团队，从剧本创作、台词训练、道具设计到舞台监督、音效、灯光、大屏控制等人员分工，人人参与。坚持每年完成一部长篇学生戏剧作品公演，让学生在戏剧体验中完成一个自我思考、自我创造、自我成长的过程。

一个时代有一个时代的主题，一代人有一代人的使命，新时代的紫云人肩负着“创品牌高中，建和谐紫云”的重大历史使命，在对“和谐共生”的深度思考中，在“博雅”校园育人人的实践中，走出了一条务实创新的改革探索之路。学校获得全国民族团结进步创建示范学校、全国青少年创新人才培养管理示范学校、全国中小学中华优秀传统文化传承学校、全国现代教育技术实验学校、天津市特色高中建设项目校、天津市普通高中新课程新教材实施实验学校、天津市品牌高中建设项目培育学校等上百项市区级以上集体荣誉。面向未来，紫云人将坚定教育理想，为新时代教育强国建设贡献更多的实践成果！

（苏金龙 金明珠 吴海玥）

让每一个生命尽情舒展

——江苏省江阴市南闸实验学校“五防”课程促学生健康优质发展

“欲文明其精神，先自野蛮其体魄”，少年儿童作为祖国的未来、中华民族的希望，拥有健康体魄是成长成才的根本和前提。《“健康中国2030”规划纲要》强调“将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容”，“十四五”规划纲要将健康教育列为重点规划教育内容。

时代有号召，教育当有为。江苏省江阴市南闸实验学校（以下简称“南闸实验学校”）坚持“健康第一”的教育理念和落实立德树人根本任务，提出以“舒展”为内核、“让每一个生命尽情舒展”的办学思路，全力推动“健康未来：‘五防’健康课程基地建设”，通过有序打造健康教育平台、有效开展健康教育系列活动、有力拓展健康教育路径，实现学校课程的优化、学习方式的变革和育人模式的转型，“五育”并举促进学生健康发展。

强化一个理念

舒展教育鲜明底色

近年来，学生的近视、肥胖、手机上瘾等健康问题已成为学校急需攻坚的任务。如何让学生拥有健康的生活方式，在阳光茁壮挺拔成长？南闸实验学校基于学校九年一贯制和乡村学校的特点，制定“五防”健康课程，围绕近视、肥胖、上瘾、传染、污染预防健康教育的五大重点内容，根据现代社会对人才的需求和学校对人才培养目标的定位，培养学生的生命理念，丰富其健康知识，养成健康生活方式。课程理念是“健康未来”，通过参与性、自主性的课程培养充满活力、健康向上、阳光自信的学生。“五防”健康课程立足生物学科，是科学与人文结合的跨学科、综合性课程，是知识学习与项目研究相结合的课程。学生的学习场地不仅在基地，还延伸至广阔的社会。

为了推动“五防”健康教育在校



校外实践基地活动：竹林诗会

园里扎根，南闸实验学校首先从场馆营造上实践体验场域建设，夯实健康教育的基座。结合课程基地“生命至上、健康未来”的教育理念，学校将“五防”健康教育融入校园文化建设，创设健康教育要求的物质环境、文化环境以及人文环境，结合校园建筑、楼梯过道、橱窗展架等进行宣传展示，通过健康教育节、校园广播、学校网页、微信公众号等校园媒介开展丰富的健康教育系列活动，采用“健康成长记录”“防近视优秀班级”“健康教育优秀家庭”等评价与评选，营造积极的健康教育氛围。

创新两大路径 丰厚健康发展成色

在“五防”健康课程的具体实施中，学校从课程体系建构、学习方式变革、评价范式设计等渠道来护航学生生命舒展成长。

课程谱系：推进学校课程体系建构。“五防”健康课程既包括了国家课程的内容，也包括了校本课程，还有课程的拓展延伸部分，充分体现了基础性、跨学科、融通性的特点；教学课堂从学校教室、实验室、课程基地场馆延伸到社会、家庭和互联网，课程实施中学生具有自主选择、自我探究性、自我体验性。一是整体构建“两体系、四指向、六途径”的课程育人体系。对“五防”主题下苏科版初中生物教材中相应知识内容进行分类整合，并按照培养“生命健康”和“成长健康”两大体系进行编排。结合中学生核心素养和生物学科素养，以“生命观念、科学探究、社会责任、健康生活”四个指向进行有效的设计和提升，通过结合学科知识育人、学科技能育人、学科活动育人、学科思想育人、学科文化育人、学科生活育人六大途径以进阶式、融合式开展实施。二是整合开发“五防”健康系列课程。以学生自我发展、个体与社会关联为维度，聚焦健康教育的五大板块，整合生物学科内容，开发“五防”系列课程，即防近视课程、防肥胖课程、防上瘾课程、防传染课程、防污染课程，指向学生个体的身体健康、心理健康，以及社会责任的群体和环境健康等。“五防”健康课程立足育人途径，关联学科内容，指向育人目标，多维交互式课程建设，把课内学科知识体系和生活、社会健康知识相结合，把知识育人和、文化育人相组合，把基础课程和拓展课程、研究课程相整合，将生物学科和其他学科相融合。

学习模式：促进学科学习方式变革。学校以学定教，重在学理建构。课程基地在改变学生学习方式上发挥挑战作用，开展进阶式学习、融合式学习、主题式学习和

共建式学习。

评价范式：多维激励评价方法。以生物学课程标准确定的四级评价标准为依据，以学科等级化的、描述性的质量水平为参照，结合具体标准和课程内容，促进评价标准与内容的科学化、具体化。采取多维评价方式，确立生物学学科发展性评价指标，特别是表现性评价，如表演、演说、评论、作品展示等，真实反映不同水平学生在解决问题过程中展示出的各种结果、表现以及背后的思维特征和探究方式，进而促使其全面提升科学素养。通过引进学生自评、同伴互评、家长参评、教师点评、社会第三方评价等方式，进一步完善学校已有的评价机制，解决当前“唯分数论”“分分计较”等唯结果论的评价情况。

精英团队：师资力量内外联。

学校联合在健康课程研究方面成果突出的学校，结对发展，通过派遣健康教育教师外出学习、交流研讨、合作研究，整体提升健康教育课程的课程开发与实施能力，打造一支思想积极、踏实创新的教师团队，实现基地建设与教师队伍建设同步发展。通过课程建设带动教师专业发展，项目组主要成员为健康课程骨干教师以及各学科骨干教师，立足健康课程研究的实际问题确定子项目，从小处、实处应用以解决实践问题为导向的应用性研究，为健康课程基地建设奠定基础，有效提升教师的专业水平。学校还着力培育健康课程渗透学科的学科带头人1名、体育学科市学科带头人1名、数学学科市教学能手4名、语文学科市学科带头人1名和市教学能手1名、物理学科市学科带头人2名、发挥名师教师的辐射作用，组建区域健康教育教师团队，支持成立名师工作室，积极开展健康教育系列研讨活动，发挥健康课程基地的教师培训作用，带动教师的专业发展。

凝聚三方合力 增添协同育人亮色

“五防”健康课程离不开多方合力。南闸实验学校注重主动协同，发挥学校、家庭和社会多方力量，携手共绘健康育人的“同心圆”。

多元联盟：合作共赢伙伴关系。完善学校健康教育资源库，包括全员参与类资源、课程资源类、健康学习类、家庭社区类、网络健康教育资源、健康教育类图书、健康教育音像制品等。充分利用学校已经形成的健康教育建设的基础优势，以及即将完善的专用教室，建设“五防”健康教育指导中心。学校构建以健康教育课程基地为组织核心，以校长、基地建设教师、学生会、年级组辅导员、班级健康委员等师生组织体系构建人际互动网络，形成健康教育师生互动交流的平台，为年级、班级健康教育活动的开展与实施以及学生健康信息反馈实现常态化提供便利，让“五防”健康课程基地成为学生健康教育专业指导的平台。开发学校微信公众号、学校网站，开设健康教育基地工作专栏，创建健康教育家校合作平台，应用家长微信群、学生健康成长记载本等形式，为家庭、社区提供专业资源，搭建“学生—家长—教师”学习与交流的平台。

文化建设：价值引领丰富内涵。学校充分发挥“禁毒教育基地”“青爱小屋”等特色建设的优势，除了学校周课时中健康课程以外，学校将在



健康教室常态化视力监测

基于“五防”健康教育系列课程的基础上，开发拓展性课程，即模块化体育健康课程、禁毒教育课程、视力管理课程、防上瘾课程、网络安全课程等。同时建设配套的专用教室，如“防近视”教学专用教室、禁毒馆、模块体育健康教室等配套课堂设施。学校健康教育与家庭、社会机构相结合，加强与健康教育专业部门的合作共建，共享网络健康教育资源；同时寻找本地区典型事件、健康数据、相关民生工程等为健康教育资源素材，作为研究性学习载体。将健康教育与学校德育工作相结合，在德育工作中渗透健康教育，在班级文化中注入健康元素，在德育评价中加入评价标准，构建健康教育的实践课程，助力学生健康素养的提升。

“让每一个生命尽情舒展”，南闸实验学校的美好期待在“五防”健康教育的持续实施中逐渐变成现实。从骄阳初升到落日西沉，南闸实验学校近近视防控示范学校（幼儿园）、无锡市首批“新优质学校”培育建设先进单位、江阴市体育传统特色项目学校、聆听时间的钟摆，南闸实验学校保持教育初心，坚定做好“五防”健康教育，打造优质教育，让每一名学生在阳光园地里茁壮成长、挺拔舒展！

（于金秋）