

青岛理工大学人文与外国语学院

构建心理育人模式 护航学生健康成长

青岛理工大学人文与外国语学院以学生健康成长为核心,充分立足于学生的群体特点,密切关注学生的心理问题,通过构建心理育人新模式来帮助

以专业教师为核心,夯实教研基础。学院积极发挥内部专业优势,其中社会工作专业教研室尤其关注学生的个人发展和心理健康教育。

教师经常在校内外开展心理健康教育、职业发展规划等方面的培训和讲座,受到了一致好评。该教研团队的教研与实践成果为学院以学生健康成长为核心构建心理育人新模式增添了一份重要力量。

要求辅导员坚持育心与育德、育魂相统一,加强对学生的人文关怀和心理疏导,这次活动有效激活了辅导员的工作思路,推动了学院心理工作特色品牌建设。

以朋辈辅导为核心,强化育人效果。学院积极创新心理育人模式,不断探索与尝试心理育人新思路和新方法,在各班设立心理宣传员来给予学生心理开导、安慰和支持。

效性。各班心理宣传员在学院的号召下积极召开心理健康主题班会,班会以PPT讲解、心理健康视频观看、心理健康常识竞赛、团体心理辅导等多种方式展开,内容涵盖学生常见心理问题、心理健康判断标准等多个方面。

以特殊日期为契机,开展心理教育。学院积极寻找开展心理教育的契机,借助日期谐音,如“3·25”善爱我、“5·25”我爱我、“9·25”久爱

我以及“12·25”要爱我为延伸开展四个季度的心理主题系列活动,在实现心理教育的常态化开展的同时大力宣传“爱我文化”,以心理文化凝心聚魂,进一步强化心理育人功能。

以多样活动为载体,营造校园氛围。学院坚持寓教于乐的教育理念,

利用校园活动来承载心理文化、传播心理知识,通过心理文化的融入来打造特色校园文化品牌。当前,学院定期开展心理讲座、团体心理辅导、心理运动会等活动,建立起较为系统完整的活动体系,进一步提高了心理健康的内涵体验式教育水平。

学院以学生健康成长为核心构建心理育人新模式,不断扩充心理教育主体、拓宽心理教育渠道,现已建立全员、全过程、全方位育人的立体化心理育人体系。相信在未来,学院将总结归纳现有经验,持续改进心理育人模式,探索心理育人新方法和新思路,进一步提高心理教育实效性,助力学生成长成才。(张阔 汛湘红)

襄阳职业技术学院

培根铸魂启新智 “千山书院”育新人

襄阳,是国家历史文化名城、汉水文化核心区 and 三国文化之乡,历史文化源远流长、兼收并蓄、融汇创新。在襄阳城西、汉水之滨,有着百年办学历史的襄阳职业技术学院,西临古隆中——“智圣”诸葛亮躬耕读书、智谋《隆中对》之地,南毗千山脚下黄家湾——民间传说中才智过人的诸葛亮之妻黄月英故里。

把握“千山书院”建设方向

擦亮襄职校园文化价值底色

2016年,学校提出打造“千山书院”文化品牌,几年来,通过持续发挥该文化品牌在文化积累、教育传播和学术思想的传承发展方面的功能作用,拓展文化品牌载体构建,文化育人成效显著,为学校高质量发展提供了强大的精神动力和文化支撑。

在培育过程中,学校坚持四个原则。一是方向性原则。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,弘扬社会主义核心价值观和先进文化,全面贯彻党的教育方针和政策,为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”服务。

二是自主性原则。坚持以人为本、文化育人的理念,倡导师生积极参与,充分发挥师生的主观能动性和创造力,齐心协力开创校园文化朝气蓬勃、生机盎然的新局面。

阳千山秀,读书襄职技艺长”的内涵特质,注重将提升技能、科学践行和倡导创新贯穿品牌建设全过程。四是开放性原则。坚持以开阔的视野和广博的胸襟建设开放性的“千山书院”,助力传播社会主义先进文化和积极向上的精神产品。

创新“千山书院”活动载体

打造襄职校园文化品牌特色

在“千山书院”培育过程中,学校精准顶层设计,形成了主品牌之下多层次平台共同构建的格局,凝练形成了“智·能·行·创”校园文化体系。多年来,通过持续推进、完善“千山讲堂”“千山课堂”“千山赛场”“千山名师”“千山舞台”“千山社团”等若干二级平台项目的建设,各自围绕“千山书院”的主题、主线,寓教于活动,各有侧重,综合发力,共同体现“千山开启明智,襄职培育工匠人”的文化精髓。

教师教学科研育人能力的进修平台。教育者应先受教育,先学后教,德业并进,修德涵智,方能更好地履行教书育人的责任担当。“千山课堂”定位于打造多元化、高质量的学术培训平台,紧密围绕干部职工的素质提升和宗旨意识强化,重点突出“新”(用新理论谋划新发展、用新精神研究新形势、用新方法破解新问题),强调提升“效”(效能)。这里有每年举办的校本培训、开设教育理论提升、教学管理和科研能力提升、学生工作能力提升等专题,为干部教师提供全方位、多角度的培训;有形成惯例的每年青年青年教师培训班“校长领衔第一讲”,分享对中华优秀传统文化、学校文化建设、教育伦理培养等方面的深度思考,引导青年教师涵养教育情怀、担负教育责任、秉持教育公正、把握教育分寸,注重学思结合;还有聚焦提高教学水平的优秀案例交流、教学工作总结与反思……“千山课堂”成为推动学校教育工作者不断提高教书育人能力的重要引擎,为学校高质量发展不断注入新动能。

过完善学校与地方政府部门、行业企业、中职学校协同培养教师的新机制,创新培训培养模式,扩充兼职教师队伍资源库,积极选聘“楚天技能名师”和行业、企业技术专家进校开展育人活动,提高教师“双师”素质,建设专兼结合教学团队。“千山名师”的培育,强调的不仅是“能”(引领能力),更是“创”(创新)。这一理念使得“千山名师”不仅教学水平持续提升,更在创新思维和方法上独具特长。在“千山书院”的引领下,“千山名师”们为学子打造了一片可能性的热土,为教育事业创造了更多可能性。

养兴趣、倡导志愿服务的第二课堂。学校以培养学生全面发展为目标,近年来积极推进“千山社团”建设,建立校、院分层管理体系,合理调整学生社团布局结构,立足优势支持重点,引领个性化自由发展。建成“千山·星空合唱团”、“1+”青年志愿者协会、汽车协会、红十字会、超强大脑协会等文化体育、思想政治、学术科技、志愿公益、自律互助五大类63个学生社团,开展活动1.5万余次,成为培养学生兴趣爱好、繁荣校园文化生活的第二课堂,吸引着越来越多的学生参与其中。

“千山讲堂”——高扬思想之帆成风化人的学术殿堂。作为“千山书院”二级平台中活动频次最高的阵地,“千山讲堂”以大型人文哲学社会科学和自然科学为依托,重点突出“智”(启智),致力引导“行”(知行合一),每年举办形势政策报告会、学术论坛、讲座系列活动近百场次。这里有院士、学术大家讲述家国情怀、科学家精神、工匠精神,激励引导师生“成才报国”;有职教先锋、名师专家讲述职业教育的前景与发展方向,为深化创新教育改革提供指引;有“摸准”学生特点、“把住”时政热点、“讲透”理论难点、“讲活”思政课的理论宣讲;也有以身边人讲述身边事,在平凡中彰显大爱的“道德讲堂”……“千山讲堂”以丰富的内容在千山之巅燃起思想的火炬,展现学府风采。

“千山名师”——培育高职教育知名骨干教师和技能大师的基地。学校致力于培养知名教师和技能大师,通过健全“老带新”机制,加快青年教师的成长步伐;通过健全考评激励机制,培育一大批校内教学名师;通

“千山赛场”——培育高职领域领军人物和高技能人才的摇篮。“千山赛场”涵盖师生参与各级比赛、竞赛和仿真实训活动,重点突出“行”(行动),强化“能”(技能),以赛促教、以赛促学、以赛促发展。教师参赛层面,鼓励具有副教授、教授职称的教师积极参与或担任国家教学专家和大评委;鼓励青年教师加强学习和企业锻炼,通过参赛提高实践技能,快速成长为技术能手和教学新秀。学生参赛层面,通过学校的指导、培训,学生提升了职业技能,在各级赛事中脱颖而出,取得优异成绩。同时,“千山赛场”还开展教师教学能力大赛培训、国赛省赛备赛专题培训,为师生素质能力提升提供全方位的支持。在“千山赛场”这个充满活力的舞台上,师生拼搏奋斗、锤炼技能,共同谱写技能与智慧的“千山之歌”。

“千山舞台”——举办文体活动展现师生时代风貌的精神家园。“千山舞台”涵盖学校各种文体活动,旨在营造浓厚的校园文化氛围,培养学生兴趣爱好特长,提升综合素质。重点在体现“智”(育智)、锻炼“能”(能力)上做好总设计。按照“大型活动届次化、精品化,中型活动院(部)化、特色化,小型活动社团化、经常化,品牌活动班级化、普及化”的活动思路,多年来积极开展特色鲜明、参与面广的大学生文化、体育、艺术活动。

“千山有约”——助力学生健康成长发展的“心灵港湾”。学校积极推进“千山有约”项目,涵盖教育、引导、心理咨询、创业指导等方面,注重“心”(创客),突出“行”(行之有效)。对青年学生的帮助做到“面对面、零距离”,营造学习、进取、成长的浓厚氛围,促进学生思想道德素质、科学文化素质、身体健康素质和职业能力水平协调发展。

发挥“千山书院”效能 践行襄职校园文化育人本色

营造了浓厚的校园文化氛围。在深化实施“千山书院”的过程中,学校坚持正确的价值取向和文化方向,以“立德树人、以用立业”的办学理念为文化内核,传承并弘扬了“厚德、笃学、慎思、敏行”校训精神,坚守并光大了“爱襄职、勇担当、争上游”的价值理念,铸造了襄职人的灵魂气质;坚持传承中华优秀传统文化,大力倡导品读经典,提升师生的人文情怀和道德素养;坚持弘扬职业精神和创新文化,引导学生形成积极的价值取向和人生目标,在全校范围内营造积极进取、开拓创新的良好风气。

形成了独具特色的文化育人模式。“千山书院”探索形成了“人文素养、职业精神、实践能力、开放视野”融合发展的襄职文化育人模式——以课堂教育为基础,以文化讲堂和文体活动为载体,以创新精神 and 实践能力为重点,以文化氛围营造为支撑,多措并举、形成合力,构建起完善的文化素质培育平台架构和运行模式,工学结合培能才,实践育人创佳绩,知行合一育工匠,“双创”沃土筑梦想。凸显了“以文育人、以文化人”实效。“千山书院”统筹育人资源和力量,构建起师生共同学习、共同参

与、共同成长的文化路径。师生走进“千山书院”参与文化实践与体验,既以“参与者”的身份传承、创造,丰富襄职文化,又以“学习者”的身份接受多层次、全方位的文化浸润、熏陶、洗礼,文化育人的影响力和感染力明显增强。教师钻研教学业务,强化教学技能的热情被极大激发,师资队伍呈现出“比学赶超”的喜人局面。近5年,有246名青年教师获省级以上荣誉,519名教师成长为“双师型”教师,培育省级“技术能手”“技能大师”“产业教授”14人,建成省级及以上教师教学创新团队3支、省级名师工作室2个,1人被评为国家高层次人才特殊支持计划教学名师。“五育”并举见成效,学生以赛促学求真知,以学促用强本领,德

智体美劳全面发展,在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛中获奖150余项,在省级专业技能竞赛中获一等奖224人次。

“千山书院”自2016年开办以来,在借鉴、传承和发扬优秀传统文化思想和理念的基础上,经过多年培育和不断完善,开创了襄职院校文化建设的崭新局面。学校将持续擦亮“千山书院”这一文化名片,持续探索新形势下文化育人新方法新途径,打造文化气息更浓、育人功能更强的文化校园,为落实立德树人根本任务提供更有力的文化支撑,为推动学校高质量发展持续注入鲜活的文化养分和文化力量。(襄阳职业技术学院院长 李菲)



构建“美育通识+美育技能”课程体系,建立医学生美育平台

学校坚持“五育”并举,稳步推进课程与教学改革,将中华优秀传统文化、艺术美学、社会美学等融入美育课程建设中,构建起“美育通识+美育技能”课程体系。设置“美育通识”特色选修模块,以艺术课程为主体,开设“艺术导论”“音乐鉴赏”“戏曲鉴赏”“书法鉴赏”等8门限定性选修课程,抓牢课堂“主阵地”,提升学生在语言、书写、造型和音乐等方面的审美能力。聘请行业名家和能工巧匠,开设书法、插花、京剧等美育技能课程22门。通过学习,掌握“懂美、爱美、尚美、创美”技巧,从中发现自己的兴趣爱好,培养高尚审美趣味和敏锐审美判断力。通过“美育+专业群”模式,挖掘专业课中蕴含的美育元素和资源,建立融“医术”与“艺术”为一体的思政类课程86门,育训结合,培养高素质技术技能医学生。

开展“文化筑基+人文领航”特色项目,丰富医学生美育实践内容

学校深入推进美育与实践活动的融合,开展了“文化筑基”“人文领航”两大类特色项目。“文化筑基”包括“医学生讲演思政、非遗养生武术进校园”两大活动。用社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化启智润心,坚定学生理想信念,树立“技能报国,守护人民健康”的美学价值观。每天上午课间操时间,千名学生在校园练习八段锦,在一招一式中增强了对中华优秀传统文化的理解。将八段锦、太极拳、八极拳等非遗类传统体育项目引入校园,体医融合,促进学生养成健康生活方式,感悟中国哲学智慧、传承中华优秀传统文化,提升职业素养。学生作品获得2023年国家教育部门“习近平新时代中国特色社会主义思想大学生领航系列主题教育”二等奖1项(微电影),河北省中华职业教育非遗创新大赛非遗作品二等奖、非遗教学成果二等奖各1项。

“人文领航”包括“生命教育、医学生绘图大赛、医学人文活动月”三项活动。医学生生命教育,引导学生“认知生命、尊重生命、珍爱生命、护佑生命”,建立了“校院协同、四位共育”育人模式,获得省职业教育教学成果奖一等奖。医学和美学融合,设计医学生绘图大赛,学生斩获国家解剖学、形态学、病理学等绘图大赛奖项38项。学校在每年4月开展“医学人文活动月”系列活动,通过医学人文演讲比赛、医学生礼仪系列讲座、护理礼仪大赛,培养学生对“健康所系、性命相托”神圣使命的深刻理解。

打造“校内+校外”美育空间,丰富医学生美育资源

积极整合社会资源,打造“校内+校外”美育协同育人空间。依托沧州六大特色文脉中“医药文化、运河文化”,建立了生物医药产业园、大运河非遗展示馆、博施医院博物馆等6个校外美育基地。持续开展高雅艺术进校园,培育翰墨诵读社、静逸轩书画社、清韵国风社、音乐社、嗨舞社等文化艺术体育类社团20个,主动对接社会优质美育资源,引入美校,构建协同育人格局。学校积极将医药文化美学融入校园文化品牌和环境建设中,构建“医药文化图景”,打造“文化+环境”美育空间,让学生行走于校园就能感知、接受医药文化之美熏陶。学校图书馆设置以老校长的名字雷爱光命名的“爱光书苑”实体书店,将医学和美学理念融入环境设计,学生在书香满满的书苑里学习、读书,医学院校特色美育空间的育人功能得以潜移默化地实现。根据雷爱光真实事迹创作的《大爱之光》话剧,由学校教师、学生自编自导自演,以原创文化作品诠释医务工作者的“大医精诚”,成为沧医新生入学教育的第一课。学校以“百草园”为主题打造校园美育环境空间,将千亩校园划分为不同种类的中药种植基地,种植冬枣、菊花、玫瑰、蒲公英等常见中草药,学生参与种植、管理,培养学生崇尚勤劳美、健康美。(刘健 才晓茹 刘娜 刘忠平)

以美育人 以文化人

——沧州医学高等专科学校打造医学院校特色美育体系



八段锦练习