

以教研促进教师高素质专业化发展

燕海霞

习近平总书记在2023年中共中央政治局第五次集体学习时明确强调:强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

为更好发挥教育科研对建设高素质专业化教师队伍的作用,近年来,教育部先后颁布了《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》《基础教育课程教学改革深化行动方案》等文件,进一步强化了“教育科学研究对教育改革发展的支撑、驱动和引领作用”的思想共识,提出要构建一支高素质创新型科研队伍,催生一批优秀教育科研成果,通过更加灵活的组织形式和更加科学的研究方法,使原创性基础教研能力显著增强,对社会贡献度大幅提升。

基础教育教研体系为我国基础教育高质量发展提供了重要保障。基础教育教研在服务区域行政决策、推进区域教育体制机制创新、促进学校发展上发挥了重要作用,尤其是推动了高素质创新型教师队伍的建设。目前我国已经基本形成行政支持、科研引导、学校推动、教师实践的全过程、全链条、全方位的教研模式。教师们用严谨的态度、科学的方法研究教育现象,提炼教育经验,发现教育规律,循证教育实践,持续性地提升区域教育教学效益与质量。

当下,教育科研如何在引导教师更新教育理念、提升教育实践能力、取得更多学术成果方面再上新台阶,既是历史赋予的新课题,也是新时代提出的新要求。为此,要做到三点。

以“舍我其谁”的勇气,不断提高教研队伍综合能力

基础教育教研制度是学校教育质量的重要保障,也是世界公认的我国特有的教育体制机制优势。北京市海淀区教科院注重以项目为载体,引导全区各级各类中小学、幼儿园及全体教师围绕新课程实施、课堂教学、教材研究、考试评价、教师的专业发展等积极探索,不断唤醒、激发全体教师的教育科研自觉意识,不断提高全体教师的课堂教学水平,让每一名教师都具有先进的教育理念、强烈的奋进意识、较强的专业素养,从而推动学校教育教学改革不断深入,推动区域教育优质均衡发展。海淀区教科院以起步积累、久久为功的长期工作,以驰而不息、行而不辍的实际行动,将研究之根深扎在学校教育教学发展的需要之中,不断实践、修正、总

结、提炼、运用,从而促进教师的科研自觉、实践提升,促进学生发展。

以“锲而不舍”的精神,不断推动教育研究深入发展

课程承载着国家的教育方针和教育思想,规定了具体的教育目标和教育内容,是国家意志在教育领域的直接体现,也是全面落实立德树人根本任务的基本遵循和重要载体。海淀区教科院通过有计划的、连续的、系统的研究,引导教师把课程方案、课程标准、学科教学的研究作为主责主业,深入研究课程方案和课程标准的实质内涵、基本要义,深入研究学生核心素养培养的特点和要求,着力探索静态知识向动态能力转化的理论依据与实践范式,发挥课程的育人价值。

以“善作善成”的实践,不断推进教育研究再创新

中国基础教育的教科研在过去几十年中对基础教育课程改革发挥了重要的引领作用,对基础教育质量提升起到了“托底”的作用。进入新时代,面对社会对创新型人才培养的新需求和人工智能时代教育面临的新机遇、新挑战,未来的基础教育的教科研工作需要再出发、再创新。具体来说,应在教研评价上下功夫,发挥评价的指挥棒和风向标作用,研究制定科学的评价标准,推动注重素养养成的教学评价研究,引领课堂教学遵循教育客观规律,从注重提升分数转向注重培养学生核心素养;应在数字化应用上下功夫,着力提升全体教师的数字素养,加强教育教学与信息技术融合应用的研究,探索基于大数据的精准教学,探索数字化背景下的教与学方式变革,借助网络优势推动教研转型,扩大优质教学研究活动的辐射面、影响力,实现“人人、时时、处处”研究共享;应在教研课题培育和教学成果转化上下功夫,引导教师着眼于教的实践和研的职责,积极参与课题研究,并争取将其转化为教学成果项目;应紧紧围绕解决一线教育教学实际问题,创造性地提出教学改革的思路、方法和举措,并积极付诸实践。

新时代提出了新要求,新征程需要新创造。基础教育是我国高质量教育体系建设的基石。基础教育的研究者应坚定教育初心,牢记教育使命,引导广大教师用广博学识、专业视角,多领域、多层次地开展教育教学研究,在不断创新突破教育难题、不断总结教育经验、不断提炼教育规律的过程中,引导支持广大教师在理念、方法、实践等方面发生转变,将高素质创新型教师培养落到实处。

(作者单位系北京市海淀区教育科学研究院)

教学探讨

深入挖掘课文的生命教育意蕴

——例谈统编版小学语文教材中的生命教育

王少莹

2021年8月,教育部等五部门发布《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,强调要开展生命教育,增强学生尊重生命和珍爱生命的意识。《义务教育语文课程标准(2022年版)》亦强调,将社会主义核心价值观、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全教育与健康等重大主题教育有机融入课程,增强课程思想性。

事实上,小学语文统编教材中有很多与生命教育相关的内容,主要分为自然生命教育、社会生命教育和精神生命教育三个方面,分别指向生命的长度、宽度与高度,最终指向个体人格的健全发展。小学语文统编教材中的生命教育,主题、题材、体裁丰富多样。在教学中,教师应努力挖掘教材中的生命教育意蕴,帮助学生形成对自然、对社会、对人生的正确认识。

下面笔者就以部分课文为例进行说明。

对个体生命的敬畏热爱

二年级上册的《寒号鸟》,写的是寒号鸟因为懒惰拖延不做过冬的窝,最后冻死了。文章从生活的态度介入死亡的书写,传递出珍爱个体生命的信息,虽然浅显,但符合低年龄段小学生的认知特点。《扁鹊治病》写的是蔡桓公从皮肤上的一点小病,发展到最后病入骨髓,无药可治无力回天病死的故事。这个故事告诉我们有病要及时医治,不能耽误病情,也体现了中医“治未病”的思想。生活不能倒带,生命只有一次,谁都没有权利轻视与放弃。

对自然生灵的呵护珍视

小学语文教材中此类课文很多。《找春天》《荷花》《秋天的雨》《雪孩子》《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》《大自然的声音》《带刺的朋友》《燕子》《猫》《白鹭》《珍珠鸟》等等,让学生看四季美景,领略祖国大江南北风光,还记录了各种可爱的

动物的故事……这些文章意在告诉我们,万物的一呼一吸,都是生命的力量,要懂得感恩大自然的馈赠。三年级上册《父亲、树林和鸟》写的是春天的一个黎明,我和父亲在树林里谈论关于“鸟”的话题,这段谈话不仅是对“鸟”说,更是在与树林和鸟对话,是人对大自然的一段真情告白。

对自身缺陷的认识接纳

三年级上册的《掌声》,讲述了身患残疾而愁闷自卑的英子在同学掌声鼓励下变得开朗乐观的故事。这“掌声”不是空洞的口号,而是心灵的润泽,英子在同学们的爱的包裹下,内心开始变得敞亮,英子在“掌声”中获得正视自己的勇气与力量。再如安徒生笔下的那只“丑小鸭”,因不符合周围审美标准,受了讥讽、欺侮和排挤,命运多舛。安徒生通过他的丑小鸭告诉我们,不在自卑中沉沦,不在外界的干扰上纠缠,再怎么“丑陋”也不能妨碍追求梦想,“走到广大的世界上去”,这是柔弱的生命面对残酷的生活发出的豪迈宣言。

对礼仪习俗的了解思考

一年级下册的《端午粽》,告诉学生端午吃粽子的习俗是为了纪念投江殉国的屈原,要学习屈原洁身于淤泥之中的赤子之心。五年级上册陆游的《示儿》暗含有祭祖扫墓的习俗,让学生学习爱国诗人的志存高远。六年级下册《十六年前的回忆》涉及撰写回忆录感怀先人的习俗,缅怀革命先辈的视死如归。学习五年级下册的《两茎灯草》,我们的目光不要只看到严监生的吝啬,也要看到亲人与临终之人话别的温暖,懂得临终关怀。这些仪式礼俗的学习,让学生感受到生命的尊严。

对价值底线的执着坚守

三年级下册《我不能失信》写宋庆龄小时候的故事,宁可错过期盼已久的去父亲朋友家做客的机会,也不能不守事先与小同伴的约定。正如北宋教育家

程颢、程颐所说:“进学不诚则学杂,处事不诚则事败,自谋不诚则欺心而弃己,与人不诚则丧德而增怨。”四年级上册《梅兰芳蓄须》,讲的是身处逆境时表现出的高尚的民族气节。六年级下册明代于谦的《石灰吟》,讲的是宁可粉骨碎身也要正直不阿清白于世的人品。

六年级上册《青山不老》写了晋西北的一位山野老人,面对恶劣的自然条件和艰苦的生活条件,义无反顾植树造林,用15年时间奇迹般创建了一片绿洲,老人选择青山作为生命的归宿,与山川共存,与日月同辉。我们看到的不仅是老人留下的这片青山,更要体悟其留下的与环境作斗争的不屈精神以及绿化家园、造福后代的奉献精神与博大胸怀。平凡的人,只要做有益的事,坚持做就是不平凡,要注重生命的质量,凸显生命的价值。

对生存死亡的超越理解

三年级上册安徒生童话《卖火柴的小女孩》,小女孩在本该最快乐的大年夜冻死了,但她和祖母一起到了不缺乏不饿死的一个世界。安徒生用梦境的方式对死亡进行了诗意的阐释,他用精神层面的温暖打破生活的绝望。

六年级上册《桥》讲述在山洪咆哮之际,老支书指挥村民跨越木桥,把生的希望留给村民,自己和儿子被洪水吞没了。六年级下册《金色的鱼钩》写老班长为了照顾三个生病的同志,没能活着走出草地的故事。教师在教学中,要引导学生认识到人的生命不会因为短暂而失去光芒,要探寻生命的意义,在有限的生理生命时限内活出无限的精神。

叶澜教授认为:“教育是一种直面人的生命的社会活动。”“生命价值是教育的基础性价值,教育具有提升人的生命价值和创造人的精神生命的意义。”挖掘教材资源,开展生命教育,让学生在语言文字的穿行中感受生命的温度、热度与厚度,对实施素质教育、提升学生的生命质量具有重大意义。

(作者单位系福建教育学院)

浙江省机电技师学院

“三梯进阶”混合所有制办学探索与实践

试水探路 建立模具专业混合所有制产学研基地

针对模具行业高质量发展与技能人才实训培训不高的教学现实问题,浙江省机电技师学院于2012年提出了把模具设计与制造专业实训基地迁入模具城并将其打造成模具产学研实训基地的设想。2013年,学院在“引入企业”基础上,探索“入园办基地”,入驻义乌市模具城——校企共同设计实践教学体系,共同总投资2180万元,建成建筑面积5000多平方米的省级模具产学研基地。

实施过程中,以模具城内众多模具加工生产企业为服务对象,学院构建了“三主体、五对接、六共同、产学研训”多元育人的“模具城产学研基地”模式。政、校、企三方共同搭建“产学研、产研、产创”一体的产教融合综合平台,设立“模具产品数字化设计与制造技术中心”,同时采取“前店后厂”(基地办公室为“店”,后面实现车间为“厂”)的经营方式,为模具城企业承接产品研发、设计、制造、检测等业务,成为浙江省技工院校实施混合所有制办学的先行者。



浙江省机电技师学院瑞安学院揭牌

浙江省机电技师学院瑞安学院鸟瞰图

2016年下半年,学院又在义乌模具城投入近550万元创办浙江省机电技师学院电商创业学院,打通模具制造和电子商务供应链,建设电商模具小镇,完善了“产业研发+技术革新+创意设计”的多学科融合、多专业复合、多技能结合、多技术配合的培养路径,为服务义乌市场走出了一条“从引进到输出”的产教研深度融合之路。

依托混合所有制产学研基地,学院打破了传统学校管理的三个藩篱。一是突破传统管理理论“一元管理”观念的桎梏,使产学研实训基地建设呈现多元治理的格局;二是改变传统技工院校管理“囿于校园”的封闭状态,将职业教育置于开放系统并变成利益相关者的共同责任;三是改革学院“直线职能制”的传统管理结构和“上令下行”的运行模式,通过多向交叉的运行规范和制度设计,使利益相关者中的任何一方在制约另一方的同时也受到制约,确保治理结构具有“互相监管”的功能。

涉水闯滩 打造“义乌信息光电”混合所有制产业学院

2017年,义乌形成了千亿级信息光电高新技术产业集群。为使技工教育有效融入区域新兴产业发展,按照“学校办在工业园里,专业建在产业链上,课堂设在职业现场”的设想,遵循“政府部门提供场地、企业提供实训设备和能工巧匠、学校提供师资和管理”的职责分工,学院与义乌市政府部门、义乌高新区管委会和相关企业签订协议,政校企共建混合所有制产业学院——义乌信息光电学院。

基于此,浙江省机电技师学院以义乌信息光电学院为基地,按照“机构共建、过程共治、资源共享”的目标要求,与政府部门、企业打造“风险共担、利益共享、人才共育”的职业教育共同体,构建“一体联通、两类融合、三化驱动、四方治理”的混合所有制办学运行模式。“一体联通”即招生招工一体联

通。2019年9月,义乌信息光电学院设立瑞丰订单班(电气自动化)、华灿订单班(电气自动化)、爱旭订单班(机械设备安装)、木林森订单班(机械设备安装),首批招收800多名学生,基本实现“冠名班”课程设计与职业岗位需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。

“两类融合”体现在现代学校治理与企业管理融合,打造企业文化共同体,将企业文化、精细化管理、企业真实项目引入日常教育教学管理和课堂教学中,强化学生“员工化”职业综合素养培训,使学生从思想和行为上实现由“校园人”到“职场人”的转变。

“三化驱动”聚焦试点二级学院法人化、内部运作市场化、人才培养协同化,成立义乌高新区教育发展有限公司,作为政、校、园、企合作沟

通的第三方平台。

“四方治理”是指明晰政府部门、园区、企业、学校四方权责,建立理事会管理体制,制定《义乌信息光电学院理事会章程》,实现治理科学化,形成了“产权明确、多向交叉、互相监管”的治理格局。

混合所有制信息光电学院全面推动了产教深度融合,畅通校企双向流动渠道,规模化提高人才培养适应性。毕业生全部取得双证书,园区留用率87.8%,学生就业满意度达97.4%,企业满意率达98.3%。

不止于此,义乌信息光电学院与河南、广西等地的6所职业院校开展“校—校—企”合作,达成合作项目6个,输送中西部毕业生2261人,为中西协作、共同富裕战略作出了突出贡献。义乌信息光电学院混合所有制办学模式获得浙江省教育学会成果二等奖、入选部级产教融合典型案例。

潜水激浪 校地共建混合所有制“瑞安学院”

2023年,为充分发挥省属技师学院人才培养优势和教育资源的辐射作用,浙江省机电技师学院与瑞安市政府部门、瑞立集团共建“浙江省机电技师学院瑞安学院”,探索“一个平台、两方资本、三大主体、四链融合、五业联动”的混合所有制办学“机电浙南样式”,迈出了混合所有制办学县域辐射与本土落地的新发展步伐。

“一个平台”是指搭建开放、多元、共享、共赢的区域性产教融合平台;“两方资本”是汇聚政府部门资本和企业社会资本进行股份制合作办学;“三大主体”即地方政府部门、技工院校、龙头企业三个相对独立、相互支撑的主体;“四链融合”是激发校企合作活力的教育链、人才链、产业链和创新链;“五业联动”即联动“产业、行业、企业、职业、专

业”。在“一个平台、两方资本、三大主体、四链融合、五业联动”混合所有制办学模式推动下,瑞安学院以瑞安本土及温州市的支柱产业、新兴产业为学院专业设置逻辑,以瑞立集团及全产业链合作伙伴的岗位用工需求为人才培养规格设置逻辑,政校企三方建立健全专业共办机制。2023年9月,瑞安学院首届招生获得社会高度认可,已形成占地面积96亩,含8个专业、19个班级、800余名在校生、49名专任教师的办学规模。

为全面实现“具有岗位动态适应能力、创新创业能力、复杂技术问题解决问题的能力”的人才共育目标,瑞安学院采用在地化、长学制人才培养机制,实施“校内理论教室—一体化工作站—企业生产基地”的教学组织形态进阶,其中中高级学生采取3个月

校内专项工学一体、3个月企业综合工学一体的培养计划,每周实行40小时工作制、360度校企双元考核。

不久前,158名“未来技师”到瑞安学院企业主体瑞立集团车间拜师,实施工学交替。“瑞安学院”已基本建成面向汽车零部件全产业链的集师资能力培训、员工技能提升、行业交流培训功能于一体的跨区域共享实训基地,形成了产教融合政策试验区,让省级一流技工教育品牌彰显生命力。

秉持“高端引领、校企融合、多元办学、内涵发展”的办学思想,浙江省机电技师学院以创新技工院校混合所有制办学为抓手,实现了教育链与区域产业链的“同向而行、同频共振”,为技工院校迈向高质量发展新阶段提供了特色办学范式。

(张伟)