

劳动教育实践案例

一所乡村小学的“快乐劳动365”

沈瑛

小学阶段的劳动教育应侧重以“事”为载体,用生活化、社会化的劳动教育内容,启蒙学生的劳动意识。浙江省湖州市南浔区马腰小学毗邻田野,在湖州市生态劳动教育的总体设计与乡村学校丰富的家校资源保障下,依据义务教育劳动课程标准,坚持“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美”的理念,初步构建起适应学生全面发展需要的“快乐劳动365”特色课程体系。

全方位谋划,整合资源,达成劳动教育课程目标

马腰小学生源以村镇孩子和外来务工人员子女为主,结合南浔区本地特色传统文化,学校开设了形式多样的劳动课程。学校注重劳动教育常态化及全场景协同融合,构建全方位的劳动课程,以价值体认为核心,引导学生在参与劳动的过程中形成正确的劳动价值观,崇尚劳动、热爱劳动,尊重劳动人民,珍惜劳动成果,逐渐成长为具有幸福生活能力的劳动者。

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出:劳动课程资源是实施劳动课程的必要条件。学校应与家庭、社会协同进行课程资源的开发,积极整合和利用各种形式和类型的资源。快乐劳动365课程整合学科资源、家长资源,深度融合特色本土文化资源,围绕个人与自我、个人与自然、个人与社会三大领域设计劳动教育主题,开设个人生活管理、农业种植、工艺制作、食品制作、工业体验、社区服务等不同类型的劳动项目,尝试在劳动教育过程中融入传统农耕、生命教育、审美教育、环保教育、创新教育等方面的知识和观念,通过劳动教育提升学生的综合素质。

全领域覆盖,打造三大类型劳动教育课程群

学校围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动打造促进学生全面发展的快乐劳动365课程群,创设多个劳动学习与实践的空间,为学生提供全面的劳动课程内



马腰小学学生在学习制作湖州市南浔区特产 熏豆茶。

学校供图

容。日常生活劳动课程将地方劳动课程教材中的家庭劳动清单与学生家庭日常生活状态相结合。基于调研,学校通过示范制作、专家指导、团队研讨,完成了家庭劳动清单(一至六年级)微课的制作,为后期劳动课程教学提供辅助。学校组织学生对照清单自主确定时长与周期,在家庭内展开劳动练习,并以录制视频的方式进行个人成果展示。学校通过星级认证的方式评价学生的劳动熟练程度,鼓励学生养成良好劳动习惯,发展其善劳能力。

生产劳动课程包括农业生产劳动课程、传统工艺制作课程、工业生产劳动课程、新技术体验与应用课程等。农业生产劳动课程,主要是借助地域优势,设置小骏马农场和农事巴学园,学生可以全程参与各种南浔特色农作物的种植过程,体验耕田播种、浇水养护和采摘收获。浇水养护引入物联网技术,让学生通过线上与线下相结合的形式对农作物进行管理;采收收获则根据不同作物的收获与加工方法进行课程与活动的设计,让学生体验收获劳动成果的喜悦。传统工艺制作课程包括民俗劳动和家乡特产劳动课程。民俗劳动课程,在传统节日学生也参加劳动,如在端午节做艾草香包、中秋节做蚕丝团扇

等;家乡特产劳动主要是制作南浔区熏豆茶、流沙团等特色食物。工业生产劳动课程突出职业体验,带领学生参观富有当地特色的地板产业、电梯产业等,让学生在各种职业体验中领悟劳动精神的内涵。新技术体验与应用课程引导学生开展创造性劳动,如利用3D打印技术将自己的创意设计变成有形的产品。

服务性劳动课程主要是引导学生开展志愿者服务及组织学生开展义卖活动。学校开设我是最美志愿者劳动项目,培养学生的社会责任感 and 奉献精神,提高学生对社会价值和意义的认识。

全环境实践,拓宽劳动教育实施路径

学校在实施劳动课程的过程中始终展示开放姿态,与家庭和社区紧密合作,构建家庭-学校-社区一体化劳动教育环境。得益于农村学校得天独厚的地理资源,学校建立了农场,同时整合利用社会资源创设劳动研学基地,联系志愿服务、公益服务场馆,为学校快乐劳动365课程的实施提供良好的资源和条件保障,让学生在不同的劳动空间内获得深刻且有意

义的体验。创设家庭劳动空间,落实常态训练,积累劳动技能。家庭劳动教育空间以家庭劳动清单为依托,以天天做,循环做的形式让学生循序渐进地熟练掌握日常生活劳动技能。学校邀请家长作为监督员,做好学生参与度、熟练度的评价;借助网络空间,将学生自评、家长评价和家庭劳动微视频打卡认证结合起来,对全体学生家庭生活劳动技能进行考核,以积分形式记录在劳动积分存折中。教师在评定考核过程中,择优选取劳动视频,制作成家庭劳动教育清单微课程,推送给班级学生,以发挥示范引领作用。

创设学校劳动空间,推行积分考核,提升劳动能力。学校选择部分适合在校内场馆考核认证的日常生活劳动任务,对各年级学生日常生活劳动技能进行现场认证,比如低年级学生整理课桌、鞋带等,中年级学生包饺子,高年级学生换被套等,并在劳动积分存折中记录考核等级(分为A、B、C)。通过情境化的具身体验,引领学生提升劳动能力。

创设农场劳动空间,亲身体验劳作,培育劳动品质。学校的劳动教育实践具有独特的地域特色,乡村学校充足的场地资源使得学生拥有广阔且多样化的劳动场所。与城

市学校相比,学生们拥有自己实名的田地,能够时刻关注田间生产。在田园畅享季校园丰收节中,学生不仅能够打谷子、弹棉花、扎柴龙等,感受传统文化魅力,还能品尝自己亲手制作的豆浆、爆米花、花生酥等美味食品。学生们还会用自己种植的葫芦、蚕丝扇进行作品展演,感受劳动创造美的过程。

创设研学劳动空间,增强互动体验,强化劳动观念。学校与南浔当地星光农业、世友木业等企业合作,建设产教融合的劳动实践基地,为学生的职业体验保驾护航。学生获得的一日木工、家具设计师、板材销售员等岗位的真实体验,有助于其了解各种职业的特点,有利于他们合理选择和规划未来的职业。学生们也获得了不同专业背景人员的指导,以应对从原材料到形成产品的过程中遇到的各种挑战和问题,学生在真实劳作里感同身受,树立了尊重劳动者的观念。

拓展公益劳动空间,开展志愿服务,发扬劳动精神。生活是最好的教材,社会是最好的课堂。学校依托社区资源和社会资源,组织学生到学校附近的社区敬老院、残疾人之家等机构开展志愿服务。学校十分重视对学生劳动精神和品德教育的培养,经常组织农产品、手工艺品义卖活动。玉你共享活动中学生们分工明确,纷纷化身玉米装袋员、销售员、收银员,积极踊跃地向来往行人推荐马腰小学自产的玉米,并将义卖所得钱款捐献给灾区。公益劳动以传递温暖、服务他人、贡献社会为目标,让学生感受帮助他人时的获得感与满足感。

拓展网络劳动空间,进行情景模拟,增长劳动知识。作为经济相对发达地区的农村学校,马腰小学紧跟互联网+时代步伐,构建网络劳动空间,打破真实学习的时空边界。目前学校开发了24款农作物APP游戏软件,让每一个学生都能参与智能化学习,以解决不能让孩子参与每种作物种植的问题。游戏以日常种植、养护和采收为主,明确认识作物、农具学习目标,熟悉种植流程,进行知识问答,并以模拟演示的形式让学生经历作物收成过程。网络劳动空间中的劳动实践游戏,通过情景模拟、逐级闯关等方式,让学生掌握知识、提升能力,最终实现打开边界,融通未来的培养目标。

(作者系浙江省湖州市南浔区马腰小学校长)

新教师亮相课该「亮」出什么

宋安琪

作为2023年新入职的历史教师,最近我带着七年级(3)班学生和《汉武帝巩固大一统王朝》一课参加了学校组织的新教师亮相课。一节下课下来,合上教案,满脑子闪过的是从试课、磨课到上课的点点滴滴。这样的亮相课对新教师来说无疑是一种有效的检验和鞭策。那么亮相课上,新教师到底应该亮出什么呢?

亮出初为人师的教育情怀

课后点评时,校长用像老教师的新教师概述我的课堂表现。课堂教学驾驭能力强,教学设计创新高效,这一评语是对我入职以来默默努力的认可。新教师入职后,面对全新的环境、陌生的学生,光有工作热情是不够的,该如何迈出职业生涯坚实的第一步?我对自己的要求是先做四熟:教师:两周熟悉学情,一个月熟读课标,两个月熟悉教学流程,三个月研读(一句)初中全套教材。学生作业里一句句真情流露的评价,无数次和学生坦诚谈心的瞬间,见证了我对教师这份职业的热爱和对专业成长的渴望。因为入职时间较短,新教师可能不完全谙熟教材体系,在组织教学方面也略显生疏,在教学方法上也可能不够科学,但唯独不能缺的是对教育事业的执着追求和对学生的挚爱。

亮出以学定教的教学理念

在教学设计第一稿的情境导入环节,我设计的问题是:你是否了解司马迁及其官职?如果你是生活在汉武帝时期的史官,你会如何书写你眼中的汉武帝形象?我的校内师傅和学科组内两位老师听完我的试讲后,认为以问设疑过于平淡,不能引起学生和听课者的共鸣,要增加难度,并提出修改建议:在导读单上给出司马迁在《史记·汉武帝本纪》中对汉武帝的描述,以材料形式引入正题。同事们的建议是有价值的,但考虑再三,我没有采纳,因为对初一学生而言,阅读这一段文言文材料是比较困难的,而课前导入环节时间又不能太长。如何在铺垫和趣味之间找到最佳结合点?我反复从学生的视角重新构思并修改教学设计:播放《典籍里的中国》史记篇,引导学生发现这个视频中的两个关键人物司马迁与汉武帝,引出司马迁的史官身份,继而创设情境,让学生回到汉武帝时期,书写自己眼中的汉武帝。事实证明,以视频导入更能激发学生学习的兴趣,让他们尽快进入学习状态。

对新教师而言,学科组内的同伴互助固然重要,脱离师傅拐杖的独立思考更难可贵。基于生本理念和以学定教原则进行教学设计,是新教师的成长定律。

亮出临危不乱的教育智慧

这次讲课场地原本定在多功能教室,后因设备故障临时改在条件差一些的报告厅。这让已经熟悉过场地和设备的我和学生稍感不适。上课了,我一边讲课一边想,如果在多功能教室上课,效果一定会更佳。我低迷的情绪不知不觉间传染了学生,看到学生们不安的神情,我又陷入自责:面对一件突发的小事,如果教师不能及时自我调节,学生该怎么办呢?瞬间我便振作起来,开始和学生们一起兴致盎然地进入汉武帝巩固大一统王朝这段历史。

新教师的成长需要磨砺,不可能一蹴而就。在公开课上,新教师要敢于亮剑,展示优势,暴露短板,这样才能缩短专业成长过程,早日步入骨干教师行列。(作者单位系浙江省杭州市乔司中学)

山东省泰安市岱岳区卧虎山小学:

构建“养正”劳动教育实践体系

伏圣娟

山东省泰安市岱岳区卧虎山小学积极开展养正劳动教育实践探索,改革劳动课程教学方式,开发出1+3+N劳动教育课程体系,取得明显成效。学校先后被评为2023年全国生态劳动教育实践特色学校、山东省劳动教育示范校。

建设实践基地,培养劳动师资,为开展劳动教育提供保障

中小学开展劳动教育,普遍面临缺乏相应的劳动教育硬件资源条件和劳动教育师资不足、专业水平不够两个方面问题。针对劳动教育资源条件不足的问题,学校以农耕文化为依托,打造耕之原劳动实践基地。学校对校园内的卫生死角合理改造利用,建成一站一房一博一廊一集七园:一站即校园气象台,一房即一米阳光房智慧试验区,一博即思源轩农耕博物馆,一廊即农耕文化长廊,一集即养正大集,七园区是本草园、丰谷园、硕果园、百蔬园、六畜园、潮田园、耕之原成果展示区。耕之原劳动实践基地现已成为实施劳动课程的依托和师生劳动实践的舞台。

为了提升劳动师资水平,学校采取了三大举措:一是建立劳动教育种子教师联盟,通过名师引

领,培养热爱劳动教育的种子教师;二是建立丰源劳动教研联盟,形成集体备课+青蓝同台+同课异构+同课异构的课程实施策略;三是实施新教师达标新秀骨干阶梯培养,通过过关课+联盟六艺+新教师沙龙+达标课+每月新教师交流会等举措,促进新教师提高教学水平。

构建劳动教育课程体系,创新劳动课程教学方式

所谓1+3+N劳动教育课程体系,即紧抓一个劳动育人目标,研发基石类登峰类品牌类的三层劳动课程,创设学分制、劳动章等多种评价方式。为此,学校编制了耕之原校本系列课程,编印5个年级10册教材,探索编制分年级的《劳动实践手册》,共设置100学分。

创设三大课程群,阶梯式提升学生劳动素养。学校以任务群形式精心设计开发基石类登峰类品牌类三大系列课程,纵横穿插于各个年级,各有侧重,以期通过5年的培养,使学生掌握基本劳动技能,并学会1至2项特色劳动技能,养成热爱劳动的习惯。

基石类课程以家庭和社会生活为核心,以提高学生独立生活能

力为导向,从个人卫生及物品整理到家用烹饪器具的使用和食材清洗准备,到班级卫生的清洁到社区环境的维护、垃圾分类与分类,让学生在劳动中学习养成健康、卫生、有品位的生活习惯,唤醒学生对生活的热爱。

登峰类课程是在基石类课程的基础上,拓展劳动实践路径,实现以劳促教、以劳赋能的自主探究式学习。该类课程倡导学生出力流汗、规范操作、手脑并用,包括教室内绿植养护、水培或土培一种植物、小动物养护等日常拓展课程和硕果园果树管理、潮田园水产养殖等周期拓展课程,目标是使学生学会科学管理、规范记录,并将细致严谨的研究态度贯穿到整个小学阶段的学习当中。

品牌类课程主要包括以下几类:一是通过劳动节等活动拓展劳动教育课程实施途径。劳动节举办专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等多种活动,形成了播种日、管理周、采收月、收获节四大模块。学校还设立劳动责任岗,设置卫生保洁、绿植养护、志愿服务等三大类劳动服务岗位,评选劳动小能手,立足劳动基地资源实行班田制,推动学科课程与劳动实践融合。

二是项目化融合,深挖学科劳

育资源,创新探索劳动教育+全学科模式,已成熟打造《小花生·大世界》《玉见精彩,米中作乐》项目化融合课堂案例。

三是开展养正大集义卖活动,提升学生综合应用能力。大集举办蔬菜义卖活动,从前期的采摘、挑选、捆扎、装袋到义卖过程中的定价、收款、结算等环节均由学生自主设计完成,使学生在获得丰富生活经验、职业体验的同时,提升综合素质和劳动技能应用水平。

注重具身实践,形成三环六步一评教学范式。学校从现实生活的真实需求出发,培养学生劳动素养,探索出三环六步一评教学范式,从而保障了劳动课堂的规范、高效。三环即教学设计分课前、课中和课后三个环节。六步包括:一是情境创设,从真实的劳动需求、劳动问题出发,明确劳动任务;二是知识讲授,讲解劳动观念、知识与技能规范;三是注重操作,探究劳动知识技术、操作流程;四是成果分享,展示评价、交流反思;五是拓展延伸,创新应用,养成劳动习惯

和品质;六是榜样激励,通过持续性劳动实践,弘扬劳模精神和工匠精神。一评是从学习能力、行为素养、活动参与、实施效果四个方面对学生劳动素养进行多元评价。

创新评价方式,促进劳动教育向纵深发展

学校根据劳动教育实践性、开放性强的特点,创新评价方式。创新主要体现在两个方面:一是实施学分制多维量规。学校按照新课标劳动素养要求,针对不同任务群下的劳动项目,分别设计评价规则。依托《耕之原劳动教育指导手册》,每项活动从劳动参与度和劳动技能两方面进行评价,完成一项即可获得3颗星,10颗星换取一张劳动积分卡,集满10张可换取积分卡上的奖章,代表本学期的1分。各个年级学生获得15至25分即可达到劳动研修目标。二是实现劳动章有效评价。坚持平时表现评价与阶段综合评价相结合,兼顾劳动过程与结果。学校建立红领巾奖章体系,以劳动章为主要评价方式,一月一主题,一月一争章,拾级而上勇攀登,积石成山可达峰。学校评选养正劳动好少年,层层有评价指标,级级有愿望达成,从而激发学生向上向善的动力。

(作者单位系山东省泰安市岱岳区卧虎山小学)