

课改一线

作为21世纪人才应具备的核心素养的重要组成部分,财经素养越来越受到关注。成都师范附属小学华润分校尝试开展财经素养教育,并于2023年加入四川省教育科研资助课题“财经素养教育与五育融合的教育创新研究”。学校溯源成都商业兴盛的历史,挖掘“大商之道”的育人价值,锚定财经价值观念培育目标,建成“华润市集——里仁”体验空间,让学生在实践活动中丰富具身认知,提升财经素养。



成都师范附属小学华润分校的学生在活动中学习财经知识。左图为反诈安全教育,右图为学生学习辨别货币真伪、兑换零钱。 学校供图

巧用课间十分钟
激发儿童脑活力

李金云

课间活动和休息不仅可以调节学生的心理状态,减轻学习压力和疲劳,还能激发儿童的学习热情。脑科学研究表明,大脑的性能受到儿童身体状态、周围环境以及社交互动的密切影响。基于脑科学原理,我们可以利用这些因素,使课间十分钟更具教育意义。

通过运动解放大脑认知

大脑与身体的关系是双向的,身体不仅受大脑指挥,而且可以影响大脑。在课间十分钟,一些低强度的身体活动,如简单的站立,可以使大脑更加敏锐兴奋。研究表明,使用站立式课桌的学生在任务参与度方面表现得更好,执行能力也得到增强。把玩一些小物件,如需要揉、挤、转、滚和搓的小工具,也可以有效激发大脑活力。为什么把玩小物件有助于活跃思维?一是这些小物件能让大脑处于一种积极情绪之中,在这种情绪状态下,人们的思维往往更具创造性;二是这些动作简单重复,只会占用有限的认知资源,不至于分心,又能屏蔽部分外部干扰,让课堂学习更容易进入心流的状态。此外,进行中等强度运动,如散步,有助于提高大脑的清醒度和专注力;高强度的身体活动,如跑步,有利于提升创造性思维。

总体而言,教师要让学生的身在课间活动起来。坐着不动,并不是大脑最自然的状态,大脑的前额叶皮层必须不断向身体发出“不要动”的指令,才能保持身体不动,而那些指令都在消耗认知负荷。做小动作其实是对大脑的松懈,通过“动一动”释放大脑认知,减少“不动”对大脑的负担。

通过环境减轻大脑负荷

脑科学研究显示,大脑在自然环境中能表现出更加平静、从容的状态。在自然环境中舒展身心,有助于恢复被耗竭的注意力,使学生的思维更加敏捷。研究发现,人处于自然环境中一分钟后,心率会逐渐放缓,呼吸更有节奏,大脑活动更为放松。相比于城市环境,儿童在自然景色中眨眼较少,表明自然环境对大脑的认知负荷较轻。因此,若想提高学习专注度,应该让儿童更接近自然,运用环境因素减少上一节课给学生带来的认知上遗留下来的种种干扰,使其在后续的上课时间中更加专注,从而提高学习效率。

在课间十分钟,教师应积极倡导学生亲近校园环境,呼吸新鲜空气,沐浴温暖阳光。在教室、走廊和楼宇设置绿植,有助于发展儿童的注意力和记忆力,增强其课堂思维能力。

通过社交激发大脑活力

研究显示,大脑在社交状态下的认知过程和神经活动,与其在独处状态下是不同的。在社交活动中,大脑更积极、灵活,更多的大脑区域被激活。同时,课间休息形成的同辈文化对学生今后的社交能力发展有着重要的促进作用。

为了积极促进课间休息对学生社交发展的作用,教师可以设计具有游戏性、交往性和合作性的课间活动,引导儿童通过社交激发大脑活力。例如,组织一些交流合作类的课间活动,如桌面游戏、滚球互动、三人篮球等;设立不同主题的交往空间,如阅读角、科技角和娱乐角等;开展不同班级、不同年级的交往活动,让儿童在互动中体验纯真和快乐,锻炼提升思考能力。

(作者系西北师范大学教育学部教授、博士生导师)

【话题讨论 欢迎参与】

如何对待高考复习中的错题

高考复习的过程就是一个查漏补缺、不断发现问题和错误的过程。在各种模拟考试和检测中,必然会出现很多错题。怎么对待错题?如何化错题为复习备考的资源,让错题成为学生能力提升的“垫脚石”?很多一线教师在这方面积累了丰富的经验,欢迎就此话题进行分析探讨。

来稿请发至kaoshi@dumail.com.cn,字数不超过2500字为宜,请在邮件标题中注明“高考错题复习”字样。

学行结合育财经素养

——成都师范附属小学华润分校的财经素养教育实践

王捷

二是拓展课程融入。学校利用课后服务及选修课时间开设财经素养拓展课程。针对低年级学生,学校将财经素养知识融入充满趣味的游戏中,引导学生通过模拟经商采购、宣传营销,初步认识资源配置与经营的关系。中年级重在“储蓄与投资”“风险与保险”等方面的知识学习与技能习得,关注社会财经热点与金融现象,以真实问题驱动学生学习。高年级侧重“制度与环境”“财富与人生”的理解,以项目式探究为载体组织学习。

三是实践课程延展。学校秉持“一核四维”理念,即以学生成长为核,整合学校、家庭、社区、企业等多方资源,开设丰富的实践体验课程,引导学生在真实复杂的生活情境中运用财经知识解决问题,提升财经素养。

整合资源创设真实情境,引导学生在具身体验中学习

财经素养教育不同于传统学科的知识学习,具有实践性强、贴近现实生活等特点,要求学生具身参与,在体验中内化认知、提升素养,因此实践活动设计至关重要。

一是家庭理财体验。学校整合具有金融专长的家长资源,以班级为单位开展红领巾反诈知识讲座和线上金融学院知识竞赛等

活动;通过家庭组织孩子们开展“今天我当家”“职业新体验”“劳动创造财富”“小小理财师”等实践活动,引导学生制订家庭采购计划、家庭开支节约方案,尝试参与小额投资。

二是校园市集体验。宋朝出现的交子,是世界最早使用的纸币,发行于1023年的成都。最初的交子是一种存款凭证,是商业繁盛、信守诺言的见证。学校以交子币为切入点,贯通五千年货币发展史,设置钱币博物馆。《成都古今集记》中明确记载:“成都一年四季十二月,月月有市。”“正月灯市、二月花市、三月蚕市、四月锦市、五月扇市、六月香市、七月宝市、八月桂市、九月药市、十月酒市、十一月梅市、十二月桃符市。”学校结合成都“十二月市”的特殊历史,建设“华润市集——里仁”体验区,开展做灯笼、插花、缂丝、织布、绘扇面、缝香包等体验活动,制成品可以交易。在“华润市集”活动中,学生们是调研需求、设计商店、购置货物、售卖商品的“小老板”,是遵守秩序、按需购买、货比三家、讨价还价的“小顾客”,也是负责街区卫生、钱币兑换、文明劝导和摊位规范管理的工人。学生在不同的角色体验中打破已有认知结构,重塑价值导控系统,真正做到“学通于大道,品成于行”。

“华润市集”活动体验过程中,学校根据学段特点循序渐进地设置大问题,引导学生思维认知进阶。如一、二年级以“一百元钱该怎么花”为大问题,引导学生在“需要”和“想要”中作出选择,树立理性消费观念,克服“冲动购物”意念;三、四年级以“谁在帮助有需要的人”为大问题,引导学生在服务中学会坚持,树立持之以恒的观念,克服“随心所欲”的想法;五、六年级以“最宝贵的财富是什么”为大问题,引导学生在冲突中理性判断,树立诚信公平的观念,遏制“贪图利益”的念头。

三是社会研学体验。学校与周边社区合作,举办“跳蚤市场”,组织家庭利用旧物置换筹集资金,捐赠给公益组织。学校组织学生走进交子金融博物馆,探索“裂纸为币”的商业样态;走进成都十二月市博物馆,了解宋朝繁荣的商业历史。学校与相关企业合作,带领学生走进成都银行,参与“金融小行家”课程学习,认识人民币和国际货币,试用点钞机、取款机,开设银行账户,排号体验取款的过程;走进中国工商银行,参观红色货币博物馆,了解红色货币的发展历史;走进工厂、农场、律师事务所,了解不同职业的工作内容、职责以及社会价值。

3

创新评价方式激发学习兴趣,助力学生提升财经素养

评价对学习具有重要的引导

功能,学校根据财经素养教育的特点创新评价方式,尝试采用调查单、分工表、物品清单、观察访谈和集市日志几种方式,通过再现活动过程,体现多元参与、凸显反思提质等维度进行评价,以激发学生的兴趣。

一是过程记录可视化。过程记录包括筹备阶段的角色分工、买卖体验阶段的经营日记和总结阶段的营收账目。学生及时填写活动记录单并收集相关事实材料,如活动现场照片、作品、研究报告等,让参与活动的每一个片段可视化,并作为个体参与及团队合作评价的重要依据。

二是反思评价多元化。学校从学习态度、学习方法、行为表现、价值认知、成果表达五个方面建立导向清单,通过学生自评、小组互评、教师评价等进行评价。

三是自我评价多样化。学生填写集市评价单,记录参与活动的具体情况,包括所承担的角色、任务分工及完成情况等,并根据自己的角色申请“诚信经营商家”“微笑服务店铺”“宣传达人”“金牌销售”“五星市场工作者”和“集市最佳合伙人”等荣誉称号。评价方式的创新激发了学生的积极性,丰富了参与体验,明晰了价值导向,让学生在深度参与的过程中形成了正确的劳动观、合理的金钱观与正义的财富观。

(作者系成都师范附属小学华润分校党支部书记、校长)

经验分享

中华优秀传统文化如何融入语文教学

李艳

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出,在语文教学过程中,通过课程内容与优秀传统文化的有机融合,使学生在传统文化的熏陶下积淀文化底蕴,增强文化自信。小学语文教材内容丰富,包含着深厚的中华优秀传统文化,是对学生进行情感态度价值观教育的有效载体。以语文课堂为主阵地,以课程资源为载体,将中华优秀传统文化有机融合在课堂教学过程中,既符合时代发展的需要,又有利于学生提升语文综合能力,形成文化自信。

融入汉字教学,让学生体会意境与精神之美

汉字从诞生之日起,就蕴含着人们的生产生活、风俗习惯及国家的典章制度等传统文化信息,在汉字教学中融入中华优秀传统文化能起到事半功倍的效果。

中国汉字经历了从甲骨文到简体字的变革,不论哪种字体都有深厚的文化价值,深刻体现了中国劳动人民的智慧。汉字的起源与早期的图形符号有关。在小学语文课堂教学中,教师可借助生字教学渗透传统文化教育,比如从字的历史演变、字形结构、字义变化等方面入手,使学生了解汉字,从心底里产生以写中国字

为荣的民族自豪感。这不仅有利于拓展学生的知识视野,而且增强了学生的文化自信。

教师在带领学生识字时,应通过音义分析以及书写指导,让学生明白写字就如同做人的道理。比如,中国汉字为什么是四四方方的?为什么要在田字格中练习写字?让学生在观察、学习汉字的书写,形成端正做事、大大方方做人的意识。教师可以利用多媒体向学生展示中国书法名家在写字过程中的神态,体会汉字形体之美、意境之美、精神之美,培养学生的审美素养,激发学生对汉字的喜爱之情,让他们把字写好,写出精气神。

课堂上,教师可以穿插讲一些有关名人与汉字的故事。比如,齐白石先生为北京宣武门一家“清真烤肉宛”题写牌匾时,查了几部辞书,未有确切的“烤”字。齐白石想烤肉要用火,那就用火字旁,加上“考”字取音。因“烤”字造得有理,后来被广泛使用,各种字典词典都收录了这个“烤”字。这样生动的故事自然会加深学生对汉字的了解和热爱。

融入阅读教学,激发学生文化认同感和自豪感

小学语文教材中的一些课文是

对学生进行中华优秀传统文化教育的重要资源。通过阅读这些优秀的文本,学生可以体会中华优秀传统文化的博大精深,从而产生认同感和自豪感。

比如,五年级上册第三单元民间故事教学中,通过阅读《猎人海力布》《牛郎织女》,让学生了解民间故事的特点,感受古代人们对幸福生活的追求和向往,激发学生对传统文化的兴趣。六年级课文《京剧趣谈》介绍了京剧中的“马鞭”和“亮相”,教师除了通过文本阅读引导学生体会京剧的艺术之美,还可以通过补充视频资料、指导学生搜索资料进行交流等方式,引发学生对中国传统戏曲的兴趣和探索学习的热情,树立文化自信。

融入古诗文教学,引导学生树立正确的价值观念

古诗文是小学语文教学的重要组成部分,是学习和传承中华优秀传统文化的重要载体。学生通过学习这些优秀的古诗文,不但能提高语言赏析能力、思辨能力,更能感受传承一代代中国人的高尚情操和对祖国山河的热爱。

比如,学习苏轼的《题西林壁》时,教师可以让学生感悟跳出

思维局限、从不同角度看问题、看问题要全面的哲理;在教学龚自珍的《己亥杂诗》时,可引导学生搜集资料,了解清政府统治下社会“万马齐喑”的现状,感受龚自珍“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才”的气魄,激发学生探索历史的兴趣和对自己热爱祖国热情的共鸣。另外,学生还可以在古诗文中,感受形式之美、意境之美、内容之美,既丰富了学生的文化底蕴,又有助于学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

融入语文实践活动,在亲身体验中传承文化精髓

传统文化的继承与弘扬,不仅可以通过语文课堂实现,还可以通过开展丰富多彩的语文综合实践活动等方式实现。

中国传统节日有深厚的历史文化价值,在现阶段,它更是一种文化精神。小学语文教材中有很多内容涉及传统节日,教师可以借传统节日组织开展语文实践活动。比如学习《端午粽》这一课,可以开展“秀一秀我的小巧手”活动,让学生学包粽子;开展“我是民俗小博士”活动,收集反映端午习俗、端午节来历的文章,让学生了解屈

原的爱国情怀,感受中国传统文化的博大精深;开展“家乡特产我代言”活动,培养学生热爱家乡的情怀。清明节时,教师可以让学生学习有关古诗文,通过举办诵读比赛、诗词接龙等活动了解与清明节有关的风俗,缅怀故去的亲人和先烈。临近春节,教师可以开展集体写“福”字活动,通过了解书写“福”字时各种讲究的寓意,让学生感受中华优秀传统文化的博大精深,激发学生的探索欲望。

“双减”背景下,作业的设计更加多元化,教师可以借助实践性作业,把相关考查要求渗透其中,引导学生在实践中体悟中华优秀传统文化。例如,以“四君子”梅、兰、竹、菊为题,设计诗配画作业,让学生建立具体的形象与抽象的意象之间的关联,感受文人赋予它们的高洁品质;在语文园地书写提示模块中,可以让学生以调查员的身份收集我国古代名人的书法作品资料,在欣赏中了解中国书法的奥妙;学习小古文《王戎不取道旁李》后,可以让学生以漫画创作的形式再现文意,感受古人智慧,传承文化精髓。

(作者单位系山东省潍坊锦海小学)