

重庆璧山区推进“璧生”“扣子”课程建设——

系好“小扣子” 赋能“大成长”

本报记者 杨国良

陶艺、游泳、刺绣、合唱、编程……课后服务时间，孩子们的课程选择多种多样。但在过去，却是另一番景象。重庆市璧山区青杠实验小学党支部书记王涛告诉记者，以前的课后服务时间，主要就是完成书面家庭作业。

变化，从课后服务课程中得以窥见。近年来，重庆市璧山区积极推进“璧生”“扣子”课程建设，着力立根铸魂、强基固本，充分利用地方资源，帮助学生增强心理韧性、健全心理品质，促进学生全面发展。

种下“扣子”课程意识的种子

“璧山，山出白石，温润如玉，每个孩子都是一块璞玉，琢玉方能成器。”璧山区教委工委书记周厚强介绍，“璧生”“扣子”课程是具有璧山特色的校本课程群，是“大思政”课程的重要组成部分，以学校开发内容为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。

“以前，教师们没有‘扣子’课程意识，重‘育分’轻‘育人’。”璧山区教师进修学校副校长阳星说。随着课程深入推进，教师心中渐渐萌发了“扣子”课程意识。

改革能够推进下去，离不开教育行政部门的力量。璧山区教师进修学校校长朱君涛回忆说，在“扣子”课程推进初期，一些教师不理解，甚至担心会加重学校师生负担而遭到排斥，但

区教委领导对项目高度重视，并为项目推进出台了系列政策。

“行动力强、力度大、热情高！”在阳星看来，璧山能在重庆市首届思政课程比赛中斩获一项特等奖、两项一等奖，获得三项市级课题，跟璧山的教育改革密不可分。

项目课程力推者、璧山区教委主任常爱书认为，这是一个双向奔赴的过程：“是璧山区所有教育人的热情，推着改革往前走。一系列保障政策，也正是为满足改革的需要而生的。”

扎根本土资源优化课程设置

璧山位于重庆市西部，是重庆主城西进的“第一站”，是本土重要的非遗文化——璧山正刚绣的发源地。丰富的红色资源，为学校开设“大思政”课程提供了先天条件，而璧山教育人也自觉地把本土红色资源开发利用，作为课程改革的一个研究重点。

璧山文风小学是抗日战争时期由近现代著名画家吕凤子所建。作为教育部办公厅认定的第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校，文风小学非常注重本土红色资源的开发利用。

阳星坦言，在本土资源开发利用的过程中，也会遇到教师对课程资源的操作运用处于浅表层面，缺少对技能背后的“故事”进行挖掘的问题，这

时，教师要不对课程进行二次开发，怎么开发？一系列难题有待解决。

这是教师遇到的普遍性难题。为了提升教师专业素养，璧山把教研内容划分为3个阶段：第一阶段研讨“突出‘小纽扣’，细化思政内容”，重点解决教育理念问题；第二阶段研讨“精准滴灌，浸润渗透”，重点解决专业能力问题；第三阶段研讨“参与体验，感悟建构”，重点解决以“行走的‘扣子’课”为载体的本土课程建设问题。

令人欣喜的是，在反思性教研中，教师普遍有了研究意识，变得更自信了。

“璧山教研的跨越式发展源于教育新思想的激发，根植于璧山本土生长起来的红色资源文化，得益于教师在这些‘土’文化资源中生发出的内源性发展动力。”项目指导专家、重庆市名师汪红说，这是重庆市“大思政”课程项目改革的必然成果，也是“扣子”课程项目在地化与内源性发展的自然呈现。

整体联动推进全息化育人

一种教育理念的推行，不是学校的“独角戏”，更需要社会的理解支持和参与。“我们深知‘璧生’教育是系统的育人工程，需要全社会共同参与。”常爱书说。

如何充分发挥社会教育的作用？

璧山不少学校有自己的创新探索。

永嘉实验小学学生陈思言在与父母一起聆听了璧山红岩英烈白深富的故事后，被其身上的坚毅和执着精神深深感染。

文星实验小学的孩子们走进邻近的宏康浩宇小区，了解小区如何从重大安全隐患小区变成远近闻名的示范小区。

“绝大多数犯罪都源自不良行为，我刚刚判的一个未成年人犯罪案例，就是从顺手拿走亲戚家的零食发展到入室盗窃。”璧山区法院法官王玲玲向剑山实验小学师生介绍。

璧山职教中心在区委政法委、区法学会指导下开展“小法槌”模拟法庭庭审活动。学生化身“审判员”“书记员”“公诉人”“辩护人”“被告人”“法警”等，唇枪舌剑、激烈辩论……

近年来，璧山“扣子”课程建设从最初的16所试点学校到全区13.3万名学生全覆盖，掀起了一场深刻的教育育人改革。

伴随着持续的课程改革，璧山交上了一份张亮答卷。全区实现义务教育阶段适龄儿童零失学、零辍学目标，顺利通过重庆市国家义务教育发展基本均衡复查验收，九成以上幼儿在市优质普惠园就读，优质教育资源辐射全区，被评为“教育部智慧教育示范区”“中国教育学会教师专业发展实验区”……

用音乐追光

1月6日，在重庆市特殊教育中心的扬帆音乐厅，李沂念老师（右一）在新年音乐会上指挥。

初学者看不到乐器该如何学习？乐手看不到乐谱该如何演奏？乐团成员看不到指挥又该如何配合？对于重庆市特殊教育中心扬帆管乐团的视障孩子们来说，这些都是日常需要面对的挑战。他们用耳聆听、用心感受和记忆乐曲里每一个音符和每一处力度、速度的变化，成百上千次的排练让这支队伍演奏出了动听的旋律。乐团每年都会举办新年音乐会，四季努力奋斗的花如期在冬日绽放。

作为目前国内规模最大的盲人管乐团，其演奏水平在老师的精心教导和社会爱心人士的关注下不断提高。

新华社记者 刘潺 摄

息感知与集成采集等方面的科学研究。”集美大学航海学院院长杨神化告诉记者，接收“实验2”科考船后，集美大学将通过建设改造，不断丰富航海技能培训项目，将该船用于提升海上运输相关课程实验教学水平。

据介绍，“实验2”科考船后续将转移至位于厦门十里长堤附近的集美大学水上训练中心。学校将把该船打造成航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程等航海类专业学生实践教学的平台，提高海上专业相关课程实训教学水平，继续为我国航海科考事业发挥余热。同时，“实验2”科考船还将面向社会开放，并成为青少年航海科普基地。

神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各直属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员单位联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

吴同学是宁波海曙区段塘街道的一名小学生，家庭经济较为困难。精准资助系统上线后，吴同学的母亲在“浙里办”APP上收到了可申请学生资助的提示。

原来，“甬有优学”精准资助系统打通了多部门数据，实现对可能存在家庭经济困难的学生智能筛查，在减少学校前期排摸工作量的同时，提高认定的准确性。吴同学所在的学校在精准资助系统中看到提示该生为“城乡低保学生”的信息后，就向其家长推送了资助申请。

四部门发出防范校外培训安全问题温馨提示

抵制违规校外培训 打击三大“黑竞赛”

本报北京1月11日讯（记者 宗河）寒假将至，为守护广大学生及家长健康安全，今天，教育部校外教育培训监管司、公安部刑事侦查局、国家消防救援局消防监督司、中国消费者协会秘书处等四部门共同发出《关于防范校外培训安全问题的温馨提示》。《提示》共包括五点内容——

一、自觉抵制违规校外培训。寒假期间，校外培训机构不得违规组织开展学科类培训。违规培训逃避监管，不仅培训质量难以保证，安全管理更是隐患重重，危及学生及家人身、财产安全，请广大学生及家长共同抵制违规培训和各种形式的诱导、广告，以免上当受骗。

二、坚决打击违规“黑竞赛”。“大师赛（DSS）”“希望杯（XWB）”“华杯赛（HBS）”等均属违规举办的“黑竞赛”。所有竞赛结果均被禁止作为中小学生招生入学依据和考试加分项目。不法分子散布“竞赛获奖，助力升学”谣言、贩卖焦虑、非法敛财，属严重违法违规行为，教育部门将会同有关部门严厉打击。

三、警惕防范资金安全风险。参加非学科类培训的广大学生及家长要通过全国统一的“校外培训家长端”

“每名学生都有属于自己的安全账号，登录系统后就可以随时随地学习安全知识，学校还可以对学生的掌握情况进行考核。”吉林省长春市二道区教育局安全科科长李单说。

李单说，系统是全区启动应用的“安全里——中小生命与安全教育云应用系统”。该系统通过智慧赋能，多角度、多维度重塑课程空间，打造了数字化、娱乐化、实践化的三种现代化课堂模式，让学生真正学到安全知识、掌握安全技能、养成安全习惯。

“相比传统的课堂教学方式，‘安全里——中小生命与安全教育云应用系统’具有自主学习、互动交流等特点，更加贴合学生的认知方式和学习习惯，大大提高了学习的灵活性和便捷性。”李单说。

早在2015年，二道区教育局就运行了中小生命与安全教育云应用系统的全新模式，以教师端、学生端为载体，进行教育教学、互动体验。通过三维仿真技术，模拟交通安全、校园欺凌、预防溺水等13类场景，让学生不仅可以在系统内完成1400多道安全应急知识训练题，还可以真实体验场景，锻炼应急处置能力。

教师可以使用“生命与安全”学科电子课程模块，完成每两周一节的教学目标。针对系统内的教师授课、学生答题、考试评价等各类数据，同步上传到二道区教育局安全平台，二道区进修学校可以同步观测应用数据，真正构建了管理、教研、教师、学生四个维度的“生命与安全教育”数据分析网，开辟了学科教育数字化应用新模式。

此外，二道区面向全体学生把心理健康预警干预作为课题，运用“安全里——情绪预警筛查系统”，结合心理学、生理学，通过非接触式的实时视频数据采集技术定期测试，对学生情绪状态的变化进行持续分析，及时发现异常，尽早预防。目前，部分学校已利用该系统定期进行师生心理健康监测、筛查、岗前情绪检测等。

二道区还以五大教育集团（联盟、学区）为单位，建设了6个不同安全主题的学科教室，通过3D、人工智能等现代化教学手段及设备将传统课堂进行“变脸”，为教师授课营造一个全新的“生命与安全”教学环境，为孩子营造一个真实、身临其境的安全场景，让课本中的知识点“活”起来。

“我们每周都有安全课，其中实践课有模拟场景，可以边体验边学习。”学生们说的模拟场景位于二道区中小生命与安全教育体验中心，是二道区于2015年投入1000万元建成的。

在消防安全教育体验区，通过声、光、电控制，让学生体验事故发生时可能出现的情况及处理方法；在地震灾害及公共安全教育体验区，让学生模拟体验、感知自然界对其可能造成的危害，增强自身的防护能力和救助能力；在交通安全教育体验区，以1:1比例的校车模型为载体，教会学生乘坐校车时的相关注意事项……体验中心由系统内专业教师、外聘拓展培训师及专业讲解员对学生进行讲解。

通过整合学校、家庭、社会各种资源，二道区教育系统构建了生命与安全教育课程化、体验化、专业化、数字化、科学化的“五化”体系，在中小生命与安全教育全周期布局安排上更加系统、科学，内容更具实效性。

打造精准资助系统实现智能筛查

宁波精准资助2.2万学生

本报（记者 史望颖 通讯员 叶赛君）记者近日从宁波市教育局服务与电化教育中心了解到，自2023年10月“甬有优学”精准资助系统上线以来，已有22294名学生通过该系统享受到了各类资助。该系统可以自动筛查可能需要资助的学生，用数据跑腿代替学生跑腿，并形成资助数字档案，让资助更加精准、便捷。

吴同学是宁波海曙区段塘街道的一名小学生，家庭经济较为困难。精准资助系统上线后，吴同学的母亲在“浙里办”APP上收到了可申请学生资助的提示。

原来，“甬有优学”精准资助系统打通了多部门数据，实现对可能存在家庭经济困难的学生智能筛查，在减少学校前期排摸工作量的同时，提高认定的准确性。吴同学所在的学校在精准资助系统中看到提示该生为“城乡低保学生”的信息后，就向其家长推送了资助申请。

据了解，宁波市通过“浙里办”

APP选课、缴费、退费及投诉。一次性缴费不应超过3个月或60课时及5000元上限，要签订《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》，切实避免“退费难”“卷款跑路”等风险。

四、严防电信网络诈骗。一些不法分子通过伪造政府部门公文或以培训机构名义实施电信网络诈骗。为此，再次向广大学生及家长提醒，正规退费流程一般以原路返回的形式退至本人缴费账号，凡退款时附加购买商品或支付费用条件的，都是诈骗！如有疑问，可及时拨打110或有关培训机构主管部门电话求证、求助。

五、共同参与社会监督。欢迎广大学生及家长关注培训场地、设施配置、消防安全、从业人员资质等方面的风险隐患，可通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号及各地投诉举报渠道，举报提供违法违规问题线索。如涉及违规收费等消费纠纷、消防设施器材损坏或故障、安全出口锁闭、疏散通道被占用堵塞、灭火和应急疏散预案不健全等问题，也可向当地消防组织、12345市民热线投诉反映。

『安全里』护航学生健康成长

本报记者 刘少利 通讯员 姜云东



“实验2”科考船成集美大学实验教学用船

将用于建设实践教育和青少年航海科普基地

本报讯（记者 熊杰 通讯员 罗曼敏）近日，福建省教育厅正式批复同意集美大学接收中国科学院南海海洋研究所的“实验2”科考船。据悉，这是全国首次跨省联动，实现教育国有资产跨区域使用。

中国科学院南海海洋研究所的“实验2”科考船是1100吨级的海洋

地球物理勘探船。在被新型地球物理综合科学考察船“实验6”取代后，“实验2”科考船近年来没有安排海上科考航行任务。

得知该情况后，福建省教育装备与基建中心立即对接福建省财政厅资产处、中国科学院南海海洋研究所等单位，跨级别、跨省进行多次

沟通协调。最终，中国科学院南海海洋研究所决定将“实验2”科考船无偿划转给集美大学。

“能接收这艘英雄船实属难得。该船执行过数百次科考任务，因此，可建成实践教学以及科普研学基地，还可以开展海上应急装备研发与测试、船舶智能化系统集成与测试、船舶信

2024年全国教育工作会议召开

关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓

科研课题1项。这些成绩是团队成员扎在地下深处一步一个脚印干出来的。他们在施工中的地铁隧道里常常得到凌晨，隧道爆破和监测通常在后半夜，冬日地下的温度在零下，有些监测工作需要往头上的钻眼里灌水，总会有水沿着胳膊流进衣服里，他们便穿着湿漉漉的衣服工作几个小时。

“把以岩石力学界著名专家陈子荫教授为代表的老一辈专家学者在科研、治学中形成的优良传统传承下去，

发扬光大，是‘山晖’的责任和使命之一。”李为腾介绍，当年，山东科技大学的前身——山东矿业学院培养出了顾大钊院士、李术才院士等一批高水平专家校友，他们为岩土工程学科发展和国民经济建设作出了突出贡献。

李为腾说：“接过‘接力棒’后，我们始终坚持以党建引领，‘产、学、研、用’紧密结合，在服务地方经济发展、助力重大地下工程建设等方面发光发热。”

山东科技大学这种产学研深度融合模式也打通了应用型人才培养路径。团队教师将课堂建在工地上，让学生在施工现场发现问题、解决问题。很多学生入学后半年的时间都驻扎在项目现场，一边学习知识、一边现场实践，成为本专业的行家里手，毕业后直接被项目所在单位与个人成长的“双赢”。

（上接第一版）

如今，团队教师已成长为学校地下工程学科的一支重要力量，他们平均年龄只有33岁。新入职的青年教师都以加入这支队伍为荣，成员也由最初的5人发展到13人，得到山东省高等学校青年教师项目、山东省自然科学基金项目11项及山东省重点研发计划、山东省基金项目、中国博士后科学基金等纵向科研项目，承担青岛地铁等企业委托横向科研课题，其中千万元级重大

（上接第一版）

科研课题1项。这些成绩是团队成员扎在地下深处一步一个脚印干出来的。他们在施工中的地铁隧道里常常得到凌晨，隧道爆破和监测通常在后半夜，冬日地下的温度在零下，有些监测工作需要往头上的钻眼里灌水，总会有水沿着胳膊流进衣服里，他们便穿着湿漉漉的衣服工作几个小时。

“把以岩石力学界著名专家陈子荫教授为代表的老一辈专家学者在科研、治学中形成的优良传统传承下去，