

教育时论

走实走深新医科专业人才培养创新之路

张筠

近日,教育部发布了《服务健康事业和健康产业人才培养指导性专业指南》,设置了医疗器械与装备工程、老年医学与健康、健康与医疗保障、药物经济与管理、生物医药数据科学等5个新医科人才培养指导性专业,供有关高校在增设新医科专业时予以参考。这既是回答好医学教育时代新命题的要求,也是对国家重大战略需求,顺应我国健康事业和健康产业信息化、数字化、智能化发展新态势,促进教育链与人才链、产业链、创新链深度融合的实然之举。

推动新医科专业建设,以专业建设走好医学人才自主培养之路,是提高我国医疗卫生服务水平的基础工程。只有建设好面向未来的新医科专业,培养出新时代的拔尖医学创新人才,才能更好地适应人口老龄化、医疗服务个性化的现实需求,推动我国医学科技迈入世界前列。

近年来,我国高校医科专业经历了一系列优化调整。本次指南发布的5个新医科人才培养指导性专业是在2022年新一轮医学门类学科专业目录修订完成后的再次更新,分别在培养目标、主干学科、主要实践教学环节、学位授予门类、修业年限等方面作了相应的规范指引,实则是对加快我国医学教育创新发展

展和医学类高等院校学科专业设置调整优化的进一步明晰和细化,具有时代性、前瞻性和融合性等显著特征。

就时代性而言,新设专业以科技发展和职业需求为导向,积极对接国家重大战略需求,直面医疗器械与装备工程、生物医药数据科学等新兴交叉学科的培养问题,更加注重复合型医学人才的结构优化和培养。就前瞻性而言,新设专业瞄准世界医学科技前沿和我国大健康产业市场蓬勃发展新趋势,以及数据科学催生医学产业迭代升级的新态势,紧贴行业产业和新经济发展脉搏,不仅明确了知识、理论、技术、能力等方面的培养目标,更明确了人才培养具体面向的行业产业领域。就融合性而言,新设专业中的医疗器械与装备工程专业属于医工交叉融合,生物医药数据科学属于医理交叉融合,老年医学与健康、健康与医疗保障、药物经济与管理属于医理交叉融合。同时,坚持守正创新,此次指南的引导性专业设置,进一步拓展了新医科学科专业动态调整的空间。

但是,由于新医科专业设置是一项具有高度复杂性、协调性、系统性的活动,涉及政府和相关部门、市场、现有200多所医学院校以及万千学子的未来等多方利益攸关者,并非一时之功。因

此,要将引导性专业指南真正变成路线图和实景图,就必须坚持改革创新、谨慎推进,既要兼顾当前的主体利益,更要注重未来需求,既注重速度变革,更突出效率变革,真正使新医科专业设置同所需要的医学教育结构和人才培养结构相适应,走实走深新医科专业人才培养创新之路。

一方面,要加强宏观调控,扎实推动新医科专业建设往实里走。相关部门要通过学位点设置、招生计划分配、重点建设专家、建设资金倾斜等方式进行有机协调,避免部分医学院校“蹭热”一哄而上和低水平重复造成新的“结构增量”问题。

由于增设学科并非推倒重来,也不是做简单的加减法,这就要求各医学院校做好充分的论证和规划,广泛吸收医学科技战略专家、人力资源专家、产业战略专家和学术委员会的意见,明白到底增设什么、怎么增设,调整优化什么、怎么调整优化,既不能刻舟求剑“慢半拍”,更不能匆匆上马“抢赛道”。同时,要注重院校特色医学学科的文化传承,根据院校所在地的人文地理和自然文化资源特点,精耕细作自身独具特色的传统优势医学学科,统筹冷与热、“高峰”与“平原”专业。既要

激活传统医学学科的优势和潜能,更要回应国家战略和人民需求新增新兴未来前沿学科,形成主体学科、主干学科、支撑学科、特色学科、交叉学科和新兴学科等交叉融合的学科体系。

另一方面,要强化系统管理,扎实推动新医科专业往深里走。相关部门要抓紧制定新医科专业的评价标准和评估细则,充分运用人工智能等现代科技手段为专业建设的动态调整优化提供精确画像和数据支撑,强化新设专业学科的质量监测和跟踪管理。各医学院校要根据增设和调整优化的学科专业加紧做好设施设备、师资建设等相关配套和迭代更新,科学设置好与新增和调整优化后的学科专业相匹配的课程模块,以新的课程群支撑新的专业群和学科群。要慎重推进新旧医学学科专业的渐次接转和迭代更新,特别要做好当下院校在读学生的交叉融合培养,以适应新的医学人才市场需求。加紧研制新的学科专业科学评价方案,以新的评价为杠杆撬动院校整体办学活力,推动新医科专业建设高质量发展,探索中国特色的医学人才培养创新路径。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院区域经济研究所研究员)

微言

要学生发毒誓
偏离了育人的根本

金维民

近日,有网友爆料,河南省睢县某高级中学高一某班主任让学生们发毒誓:“在教室里面只有学习,若违此誓,死全家,先死爹,再死妈。”此事引发了广泛的社会关注。学校发布通报称,网络反映情况属实,已责成涉事教师向学生及家长真诚道歉,向校委会写出深刻检讨,给予行政警告处分,停止其班主任职务。

班主任带领全班学生发毒誓,这一恶劣行为是对学生和学生的极大不尊重,应给予谴责。这种偏激的、严重不合理的教育行为,不仅会对学生的身心健康造成不良影响,更是背离了教育立德树人的根本任务。学校应深刻吸取教训,加强教师队伍监督管理,坚决整改,避免再犯。

学习成绩作为衡量学生学习能力、评价学校教育质量、关乎学生升学水平的重要指标,备受家长、学校、社会的关注,这无疑给教师带来了巨大压力。激励学生刻苦学习、拼搏奋斗是教师的责任,也是教师的重要使命,但如果偏离了育人这一根本,就是本末倒置,既损坏了教师为人师表的形象,更得不到学生的尊重和社会的认可。

育人的根本在于立德,教师应明确自己的职责和使命,回归教育初心,关注学生的全面发展,尊重学生的个性差异,激发学生的学习兴趣和潜能,培养具有健全人格、创新精神和实践能力

的学生。每个都是独一无二的个体,他们有着不同的兴趣、天赋和潜能,教师应当关注学生个性差异,通过提供多元的学科与兴趣选择,鼓励学生发展特长,引导学生多元发展,让学生更好地实现个人价值。同时,教师应该根据学生的年龄和心理特点,采用多样化的教学方法和手段,激发学生的好奇心和求知欲,培养学生创新精神和实践能力,通过组织各种实践活动、探究性学习等

在兑现诺言中
遇见更好的自己

张立迁

新年伊始,伴随着各类新年贺词(献词)、跨年演讲、总结盘点等的闪亮呈现,一些振奋人心、能量满满的“金句”不断在眼前浮现、持续在耳畔回荡,让青年变得热血沸腾。此外,各大App平台纷纷推出了服务对象专属的年度使用报告,用大数据为过去一年来的衣食住行、交通旅游、学习娱乐、购物消费等生活行为生成“画像”。

也正因此,青年在品味“金句”带来的力量感,品读不同生活版图的各类“画像”引发的冲击波之后,也便能准确回顾、系统对照一年来的行为记录、所得得失,进而在脑海中完整勾勒出个体的成长图谱。于是,在这种回顾和展望的浓厚氛围中,青年人也很有仪式感地在社交媒体上纷纷立下了自己新一年的目标,许下了若干对来年的期许。

究其原因,一方面,围绕生活方式、价值观念、情感际、学业求职、工作世界等,青年人公开言志是一类很好的时代代表,在做好自我对照的同时,也接受身边亲友同事的监督,有助于更好地关注目标、分解任务、达成愿望。另一方面,这也是青年有目标有追求的体现,为了让自己变得更为自律、更加勤奋,规划设计好未来一年的学习、生活和工作,在脚踏实地做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。

当然,这一现象的一些时代特征、需求变化值得我们关注深思。其一,青年的新年目标更趋多元、更趋新意。有决心力戒过度沉迷于短视频而控制手机使用时间,也有立志要学习新技能,更积极拥抱变化和未来发展不确定性的。还有作出“经常给父母打电话,每月至少视频两次”“每周熬夜时间不超过两次”等

方式,让学生在实践学习中、探索和创新。而不是用发毒誓这种极端、反教育的方式来激励学生。

我们还应该认识到,育人不仅是道德规范的传递,更是培养学生全面发展的品德,教师应当注重培养学生的自律性、责任心和团队协作能力,通过激发学生

对公平、正义和社会责任的理理解,引导学生形成积极向上的人生态度,使他们在未来能够更好地融入社会并作出积极贡献。在教学实践中,教师还应树立现代知识观与教学观。知识观不应限于传统的死记硬背,而更应强调知识的实际应用和创新能力的培养,教师在教学中应当注重知识的联系和实际运用,通过项目化学习、实践活动等方式,激发学生对知识的兴趣,培养他们独立解决问题的能力。教学观要改革传统“填鸭式”教学方式,把以教师为主导转变为以学生为主体,提倡启发式教学。教学的最佳境界是充满教育智慧和生命活力的课堂,是以知识传播为载体实现心灵与心灵的沟通、思想与思想的交流、生命与生命的对话,根据学生的兴趣和特点设计灵活多样的教学方式,使学生更主动地参与学习过程,通过启发学生的创造力和批判性思维,培养学生独立思考的能力。

没有好的教师,就没有好的教育。教育不应仅是追求分数的竞技场,更是一个为学生提供全方位发展机会的舞台。教育的本质是培养全面发展的人,教师应该注重激发学生的学习兴趣和潜能,培养具有健全人格、创新精神和实践能力

的学生。每个都是独一无二的个体,他们有着不同的兴趣、天赋和潜能,教师应当关注学生个性差异,通过提供多元的学科与兴趣选择,鼓励学生发展特长,引导学生多元发展,让学生更好地实现个人价值。同时,教师应该根据学生的年龄和心理特点,采用多样化的教学方法和手段,激发学生的好奇心和求知欲,培养学生创新精神和实践能力,通过组织各种实践活动、探究性学习等

在兑现诺言中
遇见更好的自己

张立迁

新年伊始,伴随着各类新年贺词(献词)、跨年演讲、总结盘点等的闪亮呈现,一些振奋人心、能量满满的“金句”不断在眼前浮现、持续在耳畔回荡,让青年变得热血沸腾。此外,各大App平台纷纷推出了服务对象专属的年度使用报告,用大数据为过去一年来的衣食住行、交通旅游、学习娱乐、购物消费等生活行为生成“画像”。

也正因此,青年在品味“金句”带来的力量感,品读不同生活版图的各类“画像”引发的冲击波之后,也便能准确回顾、系统对照一年来的行为记录、所得得失,进而在脑海中完整勾勒出个体的成长图谱。于是,在这种回顾和展望的浓厚氛围中,青年人也很有仪式感地在社交媒体上纷纷立下了自己新一年的目标,许下了若干对来年的期许。

究其原因,一方面,围绕生活方式、价值观念、情感际、学业求职、工作世界等,青年人公开言志是一类很好的时代代表,在做好自我对照的同时,也接受身边亲友同事的监督,有助于更好地关注目标、分解任务、达成愿望。另一方面,这也是青年有目标有追求的体现,为了让自己变得更为自律、更加勤奋,规划设计好未来一年的学习、生活和工作,在脚踏实地做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。

当然,这一现象的一些时代特征、需求变化值得我们关注深思。其一,青年的新年目标更趋多元、更趋新意。有决心力戒过度沉迷于短视频而控制手机使用时间,也有立志要学习新技能,更积极拥抱变化和未来发展不确定性的。还有作出“经常给父母打电话,每月至少视频两次”“每周熬夜时间不超过两次”等

焦点时评

以管理评价机制创新激发科创活力

杨连星

据媒体报道,经过5年建设,北京高校卓越青年科学家计划项目取得实效,一批“从0到1”的科研成果从校园实验室走进现实。历时5年,“卓越项目”带出了556名优秀中青年创新人才,在《自然》《细胞》等国际高水平期刊上发表885篇学术论文,多人被评为“全球高被引科学家”,累计承担各类科研项目430余项,总经费达16亿元,一批关键核心技术研究成果在京转化。

累累硕果背后是一套套缜密的创新机制。北京市委以“卓越项目”作为引领北京高等教育科研管理改革的重要举措。实践过程中注重效率,尊重科研规律,打破了一系列条条框框,力求为高校青年科学家搭建一个可以踏下心来做研究的科研环境。以创新质量和贡献度为绩效评价导向,最大限度降低了科研活动的干扰,成了加速科研成果的助推器。“卓越项目”无疑为我们营造助推青年科研人才专心科研的环境提供了借鉴和启示。

青年科研人才对更好的科研环境有极大的需求。青年科研人才处于创新创业的高峰期,更好的科研环境有助于推动国家战略人才培养。一方面,青年科研人才求知欲强、创新活力高,更好的科研环境有助于激励其开展基础性和原创性研究。从科研成长周期来看,青年科研人才往往处于科研探索阶段,科研创新思维和创新能力因其自身积累、外在政策等的限制而受到了一定约束,更

好的科研环境能够促使其在原创性研究方面取得突破性进展。另一方面,青年科研人才多处于毕业期与入职转换期,年龄优势带来的研究精力优势,能够更好地适应研究强度和阶段。更好的科研环境,有助于发挥青年科研人才特定阶段优势,形成一系列科技创新的突破。此外,青年科研人才更需学术自由和创新空间。一个允许自由探索、鼓励创新思维的科研环境,可以充分激励青年人才追求科学兴趣,进而能够大胆地提出新的理论、构建新的模型,以及探索未知的科学领域。

但也要看到,当前青年科研人才科研环境存在改善空间。一方面,独立开展科研支撑环境有待优化,科研潜力和创造力发挥缺乏平台支持。当前,在独立开展科研工作方面,对青年科研人才的培养资源倾斜不足,部分具有较大发展潜力的青年人才无法被有效识别、筛选、培养。另一方面,破“五唯”改革亟待深化,科研评价考核容易引发短期成果导向。在破“五唯”改革评价引导下,提升了青年科研人才的学术兴趣和价值贡献的内生动力,争基金、抢帽子、追求“论文数”和“影响因子”等各类学术现象显著下降,促进了重大原创性成果产出和“卡脖子”技术的突破。但是,当前仍然存在部分不科学和不合理的定量考核指标,束缚了青年科研人才创新能力的提升。在考核压力下,青年科研人才容易追求短期成果,忽视科研创新的规律

和质量,尤其年度考核与长周期考核间的矛盾,容易对青年科研人才形成评价误导。此外,针对青年科研人才的政策激励不足,青年群体获得感与荣誉感偏低。当前科技成果激励多聚焦科技成果转化,针对研究成果形成慢、难度高的青年科研人才的相关政策激励不足,使得需要长期积累、坐“冷板凳”的青年科研人才获得感偏低。加之青年科研人才面临经济收入、职务及职称晋升等方面的压力,由此导致青年科研人才压力大,焦虑情绪普遍。

营造更好的科研环境,让青年科研人才更好地支撑科研强国战略实施。培养一支高素质的青年科研人才队伍,不仅能够国家的科技实力提供坚实的支撑,还能够培养出更多的科技创新人才和创业者。青年科研人才的迅速成长也能够促进知识的传承和革新,为经济社会的可持续发展注入源源不断的活力。

要优化青年科研人才评价体系,营造大胆使用优秀青年科研人才的社会氛围。根据不同领域、不同岗位、不同层次人才特点和职责,分类建立科学合理、各有侧重的青年科研人才分类评价体系。把青年科研人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果,均纳入国家科技创新基地绩效评估。完善女性青年科研人才激励机制,充分兼顾基金资助的效率与关怀女性科研人员的激励政策,在推进女性科研人员成长、减小科研

领域性别差异的同时提高资助效率。

保障“放管服”政策落地实施,为青年科研人才提供切实可行的支持。注重提升青年科研人才科研环境,一方面,加大有组织科研的力度和水平,通过发挥科研带头人的示范引领作用,为青年科研人才组建高水平的科研创新团队,做好传帮带工作,尤其面向国家重大需求和科学前沿,通过有组织的科研带动培育交叉学科方向复合型青年科研人才。另一方面,通过科研助理等形式,为青年科研人才日常项目管理减负,同时,搭建交流创新平台,促进信息传播共享,让青年科研人才进行学术交流、共同协作,激发科研内在活力。

进一步向青年科研人才加大投入,完善激励机制。提高青年科研人才的待遇和福利,为有潜力的青年科研人才提供稳定的经费支持和科研项目保障。充分尊重青年科研人才的研究兴趣和选择,根据青年科研人才的需要,因地制宜提供良好的科研环境。注重完善精神激励机制,通过表彰、奖励典型青年科研人才等措施,激发青年科研人才的创新热情和积极性。同时,加强青年人才科研成果的宣传与推广,提高青年科研人才科研成果在社会经济发展中的影响力和知名度。

(作者系华东师范大学经济与管理学院副院长、副教授,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

强化支持系统 护航大学生心理健康

陈瑜

为切实发挥专家的咨询和辅助决策作用,提高学生心理健康工作科学决策水平,近日,教育部办公厅印发《关于成立全国大学生心理健康工作咨询委员会的通知》,明确咨询委员会以“一体+片区”的组织机制在教育部署下承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责。这是继教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》以来,全面推进学生心理健康工作的又一重要举措。全面加强和改进新时代学生心理健康工作是全面贯彻党的教育方针的要求,更是适应时代发展需要,促进学生全面发展、培育担当民族复兴大任的时代新人的必然要求。

早在2001年,《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》就对规范化开展高校心理健康教育工作进行了专门部署。之后《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》等文件的陆续出台,使得大学生心理健康教育工作体系日臻系统完备。随着经济社会快速发展,大学生成长环境不断变化,呈现出思想灵活前卫、实用主义倾向、人际交往敏感、易紧张焦虑、现实感较弱等心理特征。有研究显示,近年来我国大学生焦虑、抑郁、睡眠问题检出率呈上升趋势。这就迫切需要加强

和改进大学生心理健康工作,在教育行政部门的统筹谋划和精心指导下,发挥学校、家庭、社会、朋辈及大学生自身的多元协同作用,积极构建“五位一体”的心理支持系统,以更好地维护和增进大学生心理健康。

学校支持是大学生心理健康坚强的心理保障。高校要按照健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的工作要求进一步健全大学生心理健康工作体系。深化心理健康日常教育,紧扣大学生心理特征开展心理健康宣传教育,按照“心理课程+课程心理”的思路,在讲好心理健康教育课程体系的同时,将心理健康理念融入专业课程领域。依托大数据智慧化手段,构建集学业、经济、安全、就业预警等于一体的心理监测预警服务平台,通过数据信息一键截取、瞬间送达,有效解决学生心理监测的痛点难点问题。建好专兼职心理健康师资队伍,严格选拔专任教师,选好评强兼职教师,通过专业系统的培养培训,打造一批有水平、能投入、够稳定的咨询队伍。加快推进心理危机干预转型升级,在建立健全心理危机干预处置机制的基础上,根据新时代大学生心理特征改变干预策略,变消极被动干预为积极主动干预,变后期结果干预为前期成因干预,变单一应急干预为协同长效干预。

家庭支持是大学生心理健康稳固的情感支撑。家庭是大学生个人成长和心

理发展的主要场所和重要环境,家庭的结构功能、教养方式、生活事件等都会对大学生心理健康产生潜移默化的影响。家庭支持是大学生心理健康支持系统的重要组成部分。首先要家庭教育过程中尽可能地营造宽松和谐的家庭氛围;其次要建立良好的情感联结,及时关注学生心理发展动态,鼓励其直面挫折困难,给予充分的情感支持;再其次要主动接受心理健康科普宣传,积极配合学校开展良好心理健康教育,共同搭建好家校交流互动平台,尤其是当学生出现心理危机时,不推诿、不逃避、不隐瞒,主动配合接受帮扶,参与干预治疗。

社会支持是大学生心理健康必要的发展环境。社会是学校协同中的重要环节,也是高校和家庭心理健康教育的重要延伸和拓展。大学生正处在成年早期,心理发展尚未成熟,容易受到社会思潮、网络信息等社会因素的影响。社会各界要以积极、包容的态度看待大学生心理健康问题,摒弃对心理疾病的污名化、标签化,努力净化网络空间,加强正面宣传引导,营造健康向上的社会文化。医疗机构、企事业单位、公益社会组织等社会服务机构要主动参与、融入高校心理健康教育,通过公益助教、技能培训、合作共建等丰富教育资源、提升专业能力。社区要发挥社会心理服务的辐射功能,激发家庭在社会与大学生心理健康之间的中介效应。

朋辈支持是大学生心理健康成长的互助平台。朋辈支持作为高校心理健康教育的重要补充,对大学生心理健康有着显著的正向影响,发挥着其他主体不可替代的互助功能。因此,要建好朋辈心理辅导员队伍,辅助学校开展好宣传教育、心理咨询、团体辅导以及危机干预等工作。要广泛开展朋辈支持宣传引导,要激发学生团体和大学生个体参与热情,营造互助成长的浓厚氛围。同时,借助高校资源优势搭建好朋辈互助网络平台,通过朋辈群体信息交流、在线咨询、AI互动等提供全天候网络支持与陪伴。

自我支持是大学生心理健康坚实的心理基石。大学生是心理健康教育的真正主体,也是心理健康支持系统的“起点”和“终点”,一切外部支持最终都将通过也只能通过学生个体发挥作用,必须高度重视自我支持在心理健康教育中的关键核心作用。大学生要树立正确的心理健康理念,建立和谐的人际关系,掌握必要的心理健康知识和技能,学会自我悦纳和自我调节,积极参与公共生活和实践锻炼,持续提升领悟和运用各类支持的能力水平,充分发挥主体的自我支持功能。高校可立足教育者思维和主体性视角,引入或开发大学生心理自助服务系统,打造心理自助实体空间,设立专业性、趣味性心理自助项目,向大学生免费开放,着力增强其心理自助功效。

(作者系丽水学院讲师)