

●深入学习践行教育家精神

顺应时代需求践行教育家精神

段从宇 李增华

大力弘扬教育家精神是推进教师队伍建设的重要动力，是办好人民满意的教育的应有之义，是加快建设教育强国的内在要求，能够为人类共有教育事业贡献中国智慧。为此，在大力弘扬教育家精神过程中，要不断加强党对教育事业全面领导，始终坚持扎根中国大地办教育，着力办好中国特色社会主义教育事业。

2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神的时代内涵，鲜明提出了大力弘扬教育家精神的时代要求。

不同时代的教育家精神内核一脉相承与时俱进

教育家精神是对植根于中华优秀传统文化沃土的一代又一代优秀教师和教育工作者，在长期育人实践中形成的价值理念、崇高品质和精神特质的高度凝练。在实践中，大力弘扬教育家精神是涵养大国良师和落实科教兴国战略的重要精神动力，鲜明指向各级各类教师群体顺应时代需求的躬身实践。教育家是广大教师群体中的佼佼者、领军者和示范者，任何一位教育家必先是一位合格的教师。从这个意义上看，教育家精神是对合格教师素养的集中超越和全面升华，不论时代情势和发展环境如何变化，其基本的精神内核一以贯之且一脉相承、与时俱进。

“师”：教育家精神内涵的条件性支撑。中国古代教育家孔子有教无类、因材施教，以身作则、言传身教，成为万世师表。唐宋以来，“传道授业解惑”成为普遍认可的师者使命。新时代以来，教师有“人类灵魂工程师”等美誉。这些都指向崇高师道，指向有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师要求。从教师成长为教育家，既要不断提升师者的职业素养，更要进行以德立身、以德立学、以德施教的教育实践。

“家”：教育家精神内涵的基础性构成。从“师”到“家”，指在广泛教师群体中能够“自成一家”并“成为大家”。教育家是教师群体中气度格局和情怀境界高度凸显的领军者，是典型性、引领性和示范性的内聚耦合。这种基本特质的演进，既是一位教师传道授业解惑能力水平跃升的直接体现，也是育人情怀和职业素养的持续升华，更是社会认可与自我超越的交相辉映。作为一位教育家，应在能力上达到大家水平、在情怀素养上体现责任担当、在育人事业中始终胸怀大我、在育人实践中做到忘我奉献。

“国”：教育家精神内涵的发展性追求。如同“科学无国界，但科学家有祖国”一样，任何躬耕教育实践的教育家也都应“眼里有事业、心中有祖国”，既倾力奉献人类共有的教育事业，又始终坚守服务党和人民教育事业，为党育人、为国育才的人民教师初心，落实立德树人根本任务。任何脱离祖国和人民教育实践的所谓“践行”，任何狭隘短视的实践育人观和精神培育观，都不符合教育家应有的格局气度和境界追求。

新时代教育家精神具有多维内涵特征

在新时代的教育家精神内涵上，习近平总书记明确指出：“他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这一重要论述既从根本上揭示了教育家精神的政治灵魂、鲜明品格、本质要求、不竭动力、崇高情怀和宏大格局，也从整体上表明教育家精神拥有一个多元立体的精神架构，内含多个维度的要求和精神元素。

政治立场的人民性。我国是人民当家作主的国家，教育家也应是人民的教育家，在此基础上孕育的教育家精神应是中国特有的教育家精神，既体现世界教育发展的一般规律，更体现为中国特色社会主义教育事业倾力奉献的理想信念，归根结底就是要在育人实践中“心有大我、至诚报国”。

品行操守的示范性。教育家既能在实践的育人活动上濡染受教育者，又可在行业领域内影响其他教育工作者，是教育实践中的行为示范和教育领域的榜样示范，其品行操守则在极大程度上对受教育者和教师群体带来深远影响。“言为士则、行为世范”是对教育家言行的要求，也是教育家高尚操守的体现。

生成主体的广泛性。即便在学校教育体系内存在多种类型、层次、性质的教育实践，现实中的育人实践并不局限于学校教育体系，宽广的社会舞台和生产一线也都属于育人阵地。无论育人之人身处何种平台，只要扎实推进“启智润心、因材施教”的育人实践，都可蕴化出与时代需求相符的教育智慧和崇高品格，都可成长为社会公认的教育家。

教师核心素养的发展性。在变化发展的时代旋律面前，采用一成不变的知识、方法等培育一代代社会主义建设者和接班人，是不合时宜甚至错误的。作为引领时代教育事业发展的教育家，其所具备的教师核心素养，也应是不断更新发展的，并对广大教师体现出引领性，落脚在“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度和教育实践。

事业情怀的自觉性。育人就是让受教育者成为更好的自己。教育家就是那些可以成就更多人、更好地成就人的好老师。一代又一代教育家以仁爱之心践行无限的育人事业，逐步内化出“乐教爱生、甘于奉献”的教育情怀，并以此作为自觉追求。

价值实现的超越性。教育家的成长是伴随着受教育者的成长而实现的，育人也是教师追求自我实现的光辉事业。在这一过程中，更好地自我实现直接来源于广大教育家



教师陪伴学生成长 视觉中国 供图

始终“胸怀天下”的育人实践，并长久地把“以文化人”视为毕生的责任担当和职业使命，进而达到自我实现的弘道追求。

践行教育家精神要把握好基本导向

在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，面对教育强国建设需求，弘扬教育家精神，要把握好四个方面的基本导向。

“全社会”共同参与。教育是多元社会系统的有机组成，教育事业的发展离不开其他社会子系统的支持，弘扬教育家精神不能仅仅依靠教育系统，必须举全社会之力共同参与。尤其要在科技兴国战略中发挥作用，在全社会营造尊师重教的环境氛围，引导社会公众在提高教师政治地位、社会地位、职业地位、经济地位上积极发力，在提升教师职业荣誉感、获得感、幸福感上自省自为，最终形成全社会共同创造教育家可以成长、可以成事的环境条件，让更多的教育家竞相涌现，让更多教育家的才干充分展现。

“全领域”协同并举。教育家不是凭空产生的，而是广大人民教师在持续的育人实践中成长起来的。每一位教师都具有成长为教育家的可能。践行教育家精神，要使每一位教师都在成长道路上从自律转变转为自觉发展，在育人实践中持续成长为学生尊敬、社会认可，引领教育事业发展的“大先生”。

“全过程”联动作为。人的发展是一个系

统化的长期过程，育人也是一个系统化的持续过程。践行教育家精神不单单是做好其中一个教育环节，而是要贯穿教育的全过程、贯穿育人的全链条。无论是受教育者的知识技能增进综合素质提高，还是思想观念塑造，都是践行教育家精神要关注和解决的。要引导教师面向所有受教育者传播知识、启智润心、因材施教，要鼓励其胸怀大我，向所有人弘道，进而在“助人树人”基础上做好“育人育才”，更好培养一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。

“全要素”融合并举。只有从单一维度的“好老师”迈向多维并举的“大先生”，从情系学校到胸怀家国与放眼世界并举，教育家的“家国”情怀才能彰显。立足时代需求践行教育家精神，要使每一位教师在政治立场、品行操守、内核素质、事业情怀、价值实现等多个维度中，都能实现符合学生需要、符合人民需求、符合国家战略、符合人类命运融合发展。

我们应清醒地认识到，大力弘扬教育家精神是推进教师队伍建设的重要动力，是办好人民满意的教育的应有之义，是加快建设教育强国的内在要求，能够为人类共有教育事业贡献中国智慧。为此，在大力弘扬教育家精神过程中，要不断加强党对教育事业全面领导，始终坚持扎根中国大地办教育，着力办好中国特色社会主义教育事业。

（段从宇系深圳大学湾区教育研究院教授、李增华系云南人才市场正高级经济师，本文系全国教育科学规划国家一般项目“制度变迁视域下教育科技人才一体化推进的实施路径研究”[BAG230253]成果）

●学习研究

良好的同伴关系可以满足青少年对关怀和温暖的需要，进一步发展出对自我的接纳和同情，获得群体认同感和归属感，增强自信心，实现心理健康发展，形成健全人格，树立并践行社会主义核心价值观。

良好同伴关系促进社会主义核心价值观培育

陈招静 张灵

同伴是青少年获得支持和接纳的重要来源之一。同伴关系是指心理发展水平相当的个体或者同龄人在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。良好的同伴关系在青少年发展中起重要作用，学生若能拥有较为亲密的同伴关系，幸福感会更高，更不容易产生低水平的沮丧情绪，而幸福感可以促进核心价值观的形成，也是形成健康自我概念的关键。同伴关系这一社会因素在学生社会主义核心价值观培育过程中扮演着重要角色，影响着社会主义核心价值观培育和践行效果。

人际关系动机理论衍生于基本心理需要理论中的归属需要，认为亲密人际关系的发展和维持，比如好朋友、伴侣和团队成员等有助于个体归属需要的满足。人际关系动机理论假定个体之间存在相互影响的关系，良好的社会人际关系不仅是大多数人所渴求的，而且在提升他们的幸福感中扮演着至关重要的作用。显而易见，当学生同伴具备良好的价值观表现时，便有可能成为其他学生心中的良好榜样，从而对周围同学产生积极影响，使他们不断感受到身边同学或者同龄人所发挥的引领示范作用。学生在观察、模仿的过程中，进行自觉主动的选择和领悟，自主且深度地投入学习活动，增强获取知识、解决难题的主动性，并不断激发学生兴趣、形成良好的学习习惯、提升学习实效，在潜移默化中不断巩固和稳定正确的价值观，使自己逐渐成长为推动未来社会变革、建设和发展的中坚力量。

与此同时，正确的价值观是形成优良同伴关系的重要来源和关键性因素，促使学生明晰学习的价值进而不断投身于学习，并不断向具备优良品德的同伴学习，于无形中引导学生从更为长远的视角看待自身的学习活动。与看重当下表现、追求外在认同恰恰相反，正确的价值观能够引导学生与同伴的交往过程中，更加关注对他人倾注爱与关心，增益其沟通能力、共情能力，促发利他行为，成为引导学生坚定锚准人生价值坐标的强大动力支撑，并将坚定的人生信念、价值观念汇聚为推动中华民族伟大复兴的磅礴伟力与实际行动，为行业的发展承担使命、为社会的前进贡献力量、为自我价值的实现添砖加瓦。

同伴影响对学生社会主义核心价值观接受的认知阶段、认同阶段、内化阶段和外化阶段都存在显著正相关。良好的同伴关系可以满足青少年对关怀和温暖的需要，进一步发展出对自我的接纳和同情，获得群体认同感和归属感，增强自信心，实现心理健康发展，形成健全人格，树立并践行社会主义核心价值观。以优良同伴关系培育社会主义核心价值观，需要重视良好同伴关系的维系、拓宽以同伴关系助推社会主义核心价值观培育的渠道、加强内容融合，进而实现社会主义核心价值观逐步融入学生内心、融入日常生活。

教师要通过对种种教学措施引导学生建立良好的同伴关系，尤其要支持与关注被动学习型学生，尽力不让他们成为日常交际中的沉默者、课堂环境中的隐形人、公众视野的躲避者和班级决策的低参与者等，而是成为规范学习型或卓越学习型学生，让学生的学习充满活力、奉献与专注。

教师需要利用同伴关系中的各种积极因素，如利用同伴关系中的帮助与接纳、陪伴与娱乐、亲密袒露与交流、同伴践行社会主义核心价值观，来促进学生明确社会主义核心价值观的内涵。同时，减少同伴关系中的消极因素，让学生从身边的具体事例中体会民主、平等、和谐、诚实、友善等价值观。比如，在安排班级座次时，树立并践行社会主义核心价值观的先进学生，和价值观尚不稳定的学生坐在一起，利用日常生活中同伴之间的评价，使学生认识到自己的价值观尚在形成之中，并按照社会主义核心价值观的要求改正自己的言行。

为使学生对富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治等国家、社会层面的社会主义核心价值观形成认同，教师可以带领学生走出校园，在所居住的城市或乡村中开展践行社会主义核心价值观的主题活动，并把学生组成小组，布置合作式的、体验性的考察任务，让他们到街头巷尾、工厂车间、田间地头，领略国家发展、社会进步，并在完成小组任务的过程中意识到信任、团结、合作的重要性，在不知不觉中个人情感与关心同学成长、班级进步、学校发展、国家前途、民族命运等有机关联。在这样的循环往复中，社会主义核心价值观真正彰显出重大作用。青少年在社会主义核心价值观指引下，培养起正确的道德观念、行为习惯，养成积极向上的品质，为自身的成长和发展奠定坚实的基础，成为爱国、敬业、诚信、友善的社会栋梁。

（作者单位系绍兴文理学院马克思主义学院，本文系国家社科基金项目“青少年社会主义核心价值观接受的心理机制研究”[21BKS193]成果）

●教育之道

从情感品质维度提升立德树人质量

王坤

德、公德、大德落实为学校培养目标，可基本概括为以责任感为核心的私德培育、以尊严感为核心的公德培育、以关爱国家为核心的大德培育。道德是人成为人的必要条件，具体指有道德未必成人，但没有道德则一定不能成人。情感在人的道德成长和道德教育中发挥特殊作用，因此，我们要重视情感教育，让学生形成责任感、敬畏感、崇高感等情感品质，自觉地明大德、守公德、严私德，成长为道德完整的人，成长为新时代好公民。

基于人的理性和感性，育人机制可包括理智训练机制和情感教育机制，前者侧重教授知识、训练技能、积累方法，后者侧重识别、纠正和引导情感，训练心灵能力，积淀人文素养。两种机制分别从外向内和从内向外相向而行，而情感教育机制是提升立德树人实效的关键机制，只有发生情感教育，使学生产生情绪情感上的认同，才可能拥有健全的理智训练，积淀高尚情感。朱小蔓认为，在生理—心理层面，它以受教育者获得安全感为基本标志。在社会—文化层面，它以受教育者获得共通感为基本标志。在精神—价值层面，它以受教育者获得道德崇敬感和自我的道德尊严感为基本标志。另外，不仅要为人提供道德表现机会，而且特别要在人对价值选择定向的关键时刻给予精神上的支撑，让受教育者因此确信自我的道德崇高感、形成道德尊严感，并能归因于自我的努力、意志和性格，形成自觉追求道德的深层

内部动力。总之，情感作为协调认知与行为的中介，对教师有效且正当处理教育教学中问题，在教育生活中过有道德的生活、积淀更加崇高的道德品质，起着根基性作用。也应承认，能否帮助学生在繁杂的生活场域和自利导向的私人情感中发展公共情感，既是对教师专业能力的终极追问，也是考察学校立德树人质量的关键问题。

判断立德树人质量，首先，应当剥离不良的商业化教育质量观。人的道德定位于情感在事实层面的本真性、在价值层面的良善性和在情境中的深刻性。社会交往文化有可能“粉饰”情感。不良的商业化教育质量观、恶性竞争基于不良跃升机制挤压本真情感的涌现和表达、基于竞争机制遏制良善情感的需要、基于完全功利化的绩效考核机制封堵对事实与价值的深刻追问，教育质量容易窄化为竞争能力和绩效指标等。其次，应当认识科学化教育质量评估的局限。科学化教育质量评估一般基于多元而可靠的资料收集方法，反映全面的质量信息；基于标准化论证，追求可靠的质量分析；基于深刻论证，挖掘质量特色与不足。其整体有效的特征是评估逻辑可靠和质量考证合理。然而，评估有效不能忽视评估正当，评估正当定位于反映人的情感并促进人的情感健全发展。因为在人类伦理和个体道德精神大厦中的缄默性和特质性，科学化评估通过质量信息编码和质量认知建构，一方面忽略情感、

道德等因素，另一方面建构表现性情感，可能会在一定程度上忽略人的情感品质养成，进而影响德性修养。

情感品质指情感道德境界及其价值观内涵，一般表现为在社会交往和完成学业任务时判断对错、善恶的情感识别能力，求真尚美的情感表达能力和善良、负责任的情感调适能力。情感品质是对他人的责任感能力、对知识的本真感和对国家的关爱情感能力。要从以下三个方面把握人的情感品质作为判断立德树人质量的关键要素。第一，情感品质具有知识性。知识的基础是论证和相信，情感品质如若缺乏了论证和相信，便沦为为愚昧和虚伪。第二，情感品质具有道德性。道德的基础是自尊心和同理心，情感品质如若缺乏了自尊心和同理心，便沦为为贪婪和自负。第三，情感品质具有自反性。如若机械化认识情感品质，情感品质便是嵌套知识与道德的空壳，使人对情感品质有所限制。因此，情感品质的知识性与道德性既不可孤立也不可泛化，应统整于立德树人的精神—价值层面。简而言之，伦理困境中的情感品质更能体现立德树人质量，总体将情感品质视为对道德知识的熟悉与平衡能力，立德树人人才才会形成更扎实的情感认同基础。

（作者单位系南京信息工程大学教师教育学院，本文系江苏省社科基金项目“立德树人教育理念的江苏实践研究”[21JYB012]成果）