

“五育”并举背景下 体育教学融合路径研究

德智体美劳全面发展的“五育”融合目标，为体育教育发展指明了方向。在体育教学中融入德育、智育、美育、劳动教育，将会对学生的全面发展起到重要影响。湖南科技学院体育学院积极贯彻落实“五育”并举工作，在顺应新时代高校发展需求的同时，帮助体育专业的学生实现全面发展。本文系湖南省教育科学“十四五”规划一般课题“‘五育’并举背景下高校体育教育价值定位与融合路径研究”（项目编号：XJK21CTW007）阶段性成果。

综合开展多样化体育 综合实践活动

高校阶段的学生，自主实践能力基本上已经比较完善。传统体育教学比较重视学生的体育技能培训，而在“五育”并举理念的支持下，组织学生参与到综合实践活动中，可显著提升高校体育教学效率。教师考虑到体育学院不同专业教学内容的实际需求，依据学校的实际情况，组织学生参与各种校园综合实践活动。这不仅满足了学生对专业理论知识的学习需求，还全面培养了学生的劳动素养、德育素质等。在这一教学过程中，教师的传统教学观念也发生了较多改变，逐渐将学生当成自己的“伙伴”，和其他同学一起参与到校园综合实践活动中去，更好地激发了学生的参与积极性。

比如，学校组织了“田径运动会”“篮球联赛”“足球联赛”等，教师邀请社会中的志愿者、专业体育教育机构等联合举办实践活动，给学生布置了不同的任务，让学生全面参与。在参与实践活动后，在关注学习体育理论知识的同时，也更加重视实践教学。在参与实践活动的过程中，学生必然会与其他同学沟通交流，这也提高了他们与人沟通的能力。

利用多样化 “五育”并举载体

除了组织学生参与体育专业的理论知识与参与各项比赛活动外，体育学院还积极利用新媒体提升体育教学

湖南科技学院体育学院

成效。教师通过抖音、快手、微博等网络平台，录制和发布微课，用大学生喜闻乐见的接收信息方式开展教学活动，加深学生对课程内容的接受程度，也提升了学生的学习积极性，为课后自主学习提供支持。另外，体育学院也为学生创设了更好的学习环境，通过基础学习、训练打卡以及能力提升等模块，聚集与调配更多的网络数字资源，满足不同学生在体育知识、品格、文化修养等方面发展的个性化需求。学生在“训练打卡”模块中分享自己的训练成果，发挥自身的想象力，将体育专业与诗词朗诵、伴奏等融合起来，这不仅提高了体育教学的内容创意，还能积极引导引导学生形成协作精神。

坚持学生主体和教师 引导作用

其一，学生是高校体育教学中的主体，“五育”需严格遵循高校人才培养与发展规律，确保学生能真正有所收获。体育学院教师基于体育文化与德育理念，引导学生积极传承中华优秀传统文化，选择自己感兴趣的传统体育活动，像常见的民族健身操、毽球等，让学生能感受到传统体育运动的精神底蕴和美感。学生在对传统体育活动有所了解并激发了学习兴趣后，进而产生继承与发扬传统体育活动和精神的想法，自觉、自愿提高自身体育核心素养。体育学院积极融合自身条件，创新教学载体，促进党建主体和教师引导作用，开展多维度评价等，培养学生的综合素养，促进学生全面发展。

其二，由于不同学生的学习基础、学习能力等存在差异，因此“五

育”并举下的素养提升进度也不相同。体育学院教师在教学过程中积极整合育人资源，加强在教学中的指导作用，对育人情境进行构建，关注学生在学习中的运动安全，帮助学生答疑解惑，找准时机融合“五育”理念，提高学生参与体育实践活动的效率。

开展多维度评价

“五育”并举背景下，体育教学评价应当设置更科学、更实用的标准，切实符合学生自身的健康需求。体育学院针对教学效果构建了多维度评价体系，评价内容包括：其一，引入多样化的评价主体。让教师和学生、家长都参与到评价中去，利于学生更了解自己的文化与运动需求。同样，家长也是影响教学效果的关键因素，也被纳入评价主体。其二，不再沿用“结果导向”方式，更加关注教学过程评价。一些学生虽然纸面考试成绩不理想，但是他们在过程中具有勇于克服困难的精神，这也是值得肯定的方面。其三，转变以成绩为主的评价方法，改成性质导向评价。即同时评价学生的体育活动考试成绩，还要重视其在体育学习中扎实掌握健康知识、培养体育与人文精神等，提升学生身心韧性。

近年来，湖南科技学院体育学院通过正确认识“五育”并举育人价值，将体育教育与其他“四育”科学融合，创新教学载体，发挥学生主体和教师引导作用，开展多维度评价等，培养学生的综合素养，促进学生全面发展。

（罗君波）

信息赋能思政 贡献“三教”改革毕节案例

“三教”改革是落实国家职教改革发展部署的重要抓手，也是服务地方经济社会发展的关键举措，更是推动区域职业教育高质量发展的内在需求。毕节职业技术学院以虚实融合、泛在学习构建思政教育虚拟仿真实践教学基地，厚植爱国主义情怀，加强师生品德修养，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，并形成教育部门高等学校科学研究发展中心“虚拟仿真技术在职业教育教学中创新应用”专项课题“虚拟仿真技术赋能高职院校思政课程教学方法改革创新的应用研究”（项目编号：ZJXF2022103）系列研究成果，为思政教育“三教”改革在高职院校的落地贡献毕节案例。

信息赋能 聚焦育人本质

学院利用信息技术赋能思政教育，却始终不忘本——思政课需要守正创新，教育技术应关注教育育人的本质。因此，学院反复求索“虚拟仿真可以解决思政课教学什么问题”，围绕着“为何建—建什么—怎么建—如何用”这一建设使用逻辑，创新构建出“以实促虚、以虚带实、虚实融合”的思政教育虚拟仿真实践教学基地，打造出“线下基地+线上平台”泛在化思政智慧学堂。

学院的虚拟仿真基地建设架构，以思政课程教育为方向，下设以思政课程为主题、文化思政为浸润、课程思政为延伸、网络思政为创新的四个维度；以课程改革为抓手，下设精品课堂、精品课程、场景思政、专题教育四个维度；以教学资源为支撑，下设内容资源更新（多渠道思政课程内容、案例汇聚）、资源呈现形式（微视频、VR/AR/MR 虚拟仿真、互动问答等）；以教学方法和模式为路径，下设案例式、启发式、情境式、体验式、互动式、混合式、移动式7种模式；以教学评价与改进为结果，下设评价内容标准（思政专家、教育专家）、考核评价形式（互动抢答、量化考核、跟踪评价）两个维度。如此一来，在持续优化调整下，学院形成了“多形态技术支撑+多渠道内容资源支撑”的知识场域，打造出课程思政教学的重要载体。

夯实阵地 把握核心要义

虚拟仿真基地的核心，在于内容。因此，学院一方面聚焦思政主题的凝练，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为目标，以深化学校新时代思政课程教学改革、提升思政课程教学质量为主线，围绕“四史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）教育、“三文化”（中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化）教育、“三主义”（爱国主义、集体主义、社会主义）教育，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面建设专题内容，引导学生坚定“四个自信”。在聚焦点上，聚焦服务思政课程教育教学，把系统教学与专题教育结合起来，在场馆模块建设和课程模块教学中有机融入学校办学理念 and 校园文化，将信念、信心、信任等核心要素融入案例教学，推动思政虚拟仿真资源与教育教学入脑入心。

另一方面，学院以沉浸式虚拟体验融入教学，随时满足学生的需要。实现线下和线上联动，打破资源使用壁垒，提高资源利用率。线上思政仿真实践教学平台服务学生自主学习、自主体验功能，强化知识印象；线下思政教育侧重于授课过程中的情境体验，强调师生之间、学生之间的互动和衔接。线下基地围绕“初心使命—学习强国—时空穿梭—砥砺‘黔’行—匠心育人—岁月留声—桃李芬芳”，设置了7个特色鲜明的专题学习区，将系统教学与专题教育紧密结合；教学区设有不同规格的思政

主题智慧教室、小组学习研讨室、教师备课室、远程会议室及思政“大讲堂”融媒体中心，并采用多种信息技术手段和虚拟仿真资源，将党的二十大相关资料、毕节红色革命史、试验区建设史等多种虚拟仿真资源融入专题教学，实现启发式、互动式、沉浸式、混合式教学。

拓展功能 发挥辐射作用

夯实虚拟仿真基地核心后，学院充分发挥辐射性效能：对于地方文化而言，基地紧扣地方文化，与毕节党史馆、同心馆、博物馆等单位联合，有效解决了有形和无形、历史和地方区域思政教育融合不足的问题，实现了学生学习与干部培训相结合。对于地方思政教育而言，基地把校内外、毕节市各相关部门的优秀思政资源协同聚集起来，通过线上线下相结合的方式，实现毕节名师大家系列思政专题授课的常态化开展，成为区域优秀思政资源协同共享的重要阵地。

学院基地的打造，有效解决了思政实践教学在实际教学中因设备、场地、经费、安全等方面因素导致一些实践活动无法进行的问题，增强学生的体验感，使学生获得沉浸式学习体验与深层次感悟。同时，实现了虚拟与现实、线上与线下、体验与互动、学习与实践的结合，以信息技术激发思政课程魅力，将沉浸式教学、体验式教学、虚拟式教学等新形态实践教学理念融入思政课程教学，形成了“互联网+思政”模式下的新型思政课程教学成果。

（杨慧 池涌 主洪国）

激扬生命内驱力 共创“明德”文化场

——广东省肇庆市怀集县实验小学教育集团优质品牌学校发展之路

以“红”为基，继往开来 夯实“明德”党建基础

怀集县是一片红色热土，农民运动的星火在这里点燃，留下光荣的革命传统和优良作风。早在1952年，学校就成立了党小组，党旗飘飘，激励着一代又一代师生砥砺前行，培养出革命先驱邓拔奇，以及卢忠、徐添华等优秀学生。近年来，集团校紧紧围绕“党建带创建，创建促党建”这一目标，坚持课程党建与学科党建两手抓，促进党建主题学习与业务活动融合发展，不断加强党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、阵地建设和文化建设，让党员教师队伍不断壮大。

一个党支部就是一座堡垒。学校遵循“八个统一”的要求，建立了可信、可靠和乐为、敢为、有为的组织机构，并创新集团管理体制，以集团章程为统领，通过构建“党建+N”（少工委、工会、科组、工作室、教研室）体系，依托“党员三牵手”（牵手一名教师、牵手一名学生、牵手一名家长）活动，丰富党建活动载体，创新党课形式，加强党员干部初心使命、理想信念教育，发挥党员先锋模范作用，带动全校教职工共同成长。学校被评为肇庆市教育系统基层党建示范点、肇庆市先进基层党组织。

立德树人，“五育”并举 开发“明德”课程

“课程”一词，是由拉丁语派生而来，原意为“跑道”。学校聚焦高尚品德、广博知识、良好修养、健康体魄四大核心素养，确立了“启明智”“践德行”“存志心”“勤励体”的课程目标，形成了由国家基础课程、综合实践课程、学科拓展课程、强身健体课程构成的“明德”文化课程体系，打造“书香养德、仪式育德、情感润德、行动立德、课堂蕴德、协同弘德”六大育德活动，让每名同学都拥有自己的成长“跑道”。

其中，“书香养德”课程，通过清

晨诵读、课前三分钟分享等读书励志活动形式，把中华优秀传统文化教育与必修课程紧密结合，是打造“书香校园”、推进“海量深阅读”的全员阅读行动。“科学创新”课程，从科技兴趣出发，运用乐高积木完成机器人搭建，结合平板电脑进行编程设计。学校特别设立“机器人编程”社团，并邀请专业教师进行指导教学。这两大学科拓展课程，是为培养既传承文化美德又拥抱科技未来的“明德少年”而精心设计的，是校训中“博学创新”精神的内化体现，一经推出就获得了学生的喜欢。

以生为本，提质增效 构建“明德”课堂

故事分享、尺规作图、24点接力赛……打破满堂灌教学模式，集团校推行自主、合作、探究学习和启发、讨论、体验式教学，探索基于学生全面发展的“明德”课堂。

一是提高业务能力。集团校举办校本培训暨专任教师示范课研讨系列活动，加大培训骨干教师培养力度，提高教师业务能力素养，同时健全“专家引领，全员提升”的教师专业发展机制，激发教师的学习热情。

二是优化教学方法。集团校推动教学方式变革，包括以“学习者为中心”的全学科教学模式、英语学科“单元整合设计”教学模式、数学学科“非线性”教学模式、语文学科“海量深阅读”“语文主题学习”教学模式，全面提升教育教学质量。

三是创新作业设计。集团校积极落实“双减”政策，举行语、数、英等学科“作业设计”评选大赛，针对“如何优化作业设计”进行专题研讨，并在各学科组内推选，其中语文学科121篇、数学科116篇和英语科36篇进入作业评选作品的决赛，并荣获一、二、三等奖。

身正为师，德高为范 塑造“厚德”教师

在塑造“厚德”教师方面，学校全

面发动，多措并举。

譬如，开展尊师重教主题教育，在校园中营造尊师重教的氛围，弘扬立德树人、奋进担当的新时代教师风尚，展现敬业爱生、勤研善教的教师教育品格；开展诊断一线课堂教学，通过“学科组教研活动”“推门听课”等形式，增强全体教师精心备课、潜心教研的自觉性；开展评选评优活动，健全教师评价机制，让每一名努力的成功耕耘者“被看见”“被重用”。又如，学校以“名班主任工作室”为抓手，分别在三个校区设立“特级教师流动站”，成立集团“三名工作室”，启动“青蓝工程”师徒结对活动，引领全校教师共同成长，形成了一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。至2022年秋，该集团有全国优秀教师3名，省特级教师5名，省市名校长、名教师7名，南粤优秀教师（班主任）16名。

文化育人，和而不同 打造“美德”校园

教室窗明几净，耳边书声琅琅，干净整洁的校园里，处处凸显“明德”文化育人环境特色。学校将孔子像矗立在学校入门处，致敬先贤、传承文明，学生在教师的指导和家长的协助下，布置教室，设计班名、班徽、班训、班歌、吉祥物……

校园是师生成长的家园。学校根据时代的变化和要求，引领校园文化从多样化走向主题化和体系化。例如，开展“我们的节日”主题教育，让学生感受中华优秀传统文化的魅力，学习传统文化节日内涵，感受中国文化的源远流长、丰富多彩，提升民族自豪感；开展社团活动及举办体育运动会，并结合中华优秀传统文化教育开展读书、小科技、乒乓球、书法、绘画、合唱、舞蹈等多个项目活动，在科艺节上展示近3000件学生小制作、小创造等科艺作品，充分展示了学校素质教育成果；各成员校在“明

德”文化引领下，形成了核心校“德智厚研”、城北校区“德艺共育”、明珠校区“德慧蕴培”等特色，和而不同、美美与共，彰显了各校区的独特魅力。

活动育人，润德于心 培育“明德”少年

“德不优者，不能怀远”。学校以立德树人树人为根本任务，积极打造以美育德、以美启智、以美健体、以美促劳的“明德”文化引领下的美好教育，加强未成年人思想道德建设。

每年3月，学校开展“弘扬雷锋精神 争做美德少年”主题队会，以及网上祭英烈、禁毒课堂等主题教育实践活动，进一步增强学生的国家认同感和民族自豪感；每年9月，一年级开笔礼让学生在古韵飘香中体验人生“启蒙”的第一课，迈出“写好中国字，做好中国人”的第一步。

少年强，则国强。学校重视少先队活动，组织开展“我是红色文化小讲解员”线上宣讲活动，由优秀少先队员带领明德学子了解当地红色文化；举办大队委竞选、少代会、“红领巾奖章争章”等活动，充分利用黑板报、“小太阳”广播站、校史陈列室等德育阵地，宣传党的教育方针政策、社会主义核心价值观等主题的教育内容。每周一的升旗仪式，各成员校成立学生国旗护卫队，自荐或推荐代表讲述《我的励志成长故事》，学校领导的国旗下讲话变为《身边的优秀事迹》《红色故事我来讲》，让明德学子在潜移默化中受到教育和启发。现在，升旗仪式已经成为全校学生的“励志”大课，成为集团校德育工作的一道亮丽风景线。

四个维度，协同发展 铸就“明德”品牌

教研相长，同频共振。集团核心校和成员校间互派干部双向交流、互派教师轮岗交流，建立共学共研的

“互动协同式”统一校本教研机制，构建学科“大教研组”“备课组”，实现“五同步”教育教学目标：教研同步、课堂同步、练习同步、测试同步、评价同步。

与时俱进，精细管理。利用信息化2.0工程，推动集团“一校多区”现代化管理改革，引进“小海螺教育云平台”“阅卷星”等资源平台，用大数据信息技术应用提升教育教学管理；构建学校精细化管理体系，让每个人都做到尽职尽责、尽心尽力。

名校带动，结对帮扶。通过腾讯会议、线上交流学习借鉴深圳市天健小学的先进教育教学经验；与甘洒镇中心小学、洽水镇中心小学、中洲镇中心小学等多所学校结成“结对帮扶联盟”，并制定帮扶计划，推动联盟校的教育教学质量逐步提升。

家校共育，润心赋能。成立家长学校、家长志愿者队伍，建立现代新型家校合作共同体。学校开放日，家长走进课堂巡、听、谈、监、督、查、评、管，全面参与学校各种活动，理解和支持学校教育，形成全社会共同推进教育发展的生动局面。

在实践中探索，在探索中奋进，集团校以教风优秀、学风优良、质量优等、学位优质博得社会的赞扬。近年来，师生在国家、省级获奖达160多人次，获市级奖380多人次，教育教学成果有13项获国家级奖励、25项获省级奖励，教学质量连年荣获怀集县教学质量达标全优奖。学校先后获得全国国防教育特色学校、全国青少年科普创新示范学校、全国健康学校建设单位、广东省书香校园、广东省校本培训示范学校等荣誉称号。

新时代新征程中，集团校全体师生正积极践行“明德”文化形成的“心光明、学无疆、行方正”的校风，向着美好教育、向着更高更快更强目标迈进，怀集县实验小学教育集团明天，必将桃李芬芳、飘香恒远。

（广东省肇庆市怀集县实验小学教育集团党总支书记、校长 黄来珍）