

## 海南经贸职业技术学院

## “一体两动两聚焦”促进毕业生顺利就业

海南经贸职业技术学院牢牢抓住海南自由贸易港建设的机遇，始终坚持“立足自贸办经贸”，围绕服务学生全面发展、服务地方经济发展、服务重大国家战略，以提升人才培养质量为根本，着力构建全员联动机制，发挥创业带动作用，聚焦行企和学生需求，不断优化调整稳就业促就业举措，有效破解高职院校就业难题，获评黄炎培职业教育奖优秀学校奖、全国毕业生就业典型经验高校、全国职业院校就业竞争力示范校、全国高职院校创新创业教育工作先进单位。

2019年，学院积极响应高职扩招行动，审时度势，千方百计稳就业促就业，加快构建高质量就业创业工作体系，推动实现毕业生就业率不降反升。学院扩招以来首批2022届毕业生4815人，初次去向落实率为96.95%；2023届毕业生4264人，初次去向落实率为96.15%，毕业生初次去向落实率连续两年位列海南省高校前列。经过多年探索和实践，学院形成了具有高职院校特色和推广意义的就业工作典型经验，多次在海南省就业工作会议上作汇报交流，并先后入选全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例、国家教育部门高职院校创新创业教育特色典型案例。

人才培养应以学生为中心、以质量为生命，人才培养质量是就业创业质量的决定因素之一。学院扎实推进职业教育产教融合赋能提升行动，坚持以产教融合、校企合作为主路径，持续增强人才培养与海南自由贸易港建设适应性，围绕海南自由贸易港建设“三区一中心”战略定位和四大主导产业，整合打造2个国家专业群、2个省级专业群、4个校级专业群，形成“2+2+4”专业群矩阵，在省内外高职院校中示范实施专业预警机制、“双导向”课堂教

优化顶层设计，构建全员联动机制。学院党委深刻领会“就业是最大的民生”，全面加强和改进党对学院就业创业工作的领导，形成了“书记校长主抓、部门学院协同、全体师生参与”的三级联动就业创业工作格局。2022年起，面对经济下行、疫情影响和毕业生规模激增三重压力叠加，学院将就业创业工作关口不断前移，树立全年都是“就业季”的思想，制定年度工作要点，建立了“每月例会、学期考核”制度，并在3—8月实行“日更新、周调度”机制，动态、协同、高效推进毕业生就业创业工作。

为更好地推进上下联动和全员参与，学院还按照“学院搭舞台、专业拉资源、师生齐参与”的思路统筹推进三个“135”工程，支持每个二级学院至少建立1个产业学院，设立3个大师工作室，举办5个订单式、学徒制特色班；支持每个专业至少与1

聚焦行企需求，深化访企拓岗成效。学院党委深入贯彻落实国家关于高校毕业生就业工作的决策部署，书记院长以上率下积极推进访企拓岗促就业专项行动。通过用人单位大走访、全院联动促就业，有效推动了2022届毕业生更加充分、更高质量就业，并在访企拓岗中以就业为导向建立了“四个资源库”，即学生信息库、园区信息库、导师资源库、校友资源库，千方百计为学生精准就业牵线搭桥。

学院深刻认识到访企拓岗既是具体工作也是战略举措，在推动学生就业的同时，努力实现“一访多能”。2023年，学院将访企拓岗行动与专题调研工作有机结合，持续放大访企拓岗作用和实效，积极谋划推进了学院与园区共建高素质技术技能人才、与企业建立教师实践锻炼和学生实习实训基地等工作，同一批重点企业建立了长期合作关系，形成了一批高质量产业企业调研成果，更好地反哺了教育教学改革。

## 一体：深化产教融合，提升人才培养质量

学改革和“三企进校”育人模式，推动实现专业群“宏中微”三层贯通适应区域产业发展。学院教育教学改革成果“两建”“三适应三对接三支撑”体系培养“两化两型”自贸港商旅技能人才的实践”荣获海南省教学成果奖一等奖。

为了让产教融合、校企合作成为“三教”改革的具体行动和人才培养质量的试金石，学院牵头建立4个省级职教集团（联盟）、7个产教共同体，与头部企业共建11

## 两动：构建全员联动机制，发挥创业带动作用

个头部企业建立稳定合作关系，与3个规模企业保持密切联系，建立5个校外就业实习基地；鼓励指导每名教师联系1家企业，帮扶3名学生，提供5个岗位。从学院、专业和教师三个层面划定任务区、明确责任田，形成共促高质量就业的强大合力。

当前，学院全年、全员抓就业的观念已深入人心，并在海南省教育部门、人社部门的指导下，转化成了扎实的实际行动：秋季开展“校园招聘行动”，举办“就业育人”主题教育、职业规划大赛等活动，优化、细化就业指导服务；寒假开展“暖心行动”，发挥线上就业服务平台的作用，创新、精准帮扶重点群体，切实帮助学生解决求职就业中的“急难愁盼”问题；春季开展“攻坚行动”，通过春季校园招聘等活动，引导毕业生主动求职，稳定毕业生离校前后就业局势；夏季开展“百日冲刺行动”，加快推进

## 两聚焦：聚焦行企需求，聚焦学生需求

2023年以来，学院党委书记、院长带队赴海南自由贸易港11个重点园区、50余个龙头企业或行业重点企业访企拓岗，带动校、院两级领导干部访企485家、拓岗2956个，2023届毕业生在访企拓岗企业就业人数达317人。

聚焦学生需求，打造服务保障体系。学院坚持就业创业工作以学生为中心，将解决就业思想问题、就业心理问题与解决就业实际问题有机结合。学院持续健全就业困难学生包干责任制、未就业困难毕业生群体帮扶台账和校院两级就业统计核查机制，为毕业生就业保驾护航。突出做好“四上服务”，即：“上心”做实应聘服务，为投递简历到现场面试，全过程精心培养学生求职竞争力；“上门”做细用人服务，通过访企拓岗、就业回访等行动主动作为，精准把脉用人需求；“上学”做强升学服务，鼓励支持学生升学深造；“上前”做好个性服务，对

个产业学院、120余个实训实习基地。同时，深入推进专业建设“六个一”工作，即以“建立一个专业建设委员会、明确一个人才培养目标定位、形成一份调研报告、制定一个专业建设规划、制定一套人才培养方案、建立一个动态调整机制”为成果导向，常态化开展人才培养适应性调研。2023年，各二级学院提交高质量调研报告70余篇，学院利用全天时间组织专题研讨会，更好地将调研成果转化为新一轮

就业工作进程，精准挖潜、拓展就业岗位，全力促进毕业生顺利就业。

鼓励创新创业，发挥创业带动作用。创新创业对推进就业工作具有倍增作用。作为经贸类高职院校，学院将创新创业教育和实践作为特色优势加以重点培育，从组织领导、课堂教学、创业大赛、实践平台等方面全方位提升学生创新创业能力，在海南省高职院校中率先成立创新创业学院，探索打造“三创”孵化基地，将“创新创业教育”列为公共基础课，课程建设成效显著，开发的校本教材《创新创业基础》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，“大学生创新创业”课程入选职业教育国家在线精品课程，创新创业教育成果“基于‘三教’改革的‘三阶递进、四位一体、五维融通’创新创业人才培养体系研究与实践”荣获国家教学成果奖二等奖。

慢就业、懒就业毕业生“一人一策”跟踪帮扶。同时，学院针对应届毕业生特别是家庭经济困难和就业困难毕业生，做到“四个一”“四个精准”，即通过“一对一”指导、“一对一”推荐、“一对一”帮扶、“一对一”落实，精准推送就业信息、精准推荐就业单位、精准推出就业服务、精准推撤就业统计。学院2023届困难毕业生456人，全部落实毕业去向。2021年以来，学院作为经国家教育部门批准的“宏志助航计划”高职院校培训基地，超额完成指标任务，接受培训的755名学生已全部就业。

在普遍指导服务的基础上，学院注重毕业生就业的分类引导，特别突出抓好重点群体就业，努力用好用足各类就业政策，通过举办大型校园招聘会、二级学院专场招聘会、专业毕业生推介会、企业招聘宣讲会等活动多元化打造求职通道。2023年，学院举办各类校园招聘招聘会及宣讲

人才培养修订、课程标准制定等重要参考。

当前，学院人才培养质量得到了行业企业的高度肯定，用人单位满意度持续保持在98%以上，学生在合作企业就业人数大幅上升，产教融合已成为学院就业新的增长点。比如，国际旅游学院2023届毕业生595人中，有261人在合作企业就业；学院开设的订单式、学徒制特色班毕业生在实习阶段即被用人单位提前选录；亚特兰蒂斯酒店、观澜湖酒店等长期深度合作的企业则是每年主动上门批量要人。

为鼓励师生积极参与创新创业实践，学院全力保障“四个一百万”投入机制，即：投入100万元单位培育和孵化学生创业项目，投入100万元聘请校外导师指导和转化学生创业项目，投入100万元支持师生参加创新创业大赛，投入100万元奖励就业创业优秀个人和集体，全方位激励和保障师生积极创新创业。

当前，创新创业已在学院蔚然成风，师生创新意识、创业能力全面提升。2023年，有850余名毕业生参加创业活动，占比约20%。近三年，学院已累计投入扶持资金233.5万元，支持84个学生创业项目孵化转化，其中有37个项目成立公司运营，带动就业人数200多人，涌现出海南乐创商贸有限公司、海南华腾人力资源服务有限公司、深圳市睿狮电子商务有限公司、海南鑫扬一帆体育有限公司、海南智贸脊梁教育科技有限公司等一批优秀企业。

会63场，其中大型校园招聘招聘会3场，参加企业累计743家，为毕业生提供岗位总计1.26万个；开发吸纳未就业毕业生的公共服务管理岗位30个；为1238名专升本毕业生提供开放自习教室、保留学籍档案等服务，为704名成功升学学生提供学籍档案转递等便利服务。

同时，学院通过提供就业见习岗位，鼓励学生升学深造、参军入伍、“三支一扶”等方式多渠道拓展就业途径。比如学院抢抓“一年两征”的政策先机，连续5年两倍以上超额完成征兵任务。其中，2021年入伍毕业生61人，2022年入伍毕业生135人，2023年入伍毕业生126人，均大幅超额完成任务，“五率”考评位列海南省高校前列。鼓励学生参军入伍、建功军营，不仅成为学院就业工作的特色和优势，还进一步强化了国防教育，学院因此荣获全国征兵工作先进单位。

（王浩明 崔昌华）

植物的生长需要光合作用，它分为光反应和暗反应，光反应是通过外界的影响而发生的，而暗反应却是自身内化、生长的过程。同样，学生的成长也需要“光合作用”。辽沈街第二小学以“光合作用”理论为基础，以“办适合的教育，做更好的自己”的办学理念为核心，在“集智”文化的引领下，深入探索思政一体化的实施脉络，为学生的成长提供光源、能量，建立起综合的能量反应场，为学生的终身发展奠基。

## 循光而来——三个强化，确立核心地位

党建是学校发展的“红色引擎”和内生动力，学校将党建工作作为思想核心，抓实“三个强化”。

一是不断强化党对教育工作的全面领导。落实党组织领导的校长负责制，将“人人成为红色名片”主题贯穿于学校的各个方面，赋予教师、学生、家长以责任，确立了“人人都是思政教师”的工作模式。二是不断强化爱国主义教育。将爱国主义教育作为思政教育的核心内容，细化在生活的点滴中，并建立了从课堂知识中感知、从实践体验中感悟的实施路径。三是不断强化文化自信的建立，建构“三大板块+六大核心素养课程体系+N项主题学科整合课程”课程体系，为学生搭建各类展示平台，让校园成为树立文化自信的沃土。

## 逐光而遇——三个尊重，确定教育方式

教育是一场美丽的“遇见”，理念一致，方能行稳致远。学校以生为本，倡导“三个尊重”：

一是尊重教育规律，发挥榜样作用。通过激励、弘扬、树立榜样等方式，调动学生的内在驱动力，带动和影响学生共同进步。比如，在引领学生共同维护校园环境时，注重发现身边的优秀学生，以随手拍的方式记录并进行全校表扬。二是尊重学生成长规律，注重自我成长。以应用体验教育思想开展思政教育，比如“玩转德育”飞行棋的设计应用、每年开展的“护蛋”行动。三是尊重思想形成规律，螺旋式发展。将程序化训练引进学生的行为养成教育之中，并借助口令指导明确规则，为学生烙上红色印记，埋下红色种子，扣好人生第一粒扣子。

## 沐光而行——三个层次，提升校园品质

光的本义是明亮。在校园育人环境建设中，学校划分了三个层次：

一是强化管理，实现人人都是领导者。学校关爱赏识每一名教师，发掘优势，树立成长型思维，使全体教师从“人人都是管理者”发展为“人人都是领导者”。二是聚合反应，实现人人都是发光者。以党支部开展的“人人争做学校名片”为主线，教师将自我成长的责任意识和学校发展紧密结合，产生由内而外的聚变，影响并引领学生向阳而生。三是正面管教，实现生都是追光者。学校引领教师将正面管教的方法有效应用到工作中，通过换位思考、角色互换、创设环境等方式，催化学生的光反应，让学生获得营养的同时迸发出勃勃生机。

## 拾光而上——三个突出，完善课程体系

“直而不肆，光而不耀。”语出《老子》，讲的是谦逊而不失坚定的品德态度。在德育课程体系建设上，学校强调三个突出：

一是突出思政课教学主渠道。打造专业的教师团队，通过专题教研、专项研讨，实现专业学科的高质量，两年内获部优课2节。二是突出各学科协同育人格局。开展“思政+学科教学”融合研讨活动，全力落实课程的知识传授、关键能力、必备品格三位一体教学目标。三是突出体验式德育课程体系化。以教学位合一的操作模式，建立德育课程体系，提出自我感知、自我反思、自我发现的成长模式，在学习和展示中体悟中华优秀传统文化、社会公德。

## 聚光而明——三个融合，盘活教材资源

一束束微光，可以汇聚成“火炬”，熠熠生辉。学校开发校内外各类思政课程资源，并深化三个融合：

一是师生课堂融合。将贴近生活作为思政课程的设计思路，让学习可见、可应用。如“和谐的大自然”“分享真快乐”等课程。二是多学科融合。发挥团队合力，寻找学科结合点，从多角度开展思政教育，并将“探索小学党建工作与教育教学的融合”作为研究课题，从“大思政”格局构建、课程设计等方面进行深入探讨。三是空间融合。从小课堂走进大课堂，走出校园，到工厂、到果园、到田间、到基地，学校创设多样化的学习情境，让学生在感悟生活中认识社会、学会做事、学会做人。

教育是国之大计、党之大计，承担着“为党育人、为国育才”的神圣使命。新时代新征程中，辽沈街第二小学将砥砺前行，努力打造“思政队伍更加精良、思政途径不断拓宽、思政资源更加优化、思政特色更加彰显”的格局，为打造幸福教育品牌、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

## 让校园成为思想闪光的阵地

——沈阳市大东区辽沈街第二小学思政教育特色实践探索

## 西安医学院 创新劳动教育 助推医学生成长成才

## 劳动教育与医德教育结合 强特色

一是将劳动教育融入医德教育。依托医学伦理学教学基地“弘德馆”、校史馆和校园医学人文景观，探索形成了“感恩无语良师”“白求恩精神”“大医精诚”等校园实践教学品牌课程，累计开展现场教学万余人次。建立“医德、实践、团队、榜样”四位一体的发展型资助育人体系，设定一批勤工助学岗，强化学生劳动实践体验。组织学生进山采集草药，现场教学生认药、采药、制药并制作标本，打造校园中草药文化墙，感受劳动魅力。举办人体素描大赛、形态学绘图大赛，鼓励学生发现医学之美。二是学校与附属医院通过医教研协同创新劳动实践新形式。打造“叙事医学坊”，引导学生树立“以患者为中心”的理念，做“暖医”。同时将医院“5+1”S精益化管理模式引入学生宿舍管理，创新劳动实践形式。“5+1”S学生宿舍管理，是5S医院现场管理法在学生公寓管理方面的具体运用和实践。根据学校学生宿舍管理实际，在原有整理(SEIRI)、整顿(SEITON)、清扫(SEISO)、清洁(SEIKETSU)、素养(SHITSUKE)的基础上，加入安全(SAFETY)要素而形成，该模式强调学生

劳动教育是全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要载体，意义重大。西安医学院将劳动教育纳入人才培养全过程，牢牢把握新时代立德树人的内涵要求，立足医学院校特色，把劳动教育作为落实“五育”并举、促进学生全面发展和建设高质量教育体系的有力抓手，不断强化要素支撑，推动劳动教育全域开展、卓有成效。

参与的主体性，将医院的管理理念及早融入职业生涯规划，为实现从“准医生”向“医生”职业身份的转变做好准备。三是学校努力挖掘红色校史资源，引导学生传承红色基因。将陕西地域文化充分融入校园文化建设，汲取延安精神、西迁精神及孙思邈“大医精诚”等精神养料，依托铜川市药王山、陕甘边革命根据地照金纪念馆、安吴青年训练班纪念馆等实践基地大力开展现场教学和实践研学活动。

## 劳动教育与社会实践结合 强担当

一是建立完善“第二课堂”成绩单制度。以“第二课堂”成绩单制度为着力点，将劳动教育贯穿于日常生活，组织社区健康知识宣教、老年护理养生、青少年卫生保健以及附属医院外志愿服务等内容丰富的医学生校外志愿服务行动，在提升学生劳动动手能力能力的同时，强化医

学生专业认同和职业道德培育。二是开展创客教育实践。鼓励学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事，提升创新创造能力。开辟校园中草药“种植园”，为学生提供种植、采摘等多种劳动实践体验，举办校级厨艺大赛、插花、烘焙等各项活动，让学生在劳动创造中形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力。三是结合专业特色开展富有医学院校特色的志愿服务活动。在2023年年底医院儿科门诊告急的形势下，积极组织大三、大四医学生课外常态化走进附属医院，以儿科临床实践为主，培养学生劳动意志品质，彰显新时代大学生的使命担当。

## 劳动教育与榜样示范结合 强动力

一是激活朋辈育人功能。定期开展“党员在行动——大医精诚”专题教育，引导学生树立正确的择业观、成才观、奋斗

观。选聘高年级学生担任“辅导员助理”参与学生教育管理服务工作，建立学生党员联系宿舍制度，开展“学长团”学业帮扶等活动，不断丰富劳动实践形式和内容，培育医学生劳动精神。二是开展仪式教育。学校实施了“两季两节一典礼”工程，特别强化开学典礼、毕业典礼等活动，精心组织举办国家奖学金暨校园奖学金颁奖典礼，对一批获得“自强之星”“创新创业之星”等称号的学生进行表彰，鼓励学生创新争优，不断挑战自我、完善自我。培养学生“爱国、文明、诚信、感恩”的意识，形成育人有温度、有深度、有广度的特色校园典礼体系。通过共同见证榜样的力量，领略榜样的风采，鼓励西医学子爱国、励志、求真、力行。三是用好校内外优秀典型示范育人。2020年开始实施本科生导师制，每年遴选300余名优秀党政干部、专家学者、青年教师担任本科生导师，加强学生专业思想教育、职业规划教育、创新创业教育等。2023年在学生公寓成立“五老”工作室。发挥“五老”的政治优势、威望优势及经验优势，促使“五老”参与学校“五育”教育教学工作，并以志愿服务、社会实践、劳动教育等形式让学生走进“五老工作室”，发挥医学生的特长，让学生在服务中近距离感受“五老”的人生智慧与奋斗历程，通过双向互动的形式促进学生成长成才。

（曾倩）