

以教育家精神 引领推动学校治理现代化

陈如平



①



②



③

2023年9月9日,在第三十九个教师节到来之际,习近平总书记专门致信出席全国优秀教师代表座谈会的代表,代表党中央向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日问候和诚挚祝福,鲜明指出了中国特有的教育家精神的深刻内涵,既体现了党和国家对教师队伍建设的重视和殷切期望,彰显了新时代中国特色社会主义教师队伍建设的价值引领和信念支撑,更凸显了每一位教师专业发展和职业精进的方向与目标。中小学校长作为教师发展的示范和榜样,更需要深刻理解、深切体认、深入践行教育家精神,在全面推进中小学校党组织领导的校长负责制过程中做好以下4个方面。

1 以教育家精神提升学校党建工作水平

校长要深学细悟教育家精神的丰富内涵,擦亮学校党员“精神名片”。政治建设是加强中小学党组织领导的首要任务,要突出政治理论和思想文化系统学、深入学和跟进学,坚持学用结合,切实加强对全体党员教师的思想引领,不断提升全体党员教师的政治素养。

铺设培根铸魂之路,夯实教师思想之基。通过多样化的学习活动,如个体自学、专家引领集体学、榜样示范带动学、实践考察体验学等方式,全面深入领悟教育家精神的思想内涵及实践要求,特别是深刻理解和把握当前国际国内形势、经济社会发展、教育改革发展所带来的多元化挑战和影响,对教育家精神的学习和理解要深入理解其背景和意

2 以教育家精神培育堪当教育重任的卓越校长

以教育家精神塑造校长的教育理想。教育理想是对未来教育发展愿景的美好设想和不懈追求,作为校长必须葆有远大的教育理想。教育家精神是教师职业群体精神的高度升华和集中凝练,源于且高于教师职业理想,引导激励着教师队伍向更高目标奋进。要以教育家们为榜样,始终将教育与国家和民族的前途命运联系在一起,牢记为党育人、为国育才的初心使命。一是要胸怀祖国、心系人民。时刻提醒自己社会发展的需求,时刻牢记祖国强大的责任,时刻不忘实现中华民族伟大复兴的历史使命,坚持对教育事业的全面领导,坚持社会主义办学方向,将个人喜好置于之后,将作为校长的权力视为办好人民满意教育、加快实现教育强国的有力工具,而不是追求个人利益或满足

3 以教育家精神打造躬耕教坛的卓越教师团队

校长要以教育家精神为引领,科学谋划教师团队建设,擦亮教师党员“专业名片”,充分滋养和赋能不同发展阶段、不同岗位的教师发展。**健全教师成长梯队。**学校的教师队伍是一个有机整体,校长要建立健全教师梯度培养模式,实现年轻教师迅速适应、骨干教师持续提升、名优教师实现引领的良性生态。聚焦敬业态度、操守德行、学问修养、业务能力、管理水平等目标,对教师们严管厚爱,为他们搭台子、压担子,实现道德水平、学科素质、教学水平、教育科研能力全面快速成长。校长还要

4 以教育家精神营造教书育人良好生态

校长要通过多元化评比、展示、宣传,擦亮教师党员“先锋名片”。以支部建设为统领,带动年级组、学科组、教研组、备课组、课题组等组织,发挥好教师党员的先锋模范作用,树立道德高尚、积极向上、专业过硬、人格完善的教师群体形象,营造教育内外、学校内外、社会各界广泛理解教师、信任教师、支持教师、尊重教师的良好教育生态。

义。在教育强国建设的背景下,必须以“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心和胸怀天下、以文化人的弘道追求”来认识教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**铺设政治引领之路,强化党组织护航。**学校作为育人的基本单位,是落实立德树人根本任务的主阵地,是加强党对教育工作全面领导的最基本场域,需要建立健全党组织制度,完善“三会一课”、党员管理、民主评议党员、党务公开、民主生活会等规章制度,提升党建工作规范化水平,切实履

个人需求的跳板。二是要立足当下,也要着眼未来。教育是一项功在当代、利在千秋的德政工程。教育是为未来培养接班人,因此必须着眼未来的形势变化和现实要求,使学生具备能够适应未来社会发展需求的创新精神、责任意识和实践素养,校长的办学必须着眼未来经济社会发展对人才的需求,特别要充分关注智能化条件下对人才素质的需求。三是要扎根中国大地,也要放眼世界。中国要屹立世界民族之林,真正从教育大国走向教育强国,需要校长们放眼全球,把握世界发展的趋势和潮流,培养学生具备适应全球化和国际化的素养。**以教育家精神唤醒校长的教育情怀。**教育情怀是一种境界,体现为对教育的执着追求和对师生发自内心的

的、真挚而细腻的爱。校长们必须有深厚的教育情怀,不断加强道德修养,提升精神境界,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融入学校日常教育教学管理中,真正实现办人民满意的教育。教育情怀是一种对教育事业的投入,无论经历怎样的困境,校长都要有一个办好学校、带好队伍、育好人的定力和内力。教育情怀还体现在对教育事业的专业能力上,体现在能够将政策、理论与学校的现实情况有机结合上,既不好高骛远追求理论,也不因循守旧耽于理论,而是实现理论引领下的政策的有效落地和实施。**以教育家精神增强校长的专业引领力。**一个好校长就是一所学校,校长对于学校的发展以及教师的专业进阶发挥着重要的引领、示范和带动作用

要教师秉持科研的理念、科研的思维、科研的路径来对待教育教学工作,特别是育人智慧的生成一定是在经验基础上的体系化和理论化,从个别经验上升到一般化育人智慧。校长要建立健全科研体系,创建“学校科研总课题、学科科研分课题、年级教研子课题”的三级科研体系,实现人人有研究、科科有课题、级级有成果的丰富局面,基于问题开展研究,通过研究解决问题,基于研究促进发展,再进一步反哺科研不断提质增效。**注重学习共同体打造。**为了促进教师队伍的纵深发展,学校要注重打通

行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,在破解教育改革发展难题、推进教育改革创新、实现教育高质量发展中切实发挥好掌舵、护航、赋能的作用。在学校党组织有力领导下,全校上下要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,强化理论武装,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。特别是结合本职工作,坚决贯彻落实党中央重大教育决策部署,深入贯彻党的教育方针,坚持“五育”并举,深入实施素质教

育,努力促进每一名学生全面而有个性地发展。**铺设以文化人之路,丰富学识修养。**重视党员的思想理论和文化学习,特别是将教育家精神系列化、主题化和制度化,形成大家谈、大家行的良好格局,并将其作为引领师德师风建设的重要举措。通过学校微信公众号持续发布教育家精神的丰富内涵、典型事迹、先进人物,运用支部微信群不定期开展线上读书心得和教书育人交流活动,让每位党员教师在日常生活、具体实践中理解、践行、分享、宣传教育家精神,形成人人学思想、人人讲故事、人人有提高的生动格局,不断提升教师作为传道者的文化气质和形象,实现时时、处处、事事文化育人。

作用。校长的知识功底、专业水平、能力大小,决定着整座教育大厦的基座和高度。作为一名与时俱进的校长,必须具备先进的教育理念、超前的改革意识、扎实的专业能力、宽广的专业视野以及富有魅力的人格特征,既能成为国家教育改革重大政策落实的推动者和执行者,也能成为教育教学质量提升的引领者,更能为教师发展和学生成长的护航者。校长要切实规划好学校的发展,形成鲜明的办学理念和办学特色;优化学校课程体系,切切实实落实国家课程;推动教育教学变革,真正实现基于学生、体现学生、服务学生的教学模式;做好教师的教师,引领教师立足实践,着眼长远,不断实现自身发展;协同好校外内外相关资源,为学校发展创造更便利的外部环境和条件。

内循环,充分挖掘潜力,扩大个体优势,形成集体优势。可以年度教师发展论坛为载体,充分展示、交流教师个人或团体的科研成果、教学创新、个人发展,将个别经验放大,形成学校教师发展品牌和典型经验,带动辐射更多的学校教师发展。设立校级教学成果奖,基于科研成果,通过专家评审、成果推广、成果孵化等形式打造学校科研成果品牌,不断提升科研成果的影响力和实效性。

众号等平台及时宣传报道教师的先进事迹,使党员教师干有示范、学有榜样,充分调动教师投身教书育人、实现自主发展的内驱力。同时注重为教师在学区、区域、学科领域搭建展示的机会,让教师既能获得学校的认可,也能得到业内的认可,不断增强其引领力。**(作者系中国教育科学研究院副院长、研究员)**

作为传统的乡镇农村小学,面对教育的新问题和家长的新期待,如何破除中心小学和完小的发展“壁垒”,实现中心小学和完小的优质均衡发展?笔者所在的学校是一所由中心小学和3个完小组成的较大规模的乡村小学,近年来,学校走上了一体共振的高质量发展轨道,最核心的一点,就是加强党对教育工作的全面领导,充分发挥党组织总揽全局、协调各方的作用,初步构建起了乡村小学高质量发展的治理新格局。

党建统领,让党组织成为学校发展的“定盘星”

以高质量党建引领推动学校各项事业高质量发展,是乡村小学发展的根本路径。学校坚持把党的领导融入办学治校全过程,让党旗高高飘扬在教书育人、管理育人、服务育人第一线。

党建全面统领办学治校。从学校治理的空间维度上,党建必须总揽全局。我们着眼立德树人根本任务,牢牢把握“促进公平、提升质量”主线,以落实中小学校党组织领导的校长负责制为抓手,初步完成了学校的战略规划和理念重构,实现了学校内部的深度统筹和协同发展,以打造党建品牌为龙头,形成了一校多品的办学模式。

党建贯穿教书育人全程。从学校治理的时间维度上,党建必须贯穿始终。将思想政治教育与教育教学工作结合,为我们探索农村学校新样态提供了持续动能。无论是起点的目标管理、中间的流程管理、结果的绩效管理,还是教师“备、上、批、辅、测”各环节、学生德智体美劳各方面,学校始终贯穿政治启蒙、价值塑造等思政教育,坚持书记、副书记为全体教职工上“开学党课”,在“开学第一课”等活动中引导师生传承红色基因,筑牢理想信念。

党建辐射全员。从学校治理的关系维度上,党建必须辐射全员。我们坚持用党建统领教师队伍建设和统领学生全面发展、统领家庭教育指导。充分释放党组织影响力,启动教师“蒲公英计划”,启动“向日葵计划”,从师德师风、业务培训等做起,充分发挥党组织的政治核心作用,引导骨干教师加入党组织,将党员培养成骨干教师,加强中华优秀传统文化教育、劳动教育,让学生拥有健康的身、智慧的脑、温暖的心。

深度融合,让党组织成为学校发展的“催化剂”

建设高质量的乡村教育治理体系,必须坚持党建和业务深度融合,做到两手抓、两手都要硬,推动党建和业务共同发展。

党建与业务同部署。实现党建与业务的深度融合,首先就是要坚持党建与业务同谋划、同部署,从学校的中长期发展规划到年度工作计划再到周工作安排,我们都坚持高度同步。比如,每学期第一次全体教职工大会部署工作计划后,紧接着就是开学党课,让党建与业务结合在一起。

党建与业务齐落实。在日常工作中,要特别注意党建与业务的齐落实。这个“齐”,首先是“统一”的意思,即各项活动都要贯彻落实党组织的核心思想,保持步调一致;其次是“共同”的意思,即同等用力、不可偏废。我们积极打造“志·爱”党建品牌,从变革组织架构做起,成立以党建研究中心为统领的七大中心,形成总校与校区、行政身份与学术身份纵横交错的网状组织,保证了党建与业务的齐落实。

党建与业务共反思。学校工作中,必须坚持党建与业务共反思。党建工作的反思有助于促进业务更好工作,业务的反思能够帮助党建查找问题根源。共反思,才能相得益彰。我们将组织生活的时间与业务活动的节点整合,将组织生活的主题与业务工作的内容相匹配,让复盘成为常态,让反思成为习惯。

问题导向,让党组织成为学校发展的“强心针”

作为一所传统的乡镇农村小学,我们拥有1个中心小学和3个完小。中心小学一个乡镇只有一所,是当地硬件最好、师资最强、规模最大的小学,对完小有示范、引领、带动作用,与此同时,中心小学与完小的支部建设和教育质量也有明显差距。为此,我们充分发挥党组织的引领作用,直面现实问题,帮助大家拆掉思

乡村小学治理新格局如何构建

王春艳

维里的墙,在锻造“领跑党支部”的同时,整体提高党建工作质量和教育教学水平。

直面真问题。针对中心小学党支部与完小党支部发展不均衡的问题,我们打破中心小学和完小的概念壁垒,将中心小学从总校中分离出去,以“校区”称呼取而代之,让中心小学与3个完小的关系由过去的“娘儿四个”变成“哥儿四个”,也就是由“主附关系”变成“并列关系”,4个校区实行“去中心化”的一体化管理,在办学理念、教师聘任、日常管理、考核评价上统一标准。

挑战新问题。在完小时期,每所学校的管理人员有执行校长、教学干事、总务干事等5人,他们只负责本校的管理,很少有机会外出参加培训,直接后果就是学校管理人员专业度不够。比如,教学干事一人包揽了本校所有学科的教学指导,但因为只擅长某一两个学科,再加上没有时间参加区级以上培训,很难引领教师专业发展和学校的高位发展。这就需要

在行政身份之外,赋予干部更多的学术身份,用干部的专业化带动教师的专业化。2021年9月开始,我们根据干部的擅长学科设立了学科主管,也就是该教师的学术身份,负责管理总校共42个班的某一学科教学,由总校副校长直接领导,统称“教学研究主任”。与此同时,这位学科主管还兼任某一个校区的教学主任,负责该校区的教学管理,由校区校长负责领导。顺着这样的管理思路,我们在总校成立了党建研究中心、特色建设中心、教师发展中心等七大中心,赋予七大中心评价权,每年拿出学年度考核指标的20%由总校直接认定,避免了4个校区成为单打独斗、各自为战的“深井”和“孤岛”,实现了深度统筹和协同发展。

重视小问题。4个校区分址办学的最大挑战,就是怎样处理好“收”与“放”的关系,恰到好处地调动各校区的主观能动性和内在驱动力。我们“放”的策略是按照“指标分解、压力传导、捆绑评价”的原则“分田到户”,调整《教育教学成果奖分配办法》,在保留教师个体评价的基础上,增设“校区管理奖”,包括安全奖、健康奖、质量奖、特色奖、满意奖等,每个校区的教育教学成果直接影响团队中每个人的绩效。由此,从过去总校的“大锅饭”变成了各个校区自己的“责任田”。虽然分校与总校在地理位置上是“分”,但在办学理念、工作目标、过程管理、结果评价等方面理念同一、制度同步、工作同频、评价同标。

近年来,我们充分发挥党组织的领导作用,在科学处理变与不变的辩证关系中,不断调适办学举措,促进了学校内部的优质均衡发展,使4个校区走上了一体共振又有特色的办学轨道。未来,我们将继续用破局思维解锁乡村学校高质量发展的密码,为乡村教育振兴助力。

(作者系北京市密云区西田各庄镇中心小学党总支书记、校长)

视觉中国 供图